

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом ГБДОУ д/с № 82
Приморского р-на СПб
Протокол № 1 от «31» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим ГБДОУ д/с №82
Приморского р-на СПб
В.А. Фролова
Приказ № 20-од от 31.08.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшая группа компенсирующей направленности (№ 4)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 82 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга

на 2018 – 2019 учебный год

ВОСПИТАТЕЛИ:

Горохова Надежда Дмитриевна

Падур Валентина Петровна

Санкт-Петербург,

2018 г.

Содержание

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка: - стр. 3 - 9

- Цели, задачи;
- Возрастные особенности;
- Нормативно – правовые документы, на основе которых разработана программа; - стр
- Сроки реализации программы;

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками;

2. Содержательный раздел: - стр. 9 - 71

2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми :

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

2.2. Тематическое планирование по ознакомлению с родным городом Санкт – Петербургом - стр. 72

2.3. Взаимодействие с родителями; - стр. 73

3. Организационный раздел: - стр. 74 - 84

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

3.4. Основные направления коррекционной работы в подготовительной логопедической группе №4:

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

3.6. Методическое обеспечение проведения педагогической диагностики (список литературы, методических пособий)

1.Целевой раздел рабочей

программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности №4 ГБДОУ детский сад №82 разработана на основе «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Рабочая программа разработана на период с сентября по май 2018 – 2019 уч.г. При разработке программы учитывались возрастные особенности детей.

Характеристики детей:

Общее количество детей 20

Мальчиков –12 Девочек – 8

Речевое развитие - 20 детей с тяжелыми нарушениями речи; из них 3 ребенка со II - уровнем речевого развития;

17 детей с - III уровнем речевого развития.

Цель	- Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с ТНР (тяжелые нарушения речи) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	- Способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе; -создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; -обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; -способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
Принципы и подходы к формированию	-Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

<p>рабочей программы</p>	<p>каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; -сотрудничество организации с семьями; -приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; -формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); -учет этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Психолого-педагогическая работа с детьми строится с учетом возрастных особенностей развития детей старшего возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.</p> <p>У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР пояснение слова иногда сопровождается жестом.</p> <p>Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful. Способами словообразования дети не владеют. В их речи отчетливо проявляются недостатки: незнание</p>

	<p>многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы; шерсть как шесть).</p> <p>У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР словарный запас ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Недостаточно сформированы грамматические формы. Словообразование у детей сформировано недостаточно. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p> <p>(документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими</p>

	<p>требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
Срок реализации рабочей программы	<p>2018 - 2019 учебный год (сентябрь 2018 - май 2019 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения образовательной программы воспитанниками группы</p>	<p>Логопедическая работа Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; - умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; - умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; - умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; - умеет составлять творческие рассказы; - осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции

фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным

материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;

- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их

в речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);

- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;

- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
 - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
 - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
 - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
 - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
 - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);
- Речевое развитие**
Ребенок:
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
 - грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
 - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
 - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
 - объясняет значения знакомых многозначных

слов;

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие
Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание,

	<p>получившегося продукта деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; сопереживает персонажам художественных произведений. - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - имеет элементарные представления о видах искусства; <p>Физическое развитие</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - выполняет разные виды бега; знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	---

2. Содержательный раздел

рабочей программы

2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX - Сен	Социально-	I-II- недели мониторинг;	Выявление знаний	Индивидуально-

