

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом ГБДОУ д/с № 82  
Приморского р-на СПб  
Протокол № 1 от «31» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующим ГБДОУ д/с № 82  
Приморского р-на СПб  
В.А. Фролова  
Приказ № 20-од от «31» августа 2018г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **Младшей группы общеразвивающей направленности (№ 10)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 82 комбинированного вида Приморского района  
Санкт-Петербурга

**на 2018 – 2019 учебный год**

**ВОСПИТАТЕЛИ:**

Медведева Лидия Андреевна

Фурса Елена Викторовна

Санкт-Петербург,

2018 г.

## Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
	<i>Обязательная часть программы</i>	
	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
	Характеристики особенностей развития детей младшей группы	5
	Значимые характеристики для разработки рабочей программы	6
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.2	Планируемые результаты	8
1.3	Цели и задачи образовательной работы в летний период	12
2	Содержательный раздел	13
	<i>Обязательная часть программы</i>	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития (в пяти образовательных областях)	13
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	34
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	38
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.4	Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми	39
2.5	Сложившиеся традиции группы	40
2.6	Образовательная работа в летний период	41
3	Организационный раздел	42
	<i>Обязательная часть программы</i>	
3.1	Распорядок пребывания воспитанников (режим дня)	43
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.2	Традиционные события и праздники	52
3.3	Создание развивающей предметно-пространственной среды	53
3.4	Методические материалы и средства обучения и воспитания	56
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности	57
	Примечание Реализация НОД	59
	Учебный план группы младшего возраста	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа второй группы раннего возраста ГБДОУ д/с № 82 комбинированного вида Приморского района разработана основе образовательной программы дошкольного ГБДОУ детский сад № 82 комбинированного вида и в соответствии с нормативными документами.

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015г.)
- Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»

### *Обязательная часть программы*

<b>Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий.</li><li>- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе; взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li><li>- Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.</li><li>- Способен сотрудничать в совместной деятельности. - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям.</li><li>- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен.</li><li>- Ребенок во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</li><li>- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы.</li><li>- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства(музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).</li><li>- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</li></ul>
-------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим.</li> <li>- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, их эмоционального благополучия;</li> <li>- создание благоприятных условий развития детей 3-4 лет в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей,</li> <li>-развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>- формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</li> <li>-повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ul>
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.</p> <p>Рабочая программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</li> <li>-соответствует культурно-историческим, деятельностным и личностным подходам к проблеме развития детей дошкольного возраста;</li> <li>-сочетает принципы научной обоснованности практической применимости;</li> <li>-обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач воспитательно -образовательного процесса, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;</li> <li>-строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);</li> <li>-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, целостности и интеграции дошкольного образования;</li> <li>-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и</li> </ul>

	культурной среды, этнической принадлежности;
<b>Характеристики особенностей развития детей группы младшего возраста</b>	<p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится не ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно, при этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.</p>

	<p>Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.</p> <p>Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
<p><b>Сроки реализации рабочей программы</b></p>	<p>2018-2019 учебный год (сентябрь 2018 – август 2019 г)</p>
<p><b><u>Целевые ориентиры</u></b>  <b>Освоение воспитанниками группы образовательной программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий.</li> <li>- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе; взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>- Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.</li> <li>- Способен сотрудничать в совместной деятельности. - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям.</li> <li>- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен.</li> <li>- Ребенок во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</li> <li>- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы.</li> <li>- Эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и</li> </ul>

## Значимые характеристики для разработки рабочей программы

Национально-культурные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.</li> <li>• Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ.</li> </ul>
Климатические	<p>Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.</li> <li>• В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.</li> <li>• В теплое время — жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.</li> </ul>
Организационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направленность деятельности педагогов ГБДОУ, обеспечивающих осуществление образовательного процесса: с 1 — 15 сентября проводится период обследования развития детей (адаптационный период)</li> </ul>
Региональный компонент Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».</li> </ul>
Современная социокультурная среда развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации;</li> <li>• культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ;</li> <li>• разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;</li> <li>• сложность окружающей среды с технологической точки зрения;</li> <li>• нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;</li> <li>• формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка;</li> <li>• быстрая изменчивость окружающего мира</li> <li>• новая методология познания мира - овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира; - усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания; -негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое;</li> <li>• влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ОП ДО, возраста воспитанников, состав группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей.

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована и основана на интеграции парциальных программ и авторских программ, технологий:*

Парциальные программы и технологии	Образовательная область
Парциальная программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) Г. Т. Алифанова	Социально-коммуникативное развитие
Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова	Познавательное развитие
	Речевое развитие
	Художественно-эстетическое развитие
	Физическое развитие



## 1.2. Планируемые результаты.

### *Результаты освоения рабочей программы.*

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие;
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### **Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей**

Позволяет оценить динамику достижений в развитии ребёнка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты *педагогической диагностики (мониторинга)* используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для оценки индивидуального развития дошкольников — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта;
- Познавательной деятельности ( как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты оценки индивидуального развития дошкольников могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы для детей младшей группы**

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: - Социально-коммуникативное развитие; - Познавательное развитие; - Речевое развитие; -Художественно-эстетическое развитие; - Физическое развитие.	Наблюдение. Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

## Планируемые результаты части рабочей программы, формируемые участниками образовательных отношений

<p>Парциальные программы и технологии</p> <p>Парциальная программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) Г. Т. Алифанова</p> <p>Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова</p>	<p>Планируемые результаты</p> <p>Воспитание любви и интереса к родному городу. Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе. Формирование начальных знаний о родном городе, его великих людях. Воспитать в детях юных петербуржцев, знающих традиции, историю и культуру своего города.</p> <p>В младшем возрасте: дети усваивают навыки правил поведения на улице и в транспорте, закрепляются культурно-гигиенические навыки и самообслуживания, знакомятся с понятиями город, дом, река.</p> <p>В среднем возрасте: дети знают, в каком городе они живут, главные улицу, реку, крепость; основные сведения о своём районе (главная улица, название района, моя улица). Развивается познавательный интерес.</p> <p>В старшей группе дети знакомятся с глобусом, картой, флагом России, гербом Санкт-Петербурга; узнают имя основателя нашего города; знакомятся с понятиями памятник, собор, герб, символ, царь, 101 музей. Знакомятся с историей своей семьи, своего района, понимают отличие города от деревни, знают, что такое улица, площадь.</p> <p>В подготовительной группе у детей формируется гражданская позиция, они осмысливают историю и культуру Санкт-Петербурга; знакомятся с известными людьми нашего города; Узнают историю города в петровские времена, время войны и блокады; узнают отличительные черты архитектуры Петербурга (мосты, реки, каналы, колонны, храмы, дворцы).</p>
--	--

### **1.3. Цели и задачи образовательной работы в летний период.**

Основной целью организации летней оздоровительной кампании ГБДОУ является максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей, обеспечение эмоционального комфорта.

