

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом ГБДОУ № 82
Приморского р-на СПб
Протокол № 1 от «31» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим ГБДОУ №82
Приморского р-на СПб
В.А. Фролова
Приказ № 20-од от «31» августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшей группы общеразвивающей направленности (№2)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 82 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга

на 2018 – 2019 учебный год

ВОСПИТАТЕЛИ:

Лебедева Людмила Викторовна

Пехтерева Наталия Васильевна

Санкт-Петербург;

2018 г.

Содержание:

1	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	2
	<i>Обязательная часть программы</i>	
	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
	Характеристики особенностей развития детей старшей группы	5
	Значимые характеристики для разработки рабочей программы	8
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.2	Планируемые результаты	10
1.3	Цели и задачи образовательной работы в летний период	13
2	Содержательный раздел	14
	<i>Обязательная часть программы</i>	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития (в пяти образовательных областях)	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	43
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	47
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.4	Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми	48
2.5	Сложившиеся традиции группы	49
2.6	Образовательная работа в летний период	49
3	Организационный раздел	50
	<i>Обязательная часть программы</i>	
3.1	Распорядок пребывания воспитанников (режим дня)	50
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.2	Традиционные события и праздники	55
3.3	Создание развивающей предметно-пространственной среды	56
3.4	Методические материалы и средства обучения и воспитания	57
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности	58
	Приложения	60

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы ГБДОУ д/с № 82 комбинированного вида Приморского района Санкт Петербурга разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного ГБДОУ детский сад № 82 комбинированного вида и в соответствии с нормативными документами

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015г.)

- Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»

- Распоряжением Комитета по образованию №1263-р от 05.05.2012 «Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Обязательная часть программы

Цель	<ul style="list-style-type: none">- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;- создание развивающей образовательной среды которая представляет собой систем условий социализации и индивидуализации детей;- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и- индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, их эмоционального благополучия;- создание благоприятных условий развития детей 4-5 лет в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;- формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.</p> <p>Рабочая программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; - соответствует культурно-историческим, деятельностным и личностным подходам к проблеме развития детей дошкольного возраста; - сочетает принципы научной обоснованности практической применимости; - обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач воспитательно-образовательного процесса, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников; - строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра); - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, целостности и интеграции дошкольного образования; - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста; - направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.
--	--

Характеристика
возрастных
особенностей
развития детей
старшей группы

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном изображенном человеке. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и

их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов, результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в

	<p>сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
Сроки реализации рабочей программы	2018-2019 учебный год (сентябрь 2018– август 2019 г)
<p><u>Целевые ориентиры</u> Освоение воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. - Ребенок способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. - Ребенок проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. - Ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может

	<p>контролировать свои движения и управлять ими.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. - Ребенок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.
--	--

Значимые характеристики для разработки рабочей программы

Национально-культурные	<p>Содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.</p> <p>Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ.</p>
Климатические	<p>Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс

<p>Организационные</p>	<p>ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 26.12. — 10. 01. — устанавливаются каникулы, в период которых создаются условия для самостоятельной, двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. - в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. - в теплое время - жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе. Направленность деятельности педагогов ГБДОУ, обеспечивающих осуществление образовательного процесса: с 1 — 15 сентября проводится период обследования развития детей (адаптационный период)</p>
<p>Региональный компонент Санкт-Петербурга</p>	<p>Реализация проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».</p>
<p>Современная социокультурная среда развития</p>	<p>-большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек),агрессивность доступной для ребёнка информации; -культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ; - разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения - сложность окружающей среды с технологической точки зрения; -нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям; - формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка; - быстрая изменчивость окружающего мира - новая методология познания мира - овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира; - усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания; -негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое; - влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых

педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ОП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована и основана на интеграции парциальных программ и авторских программ, технологий:

Парциальные программы и технологии	Образовательная область
Парциальная программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) Г. Т. Алифанова Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие

1.2. Планируемые результаты.

Результаты освоения рабочей программы.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;

- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей.

Позволяет оценить динамику достижений в развитии ребёнка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты *педагогической диагностики (мониторинга)* используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для оценки индивидуального развития дошкольников- карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты оценки индивидуального развития дошкольников могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы для детей старшей группы

от 5 до 6 лет.

Объект педагогической деятельности (мониторинг)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: -социально-коммуникативное развитие; -речевое развитие; -познавательное развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие.	Наблюдение. Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь-Май

Планируемые результаты части рабочей программы, формируемые участниками образовательных отношений

Парциальные программы и технологии	Планируемые результаты
Парциальная программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) Г. Т. Алифанова Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова	<p>Воспитание любви и интереса к родному городу. Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе. Формирование начальных знаний о родном городе, его великих людях. Воспитать в детях юных петербуржцев, знающих традиции, историю и культуру своего города. В младшем возрасте: дети усваивают навыки правил поведения на улице и в транспорте, закрепляются культурно-гигиенические навыки и самообслуживания, знакомятся с понятиями город, дом, река.</p> <p>В среднем возрасте: дети знают, в каком городе они живут, главные улицу, реку, крепость; основные сведения о своём районе (главная улица, название района, моя улица). Развивается познавательный интерес.</p> <p>В старшей группе дети знакомятся с глобусом, картой, флагом России, гербом Санкт-Петербурга; узнают имя основателя нашего города; знакомятся с понятиями памятник, собор, герб, символ, царь, 101 музей. Знакомятся с историей своей семьи, своего</p>

района, понимают отличие города от деревни, знают, что такое улица, площадь. В подготовительной группе у детей формируется гражданская позиция, они осмысливают историю и культуру Санкт-Петербурга; знакомятся с известными людьми нашего города; Узнают историю города в петровские времена, время войны и блокады; узнают отличительные черты архитектуры Петербурга (мосты, реки, каналы, колонны, храмы, дворцы).

1.3. Цель и задачи образовательной работы в летний период.

Основной целью организации летней оздоровительной компании ГБДОУ является максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей, обеспечения эмоционального комфорта.

Для организации комфортного отдыха детей в летний период педагогический коллектив решает следующие задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них элементарные представления о здоровом образе жизни, воспитывать полезные привычки, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности:
 - создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей;
 - организация правильного питания детей;
 - осуществление оздоровительной работы с детьми;
 - активное сотрудничество с родителями по воспитанию здорового ребенка.
2. Расширять познавательный кругозор путем ознакомления с природным окружением, развивать познавательно - исследовательскую деятельность, коммуникативные умения, основы безопасности поведения в окружающем мире
 - наблюдение за цветниками, деревьями, насекомыми, растениями
 - проведение смотров-конкурсов.
3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
4. Развивать сенсорную культуру и познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников на основе игр-экспериментирований с природным материалом.
5. Развивать коммуникативные способности воспитанников посредством использования в игровой деятельности подвижных, речевых игр, чтение художественной литературы.

2. Содержательный раздел рабочей программы.

Обязательная часть программы

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы с детьми (НОД, проекты и т. д.)
IX 2018	Социально-коммуникативное развитие	Здравствуй детский сад! Правила и безопасность дорожного движения.	Знакомить с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка. Формировать понятие «друг», «дружба». Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Расширить представления о правилах поведения во дворе и на улице.	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья». Д/и «У нас порядок», «Наши игрушки», «Правила поведения». Сюжетно-ролевые игры «День рождения в детском саду». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери». Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Водители».
	Познавательное развитие	Здравствуй детский сад! Правила и безопасность дорожного движения.	Воспитывать познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду. Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.	Сад открылся, сколько было дошкольников?». «Кто заботится о нас?» (воспитатель, заведующая, повар, помощник восп., муз. руководитель). «Что тебе нравится в детском саду?» «Все мы делим пополам» -игровые ситуации. «Как переходить улицу?». «Знаешь ли ты правила дорожного движения?».
	Речевое развитие	Здравствуй детский сад! Правила и безопасность дорожного движения.	Формировать партнёрские отношения во время совместной игры. Пополнять словарь, развивать связную речь.	Рассматривание иллюстраций на тему «Правила дорожного движения». Заучивание отрывков стихотворений о детском саде.
	Художественно-эстетическое развитие	Здравствуй детский сад! Правила и безопасность дорожного движения.	Изобразительная деятельность. Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности;	Лепка «Любимые игрушки», «Угощение для кукол». Из строит. материала «Детский сад», «Горка с лесенкой». Слушание