<p>- тяб рь 201 8г</p>	<p>коммуник ативное развитие</p>	<p><u>Игра</u> <u>Дидактические</u> <u>игры:</u> «Да-нет- ка», «Четвертый лишний», «Речевое лото», «Логическое домино», «Цифровое лото», «Дни недели» <u>Сюжетно-</u> <u>ролевые игры:</u> «Дочки- матери», Кулинары», «Семья», «Магазин», «Мы- строители», «поликлиника»</p> <p><u>Театрализованн</u> <u>ые игры:</u> «Что мы знаем о кукольном театре» - знакомство <u>«Представлени</u> <u>я о мире людей</u> <u>и рукотворных</u> <u>материалах»</u> - «Ребенок в детском саду» III- Тема: <u>«Детский сад»</u></p> <p><u>Ребенок в мире</u> <u>игрушек</u> IV –Тема <u>«Какие они</u> <u>игрушки?»</u></p>	<p>Через дидактические игры передать определенные знания, формировать представление и обучить игровым действиям, рационально использовать имеющие знания в мыслительных операциях. Вызывать у детей интерес к творческим играм; побуждать детей использовать в играх полученные знания; закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игра и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре.</p> <p>Приобщать детей к театрализованной деятельности; рассказать о разных видах кукольного театра;</p> <p>Расширить представления о труде работников детского сада, об общественной значимости профессий в детском саду. Познакомить детей с разными видами игрушек, с их назначением, материалом, из которых они сделаны; активизировать</p>	<p>ная работа Самостоятел ьная деят-ть де- тей(игровая деятельност ь)</p> <p>Самостоятел ьная деят-ть де- тей(игровая деятельност ь)</p> <p>Совместная деятельност ь Беседа</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>Совместная деятельност ь Беседа</p> <p>Беседа</p>
--	--	---	--	--

		<p><u>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</u> I-Тема: «Вводная – правила поведения в д/с»</p> <p>III-Тема: «Безопасное поведение на прогулке» IV-Тема: «Безопасное поведение при обращении с дверью» Инстр №22</p> <p><u>Труд</u> <u>Хозяйственно - бытовой труд</u></p> <p><u>Труд в природе</u></p> <p><u>Ручной труд</u> «Волшебные превращения»</p>	<p>словарь детей за счет сущ-ных, прилагательных, глаголов.</p> <p>Введение детей в тему; дать детям общее представления о безопасном поведении в д/с</p> <p>Приучать детей соблюдать необходимые правила безопасности на прогулке Помочь детям запомнить элементарные правила безопасности при обращении с дверью</p> <p>Поддержание порядка в групповой комнате; подготовка столов к приему пищи (завтрак, обед, полдник).</p> <p>Воспитывать у детей желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, поднимать песок в песочницы.</p> <p>Совершенствовать приемы работы детей с бумагой разной фактуры; показать способы складывания квадратной и прямоугольной заготовок</p>	<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа (поручения)</p> <p>НОД</p>
--	--	---	---	---

			пополам; квадратной заготовки по диагонали.	
Познавательное развитие	<p>I-II- недели мониторинг; <u>Формирование элементарных математических представлений</u> <u>III-1. Тема:</u> <u>«Счет до 5; образование чисел 2 и 3» №1 стр14 .</u> <u>2. Тема</u> <u>«Знакомство с цифрами 1 и 2»</u> <u>IV-1. Тема</u> <u>«Образование чисел 3 и 4»</u> <u>2. Тема</u> <u>«Знакомство с цифрами 3 и 4; палочки Кюизинера»</u></p> <p>ПВД (познавательная исследовательская деятельность) <u>III- IV-Тема</u> <u>«План – схема группы»</u></p>	<p>Выявление знаний</p> <p>Упражнять в счете в пределах 5; закрыть образование чисел 2 и 3</p> <p>Познакомить с цифрами 1 и 2; устанавливать соответствие между совокупностью предметов, числом и цифрой</p> <p>Закр-ть представление об образовании чисел 3 и 4; упр-ть в запоминании чисел</p> <p>Познакомить с цифрами 3 и 4; продолжать знакомить с палочками Кюизинера, с комплектом, цветами, с соотношением палочек по размеру.</p> <p>Исследование по плану группы; ориентировка в групповой комнате по плану группы.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>Совместная деятельность беседа, исследов. д-ть</p>	
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> I-II- недели мониторинг; <u>III- Тема:</u> – пересказ рассказа «Как Андрюша</p>	<p>Выявление знаний</p> <p>Способствовать пониманию содержания рассказа; формировать умение детей пересказывать</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>НОД</p>	