Для организации благоприятного отдыха детей в летний период педагогический коллектив решает следующие задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитывать полезные привычки, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности:

- создание условия для полноценного отдыха и оздоровления детей;

- организация правильного питания детей;

- осуществление оздоровительной работы с детьми;

- активное сотрудничество с родителями по воспитанию здорового ребенка.

2. Расширять познавательный кругозор детей путем ознакомления с природным окружением, развивать познавательно-исследовательскую деятельность, коммуникативные умения, основы безопасного поведения в окружающем мире:

-наблюдение за цветниками, деревьями, насекомыми, растениями; -проведение смотров-конкурсов.

3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

4. Развивать сенсорную культуру и познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников на основе игр - экспериментирований с природным материалом.

5. Развивать коммуникативные способности воспитанников посредством использования в игровой деятельности подвижных, речевых игр, чтения художественной литературы.

## 2. Содержательный раздел рабочей программы.

Обязательная часть программы

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы с детьми (НОД, проекты и т. д.)
IX 2018	Социально-коммуникативное развитие	Здравствуй детский сад! Моя семья. Мой микрорайон. Моя улица.	Адаптировать детей к условиям детского сада. Знакомить как с ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием групп: личный шкафчик, кровать, игрушки...). Познакомить с детьми, воспитателями и другими сотрудниками детского сада. Отвлечь от переживаний, адаптировать к новым условиям. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Формировать представления о безопасном поведении на улице по дороге из дома в детский сад и из детского сада домой.	Выставка фотогазет «Мои летние каникулы» Создание фотоальбома с видами ближайшего окружения.
	Познавательное развитие	Здравствуй детский сад! Моя семья. Мой микрорайон. Моя улица.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду. Расширять представление о профессиях сотрудников детского сада.	Игры на закрепление правил дорожного движения. Выставка детских работ совместно с родителями из природного материала.
	Речевое развитие	Здравствуй	Вовлекать детей в	Рассматривание

		детский сад! Моя семья. Мой микрорайон. Моя улица	беседу, диалог, игру. Формировать активный словарь. Формировать партнерские отношения во время совместной игры. Пополнять словарь, развивать связную речь.	иллюстраций на тему «Моя семья». Заучивание отрывков стихотворений об игрушках. Итоговое мероприятие: создание фотоальбома «Прогулки с семьёй».
	Художественно-эстетическое развитие	Здравствуй детский сад! Моя семья. Мой микрорайон. Моя улица	<b>Изобразительная деятельность.</b> Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке согласно заданной теме. <b>Конструктивно-модельная деятельность.</b> Приобщать к конструированию из строительного материала, поддерживать интерес к конструктивной деятельности. <b>Музыкальная деятельность.</b> Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Аппликация, лепка, рисование на тему «Дом», «Осень», «Деревья». Выставка гербариев, осенних пейзажей
	Физическое развитие	Здравствуй детский сад! Моя семья. Мой микрорайон. Моя улица	Физическая культура. Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, активности в	Развлечение «Папа, мама, я – дружная семья!»

			самостоятельной и двигательной деятельности	
X	Социально-коммуникативное развитие	Огород. Сад. Овощи. Фрукты. Лето. Грибы. Ягоды.	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, вызвать у детей чувство сопереживания, доброжелательное отношение между сверстниками и взрослыми.	Рассматривание иллюстраций, картинок об осени, сборе урожая, сюжетно-ролевая игра «Овощной супермаркет».
	Познавательное развитие	Огород. Сад. Овощи. Фрукты. Лето. Грибы. Ягоды.	Формировать представления об овощах и фруктах, грибах и ягодах. Формировать понятие «игрушки»	Рассматривание иллюстраций, картинок об осени, овощах, фруктах, сборе урожая.
	Речевое развитие	Огород. Сад. Овощи. Фрукты. Лето. Грибы. Ягоды.	Познакомить с понятиями: «огород», «овощи», «фрукты», «лес», «грибы», «ягоды», «игрушки». побуждать проводить элементарную классификацию по вкусу, цвету, форме. Пополнять словарь, развивать связную речь.	Чтение стихов, рассматривание иллюстраций о сборе урожая (овощи, фрукты и т.д.)
	Художественно-эстетическое развитие	Огород. Сад. Овощи. Фрукты. Лето. Грибы. Ягоды.	Изобразительная деятельность. Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Музыкальная деятельность Формировать музыкальной культуры. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Аппликация, рисование по темам «Овощи», «Фрукты», «Сад», «Лес», «Грибы», «Ягоды», «Игрушки» Итоговое мероприятие Выставка детских работ «Осенний вернисаж»
	Физическое развитие	Огород. Сад. Овощи. Фрукты. Лето.	Формировать потребность в ежедневной	Хороводные и подвижные игры на осеннюю тематику.

		Грибы. Ягоды.	двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	
XI	Социально-коммуникативное развитие	Кто заботится о детях в детском саду. Повара готовят вкусно. Кто нас лечит. Работа в прачечной.	Воспитывать любовь к своей малой родине. Знакомство с людьми, которые работают в детском саду. Закреплять знания имен и отчеств.	Рассматривание иллюстраций по теме «Кто заботится о нас в детском саду» Чтение художественной литературы. Выставка фотогазет «Мы помощники»
	Познавательное развитие	Кто заботится о детях в детском саду. Повара готовят вкусно. Кто нас лечит. Работа в прачечной.	Формирование целостной картины мира, понятие детский сад, расширение кругозора;	Заучивание песен и потешек по темам. Рассматривание иллюстраций и картинок по темам
	Речевое развитие	Кто заботится о детях в детском саду. Повара готовят вкусно. Кто нас лечит. Работа в прачечной.	Пополнять словарь, развивать связную речь. Познакомить с названиями профессий	Чтение стихов, рассматривание иллюстраций и картинок по темам
	Художественно-эстетическое развитие	Кто заботится о детях в детском саду. Повара готовят вкусно. Кто нас лечит. Работа в прачечной.	Изобразительная деятельность. Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке согласно заданной теме. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщать к конструированию из строительного материала, поддерживать интерес к конструктивной деятельности. Музыкальная	Аппликация, лепка Рисование по темам «Повар», «Врач». Итоговое занятие «Выставка детских рисунков про детский сад»