			<p>совершенствование умений в рисовании, лепке согласно заданной теме.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Приобщать к конструированию из строительного материала, поддерживать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>Музыкальная деятельность. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.</p>	<p>«Детская полька» М.Глинки. Пение «Красный мяч, синий мяч», «Детсад».</p> <p>Аппликация «Украсть салфеточку». Прикладное творчество (оригами) «Подарки любимым воспитателям от ребят».</p> <p>Прослушивание песен; «Мы дружные ребята», «Если с другом вышел в путь».</p> <p>Прикладное творчество</p> <p>Слушание «Младший брат».</p> <p>Аппликация «Светофор». Лепка «Машина». Макет "Дорожное движение".</p> <p>Слушание «Автомобили», «Марш» Д. Шостакович.</p>
	Физическое развитие	Здравствуй детский сад! Правила и безопасность дорожного движения.	<p>Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей;</p> <p>совершенствовать умения и навыки в основных видах движений.</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных игра, физических упражнениях, активности в самостоятельной и двигательной деятельности.</p>	<p>Пальчиковая игра «Детский сад».</p> <p>Подвижные игры; «Кого назвали, тот ловит мяч», «Не попадись».</p> <p>Пальчиковая игра «Дружба». Подвижные игры «Затейники», «Что мы делаем не скажем, а что видели покажем».</p> <p>Подвижные игра «Наседка и цыплята».</p> <p>Пальчиковая игра «Транспорт».</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили».</p>
X	Социально-коммуникативное развитие	Дары осени. Хлеб.	<p>Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью, какие дары нам</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок об осени, сборе урожая.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Магазин «Овощи-фрукты», «Овощеводы», «Грузовик</p>

			дарит лес. Воспитывать бережное отношение к «зеленым друзьям», учить беречь природу. Расширять знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	везёт овощи». Д/и «Вершки и корешки». Сюжетно-ролевые игры «Лесная аптека», «Лесники и природа». Н/П игра «Лото «Птицы». Д/и «Плоды и листья», «С какого дерева листок?». Игра- ситуация «Осень - добрая волшебница». Сюжетно-ролевые игры «Полеводы».
	Познавательное развитие	Дары осени. Хлеб.	Формировать представления об овощах и фруктах, грибах и ягодах. О сезонных изменениях в природе; о пользе природных витаминов. Формировать понятие «хлеб».	Проект «Хлеб всему голова». Рассматривание иллюстраций, картинок об осени, овощах, фруктах, сборе урожая. Игры «Определи овощи по вкусу», «Определи по форме», «Чудесный мешочек». «Что мы можем сделать для леса?». «От зернышка до каравая». Исследование коллекции зерен.
	Речевое развитие	Дары осени. Хлеб.	Познакомить с понятиями: «огород», «овощи», «фрукты», «лес», «грибы», «ягоды», «хлеб». побуждать проводить элементарную классификацию по вкусу, цвету, форме. Пополнять словарь, развивать связную речь.	Беседы «Что посеешь, то и пожнёшь», «Огород у нас в порядке». Сказка В. Сутеевой «Яблоко». Р.н. сказка «Мужик и медведь». Беседы «Лес в жизни человека. Как нужно охранять природу?». «Почему деревья сбрасывают листья?» Зауч. наизусть И. Белоусов «Осень», И.Бунин «Листопад. Чтение И. Соколов-Микитов «Листопадничек» Н. Сладков «Осень на пороге». Беседы «Чтобы хлебом насладиться, надо долго потрудиться». Чтение М. Пришвин «Лисичкин хлеб», К.

				Паустовский «Теплый хлеб».
	Художественно-эстетическое развитие	Дары осени. Хлеб.	<p>Изобразительная деятельность Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p>Музыкальная деятельность. Формирование основы музыкальной культуры. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности</p>	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке», «Яблоки на тарелке». Слушание П.И.Чайковский «Времена года. Осень». Пение «Урожай собирай». «Огородная-хороводная». Лепка. «Грибы». Составление макета «Осенний лес». Слушание «Листопад», «Грибок», «По грибы». Хороводная «Калина». Аппликация (кол. работа) «Осенний ковёр». Слушание «Осенняя песенка» П.Чайковский.
	Физическое развитие	Дары осени. Хлеб.	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	П/и «Яблоки», Подвижные игры р.н. «Капуста», «Пирог», «Баба сеяла горох», «Огуречик-огуречик». П/и «Осенние листья», «Грибок». Подвижные игры «У медведя во бору», «К заданному дереву беги». П/и «Каша», «Пирог». Подвижные игры «Кот и мыши», с мячом «Съедобное-несъедобное».
XI	Социально-коммуникативное развитие	Животные и птицы готовятся к зиме. День матери.	<p>Расширять представления о жизни домашних и диких животных в зимнее время года. Формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного,</p>	Сюжетно-ролевые игры «Ветлечебница», «Ферма», «Зоопарк», «Цирк», Беседа: «Почему зимой птиц стало меньше?» Театрализованная инсценировка р.н.с.

			бережного отношения к ним. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности самому близкому и родному человеку – маме.	«Теремок». Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «День рождения мамы».
	Познавательное развитие	Животные и птицы готовятся к зиме. День матери.	Сравнение животных по внешнему виду-взаимосвязь между повадками и способами питания, внешним видом и средой обитания. Формировать представление о зимующих птицах. Углублять представление о зимующих птицах (ворона, сорока, воробей и т.д.) Углубить знания детей о роли мамы в их жизни.	Рассматривание иллюстраций с разными видами животных. Д/и «Кто, где живёт», «Чей домик», «Чей детёныш», «Лото «Домашние и дикие животные». Дидактическая игра: «Какой птички не стало», «Бусы соберём», «Большие и маленькие», «Длинное короткое». Рассматривание иллюстрации «Семья». Игра «У кого какая мама».
	Речевое развитие	Животные и птицы готовятся к зиме. День матери.	Закрепление представлений о диких и домашних животных. Развивать связную речь, память, внимание, мышление детей. Закрепить знания детей о зимующих птицах, повторить название и строение птиц, конкретизировать представления детей о месте обитания зимующих птиц.	Беседа «Наши четвероногие друзья». Интервью «Какое животное у тебя есть дома». Чтение В.Бианки «Готовятся к зиме», К.Д.Ушинский «Спор животных», Е.Чарушин «Межвежонок». Беседа: «Что ты знаешь о птицах?» «Каких птиц зимой мы не увидим» «Чего боятся птицы зимой» Чтение художественной литературы: «Идёт лисичка по мосту» заучивание потешки, «Котёк и птичка»

				Н.Романовой, «Очень страшная история» стихотворение Д.Хармса. «Составление повествовательного рассказа «У кормушки». Беседы «Самый дорогой на свете человек», «Мама разные нужны, мамы всякие важны!» Стихи о маме, рассматривание иллюстраций. Зауч. наизусть Е.Благина «Посидим в тишине».
	Художественно-эстетическое развитие	Животные и птицы готовятся к зиме. День матери.	<p>Изобразительная деятельность. Развивать творческое воображение детей. Развивать умение детей составлять композицию из нескольких объектов. Конструктивно-модельная деятельность. Учить делать поделки из бросового материала</p> <p>Музыкальная деятельность. Учить детей эмоционально – образно выполнять движения по тексту песни, выбирать средства выразительности в соответствии с ролью</p>	Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его миски всё съедено», «Любимое животное». Макет «Домашнее подворье». Из строительного материала "Ферма", "Домики и сарайки". Прослушивание записей с голосами животных. Пение «Тень-тень-потетень», «Далеко- далеко...». Муз. ритм. движ. «Зайка попляши». Конструирование из подручного материала «Кормушка для птиц». Лепка сюжетная «Прилетайте в гости воробушки на кормушке». Музыкальная игра: «Воробушки». Аппликация (объемная) «Цветы для мамы». Слушание П.И.Чайковский «Мама», «Колыбельная» Г.Свиридов Пение «Мамочка милая», «Зореньки краше», «Мамочка», «Песенка мамонтенка».
	Физическое	Животные и	Воспитание здорового,	П/и «Кот на печку

	развитие	птицы готовятся к зиме. День матери.	жизнерадостного, физически активного образа жизни. Воспитывать интерес к окружающему миру и природе.	пошел». Подвижные игры «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Котятка и щенята». П/и «Цветочек для мамочки», «Мамин праздник». Подвижные игры «Потеряли котятки на дороге перчатки».
XII	Социально-коммуникативное развитие	Пришла зима	Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимнего пейзажа. Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах (внешний вид, повадки, чем питаются). Расширить представление детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, материале изготовления, истории происхождения. Знакомить детей с традициями отмечать Новый год и Рождество, познакомить с родиной Деда Мороза.	Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами и забавами. Сюжетно-ролевые игры «Встречаем гостей», «Снегоуборочные машины». Сюжетно-ролевые игры «Птичья столовая», «Зоомагазин». Д/и «Зимующие птицы нашего края», «Узнай птицу по описанию», «Найди и покорми». Сюжетно-ролевые игры «Оденем куклу на прогулку», «Магазин одежды», «Семья», «Ателье» Д/и «Национальный костюм», «Наряды куклы Тани», «Подбери по сезону». Сюжетно-ролевые игры «Идем в магазин за подарками», «Встретим праздник весело», «У нас гости».
	Познавательное развитие	Пришла зима	Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе. Изучение свойств снега, выявление состояния снега, понимание о «превращениях»	Опыты со льдом и снегом Измерение глубины снежного покрова. Наблюдение за снегопадом. Загадки, пословицы о зимних явлениях. Д/и «Времена года», «Кто как