	захотел в детский сад»;	текст последовательно	НОД
	<p><u>IV- Тема:</u> <u>Пересказ</u> <u>рассказа</u> <u>«Не ломай »</u></p> <p><u>Ознакомление с</u> <u>литератур-</u> <u>ными</u> <u>произведениями</u> : <u>«Чистая</u> <u>считалка»-</u> <u>заучивание</u> <u>«Рассказы о</u> <u>маленьком</u> <u>авто-</u> <u>мобильчике»</u> Чтение - <u>«Сказка про</u> <u>грустинку»;</u></p>	<p>Совершенствовать навыки пересказа; обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, лексического и грамматического оформления связных высказываний.</p> <p>Помочь запомнить считалку в стихах Помочь понять и запомнить содержание литературного произведения и отражать это понимание в речи</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Заучивание, чтение, беседа</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>I–II - Мониторинг <u>Рисование</u> III-Тема: <u>«Детский сад в</u> <u>раскрасках</u> <u>детей»;</u></p>	<p>Выявление навыков и умений</p>	Индивид. р-та
	<p><u>IV- Тема:</u> <u>«Детская</u> <u>игрушка</u> <u>пирамидка»</u></p>	<p>Формировать умение детей раскрашивать карандашами, не выходя за контур изображения.</p>	НОД
	<p><u>Лепка</u> V-Тема: « <u>Детская</u> <u>площадка</u></p>	<p>Ур-ть детей в умении передавать в рисунке форму и составные части игрушки пирамидки</p> <p>Формировать умение детей передавать в лепке оборудование, которое есть на участке детского сада:</p>	НОД

	<p><u>Аппликация</u> <u>IV-Тема: «Веселая Неваляш-ка»</u></p> <p><u>Конструирование</u> <u>I-II -Тема «Строим сами, что умеем»</u></p> <p><u>- IV Тема «Фасады домов»</u></p>	<p>песочница, горка, качельки</p> <p>Упр.-ть детей в умении вырезать круги разного размера ; закр.-ть умение аккурат-но наклеивать части, получая изображение Неваляшки</p> <p>Выявления конструктивных умений с разными видами конструкторов</p> <p>Формирование умений строить фасады домов из мелкого конструктора, передавая основные части (стены, арки, окна и т.д.)</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>I-II-III недели мониторинг;</p> <p><u>Утренняя гимнастика</u> <u>Комплекс с 19 по 30 сентября</u></p> <p><u>Физическая культура (с воспитателем)</u> <u>Бег</u> <u>Бросание, ловля, метание</u></p> <p><u>Элементы</u></p>	<p>Выявление умений</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движения; обучать детей выполнять упражнение по словесной инструкции воспитателя; развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из 4-6 элементов.</p> <p>Отрабатывать бег в колонии по одному и парами. Отрабатывать бросание меча вверх и ловля его</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>НОД</p> <p>Совместная деятельность</p>

		<p><u>спортивных игр:</u> <u>Футбол</u></p> <p><u>Баскетбол</u></p> <p><u>Бадминтон</u></p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Здравствуй, Осень!», «Совушка», «Дударь», «Мы веселые ребята»</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни и гигиене</u> <u>Раздевание и одевание</u></p> <p><u>Прием пищи</u></p>	<p>двумя руками. Перебрасывание меча друг другу из-за головы. Закреплять умение передавать мяч друг другу стоя на месте. Забивать мяч в ворота. Освоение игры по упрощенным правилам: передача меча друг другу двумя руками от груди; отбивание меча об пол и забрасывание меча в корзину. Отрабатывать умение правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывая его на сторону партнера по игре.</p> <p>Развивать двигательную и речевую активность; умения выполнять правила игры, бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Во время к.г.н. расширять представление об алгоритме умывания. Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек: раздеваться и одеваться самостоятельно,</p>	<p>Совместная деятельность (игровая деятельность),</p> <p>Совместная деятельность (игровая деятельность),</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная работа)</p>
--	--	---	--	---