			деятельность. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	
	Физическое развитие	Кто заботится о детях в детском саду. Повара готовят вкусно. Кто нас лечит. Работа в прачечной.	Физическая культура. Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных игра, физических упражнениях, активности в самостоятельной и двигательной деятельности.	Подвижные игры
XII	Социально-коммуникативное развитие	Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные. Новый год	Воспитывать бережное отношение к животным. Приучить детей к аккуратности и порядку. Формировать представление о домашних и диких животных их различии. Познакомить с государственным праздником	Поделки «игрушка своими руками» Выставка - «Новогодние игрушки своими руками»
	Познавательное развитие	Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные. Новый год	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Рассматривание иллюстраций по темам. Заучивание стихов потешек по темам Отгадывание загадок.
	Речевое развитие	Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные. Новый год	Расширение и активизация словарного запаса Уточнение названий и назначения одежды ,обуви ,головных уборов.	Исценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок
	Художественно-эстетическое развитие	Домашние животные. Домашние птицы. Дикие	<b>Изобразительная деятельность.</b> Развивать интерес к различным видам изобразительной	Аппликация, лепка разных зверюшек. «поздравительная открытка»

		животные. Новый год	деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке согласно заданной теме. <b>Конструктивно- модельная деятельность.</b> Приобщать к конструированию из строительного материала, поддерживать интерес к конструктивной деятельности. <b>Музыкальная деятельность.</b> Воспитывать интерес к музыкально- художественной деятельности.	Рисование «Зимние деревья в лесу», «Елочка нарядная» Праздник Новый год.
	Физическое развитие	Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные. Новый год	Физическая культура. Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных игра, физических упражнениях, активности в самостоятельной и двигательной деятельности	Катание по горке. Подвижные игры в снежки
I 2019	Социально- коммуникативное развитие	Каникулы Зимние забавы Посуда Комнатные растения	Формирование развития свободного общения с взрослыми и с детьми.	Рассматривание иллюстраций и картинок по темам. Выставка «фотостенд –как мы провели выходные»
	Познавательное развитие	Каникулы Зимние забавы Посуда Комнатные растения	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Знакомство с разновидностей посуды, комнатных растений.	Заучивание стихов, отгадывание загадок. Дидактические игры по темам Конкурс «накрытие чайного стола»

	Речевое развитие	Каникулы Зимние забавы Посуда Комнатные растения	Расширение и активизация словарного запаса Уточнение названий и назначения посуды. Звуковая культура речи, грамматический строй речи и связная речь.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по темам
	Художественно-эстетическое развитие	Каникулы Зимние забавы Посуда Комнатные растения	<b>Изобразительная деятельность.</b> Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке согласно заданной теме. <b>Конструктивно-модельная деятельность.</b> Приобщать к конструированию из строительного материала. <b>Музыкальная деятельность.</b> Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности. конструктивной деятельности.	Аппликация ,лепка-посуды. Рисование по темам «снеговик», «украсим чашку», «горшок для цветов» Обыгрывать постройки, сооружать новые постройки
	Физическое развитие	Каникулы Зимние забавы Посуда Комнатные растения	Физическая культура. Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных игра, физических упражнениях, активности в самостоятельной и двигательной деятельности	Выставка «фотостенд –наш спорт зимой
II	Социально-	Продукты	Формировать	СРИ – «Магазин»

	коммуникативное развитие	питания. Одежда. Обувь и головные уборы. Мебель.	представления О продуктах питания, одежде, обуви, мебели. Приобщать детей к народному празднику-проводам зимы. Показать смену времен года	«Мы защитники отечества» Рассматривание иллюстраций и картинок по темам Праздник «Масленица»
	Познавательное развитие	Продукты питания. Одежда. Обувь и головные уборы. Мебель.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Знание продуктов питания полезные для здоровья Знакомство с видами одежды, обуви, мебели. Формирование первых представлений о родной стране и ее защите	Заучивание стихов –потешек по темам Рассматривание иллюстраций и картинок «продукты питания» Защитники отечества» «Мебель»
	Речевое развитие	Продукты питания. Одежда. Обувь и головные уборы. Мебель.	Расширение и активизация словарного запаса Уточнение названий и назначения продуктов питания, одежды, обуви, мебели.. Развивать Звуковая культура речи, грамматический строй речи и связная речь	Чтение стихов, рассматривание иллюстраций и картинок по темам, составление небольших рассказов

	Художественно-эстетическое развитие	Продукты питания. Одежда. Обувь и головные уборы. Мебель.	<p><b>Изобразительная деятельность.</b> Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке согласно заданной теме.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность.</b> Приобщать к конструированию из строительного материала, поддерживать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b> Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.</p>	Аппликация, лепка «вазочка с мороженым» «самолет, машина» Рисование – открытка папе.
	Физическое развитие	Продукты питания. Одежда. Обувь и головные уборы. Мебель.	Физическая культура. Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных игра, физических	Хороводные и подвижные игры по тематике.

			упражнениях, активности в самостоятельной и двигательной деятельности.	
III	Социально-коммуникативное развитие	Мамин праздник Транспорт. Осторожно дорога. Опасности вокруг нас.	Формирование развития свободного общения с взрослыми и с детьми. Воспитывать уважение мамам, бабушкам. Осторожное обращение к электрическим приборам, внимательность на дорогах Знакомство с понятиями «улица» «дорога» «светофор»	Просмотр мультфильма про ОБЖ, времена года Рассматривание иллюстраций по темам; мамин праздник, транспорт, С/р игра- «Мама и дочка»
	Познавательное развитие	Мамин праздник Транспорт. Осторожно дорога. Опасности вокруг нас.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Знакомство с разновидностей транспорта, формирование первых представлений о опасных предметах, электроприборах	Заучивание стихов про маму, рассматривание иллюстраций Д/игра- «ОБЖ», «электроприборы», «Транспорт»
	Речевое развитие	Мамин праздник Транспорт. Осторожно дорога. Опасности вокруг нас.	Расширение и активизация словарного запаса Уточнение и запоминание названий транспорта, электроприборов. Развивать Звуковая культура речи, грамматический строй речи и связной речь	Чтение стихов, рассказов по теме Иллюстрации транспорта, дороги
	Художественно-эстетическое развитие	Мамин праздник Транспорт. Осторожно дорога. Опасности вокруг нас.	<b>Изобразительная деятельность.</b> Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке согласно заданной теме. <b>Конструктивно-модельная деятельность.</b> Приобщать к конструированию из строительного материала, поддерживать	Рисование- «открытка для мамы» Аппликация «кораблик» .Лепка «автомобиля».