			<p>снега рыхлый, водянистый, превращается в воду). Воспитывать любовь к природе. Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым. Вызвать эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление преподнести подарки, сделанные своими руками для своих близких.</p>	<p>зимует?» Д/и «Кто к кормушке прилетел?», «Где чей след?». «Путешествие в прошлое одежды», «Секреты бабушкиного сундука». Отгадывание загадок об одежде, обуви. «Делаем фигурки» - свойства снега. Игра-путешествие «Экскурсия в зимний лес». Традиции празднования Нового года в других странах. Д/и «Что растет на ёлке?», «Когда это бывает?» Н/П игра «Зимние праздники на Руси»</p>
	Речевое развитие	Пришла зима	<p>Обогащать и активизировать словарь. Образование сложных слов(снегопад), употребление простых предложений в самостоятельной речи. Учить детей составлять рассказы по картине. Активизировать пассивный словарь. Обучение согласованию прилагательного с существительным в роде; составление простого предложения с глаголом в будущем времени, формирование умения</p>	<p>Беседы «Здравствуй, зимушка-зима», «Снежная шуба для всего живого» Рассм. сюжетн. картинок из серии «Зима». Чтение И.Иванов «Каким бывает снег», В.Архангельский «Летят снежные пушинки», «Серебряное копытце». Беседы «Какой корм любят зимующие птицы», «Как живут наши пернатые друзья». Заучивание наизусть Н. Нищева «Снегири». Чтение М.Горький «Воробышко». Беседа «Какую одежду носили на Руси?», «Модно - не значит полезно». Зауч. наизусть «Маша варежку надела» Чтение К. Ушинский</p>

			классифицировать предметы на основе практических действий.	«Как рубашка в поле выросла», З.Александрова «Сарафанчик». Беседы «Новогодние традиции у нас дома», «Кто такой Дед Мороз?». Заучивание наизусть З.Александрова «Дед Мороз». Чтение К.Чуковский «Ёлка».
	Художественно-эстетическое развитие	Пришла зима	Изобразительная деятельность. Развивать чувство формы и композиции. Тренировать в использовании приема вытягивания отдельных частей из целого куска, лепить простейшие елочные игрушки. Конструктивно-модельная деятельность. Закреплять конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши. Музыкальная деятельность Формировать культуру слушания музыки, обогащать музыкальные впечатления.	Аппликация «Снеговик». Рассматривание репродукции картины «Зима» И.Шишкина. Слушание «Декабрь. Времена года» П.И.Чайковский. Пение «На полянку, на лужок», «Зима», «Серебристые снежинки. Аппликация (колл. работа) «Птицы на рябине» Лепка «Птички: снегири, синички». Слушание П.И.Чайковский «Зимнее утро». Пение «Вот на ветках посмотри...», «Сорока-ворона», «Зима». Лепка «Девочка в зимней одежде». «Вырежем одежду для бумажных кукол». Лепка «Снегурочка». Аппликация «Нарядная ёлочка». Изготовление новогодних украшений для группы, вырезание снежинок. Слушание «Блестят на солнце сапожки русские».
	Физическое развитие	Пришла зима	Упражнять детей в беге, двигаться легко, ритмично, сохранять осанку, принимать	П/и «Снежок», «Зима» Подвижные игры «Снежиночки-пушиночки», «Два

			<p>различные позы в соответствии с заданием.</p> <p>Приобщать к ценностям культуры народов мира.</p>	<p>Мороза» Хороводная игра «Зайка беленький сидит». П/и «Кормушка», «Снегири». Подвижные игры «Перелёт птиц». П/и «Сколько обуви у нас», «Рукавицы»</p> <p>Подвижные игры «Иголка, нитка узелок», «Потеряли котятки на дороге перчатки», «Кто быстрее обуе лапти». П/и «Ёлочка», «Подарки» Подвижные игры «Мороз красный нос», «Ель, ёлка, ёлочка».</p>
I	Социально-коммуникативное развитие	Зимние забавы. Животные далеких стран.	<p>Обогащать знания детей о сезонных наблюдениях в природе. Формировать представления об русских народных играх на прогулке зимой, их разнообразии, спортивных играх. Закреплять умение правильно оценивать результат игры. Учить бережному отношению к природе: охранять и оберегать животных, оказывать им посильную помощь.</p> <p>Развивать коммуникативные способности. Закрепить правила безопасности в обращении с животными.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «В гости к зайке», «Мороженое», «На катке»</p> <p>Д/и «Зимние виды спорта»</p> <p>Театрализованная деятельность: игровая ситуация «Зимние игры». Сюжетно-ролевые игры "Экскурсия по зоопарку", "Маугли. Приключения в джунглях", "Полярные исследователи", "Обитатели крайнего севера в зоопарке».</p>
	Познавательное развитие	Зимние забавы. Животные далеких стран.	<p>Расширение и уточнение представлений детей о временах года. Познакомить с понятием «Зимние забавы» (забавнее, интересные зимние игры). Расширить</p>	<p>Беседа «Где рождается снег и иней?».</p> <p>Приобщение к основам народной культуры через русские народные подвижные игры. Беседа по картинке «Зимние забавы»</p> <p>.Дидактическая игра: «Назови правильно»,</p>

			<p>представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игры в снежки). Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Учить сравнивать предметы по толщине и величине. Дать энциклопедические сведения о некоторых диких животных. Уточнение характерных признаков внешнего вида. Упражнять в различении и названии основных геометрических фигур. Закрепить знания о форме и цвете предмета.</p>	<p>«Так бывает или нет?» «Подбери картинку». Картотека игр на прогулке. Беседы о животных жарких стран и животных севера. Дидактические игры; "Скажи наоборот", "Слово-фраза-предложение", "сколько раз в ладоши хлопну", "Испорченный телефон", Узнай по описанию".</p>
	Речевое развитие	Зимние забавы. Животные далеких стран.	<p>Расширение словаря по теме: Понятия: снежки, каток, горка, снеговик, санки, лыжи, хоккей. Действия: кататься, съезжать, разгоняться, бросать, лепить и т.д Признаки: снежный, зимний, морозная, ледяная, белая, белоснежная, холодный. Совершенствование грамматического строя речи: Согласование существительных с глаголами и числительными. Согласование понятий с признаками и наоборот. Употребление предлогов в, на, по, с. Употребление</p>	<p>Беседы «На санях хорошо, на коньках хорошо...», «Я люблю зиму потому, что...». Зауч. наизусть И.Суриков «Зима» Чтение Э.Успенский «Проказы старухи зимы». Стихи загадки о зиме, зимних забавах. Составление сюжетного рассказа «Зимние забавы». Рассмотрение сюжетных картинок: «На горке», «Каток». Беседа "Охрана природы", "Забавные истории о добрых животных". Чтение сказки Р.Кипплинга "Слоненок", "Отчего у верблюда горб"; Н.Сладков "Разноцветная земля", "Пустыня", "Во льдах", "Птичий базар"; Г.Снигерев "Отважный</p>

			<p>местоимений (моя — твоя, мой — твой, мои — твои)</p> <p>Совершенствование связной речи: Работа над предложением (распространение однородными членами).</p> <p>Формирование умения составлять простое предложение по модели: — «Кто? — где живет?».</p>	<p>пингвиненок".</p> <p>Разучивание наизусть: М.Пляцковский "Коллочка на ужин" ; В.Степанов "Тигры". Рассматривание различных иллюстраций пустынь, тропических лесов, полярные пейзажи, животных севера и жарких стран.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Зимние забавы. Животные далеких стран.	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Наклеивание бумажного силуэта и раскрашивание гуашью</p> <p>Экспериментирование с художественными материалами для изображения различных фактур.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши. Музыкальная деятельность. Учить детей исполнять танцевальные импровизации, передавая разные образы. Поощрять инициативность, развивать творческие способности детей.</p>	<p>Аппликация «Новогодняя открытка». Прикладное творчество Оригами «Красивые ёлочки».</p> <p>Рассматривание репродукции картины О.И.Соловьёва «Зимние развлечения».</p> <p>Слушание П.И.Чайковский «Вальс снежных хлопьев» («Щелкунчик»). Пение «Голубые санки», «Вот зима, кругом бело», «Как на тоненький ледок...». Лепка "Обезьянки". Оригами "Попугай", "Пингины".</p> <p>Аппликация из ниток "Хищные кошки Африки", "Пингины на льдине».</p> <p>Рассматривание иллюстраций И.Айвазовского "Ледяные горы в Антарктиде" ,А.Борисов "Медведи на льду".</p>	