			аккуратно складывать вещи в ящик, соблюдая в нем порядок. Расширять представление об алгоритме процесса еды, воспитание культуры еды.	
Х - Октябрь 2018г.	Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игра - I-IV</u> <u>Дидактические игры</u> <u>Игры с предметами:</u> «Чудесный мешочек» «Такой листок - лети ко мне» «Больше-меньше»</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Лото по лексическим темам» «Сложи картинку» <u>Словесные игры:</u> «Садоводом (овощеводом) я родился»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Кафе мороженное», «овощной магазин», «пекари», «детский сад»</p> <p><u>Театрализованная игра</u></p>	<p>Формировать умение узнавать предметы по характерным признакам. Упр.-ть детей в нахождении листьев по сходству. Упр.-ть детей в сравнении величин предметов.</p> <p>Упр.-ть в правильном использовании обобщающих слов. Упр.-ть в составление целого предмета из его частей.</p> <p>Обогащать словарь детей за счет существительных (названий фруктов и овощей).</p> <p>Способствовать развитию сюжета сюжетно-ролевых игр, умению реализовать замысел игры, воспитывать у детей чуткость стремление проявить заботу и внимание к окружающим.</p> <p>Познакомить детей с</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей (игровая деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игровая деятельность)</p> <p>Совместная деятельность (Беседа, игровая деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игровая деятельность)</p> <p>Совместная деятельность</p>

		<p><u>Знакомство с плоскостным театром – инсценирование р.н.с. «Репка»;</u></p> <p><u>Знакомство с театром игрушки «Паровоз по рельсам мчится – инсценирование</u></p> <p><u>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</u> <u>I-Тема: «Служба «01» «О личной безопасности дома» стр86</u></p> <p><u>II-Тема: ««Служба «02» «Если чужой приходит в дом»</u></p> <p><u>III-Тема: «Если чужой приходит в дом»</u></p> <p><u>IV-Тема: «О</u></p>	<p>театром плоскостных и пальчиковых кукол; отработать умение вести диалог с партнером используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи.</p> <p>Познакомить детей с театром игрушки; способствовать проявлению интереса к инсценированию путем активного вовлечения в игровой процесс</p> <p>Познакомить детей со службой «01»; рассказать о службе пожарных; используя разные телефонные аппараты научить детей вызывать пожарную службу по номеру «01», четко называть фамилию, имя; адрес места происшествия; указать причину вызова</p> <p>Познакомить детей со службой «02»; рассказать о службе полиции; используя разные телефонные аппараты. научить детей вызывать полицию по номеру «02», четко называть фамилию, имя; адрес места происшествия; указать причину вызова</p> <p>Довести до понимания</p>	<p>ь (беседа)</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>ь</p> <p>Беседа, игровые ситуации.</p> <p>Беседа, игровые ситуации.</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Самостоятельная д-ть детей (индивидуальная работа)</p> <p>Индивид.</p>
--	--	--	---	---

		<p><u>личной безопасности дома» стр86</u></p> <p>Труд Хозяйственно-бытовой</p> <p><u>В уголке природы</u></p> <p><u>На участке</u> «Учимся убирать песок в песочницу»</p> <p><u>Ручной труд</u> «Спелая вишня»»»</p> <p>«Мы морковь сложили сами»</p>	<p>детей как правильно вести себя, когда незнакомые люди могут позвонить в дверь</p> <p>Познакомить детей с правилами безопасного поведения в ситуации если чужой приходит в дом</p> <p>Дать детям элементарные представления, как правильно вести себя дома, если остался один.</p> <p>Продолжать закреплять умение убирать игровые уголки, подготавливать место для занятий, выполнять поручения по сервировке столов. Формировать умение детей работать с календарем дней недели и погоды, умение детей ставить число, день недели текущего дня, отмечать погоду после прогулки. Приучать детей к посильному труду, воспитывать желание трудиться на участке: собирать песок в песочницу.</p> <p>Обучать детей приемам складывания прямоугольной заготовки, получая цилиндрическую</p>	<p>раб (поручения)</p> <p>Совместная деятельность (продуктивная деятельность)</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>
--	--	--	---	---