			интерес к конструктивной деятельности. <b>Музыкальная деятельность.</b> Воспитывать интерес к музыкально – художественной деятельности.	
	Физическое развитие	Мамин праздник Транспорт. Осторожно дорога. Опасности вокруг нас.	Физическая культура. Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных игра, физических упражнениях, активности в самостоятельной и двигательной деятельности	Спортивный досуг «Я Малыш спортсмен».
IV	Социально-коммуникативное развитие	Ранняя весна Космос Птицы прилетели Первоцветы	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Познакомить с праздником «День космонавтики» Воспитывать уважение к людям любой профессии Воспитывать бережное отношение и любовь к птицам	Беседы с рассматриванием картин «Пришла настоящая весна» «как изменилась одежда», «Птицы наши друзья» Фото стенд «наше открытое пространство» Рассматривание иллюстраций по теме первоцветы С/р игра «полет на луну»
	Познавательное развитие	Ранняя весна Космос Птицы прилетели Первоцветы	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Расширять представления о весне, о космосе Познакомить с названиями птиц, первоцветов	Рассматривание иллюстраций и картинок по темам Потешка «Весна, весна». Продуктивная деятельность «Птички» Д.и.- «какая это птица»

	Речевое развитие	Ранняя весна Космос Птицы прилетели Первоцветы	Расширение и активизация словарного запаса Уточнение и запоминание названий перелетных птиц, времен года. Развивать звуковую культуру речи грамматический строй речи и связную речь.	Заучивание потешек Чтение художественной литературы «Энциклопедия о космосе» Стихотворение А. Плещеева «Весна»
	Художественно-эстетическое развитие	Ранняя весна Космос Птицы прилетели Первоцветы	<b>Изобразительная деятельность.</b> Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке согласно заданной теме. <b>Конструктивно-модельная деятельность.</b> Приобщать к конструированию из строительного материала, поддерживать интерес к конструктивной деятельности. <b>Музыкальная деятельность.</b> Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Аппликация, рисование по темам «Весна» «Космос», «Птицы» «Первоцветы» Итоговое мероприятие Выставка детских работ «Весенний вернисаж»
	Физическое развитие	Ранняя весна Космос Птицы прилетели Первоцветы	Физическая культура. Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, активности в самостоятельной и двигательной	Хороводные и подвижные игры по тематикам.



			деятельности.	
V	Социально-коммуникативное развитие	Труд взрослых. Предметы вокруг нас. Мой город. Здравствуй лето!	Поддерживать интерес к событиям происходящим в стране. Воспитывать чувство уважения к ветеранам , желание заботиться о них Воспитывать бережное отношение к природе	Беседы с рассматриванием иллюстраций по темам С/р игра «Моя семья
	Познавательное развитие	Труд взрослых. Предметы вокруг нас. Мой город. Здравствуй лето!	Углублять и уточнять представления о Родине –России. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах. Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях (одежде людей, на участках детского сада)	Слушание аудиозаписи «Шум города» Д/игра «Кому предмет»
	Речевое развитие	Труд взрослых. Предметы вокруг нас. Мой город. Здравствуй лето!	Расширение и активизация словарного запаса Уточнение и запоминание названий предметов труда, символы России Развивать звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь	Пословицы о Родине, о героизме, смелости , отваге Чтение стихов о Родине мультфильмы про ОБЖ.
	Художественно-эстетическое развитие	Труд взрослых. Предметы вокруг нас. Мой город. Здравствуй лето!	<b>Изобразительная деятельность.</b> Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке согласно заданной теме. <b>Конструктивно-модельная деятельность.</b> Приобщать к конструированию из строительного материала, поддерживать интерес к конструктивной деятельности. <b>Музыкальная деятельность.</b> Воспитывать интерес к	Рисование на тему «Мой город».

			музыкально-художественной деятельности.	
	Физическое развитие	Труд взрослых. Предметы вокруг нас. Мой город. Здравствуй лето!	Физическая культура. Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, активности в самостоятельной и двигательной деятельности.	Хороводные игры
VI	Социально-коммуникативное развитие	Лето красное пришло. Где живет солнышко. Бал цветов Жучки - паучки	– воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость – формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице – способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей – обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи с взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений на цветнике и огороде.	
	Познавательное развитие	Лето красное пришло. Где живет солнышко. Бал цветов Жучки - паучки	– содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх; – формировать устойчивый интерес к	

			<p>окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей;</li> <li>– продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<p>Лето красное пришло. Где живет солнышко. Бал цветов Жучки - паучки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;</li> <li>– формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности);</li> <li>– развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей;</li> <li>– продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Лето красное пришло. Где живет солнышко. Бал цветов Жучки - паучки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;</li> <li>– формировать у детей</li> </ul>	

			<p>запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности</p> <p>– Формировать у детей театрально-творческие способности, знания и навыки театральной культуры.</p> <p>– Развивать социально-коммуникативные навыки детей при общении</p>	
	Физическое развитие	<p>Лето красное пришло. Где живет солнышко. Бал цветов Жучки - паучки</p>	<p>– продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);</p> <p>– формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;</p> <p>– знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.</p>	
VII	Социально-коммуникативное развитие	<p>Транспорт. Безопасность на дороге. Неделя подвижных игр. Цвета вокруг нас</p>	<p>Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость</p> <p>– формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице</p> <p>– способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и в игре, развивать игровое творчество детей – обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи с взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых</p>	

			поручений на цветнике и огороде.	
	Познавательное развитие	Транспорт. Безопасность на дороге. Неделя подвижных игр. Цвета вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;</li> <li>– формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности);</li> <li>– развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей;</li> <li>– продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.</li> </ul>	
	Речевое развитие	Транспорт. Безопасность на дороге. Неделя подвижных игр. Цвета вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;</li> <li>– формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности);</li> <li>– развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей;</li> <li>– продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию</li> </ul>	

			выразительной речи.	
	Художественно-эстетическое развитие	Транспорт. Безопасность на дороге. Неделя подвижных игр. Цвета вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;</li> <li>– формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности</li> <li>– Формировать у детей театрально-творческие способности, знания и навыки театральной культуры.</li> <li>– Развивать социально-коммуникативные навыки детей при общении друг с другом</li> <li>– Создать условия для развития творческой активности детей. – Пополнить и активизировать словарь детей. – Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт.</li> </ul>	
	Физическое развитие	Транспорт. Безопасность на дороге. Неделя подвижных игр. Цвета вокруг нас.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);</li> <li>– формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;</li> <li>– знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.</li> </ul>	
VIII	Социально-коммуникативное развитие	Деревья. Насекомые. Домашние	– воспитывать гуманистическую направленность	

		животные летом. Птицы наши друзья.	поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость – формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице – способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей – обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи с взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений на цветнике и огороде.	
	Познавательное развитие	Деревья. Насекомые. Домашние животные летом. Птицы наши друзья.	– содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх; – формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности); – развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей; – продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.	
	Речевое развитие	Деревья. Насекомые. Домашние животные летом. Птицы наши друзья.	– содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх; – формировать устойчивый интерес к	

			<p>окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей;</li> <li>– продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Деревья. Насекомые. Домашние животные летом. Птицы наши друзья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;</li> <li>– формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности</li> <li>– Формировать у детей театральнo-творческие способности, знания и навыки театральной культуры.</li> <li>– Развивать социально-коммуникативные навыки детей при общении друг с другом</li> <li>– Создать условия для развития творческой активности детей. – Пополнить и активизировать словарь детей.</li> <li>– Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<p>Деревья. Насекомые. Домашние животные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств</li> </ul>	



		летом. Птицы наши друзья.	(ловкости, быстроты, силы, гибкости); – формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; – знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.	
--	--	---------------------------	---	--

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с детьми от 3 до 4 лет.