	Физическое развитие	Зимние забавы. Животные далеких стран.	Учить детей выбирать оптимальную тактику игры в роли водящих и игроков, правильно выполнять основные движения. Упражнять детей в беге, учить сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног. Развивать мелкую моторику рук.	Пальч. /г «Мы во двор пошли гулять», «Зимние забавы». Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Бездомный заяц», "Охотник в саванне", "Белые медведи" и "Пингвины с мячом".
II	Социально-коммуникативное развитие	Рыбы. Профессии наших пап. Масленица	Продолжать знакомить детей с профессиями. военнслужащих; расширять представления детей о Российской армии; знакомить с разными родами войск сухопутным и, морскими, воздушными; воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширить представления о. рус. нар. празднике «Масленица». Знакомство с чучелом Масленицы, обрядовой едой – блинами, обрядовыми песнями, играми.	Беседы «Подводный мир». Сюжетно-ролевая игра «Мы на рыбалке». Сюжетно-ролевые игры «Армия», «Пограничники», «Воздушный десант», «Моряки», «Важное задание». Сюжетно-ролевые игры «Встречаем Масленицу», «Семья».
	Познавательное развитие	Рыбы. Профессии наших пап	Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. Расширять представления детей об окружающем мире. Познакомить с воинами, которые охраняют нашу страну (пограничники,	Проект Масленица Дидактические игры: «Море, озеро, океан», «Кто живет под водой», «Где живет такие рыбы?», «Тонет, не тонет». Рассматривания иллюстраций с различными водоемами. Наблюдение за водой. «Каким должен быть защитник Отечества?» Мультимедийное пособие «А знаешь ли ты? »Д/и

			моряки, летчики	«Кто служит в армии?», «Рода войск», «Военная техника». Традиции празднования Масленицы.
	Речевое развитие	Рыбы. Профессии наших пап Масленица	Развивать словарный запас детей на основе углубления знаний по теме (обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия). Учить участвовать в беседе, эмоционально воспринимать содержание пословиц. Учить составлять рассказ по картине по образцу с использованием диалогической речи; Учить составлять описательные рассказы	Рассматривание и составление описательных рассказов по иллюстрации «Аквариум». Чтение Т.Назарчук «Про рыбку», Э.Бомон «В море», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Беседы «Российская армия», «Сохраним мир на земле!». Зауч. наизусть О. Высотская «Мой брат уехал на границу». Чтение С. Маршак «Февраль», С.Погореловский «Советский солдат». Составление рассказа «Масленица-кривошейка, встретим тебя хорошенько...». А.Усачева «Масленица». Беседа: «Соломенная Масленица». Рассматривание иллюстрации «Масленица Румяная». Чтение художественной литературы: «Солнце и блины», «Как весна зиму поборола». Разучивание приговорок, закличек, поговорок о Масленице, блинах. Загадывание загадок.
	Художественно-эстетическое развитие	Рыбы. Профессии наших пап Масленица	Изобразительная деятельность. Учить задумывать композицию рисунка, его содержание. Развивать творческое воображение, эстетические чувства. Музыкальная деятельность реагировать на	Аппликация «Аквариум». Лепка «Золотая рыбка». Музыкальные игры «Морские животные», «Речка-реченька». Аппликация «Поздравительная открытка с 23 февраля». Лепка «Танк» Прикладное творчество «Подарки папам к 23

			звучание музыки и эмоционально на нее откликаться.	февраля». Масленичная неделя. Аппликация: «Солнышко лучистое». Широкая Масленица. Чтение русского фольклора. Игра на музыкальных инструментах. Разучивание песни «Ой да Масленица». Русская народная игра «Звонарь».
	Физическое развитие	Рыбы. Профессии наших пап Масленица	Закреплять умение выполнять прыжки. Развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость содействовать развитию у детей координации, силы. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. Соблюдение и контроль правил в подвижных играх. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Подвижные игры «Море волнуется раз...», «Хоровод рыбок». Эстафеты; «Кто больше наловит рыбок», «какой рак доползет быстрее», «Переправь на другой берег». Пальч. /г «Защитники Отечества», «Самолёты» Подвижные игры «Кто быстрее», «Срочное донесение», «Меткие стрелки», «Полоса препятствий», «Сапёры», «Перенеси патроны». "Р.н.и. «Горелки», «Гори, гори, ясно», «Крута гора», «Взятие снежной крепости», «Салки – догонялки». Игра «Горячий блин».
III	Социально-коммуникативное развитие	Мамин праздник. Весна. Комнатные растения. Народные промыслы	Расширять знания о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе Уточнить представления о комнатных растениях, строении, способах размножения,	Сюжетно-ролевые игры «Семья – 8 марта», «Цветочный магазин», «Огородники», «Весеннее путешествие в лес», «Дочки- матери». Сюжетно-ролевые игры «Магазин семян», «Магазин «Комнатные цветы», «Садоводы». Сюжетно-ролевые игры «Хохломские мастера», «Праздничная ярмарка», «На выставке», «Гончары».

			приёмах ухода. Расширять и закреплять представления детей русских народных промыслах (Гжель, Дымка, Городец, Хохлома, Жостово, русская матрёшка)..	
	Познавательное развитие	Мамин праздник. Весна. Комнатные растения. Народные промыслы	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. формировать элементарные представления о Международном женском дне о традициях празднования этого праздника.</p> <p>Организовывать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.</p> <p>Познакомить с ролью тепла, света и влаги для растений.</p> <p>Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений.</p> <p>Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними.</p> <p>Закреплять особенности, характерные для каждого вида росписи.</p> <p>Продолжать знакомить с народными традициями, воспитывать уважения к труду народных мастеров.</p>	<p>«К нам весна шагает быстрыми шагами».</p> <p>«Какие мы наблюдаем предвестники весны?»</p> <p>«Чем можно порадовать маму?».</p> <p>Д/и «Когда это бывает?»,</p> <p>«Так и не так?»,</p> <p>«Приметы весны»,</p> <p>«Назови ласково».</p> <p>Сюжетные картинки «Женский день».</p> <p>Рассматривание растений в уголке природы в д/саду, открытки, схемы роста, развития, ухода. Д/и «Узнай по описанию»</p> <p>«Соберем букет» «4-й лишний» «Что где растёт?» «Отгадай цветок по звуку, слогу».</p> <p>«Как же это и откуда появилось это чудо?»</p> <p>Д/и «Составь узор»,</p> <p>«Какой это узор»,</p> <p>«Продолжи узор»,</p> <p>«Народный костюм»</p> <p>Н.п./и «Собери картинку».</p>
	Речевое развитие	Мамин праздник.	Развивать слуховое восприятие,	Беседы «Мамы разные нужны, мамы

		Весна. Комнатные растения. Народные промыслы	развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания, использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Продолжать формирование у детей представлений об уходе за комнатными растениями; Обогащение, уточнение и активация словаря.	всякие важны» Интервью «Моя бабушка самая любимая потому, что...» Зауч. наизусть Г. Виеру «Мамин день» Чтение Э.Шим «камень, ручей, сосулька и солнце», А. Плещеев «Уж тает снег...», А.Н.Плещеев «Весна». Беседы «Береги природу», «Для чего растениям нужны свет и вода?» Ф.И.Тютчев «Весенние воды». Беседы «Город мастеров», «Дымковские чудо - игрушки», «Ложечки точеные –ручки золоченые». Чтение А. Дьяков «Весёлая дымка», О. Левицкий «Хороша игрушка расписная...».
Художественно-эстетическое развитие	Мамин праздник. Весна. Комнатные растения. Народные промыслы	Учить рассматривать живые цветы, их строение, форму, цвет; рисовать стебли и листья зелёной краской, лепестки- ярким, красивым цветом (разными приёмами). Упражнять в чистом интонировании мелодии. Закреплять умение петь естественным голосом, легким звуком. Развитие памяти. Упражнять в рисовании и закрашивании красками, фломастерами.	Аппликация из ткани на открытке: «Цветы в подарок маме и бабушке». Коллективная аппликация «Корзина с цветами». Слушание «Песенка о весне» муз. Г.Фрида, сл. Н. Френкель. Пение «Песенка о маме» муз. А Филлипенко, сл. Т. Волгиной, «Песня о бабушке». Лепка «Цветок в вазе». Аппликация «Фиалка» Лепка «Горшочек для цветка» .Раскраски «Промыслы России» «Народное творчество», «Матрёшки» и др. Декоративное рисование «Дымковские лошадки», «Гжельская роспись». Роспись трафаретов матрёшек. Рассматривание	

				игрушек, предметов народно- прикладного искусства, иллюстраций, альбомов
	Физическое развитие	Мамин праздник. Весна. Комнатные растения. Народные промыслы	Развивать двигательное умение, быстроту движения, ловкость, меткость. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками закреплять умение подбрасывать и ловить мяч перебрасывать в парах.	Пальч./г «К нам весна пришла» Подвижные игры «Иголка, нитка, узелок», «Цветик-семицветик», «Мы веселые ребята», «Матушка –весна», «Ручеёк», «Колечко». Пальч./г «Цветок» Подвижные игры «Солнце и дождь», «Весна в лесу», «Ручейки», «Садовник» .Пальч./г «Лошадки». Подвижные игры: «Ловишки с ленточкой», «Карусель», «Заря-заряница», «Краски», «Плетень».
IV	Социально-коммуникативное развитие	Пасха. Космос. Дом, в котором живем.	Познакомить детей с праздником Светлой Пасхи, играми и развлечениями на Пасху. Развивать интерес к традициям, обычаям народа: красить яйца, обмениваться ими, печь куличи. Уточнить и обобщить знания о космосе. Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство». Расширять представления о строительных профессиях; показать значимость профессии строителя; воспитывать уважение к человеку труда. Формировать	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовимся к празднику», «Встречаем гостей». Игра драматизация по сказке «Курочка Ряба» Инсценировка «Печём куличи». Сюжетно-ролевые игры «Космодром», «Космическое путешествие», «Полет на Луну». Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Стройплощадка», «Ремонт квартиры». Сюжетно- ролевые игры «Мебельная фабрика», «Кафе», «Мебельный магазин», «Магазин «Посуда», «Готовим праздничный обед» .