			форму Формировать умение детей складывать морковь в технике «оригами»	
Познавательное развитие	<u>«Представления о себе и об окружающем природном мире»</u> I-Тема <u>«Фрукты»</u> <u>«Прекрасен наш фруктовый сад!»</u>	Расширить представление детей о фруктах и месте их произрастания, дать элементарные знания о профессии людей, которые занимаются выращиванием фруктов.	НОД	
	II-Тема <u>«Что растет в огороде на грядках?»</u>	Обогащать и систематизировать знания детей по теме «Овощи»;	НОД	
	III-Тема: <u>«И в саду и в огороде соберем мы урожай»</u>	совершенствовать умение узнавать и называть овощи не только по картинкам, но и в натуральном	НОД	
	IV- Тема: <u>«Какие они – деревья?»</u>	Закрепить знания детей о фруктах и овощах, о месте их произрастания, о способах уборки	НОД	
	V – Тема: <u>«Ягодка садовая, ягодка лесная»</u>	Закреплять знание названий деревьев; умение различать их по листьям, стволам, плодам, семенам.	НОД	
	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> I-Тема Тема	Уточнить название ягод, их внешние признаки, место произрастания; пополнять словарь детей за счет существительных, прилагательных, глаголов.	НОД	

		<p><u>«Знакомство с овалом» стр 31</u></p> <p><u>Тема «Образование числа 5</u> <u>«Знакомство с цифрой «5»</u> <u>стр35 ;</u> II- «Мы знаем цифры эти 1,2,3.4,5» - закрепление стр 33 «Знакомство тетрадью» стр 25 III- «Палочки Кюизинера»; <u>«Знакомство с цифрой «0» ;</u> <u>стр23</u></p> <p><u>IV - Тема «Образование чисел 6 и 7; счет до 7» стр38</u> <u>«Знакомство с цифрой «6»</u> <u>стр 42 ;</u></p> <p><u>V - Тема IV - «Ориентировка в пространстве»</u> стр 41</p> <p>ПВД (познавательно-исследовательская деятельность) I- <u>Тема «Что такое воздух?»</u></p>	<p>Познакомить детей с овалом; упр-ть в умении различать и находить овал и круг Закр-ть представление детей об образова-нии чисел 4 и 5. Познакомить с цифрой «5»; упр-ть в умении находить цифру 5 в цифровом ряду Закреплять с детьми пройденные цифры 1,2,3,4, 5 умение выкладывать их из палочек; познакомить с тетрадью (облож-ка, листы, странички, клетка) Познакомить детей с палочками Кюизинера; познакомить с цифрой «0»; развивать умение ориентироваться в циф-ровом ряду. Закр-ть представление детей об образова-нии чисел 6 и 7;</p> <p>Познакомить с цифрой «6»;</p> <p>Упр-ть детей в умении ориентироваться в пространстве относительно себя; закр-ть местоположения: спереди, сзади, слева, справа</p> <p>Дать детям</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>Совместная деятельность (беседа, экспериментирование)</p> <p>Совместная д-ть (беседа) экспериментирование)</p>
--	--	---	--	---