**Совместная деятельность** строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; -на продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе -наличие/отсутствие интереса.

**Непрерывная образовательная деятельность (НОД)** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**В режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

**Индивидуальная работа** — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

**Самостоятельная деятельность:**

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; -позволяет на уровне самостоятельности и освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

### Организованная образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации деятельности
Социально-коммуникативное развитие»	Игровая Трудовая Коммуникативная	Самодетельные игры детей, игры с правилами, творческие игры, трудовые поручения, дежурства, совместный труд, коллективные работы
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная Музыкальная деятельность Восприятие литературы	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, детский дизайн), музыкальные занятия, чтение, игры-драматизации
«Познавательное развитие»	Познавательная исследовательская Конструирование	Наблюдения, экскурсии. Решение проблемных ситуаций, исследования, дидактические и конструктивные игры

«Речевое развитие» «Физическое развитие»	Коммуникативная  Двигательная Игровая	Беседы, творческое рассказывание, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, сюжетные игры, ситуативные обсуждения Гимнастика, занятия в зале, бассейне, на улице, элементы спортивных упражнений, соревнования, праздники, физкультминутки.
---	---	--

**Методы обучения** детей - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

а) наблюдение - умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация - дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

а) упражнение - многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование - направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование - наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.); 3.

3. Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра - совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде - для усвоения тех или иных знаний

(«Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

а) рассказ педагога - изучение учебного материала; б) беседа (общение) - когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы - источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

**Характер взаимодействия детей с взрослыми:** уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

**Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу

принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен: - общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

-внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

-создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; -обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог: - устанавливает понятные для детей правила взаимодействия

**Образовательные ориентиры организации образовательного пространства:** -обеспечение эмоционального благополучия детей;

-создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

-развитие детской самостоятельности;

-развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

### **Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:**

-проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

-создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

-обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

-обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение, которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать

Членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

## 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

*образец*

Месяц	Темы	Формы работы
IX 2018	<p>«Осень в гости к нам пришла»</p> <p>Задачи работы ГБДОУ на 2018-2019 год. «Возрастные особенности ребёнка 3-4 лет»</p>	<p>Информационно-наглядная агитация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление информационных стендов для родителей (адаптация в детском саду, охрана и укрепление здоровья);</li> <li>- оформление медицинских уголков;</li> <li>- подготовка информационных материалов к родительским собраниям, праздникам и по текущим вопросам;</li> <li>- рекомендации специалистов по музыкальному, физическому, развитию детей).</li> </ul> <p>Выставка работ из природного материала «Осенняя фантазия» Родительское собрание Приобщение родителей к созданию гербариев. Украшение группы по теме «Осень»</p>
X	<p>«Безопасность на дорогах»</p> <p>«Труд осенью в природе»</p>	<p>Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки)</p> <p>Субботник</p> <p>Праздник «Осени»</p>
XI	<p>«Осторожно с огнём»</p> <p>«Проводы осени»</p> <p>«День матери»</p>	<p>Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки)</p> <p>Тематический день «День матери»</p>
XII  I 2019	<p>«Здравствуй, зимушка-зима!»</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>«Мы любим зимний спорт»</p> <p>«Святки»</p> <p>«Семья как фактор социального развития ребенка»</p> <p>«Дни здоровья»</p> <p>«День снятия Блокады»</p>	<p>Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Приобщение родителей к украшению группы.</p> <p>Новогодние утренники.</p> <p>Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки)</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Тематические встречи, беседы.</p>
II	<p>«Проводы зимы»</p> <p>«День защитника Отечества»</p> <p>«Масленица»</p>	<p>Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки)</p> <p>Развлечение «Мы ловкие, сильные, умелые!»</p> <p>Масленица.</p>

III	«Весенняя капель» «Международный женский день 8 Марта» «Мы маленькие исследователи»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Праздник, посвящённый Международному женскому дню Приобщение родителей к созданию «Огорода на окошке»
IV	«День птиц» «День книги» «Мой любимый детский сад» <i>Дни открытых дверей</i> «Труд в природе»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Открытые мероприятия по организации различных видов деятельности с воспитанниками. Выставка рисунка «Пасха красная» Субботник.
V	«День Победы» «Подготовка к летне-оздоровительной компании»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Родительские собрания.
VI	«День защиты детей»  «Безопасное лето» «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Совместные мероприятия с детьми по ПДД на улице.
VII	Цвета вокруг нас	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Выставка рисунков «цвета вокруг нас»
VIII	Как мы отдыхаем летом	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Фото стенд «Как мы отдыхаем летом»

## 2.4. Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми.

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная область
Парциальная программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) Г. Т. Алифанова Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова	Воспитание любви и интереса к родному городу, гордость: я – петербуржец; Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; Формирование начальных знаний о родном городе.	Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе. Дать представление о его великих людях. Воспитать в детях юных петербуржцев, знающих традиции, историю и культуру своего города.	Познавательное развитие

## 2.5. Сложившиеся традиции группы.

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий.

Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений, навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

Освоение ребёнком культурного наследия, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

### Мероприятия:

Месяц	Название праздника	Категория участников
Сентябрь	День знаний. Моя малая родина.	Дети, педагоги
Октябрь	Праздник осени.	Дети, педагоги, родители
Ноябрь	День матери.	Дети, педагоги, родители
Декабрь	Подготовка к Новому году. Новый год.	Дети, педагоги, родители
Январь	День снятия блокады Ленинграда.	Дети, педагоги
Февраль	День защитника Отечества.	Дети, педагоги, родители
Март	Утренники к международному женскому дню. Весенние праздники.	Дети, педагоги Дети, педагоги, родители
Апрель	День смеха. День космонавтики.	Дети, педагоги
Май	День Победы. Полевая кухня.	Дети, педагоги, родители
Июнь	Международный день защиты детей.	Дети, педагоги
Июль	День семьи, любви и верности.	Дети, педагоги, родители



## 2.6. Образовательная работа в летний период

Образовательная работа в летний период направлена на создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их естественного развития в разнообразных видах детской деятельности, организацию здоровьесберегающего режима, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, профилактике соматических заболеваний и предупреждения травматизма, повышение компетентности педагогов и родителей на основе единства подходов к организации комплексного оздоровления воспитанников в условиях учреждения и семьи, осуществление эффективного методического, медицинского, административного контроля организации комплексного оздоровления и развития воспитанников в летний период.

При благоприятных климатических условиях обеспечивается максимальное пребывание детей на воздухе (прием, утренняя гимнастика, игры, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми на участке), увеличивается продолжительность дневного сна и двигательная активность детей на прогулке (с учетом группы здоровья каждого воспитанника).