			понятие: дом, квартира. Уточнить представление детей о мебели, материале изготовления, предназначении, истории происхождения.	
	Познавательное развитие	Пасха. Космос. Дом, в котором живем.	Воспитывать гостеприимство, быть добрым, щедрым. Проведение русских народных игр. Объяснить, что представляет собой Солнечная система. Рассказать о том, как люди мечтали и мечтают покорить космос и как эти мечты воплощаются в реальность. Рассказать о полете в космос Ю. А. Гагарина. рассматривание иллюстраций с различными строительными материалами. Учить различать и называть посуду, классифицировать (кухонную, столовую, чайную), познакомить с историей возникновения, материалом изготовления.	«Что такое Пасха?» «Как в старину люди готовились к празднику Пасхи». Д/и «Собери картинку» (Пасхальные сюжеты), «Подбери по цвету», «Большой - маленький». Наблюдение за Солнцем, Луной, звездами. Д/и «Кто больше назовет», «Так бывает или нет», «Что лишнее», «Кто есть в космосе». Коллекция строительных материалов «Из чего сделан этот предмет?» Техника, которая используется при строительстве. Д/и «Кто есть кто?», «Кто построил этот дом?», «Кто сделал этот предмет?», «Лего». «Какая бывает посуда?» «Из чего сделана посуда? Из чего делают мебель? Вечер загадок (предметы быта). Д/и «Назови одним словом», «Что для чего?», «Лото «Мебель».
	Речевое развитие	Пасха. Космос. Дом, в котором живем.	Развивать память, воображение, внимание, расширение и активизация словаря существительными, прилагательными и глаголами по теме. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель.	Беседы «Почему мы красим яйца на Пасху?» Составление рассказов «Как мы дома праздновали Пасху?». Чтение Л. Зилов «Легенда о Христовом жаворонке», А.Плещеев «Христос Воскрес!», А.Усачев «Пасха». Беседы «Первый человек в космосе», «Покорение космоса»,

			Совершенствование грамматического строя речи.	«Наша Солнечная система». Чтение О. Берггольц «Полёт», Н. Носов «Незнайка на Луне», А. Митяев «Первый полёт», В. Баруздин «Первый в космосе». Беседы «Что нам стоит дом построить?», «Все профессии важны, все профессии нужны». Чтение Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Пожарова «Маляры», С.Баруздин «Кто построил этот дом». Беседа «Из такой посуды есть – просто загляденье» (хохломяская) Рассматривание картинок из серии «Посуда», «Мебель». Чтение К.Чуковский «Федорино горе», Н.Носов «Мишкина каша».
	Художественно-эстетическое развитие	Пасха. Космос. Дом, в котором живем.	Учить создавать композицию. Развивать фантазию и воображение. Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа. Закреплять умение изображать предмет, закрашивать карандашом в одном направлении, дополнять деталями. Лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм.	Аппликация. «Пасхальный кулич» Рисование пальчиками «Пасхальное яйцо» Лепка «Корзинка с яйцами к празднику». Аппликация «Ракета», «Космонавт». Лепка «Космический корабль». Аппликация «Дома высокие и маленькие». Аппликация «Красивый чайник».
	Физическое развитие	Пасха. Космос. Дом, в котором живем.	Совершенствовать двигательные умения и навыки; - формировать координацию и согласованность движений различных частей тела. Развивать	Пальч./г «Радуются взрослые и дети» Подвижные игры «Вышла курочка гулять...». «Чьё яйцо дольше прокрутится», «Катание яиц с горки», «Солнышко-ведрышко»

			двигательное умение, ловкость, меткость.	Пальч./г «Космос» Подвижные игры «Космонавты», «Солнышко – ведрышко», «Золотые ворота». Пальч. /г «Тук-тук молотком» Подвижные игры «Где мы были мы не скажем», «Кузнецы», «Краски», «Займи свой домик». Пальч. /г «Много мебели в квартире», «Помощники» Подвижные игры «Перенеси воду в ложке», «Горшок», «Мышеловка».
V	Социально-коммуникативное развитие	День победы. Пожарная безопасность. Насекомые. Город.	Продолжать знакомить с праздником «День Победы» Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Формировать представления о роли и месте электроприборов и предметов домашнего обихода в жизни человека. Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения. расширять представления о своем городе, уточнить о достопримечательностях района, города.	Сюжетно-ролевые игры «Летчики», «Моряки», «Военные на учении», «На параде». Сюжетные картинки на тему «День Победы». Сюжетно-ролевые игры «Пожарные на
	Познавательное развитие	День победы. Пожарная безопасность. Насекомые. Город.	Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и	«Книга Памяти. Нашим землякам посвящается...» «Дети – герои войны». Ди «Скажи дальше» «Подбери признак» «Скажи иначе», «Какие бывают военные». Опытны -

			<p>памятникам. Воспитывать уважение к ветеранам войны, гордость за свою Родину. Обобщить знания детей по правилам пожарной безопасности. Показать роль огня в жизни человека (положительную и отрицательную) Уточнить представления о полезных и вредных насекомых. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Закрепить знания об улице на которой живёшь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес. Воспитывать любовь к малой родине. Уважать культуру и традиции своего народа.</p>	<p>исследовательская: тонет – плавает – горит. Практикум: «Эвакуация при опасности возникновения пожара». не горит», «С чем нельзя играть», «Можно – нельзя», «Какой бывает огонь?». Наблюдение за насекомыми: «Нужны ли насекомые?», «Пользу приносят или вред?» Загадывание загадок о насекомых, пословицы, приметы. Д/и «Телефон» «Кто где живет» «Кто как передвигается» «4-й лишний». «Достопримечательность и нашего района». Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад). Д/и «Угадай по описанию», «Назови соседей», «Кто где живёт?».</p>
Речевое развитие	День победы. Пожарная безопасность. Насекомые. Город.		<p>Беседы «Давным-давно была война», «Все для фронта, все для Победы». Зауч . стихотворение С. Михалков «День победы», Т. Белозеров «Майский праздник» Чтение С.Алексеев «Первый ночной таран», «Дом».Беседы «Спички не тронь – в спичках огонь! », «Почему возникают пожары? », «Как вызвать пожарных?». Чтение С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», К. Чуковский «Путаница».</p>	

				Беседы о насекомых и их видах (летающие, ползающие) «Кто живет в траве?». Чтение Л.Квитко «Жучок», В.А.Сухомлинский «Пусть будут и соловей и жук», В.Бианки «Приключение муравьишки», И.А.Крылов «Стрекоза и муравей», К.Чуковский «Муха-Родина». Заучивание З.Александрова «Родина», П.Воронько «Лучше нет родного края». Чтение С.Баруздин «Кто построил этот дом».
	Художественно-эстетическое развитие	День победы. Пожарная безопасность. Насекомые. Город.		Аппликация «Голубь мира», «Открытка с 9 Мая». Лепка «Танк». Аппликация «Пожарная лестница». «Уголок пожарной безопасности» из подручного материала. Аппликация «Бабочка» Лепка «Насекомые» (из пластилина, природ и бросового материала). Аппликация (коллективная работа) «Дома на нашей улице». Лепка «Сказочный домик».
	Физическое развитие	День победы. Пожарная безопасность. Насекомые. Город.		Пальч./г «Пароходик» Подвижные игры «Военные на учениях», «Стенка-мишень», «Кто дальше?», «Кто быстрее натянет связь». Пальч./г «Что делать после дождика?» Подвижные игры «Кто вперед», «Пожарные на учениях», «Вода и пламя». Пальч./г «Насекомые», «Улитка» Подвижные игры «По дороге жук-жук...»,