	<p><u>II- Тема</u> <u>«Воздух - невидимка»</u></p> <p><u>III- Тема</u> <u>«Воздух всюду»</u></p> <p><u>IV- Тема</u> <u>«Воздух легкий»</u></p> <p><u>V-Тема: «Есть ли вес у воздуха?»</u></p>	<p>элементарное представление о воздухе, о свойствах;</p> <p>Подвести к пониманию того, что воздух невидим; Подвести детей к пониманию о том, что воздух всюду</p> <p>Подвести детей к пониманию о том, что воздух легкий Дать элементарные представления о том, что воздух имеет вес.</p>	
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u></p> <p><u>I-Тема:</u> <u>Пересказ</u> <u>рассказа</u> <u>«Вкусные яблоки»стр46</u></p> <p><u>II-Тема:</u> <u>Пересказ</u> <u>рассказа</u> <u>«Почему лук горький?»</u></p> <p><u>III-Тема «Что в корзинку мы кладем»</u> <u>составление</u> <u>рассказов о</u> <u>фруктах и</u> <u>овощах</u></p> <p><u>IV- Тема:</u> <u>Пересказ</u> <u>рассказа</u> <u>«Осина» стр245</u> <u>Н.В.Нищева</u></p>	<p>Формировать умение детей связно, последовательно пересказывать небольшой текст без помощи вопросов воспитателя</p> <p>Через методику рисуночного письма помочь детям понять и запомнить содержание рассказа; развивать связную речь</p> <p>Упр-ть детей в умении составлять рассказы-сравнения, правильно произносить окончания сущ-ных и прилагательных; совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>Помочь детям понять содержание рассказа и отражать понимание в речи; совершенствовать навыки пересказа; обучать</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>Совместная деятельность (чтение, беседа)</p>

	<p><u>V–Тема:</u> <u>Пересказ</u> <u>рассказа</u> <u>«Ягодная сказка»</u> <u>(интер)</u> <u>Ознакомление с</u> <u>литератур-ными</u> <u>произведениями</u> <u>Чтение:</u> <u>«Косточка»</u> <u>Л.Толстой;</u> <u>«огурцы» Н</u> <u>Носов</u> <u>«Сказка про</u> <u>мышонка и</u> <u>волшебные</u> <u>ягоды»</u></p>	<p>детей последовательному содержательному пересказу Совершенствовать связную речь через пересказ рассказа</p> <p>Знакомить детей с рассказами Л.Толстого, Н. Носова; помочь понять содержание литературных произведений , характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи.</p>	
Художест венно- эстетичес кое развитие	<p><u>Рисование</u> <u>I-Тема</u> <u>«Наливное</u> <u>яблочко»</u></p> <p><u>II-Тема «Репка -</u> <u>репонька»</u></p> <p><u>II- Тема «Гроздь</u> <u>винограда»</u></p> <p><u>IV-Тема</u> <u>«Тонкая</u> <u>рябинка»</u></p> <p><u>V-Тема: Тема:</u> <u>«Земляника –</u> <u>ягодка»</u></p> <p><u>Лепка</u></p>	<p>Упр-ть детей в рисовании округлой формы Помочь детям освоить прием рисования по- мокрому Упр-ть детей в умении передавать в рисунке образ репки; отрабатывать приемы рисования акварелью Обучать детей умению рисовать гроздь винограда, передавая округлые формы виноградин Формировать умение рисовать дерево рябины (свол, крону в цветовой гамме); закр- ть приемы рисования</p> <p>Отрабатывать умение передавать в рисунке части растения</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>

	<p><u>I-Тема:</u> <u>«Фрукты на блюде»</u></p>	<p>(стебель, листья, ягоды), воспитывать аккуратность в работе</p>	НОД
	<p><u>III-Тема –</u> <u>«Долька спелого арбуза»</u></p>	<p>Формировать навыки работы с пластилином; закрыть приемы лепки: раскатывание сплющивание</p>	НОД
	<p>Аппликация <u>II-Тема –</u> <u>«Заготовка овощей»</u></p>	<p>Совершенствовать умение детей лепить дольку спелого арбуза, передавая основные части (корка, мякоть, семечки)</p>	НОД
	<p><u>IV -Тема -</u> <u>«Осенний листочек»</u></p> <p>Конструирование <u>II -Тема:</u> <u>«Грузовик»</u></p>	<p>Обучать детей умению скруглять углы у прямоугольной и квадратной заготовок, сложенных пополам, склеивать эти половинки, получая объемные овощи</p>	НОД
	<p><u>IV- Тема</u> <u>«Домик в деревне»</u></p>	<p>Формировать умение детей выполнять аппликацию, складывая листочки гармошкой</p> <p>Способствовать проявлению интереса к конструктивным играм; показать как правильно можно сконструировать «грузовую машину»</p> <p>Побуждать детей к строительству домиков по замыслу, способствовать развитию</p>	НОД