**В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.**

Образовательная работа по физическому и музыкальному воспитанию осуществляется специалистами ГБДОУ в первую половину дня, реализацию других направлений развития детей педагоги осуществляют в 2-х формах (совместная образовательная деятельность педагогов с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками).

Внимание педагогов уделяется двигательной (подвижные, хороводные игры, самостоятельная двигательная активность, закаливающие процедуры), игровой (игры с правилами, сюжетно-ролевые, творческие игры и другие) познавательно-исследовательской (экспериментирование), коммуникативной, изобразительной, музыкальной (театрализация, игры по станциям), конструктивной деятельности (конструирование из бросового и природного материала), восприятию художественной литературы, самообслуживанию.

К участию в образовательной работе в летний период привлекаются родители.

### **3. Организационный раздел рабочей программы**

УТВЕРЖДАЮ :  
 Заведующий ГБДОУ детский сад №82  
 Приморского р-на Санкт-Петербурга  
 В.А. Фролова  
 Приказ № 20-од от 31.08.2018

**РЕЖИМ ДНЯ** (холодный период)  
 на 2018 – 2019 учебный год  
 младшая группа общеобразовательной направленности №10

Режимный момент	Время
Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.20
Непрерывная образовательная деятельность	9.20 – 9.35
Игры, самостоятельная деятельность	9.35 – 9.45
Непрерывная образовательная деятельность	9.45 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 -19.00 <b>до 19.00</b>

**Некоторые компоненты могут меняться в зависимости от условий погоды**

УТВЕРЖДАЮ:  
 Заведующий ГБДОУ № 82  
 В.А. Фролова  
 Приказ № 10/2018

**РЕЖИМ ДНЯ (адаптационный)**  
 (на период с 03.09.2018 - по 14.09.2018)  
 младшая группа №10 (3 - 4 года)

<b>Дома:</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<b>В детском саду:</b>	
Прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	8.45 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 - 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.45 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 - 19.00 до 19.00
<b>Дома:</b>	
Ужин	18.15 - 18.45
Прогулка	18.45 - 19.45
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.45 - 20.30
Ночной сон	20.30 - 6.30 (7.30)

Врач ГБДОУ Е.Б. Серебряная Е.Б. Серебряная

УТВЕРЖДАЮ :  
 Заведующий ГБДОУ детский сад №82  
 Приморского р-на Санкт-Петербурга  
 В.А. Фролова  
 Приказ № 20-од от 31.08.2018

## ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ 2018 – 2019 уч. г. (для детей с 3 и 4 гр. здоровья)

Вид деятельности	Ограничения	Ответственное лицо
1. Приход в группу	Удлиненный ночной сон ребенок приводится в группу позже	Воспитатели Медсестра
2. Гигиенические процедуры	Мытье рук теплой водой, тщательное вытирание досуха.	Воспитатели Медсестра
3. Закаливающие процедуры	Индивидуальное регулирование t воды и времени проведения закаливающих процедур.	Воспитатели Медсестра
4. Физкультурные занятия и гимнастика	Индивидуальное регулирование физической нагрузки при беге и прыжках.	Инстр. по физ. культуре Воспитатели Медсестра
5. Прогулка	Выход на улицу последним.	Воспитатели Медсестра
6. Дневной сон	- Укладывание – первым, подъем – по мере просыпания - Быстрое переодевание в сухую майку или футболку. Кровать располагается дальше от окна.	Воспитатели Медсестра
7. Питание	Замена отдельных продуктов (см. список "аллергики")	Воспитатели Медсестра

Врач ГБДОУ: \_\_\_\_\_

Ознакомлены: \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ :  
 Заведующий ГБДОУ детский сад №82  
 Приморского р-на Санкт-Петербурга  
 В.А. Фролова  
 Приказ № 20-од от 31.08.2018

<b>РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ (на период карантина) в младшей группе №10 на период с сентября 2018г. по май 2019г.</b>	
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика (в группе)	07:00-08:20
Подготовка к завтраку, завтрак	08:20-08:40
Игры, самостоятельная деятельность детей	08:40-09:00
Подготовка к прогулке, прогулка	09:00-10:00
Второй завтрак	10:00-10:10
Непрерывная образовательная деятельность, кроме продуктивной (в группе)	10:10-10:25
Игры, самостоятельная деятельность детей	10:25-12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, оздоровительные процедуры	15:00-15:35
Подготовка к полднику, полдник	15:35-15:50
Подготовка к прогулке, прогулка	15:50-18:00
Чтение художественной литературы	18:00-18:15
Игры и самостоятельная деятельность детей	17:00-19:00
Уход домой	До 19:00

Врач ГБДОУ: \_\_\_\_\_

Ознакомлены: \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ :  
Заведующий ГБДОУ детский сад №82  
Приморского р-на Санкт-Петербурга  
В.А. Фролова  
Приказ № 20-од от 31.08.2018

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ (гибкий)  
в младшей в группе №10  
на период с сентября 2018 г. по май 2019 г.**

Режим работы группы 7.00 – 19.00

Прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07:00-08:20
Подготовка к завтраку, завтрак	08:20-08:40
Непосредственно образовательная деятельность Количество занятий Длительность занятий Перерыв между занятиями	2 15минут 10минут
Второй завтрак	10:00-10:10
Игры, самостоятельная деятельность	10:10-12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15:00-15:35
Подготовка к полднику, полдник	15:35-15:50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:50-16:40
Чтение художественной литературы	16:40-17:00
Игры, самостоятельная деятельность	17:00-19:00
Уход домой	До 19:00

Врач ДОУ: \_\_\_\_\_

Ознакомлены: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

### младшая группа

Прием детей на участке, самостоятельная деятельность	<b>7.00 - 8.15</b>
Утренняя гимнастика (на улице)	<b>8.15 - 8.20</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.20 - 8.40</b>
Самостоятельная деятельность, игры	<b>8.40 – 9.00</b> <b>9.15 – 9.30</b>
Досуговая деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности	<b>9.00 – 9.15</b>
Второй завтрак	<b>9.30 – 9.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	<b>9.40 - 11.50</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры	<b>11.50 - 12.05</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.05 – 12.30</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.30 - 15.00</b>
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	<b>15.00 - 15.20</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.20 - 15.40</b>
Самостоятельная деятельность	<b>15.40 – 16.15</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.15 – 19.00</b>
Уход детей домой	<b>До 19.00</b>

Режим дня может меняться в связи с погодными условиями

Рекомендации к режиму дня дома: Прогулка, спокойные игры, ужин (не позднее 2 часов до сна), просмотр телепередач детского содержания (15 минут), гигиенические процедуры, укладывание, ночной сон (не менее 10 часов)



## РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Младшая группа  
2018-2019 учебный год

Вид ДА	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Утренняя гимнастика	5-6 мин.	5-6 мин.	5-6 мин.	5-6 мин.	5-6 мин.
2. Физическая культура (НОД)	15 мин		15 мин (с восп.)		15 мин
3. Музыка (НОД)		7-8 мин		7-8 мин	
4. Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	Дневная 10-12 мин	Дневная 10-12 мин	Дневная 10-12 мин	Дневная 10-12 мин	Дневная 10-12 мин
	Вечерняя 8-10 мин	Вечерняя 8-10 мин	Вечерняя 8-10 мин	Вечерняя 8-10 мин	Вечерняя 8-10 мин
5. Гимнастика после дневного сна	5-6 мин	5-6 мин	5-6 мин	5-6 мин	5-6 мин
6. Индивидуальная работа по развитию движений		7 мин.		7 мин.	
ИТОГО: (ежедневная организованная двигательная деятельность детей)	49 мин	49 мин	49 мин	49 мин	49 мин
<b>ИТОГО в неделю</b>	<b>4 ч. 08 мин.</b>				

7. День здоровья – один раз в квартал

8. Физкультурный досуг – 1-я пятница м-ца (15.50-16.05)

**\* Самостоятельная двигательная деятельность детей** (самостоятельные подвижные игры, самостоятельное использование игровых двигательных модулей, физкультурного оборудования) – **ежедневно (не регламентируется)**

### Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребёнка
<p>-Формы НОД (игры-путешествия, экспериментирование общение);</p> <p>-Музыкальные, физкультурные занятия;</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p>	<p>Игровая, (сюжетно-ролевая игра), игра с правилами, коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками)</p>	<p>Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:</p> <p>- коллективное обучение</p>
<p>Образовательные проекты</p> <p>-Праздники</p> <p>-Развлечения</p> <p>-Экскурсии по ГБДОУ</p> <p>- Тематические беседы о временах года, диких и домашних животных, птицах, государственных и семейных праздниках (День матери, Праздник Осени, Новый год, День защитника Отечества, Праздник 8 Марта, День Победы, День защиты детей (1 июня))</p>	<p>Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности</p>	<p>познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литература и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (лепка, рисование, аппликация); музыкальная (восприятие смысла и музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмических движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p> <p>Двигательная (овладение основными движениями)</p>	<p>- технология индивидуального обучения (индивидуальная работа, метод проектов)</p>

## Максимально допустимая нагрузка воспитанников группы (формы НОД)

(в соответствии с требованиями СанПин, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015г)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность формы НОД	Количество образовательных форм НОД в день	Количество образовательных норм НОД в неделю	Перерывы между формами НОД
2 часа 30 минут	До 15 минут	10	до 30 мин.	Не менее 10 минут

*Примечание: в середине формы образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.*

*Часть, программы формируемая участниками образовательных отношений.*

### **3.2. Традиционные события и праздники.**

<b>Месяц</b>	<b>Праздники</b>	<b>Конкурсы</b>	<b>Мероприятия КМО</b>
Сентябрь	День знаний		Досуг
Октябрь	Осенины	Выставка поделок	Утренник
Ноябрь	День матери	Моя мама рукодельница	Досуг
Декабрь	Новый год	Оформление группы и выставка поделок	Утренник
Январь	День снятия блокады	Выставка рисунков	
Февраль	Масленица День защитника отечества	Выставка поделок и рисунков	
Март	Международный женский день	Выставка поделок и рисунков	Утренник
Апрель	Пасха	Выставка поделок и рисунков	Досуг
Май	День космонавтики	Выставка рисунков	Утренник
Июнь	День победы	Выставка рисунков	Досуг
Июль	День защиты детей	Выставка рисунков	Досуг
Июль	День семьи, любви и верности	Выставка рисунков	Досуг
август			

### 3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (центры, пространства и др.)	Обогащение предметно-пространственной среды группы Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр сюжетно-ролевых игр: «Семья».</li> <li>Коляска для куклы крупногабаритная</li> <li>Комплект мебели для игры с куклой</li> <li>Кукольная кровать с стенкой</li> <li>• Комплект кукольного постельного белья</li> <li>Комплект кухонной посуды для игры с куклой</li> <li>• Набор столовой посуды для игры с куклой</li> <li>• Модуль «Кухня малая» с плитой, посудой и аксессуарами</li> <li>Кукла в одежде крупная</li> <li>Одежда для куклы «Парикмахерская». Набор для парикмахера</li> <li>Журналы причёсок</li> <li>«Больница».</li> <li>• Набор доктора «Магазин». Касса, весы, кондитерские изделия; Хлебобулочные изделия;</li> <li>• Магазины, кошельки; Предметы-заместители; Овощи, фрукты. «Зоопарк».</li> <li>Деревянный набор «Зоопарк»</li> <li>• «Зелёный огонёк светофора» • макет светофора,</li> <li>• Уголок России «Петербурговедения»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые и учебные оборудование (игры, игрушки, учебные пособия), демонстрационный материал для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• «Правила поведения в группе»</li> <li>• игры: «Хорошо – плохо» (правила поведения в группе)</li> <li>• «Вежливые слова»</li> <li>• шапочки для доктора, фартуки для парикмахера, продавца.</li> <li>• Игры: «Дорожные знаки» «Так и не так»</li> <li>• символами РФ Матрёшка</li> <li>Дидактические игры: Портрет Петра 1</li> <li>• о городе. «Прогулка по городу» набор «Дорожные знаки»</li> <li>• Демонстрационные картинки</li> <li>Различные виды транспорта</li> <li>• Настольная игра по ПДД</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательная зона ,</li> <li>• «Мы – строители». Набор кубиков среднего размера</li> <li>• набор кубиков большого размера</li> <li>• набор из деревянных брусочков разных размеров</li> <li>• набор цветных элементов из основных геометрических форм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольные игры ,</li> <li>• физические игры-разных сфер познания</li> <li>• рисунки и схемы построек</li> <li>• Физминутки Пальчиковые игры</li> </ul>