				«Летает -не летает», «Медведи и пчелы», «Стрекоза». Пальч. /г «Домик», «В домике». Подвижные игры «Прятки», «Найди свой домик», «Третий лишний», «Гори-гори ясно».
VI	Социально-коммуникативное развитие	Солнечная неделя. Там на неведомых дорожках. Очень важный разговор. Береги здоровье смолоду.	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Беседы «Солнце -вечный огонь вселенной», «Солнце-друг и враг». Пластический этюд «Солнышко». Сюжетно-ролевые игры; «Детский сад», «Семья», «Магазин». Игра-инсценировка «Солнце-это хорошо или это плохо». Беседы; «Для чего нужны книги», «Любимые герои сказок». Игры по методике телефонного разговора; «Звонок сказочному герою», «Разговор с другом по телефону». Сюжетно- ролевые игры; «Театр», «Библиотека». Беседы; «Если друг оказался вдруг...», «Как помочь другу», «Давайте никогда не ссорится». Ситуативный разговор «Если ты потерялся». Сюжетно- ролевые игры; «Гости», «День рождения», «Семья». Ситуативный разговор о работе доктора и медсестры. Сюжетно-ролевые игры; «Доктор», «В гости к доктору Айболиту».
	Познавательное развитие	Солнечная неделя. Там на неведомых дорожках. Очень важный разговор.	Формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности)..Развити	Беседы «Лето красное пришло», «Почему лето называют красным», «Что мы знаем о лете?». Отгадывание загадок. Опытно-

		Береги здоровье смолоду.	е интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	экспериментальная деятельность: «Когда вода теплее», «Вода в сосуде», «Тень», «Наблюдение за солнцем». Рассматривание иллюстраций, открыток об изменениях в природе летом. Дидактические игры; «Из какой сказки?», «Кому что нужно?». Рассматривание и обсуждение иллюстраций к сказкам. Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо». Дидактические игры; «Сосчитай улыбки», «Выбираем хорошие поступки», «Угадай настроение». Беседы; «Овощи и фрукты -полезные продукты», «Если хочешь быть здоров -закаляйся», «Микробы и вирусы», «Вредные и полезные привычки». Дидактические игры; «Съедобное-не съедобное», «Угадай вид спорта».
Речевое развитие	Солнечная неделя. Там на неведомых дорожках. Очень важный разговор. Береги здоровье смолоду.	Продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников. Содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх.	Рассматривание иллюстраций о лете, составление рассказа «Моя любимая летняя забава». Заучивание стихов о лете, солнце. Дидактические игры; «Когда это бывает?», «Времена года». Чтение: В.Данько «Вот и лето подросло», Л.Вороненко «Солнечный денек», С.Берестов «Веселое лето». Загадки о сказочных героях. Чтение русских народных сказок. Составление творческого рассказа «Если бы я попал в сказку». Составление творческого рассказа «Мой друг». Чтение и	

				<p>обсуждение пословиц и поговорок о дружбе. Заучивание стихотворения Я.Акима «Яблоко». Чтение С.Волков «В детском садике детишки», С.Михалков «Кто в дружбу верит горячо». Беседы; «Как я устроен», «Забочусь о своем здоровье». Чтение: А.Барто «Девочка чумахая», К.Чуковский «Мойдодыр», В.Сулов «Про Юру и физкультуру».</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Солнечная неделя. Там на неведомых дорожках. Очень важный разговор. Береги здоровье смолоду.</p>	<p>Продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество. Формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>Рисование на асфальте «Солнечный денек». Лепка «На солнечной полянке». Музыкальная игра «Солнечная поза». Пение «Солнышко» (Раухверг). Закличка «Солнышко». Рисование «Жители сказочного города». Лепка «мой любимый сказочный герой». Аппликация «сказочная птица». Слушание музыки, песен из сказок. Игра на музыкальных инструментах. Рисование «Мы с друзьями на прогулке». Лепка «Подарок другу». Слушание и исполнение песни «Улыбка» (муз. В.Шаинского, сл.М.Пляцковского).Рисование по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Лепка «Фруктовый стол». Слушание музыкальных произведений; спортивные марши, В.Соловьева- Седова «Закаляйся».</p>

	Физическое развитие	Солнечная неделя. Там на неведомых дорожках. Очень важный разговор. Береги здоровье смолоду.	Продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости). Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности. Знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.	Беседа «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья». Дыхательная гимнастика «Нарисуй солнышко». Гимнастика для глаз «Солнышко и тучки». Эстафеты; «Солнечный лабиринт», «Солнечные монетки», «Вокруг солнышка хожу», «По дорожке мы пойдем». Подвижные игры; «Солнечные лучики», «Солнце и тень», «Горелки с платком», «Поймай солнечного зайчика». Подвижные игры; «Поиск сокровищ», «Дед бил, не разбил», «Королевство кривых зеркал». Пальчиковая гимнастика «Китайский веер». Подвижные игры; «Не намочи ноги», «Вспомни имена своих друзей», «Вежливый поезд». Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята». Подвижные игры; «что мы делали не скажем, что мы делали покажем», «Запомни, назови и повтори движения».
VII	Социально-коммуникативное развитие	Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали. Земля - наш дом родной.	Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения на дороге?», «Правила поведения в общественном транспорте». Проигрывание ситуации по ПДД. Ситуативный разговор «Как переходить улицу?». Строительные игры; «Гараж», «Мосты». Сюжетно-ролевые игры; «Инспектор ДПС»,

				«Полиция», «Путешествие». Беседа «Правила поведения на природе». Этюд «Глаза в глаза». Игра «Солнечные зайчики». Сюжетно- ролевые игры; «Ветлечебница», «Больница», «Аптека».
	Познаватель ное развитие	Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали. Земля -наш дом родной.	Развитие воображения и творческой активности. Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей.	«Дорожная азбука», «Безопасное поведение на дороге». Рассматривание и обсуждение дорожных знаков, иллюстраций с изображением различных ситуаций на дороге. Беседы; «Какие человеку нужны машины?», «Сигналы светофора», «Велосипед и дорога». Дидактические игры; «Подбери колесо для машины», «Мы водители», «Путешествие по городу», «Угадай транспорт». Дидактические игры; «Что будет, если...», «Кто где живет», «Дары леса». Наблюдения; «Волшебница вода», «Роса на траве», «Радуга», «Дождик».
	Речевое развитие	Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали. Земля -наш дом родной.	Развитие речевого творчества. Продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.	Ситуативные разговоры; «Зачем нужны дорожные знаки», «Если бы я был инспектором ГИБДД», «Расскажи о специальных машинах», «Как я переходил улицу, там, где нет светофора». Составление описательного рассказа о транспорте. Чтение: С.Михалков «Если свет зажегся красный», М.Ильин «Машины на нашей улице», В.Семерин «Запрещается- разрешается»,

				Б.Житков «Что я видел». Рассматривание и составление рассказов по картинам; «Земля-наш дом родной», «Береги природу». Чтение экологических сказок; «Подсолнечник», «Загадочный зверек», «Для чего зверям хвосты», «Добрый великан в Зеленой стране». Разучивание стихотворений о природе, о животных, о птицах.
	Художественно-эстетическое развитие	Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали. Земля -наш дом родной.	Продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество. Формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной и др.)	Коллективные аппликации; «Светофор», «Машины едут по улицам города». Рисование «Что я видел по дороге на дачу». Изготовление тематических альбомов, макета улицы. Слушание: «Веселые путешественники» (М.Старокадомский), «Песенка дорожных знаков» (Ю.Чичиков), «Машина» (Т.Попатенко). Рисование «Остров мечты». Лепка «Лесные животные». Музыкальные игры; «Морские животные», «Медвежата», «Зайцы и лиса».
	Физическое развитие	Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали. Земля -наш дом родной.	Продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости). Формировать у детей в ежедневной двигательной активности.	Подвижные игры; «Пешеход переходит улицу», «Цветные автомобили», «Красный, желтый, зеленый», «Островок безопасности», «Светофор» .Пальчиковая гимнастика «Машина». Дыхательная гимнастика «Мотор».

			Знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.	Подвижные игры; «Птицы», «Хоровод лесных растений» .Эстафеты; «Лукошко», «По кочкам», «Попади в корзину».
--	--	--	---	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с детьми от 5 до 6 лет

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; -позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Организованная образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации деятельности
Социально-коммуникативное	Игровая Трудовая	Самодеятельные игры детей, игры с правилами,

развитие»	Коммуникативная	творческие игры, трудовые поручения, дежурства, совместный труд, коллективные работы
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная Музыкальная деятельность Восприятие литературы	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, детский дизайн), музыкальные занятия, чтение, игры-драматизации
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская Конструирование	Наблюдения, экскурсии. Решение проблемных ситуаций, исследования, дидактические и конструктивные игры
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседы, творческое рассказывание, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, сюжетные игры, ситуативные обсуждения
Физическое развитие	Двигательная Игровая	Гимнастика, занятия в зале, на улице, соревнования, праздники, физкультминутки элементы спортивных упражнений,

Методы обучения детей - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

- а) наблюдение - умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация - дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

- а) упражнение - многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

- б) опыты и экспериментирование - направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
- в) моделирование - наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

- а) дидактическая игра - совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;
- б) воображаемая ситуация в развернутом виде - для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

- а) рассказ педагога - изучение учебного материала;
- б) беседа (общение) - когда у детей есть знания о предмете;
- в) чтение художественной литературы - источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками.