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО</li> <li>• конструирование для детей «Город»</li> <li>• конструирование для детей «Строим дорогу»</li> <li>• конструирование для детей строительные кирпичики</li> <li>• двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками</li> <li>• грузовые, легковые автомобили Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов</li> <li>• Стол на ножках с песком</li> <li>• пособие (иллюстративный материал) по теме «Времена года».</li> <li>• Гербарий «Растения участка»</li> <li>• научный материал Календарь природы</li> <li>• игры по экологии <ul style="list-style-type: none"> <li>• энциклопедии о животных и растениях</li> </ul> </li> <li>• набор картин: «В мире растений».</li> <li>• «Уголок Занимательной математики». <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры</li> </ul> </li> <li>• книжный уголок</li> <li>• познания</li> <li>• сенсорная панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием.</li> <li>• сенсорная панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием.</li> <li>• муляжи фруктов и овощей</li> <li>• телефон</li> <li>• центр «Мир театра».</li> <li>• (ширма настольная для кукольного театра</li> <li>• настольный театр «Репка»</li> <li>• кукольный театр «Маша и медведь» Маски для драматизации</li> <li>• «Уголок речевого развития». Тематические наборы карточек с изображениями предметов по темам Комплект настольно-печатных игр для младшего возраста</li> <li>• уголок книг для детей младшего возраста</li> <li>• «Уголок сенсорного развития» Шнуровки простые <ul style="list-style-type: none"> <li>• картинки разрезные</li> <li>• картинки-половинки</li> <li>• пазлы ( от 2 до 8 деталей)</li> <li>• мозаики крупного размера</li> </ul> </li> </ul>	<p>движениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Считалки</li> <li>• «Времена года</li> <li>• «Посади огород»</li> <li>• демонстрационный и раздаточный материал (ФЭМП): <ul style="list-style-type: none"> <li>• геометрические фигуры</li> <li>• полоски разной ширины</li> <li>• энциклопедии о животных и растениях</li> <li>• набор картин: «В мире растений».</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-наглядные пособия (тематические книги, плакаты, картинки</li> <li>• немотаблицы для пересказов</li> <li>• игра «Какой сок?»</li> <li>• Гимнастика на развитие дыхания.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• шнуровка</li> <li>• телефонные разговоры</li> </ul>
-------------------------	--	--

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Журочка Ряба» Центр «Мы - художники».</li> <li>• мольберт двойной альбомы, акварельные и гуашь (9 цветов)</li> <li>• акварельные краски</li> <li>• кисточка беличья №5</li> <li>• кисточка беличья №2</li> <li>• карандаши, простые и цветные восковые мелки</li> <li>• стаканчики (баночки)</li> <li>• пластилин стеки доски для работы с пластилином</li> <li>• Фартук детский</li> <li>• кисти для клея салфетки, цветная бумага и картон, белый картон бархатная бумага</li> <li>• виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины; Альбом «Дымковские игрушки»</li> <li>• нетрадиционная техника рисования: печатки, цветной песок</li> <li>• трафареты Елка искусственная <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор елочных игрушек</li> </ul> </li> <li>• гирлянды из фольги</li> <li>• воздушные шары</li> <li>• музыкальные молоточки</li> <li>• костюмы для уголка ряжения</li> <li>• «Музыкальный уголок»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• телевизор ,магнитофон (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательного-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому развитию)</li> <li>• барабан</li> <li>• музыкальный молоток Погремушки</li> <li>• дидактический материал «Музыкальные инструменты»</li> <li>Игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>•«Сложи узор»</li> <li>•«Составь букет»</li> </ul> </li> <li>• атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, юбки, косынки.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивный уголок «Спортивный уголок»:</li> <li>• мячи резиновые,</li> <li>• мячи пластмассовые (разного размера)</li> <li>Скакалки</li> <li>• обручи пластмассовые</li> <li>• набор разноцветных кеглей</li> <li>• коврик массажный со следочками</li> <li>Развивающий тоннель</li> <li>• гимнастические палки</li> <li>• массажные дорожки</li> <li>• дидактический материал по теме «Спорт», «Спортивные профессии».</li> <li>• Скакалки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры</li> <li>• гимнастика после пробуждения</li> <li>• тренажёр для массажа (из бросового материала).</li> <li>• Дорожки здоровья</li> <li>• схемы общеразвивающих упражнений</li> <li>• доски для подвижных игр</li> </ul>

### 3.4 Методические материалы и средства обучения и воспитания

<b>Парциальные программы и технологии</b>	<b>Методические материалы</b>	<b>Средства обучения</b>	<b>Возраст детей</b>
Парциальная программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) Г. Т. Алифанова Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова	<ul style="list-style-type: none"><li>• материал по петербурговедению;</li><li>• книжки</li><li>• журналы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• дидактический материал</li><li>• схемы;</li><li>• таблицы</li></ul>	3-4лет



### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

#### Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)

<b>Образовательная программа дошкольного образования</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-Синтез, М.2014 Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).
<b>Парциальные программы и образовательные технологии</b>	Парциальная программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) Г. Т. Алифанова Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова Парциальная программа «Безопасность» Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стёркина
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » М.Мозаика – Синтез, 2014 И.И Карелова Познавательное – речевое и социально – личностное развитие детей от года до 6 лет Волгоград: Учитель, 2013. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2013. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Нравственное воспитание в детском саду М.: Мозаика –Синтез, 2008
<b>Познавательное развитие</b>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М.Мозаика – Синтез, 2014 С.И. Карпова, В.В. Мамаева, Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет, СПб-Москва, 2015 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».Средняя группа Волгоград: Учитель, 2014 Н.С. Голицина, Конспекты комплексно-тематических занятий, средняя группа, Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016 О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром М.: Мозаика- Синтез,2013 О.А.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада, М.:Мозаика – Синтез, 2012
<b>Речевое развитие</b>	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М.Мозаика – Синтез, 2014 С.И. Карпова, В.В. Мамаева, Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет, СПб-Москва, 2015 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».Средняя группа Волгоград: Учитель, 2014 Н.С. Голицина, Конспекты комплексно-тематических занятий, средняя группа, Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016 Н.Л.Стефанова Комплексные занятия с детьми 3-7 лет:

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>формирование мелкой моторики, развитие речи, Волгоград: Учитель,2013  Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » М.Мозаика – Синтез, 2014 Н.С. Голицина, Конспекты комплексно-тематических занятий, средняя группа, Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016 Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, М.: Мозаика – Синтез,2014  В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе, М.: Мозаика – Синтез,2010  Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала, М.: Мозаика – Синтез,2014</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика –Синтез.2014, И.Е.Аверина Физкультурные минутки в детском саду. М.: Айрис – пресс,2011 Е.А.Чевычелова Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель. 2013</p>
<p><b>Педагогическая диагностика</b></p>	<p>Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников.  Ю.А. Афонкина Педагогический мониторинг, Волгоград Издательство «Учитель»,2016</p>

## Учебный план группы младшего возраста.

Для детей четвертого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 2 часа 30 минут в неделю, продолжительность ООД – не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут, общее количество занятий – 10.

Виды и периодичность ООД на неделю

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность, мин.	
			1 занятия	Всего
Физическое развитие	ФК в помещении	2 раза в неделю	15	30
	ФК на улице	1 раз в неделю	15	15
	ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	15	15
Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	15	15
Речевое развитие	развитие речи	1 раз в неделю	15	15
	рисование	1 раз в неделю	15	15
	лепка	1 раз в 2 недели	15	15
Художественно-эстетическое развитие	аппликация	1 раз в 2 недели	15	
	музыка	2 раза в неделю	15	30
<b>Итого</b>		<b>10 занятий в неделю</b>	<b>2 часа 30 минут</b>	

Ежедневно во второй половине дня для детей 3-4 лет для эффективного решения программных задач планируется:

- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 10-15 минут,
- конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.