Характер взаимодействия детей с взрослыми: уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен: - общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

-внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

-создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; -обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия

Образовательные ориентиры организации образовательного пространства:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы
-------	------	--------------

IX	<p>«Осень в гости к нам пришла» Задачи работы ГБДОУ на 2018-2019 год. «Возрастные особенности ребёнка 5-6 лет»</p>	<p>Информационно-наглядная агитация: - оформление информационных стендов для родителей (адаптация в детском саду, охрана и укрепление здоровья); - оформление медицинских уголков; - подготовка информационных материалов к родительским собраниям, праздникам и по текущим вопросам; - рекомендации специалистов по музыкальному, физическому, развитию детей). Выставка работ из природного материала «Осенняя фантазия» Родительское собрание Приобщение родителей к созданию гербариев. Украшению группы по теме «Осень» Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Субботник Праздник «Осени»</p>
X	<p>«Безопасность на дорогах» «Труд осенью в природе»</p>	<p>Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Тематический день «День матери» Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Приобщение родителей к украшению группы. Новогодние утренники. Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Родительское собрание Тематические встречи, беседы.</p>
XI	<p>«Осторожно с огнём» «Проводы осени» «День матери»</p>	<p>Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Тематический день «День матери» Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Приобщение родителей к украшению группы. Новогодние утренники. Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Родительское собрание Тематические встречи, беседы.</p>
XII	<p>«Здравствуй, зимушка-зима!» «Зимние забавы»</p>	<p>Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Развлечение «Мы ловкие, сильные, умелые!» Масленица.</p>
I	<p>«Мы любим зимний спорт» «Святки» «Семья как фактор социального развития ребенка» «Дни здоровья» «День снятия Блокады»</p>	<p>Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Родительское собрание Тематические встречи, беседы.</p>
II	<p>«Проводы зимы» «День Защитника Отечества» «Масленица»</p>	<p>Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Развлечение «Мы ловкие, сильные, умелые!» Масленица.</p>
III	<p>«Весенняя капель»</p>	<p>Информационное оснащение</p>

IV	<p>«Международный женский день 8 Марта» «Мы маленькие исследователи»</p>	<p>родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Праздник, посвящённый Международному женскому дню Приобщение родителей к созданию «Огорода на окошке»</p>
	<p>«День птиц» «День книги» «Пасха» «Мой любимый детский сад» «Труд в природе»</p>	<p>Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Открытые мероприятия по организации различных видов деятельности с воспитанниками. Выставка рисунка «Пасха красная» Субботник.</p>
V	<p>«День Победы» «Подготовка к летне-оздоровительной компании»</p>	<p>Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Родительские собрания.</p>
VI	<p>«День защиты детей» «Безопасное лето» «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»</p>	<p>Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки). Совместные мероприятия с детьми по ПДД на улице.</p>

2.4. Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми.

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная область
<p>Парциальная программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) Г. Т. Алифанова Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова</p>	<p>Воспитание любви и интереса к родному городу, гордость: я – петербуржец; Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; Формирование начальных знаний о родном городе.</p>	<p>Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе. Дать представление о его великих людях. Воспитать в детях юных петербуржцев, знающих традиции, историю и культуру своего города.</p>	<p>Познавательное развитие</p>

2.5. Сложившиеся традиции группы.

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий.

Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии.

Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений, навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

Освоение ребёнком культурного наследия, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Мероприятия:

Месяц	Название праздника	Категория участников
Сентябрь	День знаний.	Дети, педагоги
Октябрь	Праздник осени.	Дети, педагоги, родители
Ноябрь	День матери.	Дети, педагоги, родители
Декабрь	Подготовка к Новому году. Новый год.	Дети, педагоги, родители
Февраль	День защитника Отечества.	Дети, педагоги, родители
Март	Утренники к международному женскому дню.	Дети, педагоги
	Весенние праздники.	Дети, педагоги, родители
Апрель	День смеха.	Дети, педагоги
	День космонавтики.	
	Масленица.	
Май	День Победы. Полевая кухня.	Дети, педагоги, родители
Июнь	Международный день защиты детей.	Дети, педагоги

2.6. Образовательная работа в летний период

Образовательная работа в летний период направлена на создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их естественного развития в разнообразных видах детской деятельности, организацию здорового берегающего режима, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, профилактике соматических заболеваний и предупреждения травматизма, повышение компетентности педагогов и родителей на основе единства подходов к организации комплексного оздоровления воспитанников в условиях учреждения и семьи, осуществление эффективного методического, медицинского,

административного контроля организации комплексного оздоровления и развития воспитанников в летний период.

При благоприятных климатических условиях обеспечивается максимальное пребывание детей на воздухе (прием, утренняя гимнастика, игры, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми на участке), увеличивается продолжительность дневного сна и двигательная активность детей на прогулке (с учетом группы здоровья каждого воспитанника).

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Образовательная работа по физическому и музыкальному воспитанию осуществляется специалистами ГБДОУ в первую половину дня, реализацию других направлений развития детей педагоги осуществляют в 2-х формах (совместная образовательная деятельность педагогов с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками).

Внимание педагогов уделяется двигательной (подвижные, хороводные игры, самостоятельная двигательная активность, закаливающие процедуры), игровой (игры с правилами, сюжетно-ролевые, творческие игры и другие) познавательной-исследовательской (экспериментирование) коммуникативной, изобразительной, музыкальной (театрализация, игры по станциям), конструктивной деятельности (конструирование из бросового и природного материала), восприятию художественной литературы, самообслуживанию. К участию в образовательной работе в летний период привлекаются родители.

3. Организационный раздел

**3.2. Распорядок пребывания воспитанников
(Режим дня на холодный период года)
Старшая группа № 2**

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 10.30
Непосредственно образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность	10.30 – 10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.50 – 12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.05 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Щадящий режим на 2018-2019 учебный год в старшей группе № 2 (для детей с 3 и 4 гр. здоровья)

Вид деятельности	Ограничения	Ответственное лицо
1. Приход в группу	Удлиненный ночной сон ребенок приводится в группу позже	Воспитатели Медсестра
2. Гигиенические процедуры	Мытье рук теплой водой, тщательное вытирание досуха.	Воспитатели Медсестра
3. Закаливающие процедуры	Индивидуальное регулирование t воды и времени проведения закаливающих процедур.	Воспитатели Медсестра
4. Физкультурные занятия и гимнастика	Индивидуальное регулирование физической нагрузки при беге и прыжках.	Инстр. по физ. культуре Воспитатели Медсестра
5. Прогулка	Выход на улицу последним.	Воспитатели Медсестра
6. Дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> • Укладывание – первым, подъем – по мере просыпания • Быстрое переодевание в сухую майку или футболку. Кровать располагается дальше от окна. 	Воспитатели Медсестра
7. Питание	Замена отдельных продуктов (см. список "аллергики")	Воспитатели Медсестра

Образовательная нагрузка

Образовательная нагрузка в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5-ти лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

РЕЖИМ ДНЯ (адаптационный)
(на период с 03.09.2018 – по 14.09.2018)
Старшая группа № 2 (5-6 лет)

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 10.35
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.10 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.05 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45– 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00– 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

**Старшая группа №2
2018-2019 учебный год**

Вид ДА	Понедель- ник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Утренняя гимнастика	8-10 мин	8-10мин	8-10 мин	8-10мин	8-10 мин
2. Динамическая пауза между занятиями	6-7 мин	6-7 мин	6-7 мин	6-7 мин	6-7 мин
3. Физкультминутка	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин
4. Физическая культура (НОД)		25 мин		25 мин	
5. Музыка (НОД)	25 мин		25 мин		
6. Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	Дневная 15 мин	Дневная 15 мин	Дневная 15 мин	Дневная 15 мин	Дневная 15 мин
	Вечерняя 10 мин	Вечерняя 10 Мин	Вечерняя 10 мин	Вечерняя 10 мин	Вечерняя 10 мин
7. Гимнастика после дневного сна	6-8 мин	6-8 мин	6-8 мин	6-8 мин	6-8 мин
8. Индивидуальная работа по развитию движений	10 мин				
9. Хореография (НОД)			25 мин		25 мин
ИТОГО: (ежедневная организованная двигательная деятельность)	1 ч 27 мин	1 ч 17 мин	1 ч 42 мин	1 ч 27 мин	1 ч 17 мин
ИТОГО (в неделю)	7 часов				

* **Перерыв между занятиями 10 минут, из них 6-7 мин – подвижные игры и игровые упражнения средней подвижности после статического занятия.**

* **Самостоятельная двигательная деятельность детей (самостоятельные подвижные и спортивные игры, самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования) – ежедневно (не регламентируется)**

Непрерывная образовательная деятельность 2018 – 2019
учебный год
Старшая группа (№2)
общеразвивающей направленности

понедельник	Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира) -----	9.00 – 9.25 -----
	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) -----	10.15 – 10.40 -----
	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	16.10 -16.35
вторник	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) -----	9.00 – 9.25 -----
	Физическое развитие (Физическая культура)	10.15 – 10.40
среда	Художественно-эстетическое развитие (Хореография) -----	9.15 – 9.40 -----
	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) -----	10.15 – 10.40 -----
	Речевое развитие (развитие речи)	16.10- 16.35
четверг	Речевое развитие (Развитие речи) -----	9.00 – 9.25 -----
	Физическое развитие (Физическая культура) -----	10.15 – 10.40 -----
	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	16.10- 16.35
пятница	Художественно-эстетическое развитие (Хореография) -----	9.15 – 9.40 -----
	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	10.15 – 10.40

Режим дня (гибкий) на 2018-2019 учебный год

Старшая группа № 2

	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика	7.00- 8.25	7.00- 8.25	7.00- 8.25	7.00- 8.25	7.00- 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.50	8.25- 8.50	8.25- 8.50	8.25- 8.50	8.25- 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.15	8.50-9.15	8.50-9.15	8.50-9.15	8.50-9.15
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Игры, самостоятельная деятельность	10.20- 12-15	10.20- 12-15	10.20- 12-15	10.20- 12-15	10.20- 12-15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00- 15.35	15.00-15.35	15.00- 15.35	15.00- 15.35	15.00- 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 -16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	16.10-16.35	16.10-16.35	16.10-16.35	16.10-16.35	16.10-16.35
Игры, самостоятельная деятельность	16.35-19.00	16.35-19.00	16.35-19.00	16.35-19.00	16.35-19.00
Уход детей домой до 19.00					

Режим дня (на период карантина) на 2018-2019 учебный год
старшая группа №2

Приход детей в детский сад, осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	8.50-9.55
Возвращение с прогулки, игры	9.55-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Игры, самостоятельная деятельность	10.15-10.45
Непрерывная проводится в группе образовательная деятельность (кроме продуктивной)	10.45-11.05
Динамическая пауза	11.05-11.15
Непрерывная проводится в группе образовательная деятельность (кроме продуктивной)	11.15-11.40
Игры, самостоятельная деятельность	11.40-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-19.00
Уход детей домой до 19.00	

Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребёнка
<p>-Формы НОД (игры-путешествия, экспериментирование общение) - Музыкальные, физкультурные занятия; - Образовательные проекты - Праздники - Развлечения - Экскурсии по ГБДОУ - Тематические беседы о временах года, диких и домашних животных, птицах, государственных и семейных праздниках (День матери, Праздник Осени, Новый год, День защитника Отечества, Праздник 8 Марта, День Победы, День защиты детей (1 июня))</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности</p>	<p>Игровая, (сюжетно-ролевая игра), игра с правилами, коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками) познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал изобразительная (лепка, рисование, аппликация) музыкальная (восприятие смысла и музыкальных произведений,</p>	<p>Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода: коллективное обучение технология индивидуального обучения (индивидуальная работа, метод проектов)</p>

		пение, музыкально- ритмических движения, игра на детских музыкальных инструментах) Двигательная (овладение основными движениями)	
--	--	--	--

Часть, программы формируемая участниками образовательных отношений.

3.2. Традиционные события и праздники.

Месяц	Праздники	Конкурсы	Мероприятия КМО
Сентябрь	День знаний	Выставка рисунков «Как я провел лето»	
Октябрь	«Праздник осени»	Выставка работ из природного материала	
Ноябрь	День матери	Выставка рисунков «Моя любимая мама»	
Декабрь	Новый год	Выставка работ «Варежка для Деда мороза»	
Январь	День снятия блокады	Выставка рисунков «Любимый город»	
Февраль	День защитника отечества	Выставка рисунков «Мой папа-герой»	
Март	Международный женский день	Выставка работ «Подарок для мамы»	
Апрель	День космонавтики	Выставка работ «На ракете в космос»	
Май	День Победы	Выставка рисунков «Праздничный салют»	

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (центры, пространства и др.)	Обогащение предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие		Картотека словесных игр Нормативно-знаковый материал Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемо-таблицы для заучивания стихов Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания
		Художественная литература для чтения детям Ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Альбом «Правила группы», «Правила безопасности» Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Поликлиника», «Гипер-маркет», «Салон красоты», «Стройка», «Полицейская сл. «Кафе», «Пожарная служба», «Дорожно-постовая служба» Фотоальбом воспитанников Видеофильмы для детей.
Познавательное развитие	-Центр развивающих игр -Центр познавательно-исследовательской деятельности -Центр книги -Центр краеведения	Тематический экран (фланелеграф) Иллюстрации, наглядные пособия по заданной теме Художественная литература Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, светом, песком, магнитами, коллекции) воздухом, светом,) Образно-символический материал (головоломки) Фотоальбом воспитанников
Речевое развитие	-Центр развивающих игр -Центр театрализованной деятельности -Центр книги	Различные виды театров Справочная литература (энциклопедии) Ширма для кукольного театра Атрибуты для костюмов и постановок Алгоритм (схемы) для обучения рассказыванию, мнемо-таблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотека потешек, загадок, пословиц.

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Центр книги -Центр изобразительного творчества -Центр конструирования -Центр музыкальной деятельности 	<p>Бумага, природные и бросовые материалы</p> <p>Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Шумовые коробочки</p> <p>Пособия, игрушки, атрибуты</p> <p>Детские рисунки по темам</p> <p>Слайды с репродукциями картин (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский., Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е.Чарушин, И. Билибин и др.).</p> <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты</p> <p>Альбомы художественных произведений</p> <p>Изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Полхов-Майдан, матрешки - городецкая, богородская; бирюльки, филимоновские игрушки)</p> <p>Гербарии, коллекции семян растений</p>
Физическое развитие	-Центр двигательной деятельности	<p>Картотеки подвижных игр</p> <p>Атрибуты для подвижных игр</p> <p>Алгоритм для запоминания культурно-гигиенических навыков</p> <p>Картотека</p> <p>«Игры, которые лечат»</p>

3.4 Методические материалы и средства обучения и воспитания

Парциальные программы и технологии	Методические материалы	Средства обучения	Возраст детей
<p>Парциальная программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) Г. Т. Алифанова</p> <p>Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова</p>	<p>Демонстрационные материалы:</p> <p>Макеты элементов городской инфраструктуры.</p> <p>Д/и «Символы: мой город, мой район»</p> <p>Д/и «Символы: моя страна, мой город»</p>	<p>Рассматривание и обсуждение презентаций, иллюстраций и открыток.</p> <p>Составление фото - альбомов и рассказы детей о своих прогулках по городу.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Самостоятельная работа с дидактическими играми.</p> <p>Чтение и разучивание стихов о городе.</p> <p>Слушание музыкальных фрагментов о городе.</p>	<p>5-6 лет</p>

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)

<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Парциальные программы и образовательные технологии</p>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).</p> <p>Парциальная программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) Г. Т. Алифанова</p> <p>Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова</p> <p>Парциальная программа «Безопасность» Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стёркина</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » М.Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>И.И Карелова Познавательное – речевое и социально – личностное развитие детей от года до 6 лет Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2013.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Нравственное воспитание в детском саду М.: Мозаика –Синтез, 2008</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » М.Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>С.И. Карпова, В.В. Мамаева, Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет, СПб-Москва, 2015 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».Средняя группа Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>Н.С. Голицина, Конспекты комплексно-тематических занятий, средняя группа, Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016</p> <p>О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром М.: Мозаика- Синтез,2013</p> <p>О.А.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада, М.:Мозаика – Синтез, 2012</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » М.Мозаика – Синтез, 2014</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>С.И. Карпова, В.В. Мамаева, Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет, СПб-Москва, 2015 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».Средняя группа Волгоград: Учитель, 2014 Н.С. Голицина, Конспекты комплексно-тематических занятий, средняя группа, Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016 Н.Л.Стефанова Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи, Волгоград: Учитель,2013 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » М.Мозаика – Синтез, 2014 Н.С. Голицина, Конспекты комплексно-тематических занятий, средняя группа, Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016 Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, М.: Мозаика – Синтез,2014 В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе, М.: Мозаика – Синтез,2010 Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала, М.: Мозаика – Синтез,2014</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика –Синтез.2014, И.Е.Аверина Физкультурные минутки в детском саду. М.: Айрис – пресс,2011 Е.А.Чевычелова Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель. 2013 Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников.</p>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>Ю.А. Афонкина Педагогический мониторинг, Волгоград Издательство «Учитель»,2016</p>

Приложение №1

Учебный план

Группа старшего возраста.

Для детей шестого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 5 часов 25 минут в неделю, продолжительность ООД – не более 25 минут,

максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут, общее количество занятий – 13.

Виды и периодичность ООД на неделю для групп общеразвивающей направленности:

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность, мин.	
			1 занятия	Всего
Физическое развитие	ФК в помещении	2 раза в неделю	25	50
	ФК на улице	1 раз в неделю	25	25
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	1 раза в неделю	25	25
	формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	25	25
Речевое развитие	развитие речи	2 раза в неделю	25	50
Художественно-эстетическое развитие	рисование	1 раза в неделю	25	25
	Лепка	1 раз в 2 недели	25	25
	аппликация	1 раз в 2 недели	25	
	Музыка	2 раза в неделю	25	50