			конструктивных навыков с разным видом конструкторов.	
Физическое развитие	<p><u>Утренняя гимнастика</u> Комплекс с 3 по 14 октября Комплекс с 17 по 31 октября</p> <p><u>Физическая культура (с воспитателем)</u> <u>Игровые упражнения с элементами соревнования</u> <u>Подвижные игры:</u> «Бездомный заяц», «Здравствуй, осень!», «Гуси-гуси», «Лохматый пес», «Яблонька»</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни и гигиене</u></p> <p><u>Раздевание и одевание</u></p> <p><u>Прием пищи</u></p>	<p>Воспитывать интерес и желание заниматься утренней гимнастикой; закрепить умение детей правильно выполнять упражнение из исходного положения.</p> <p>Развивать внимание, двигательную активность, ответственность перед своей командой. Формировать у детей потребность в ежедневных подвижных играх; развивать быстроту реакции на словесный сигнал, согласованность действий.</p> <p>Во время умывания воспитывать привычку мыть руки с мылом, пользоваться личным полотенцем.</p> <p>Закреплять умение детей без напоминания во время раздевания аккуратно вешать и складывать свою одежду в шкафчик, переодеваться в сухую одежду, если ребенок вспотел; Закреплять навыки культуры еды: есть аккуратно, правильно</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>НОД</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Индивидуальная работа</p>	

			<p>держат ложку, пользоваться вилкой, не класть локти на стол, после еды пользоваться салфеткой.</p>	
<p>XI- Но- ябр ь 201 8г.</p>	<p>Социальн о- коммуник ативное развитие</p>	<p><u>Игра I-V</u> <u>Дидактические</u> <u>игры</u> «Речевое лото», «Цепочка слов», «Лото» по лексическим темам, «Магнитная мозаика», «Один – много». <u>Сюжетно- ролевые игры</u> «Мы артисты», «Столовая», «Транспорт», «Ветеринарная клиника <u>Театрализованн</u> <u>ые игры</u> II-II-Тема: Театр игрушек «Зарядка и простуда», Знакомство с театром «»</p> <p><u>Безопасное</u> <u>поведение в</u> <u>быту, социуме,</u> <u>природе</u> I-Тема: Скорая помощь – «03».</p>	<p>Через игровые упр-я обогащать и систематизировать знания детей, развивать психические процессы: память, внимание, воображение, мышление, речь.</p> <p>Способствовать развитию сюжета с.р.и., реализация игрового сюжет, отражение жизненной ситуации.</p> <p>Приобщать детей к театрализованной деятельности; инсценирование сказки в стихах «Зарядка и Простуда», используя театр игрушек. Через разыгрывание сказки «» познакомить детей с персонажами театра «прыгунков», обучать кукловодению.</p> <p>Дать детям элементарное представление о номере - «03» – этот номер скорой помощи, и в случае серьезного</p>	<p>Самостоятел ьная деят-ть детей Игровая деятельност ь</p> <p>Самостоятел ьная деят-ть де-тей (игровая деятельност ь)</p> <p>Совместная д-ть (игровая деятельност ь)</p> <p>Совместная деятельност ь (беседа) Беседа по инструкции №4</p> <p>Беседа</p> <p>Совместная</p>

		<p><u>II- Тема: «Мы знакомимся с улицей»,</u></p> <p><u>III-Тема: Ребенок на улице города – «дорожные знаки»</u></p> <p><u>IV-Тема: Уроки Мойдодыра «уход за своим телом»</u></p> <p><u>V- Тема: «Безопасное поведение во время НОД» №4</u></p> <p><u>Труд</u> <u>Хозяйственно-бытовой</u></p> <p><u>Труд в природе</u></p> <p><u>Ручной труд «Клубничка»</u></p> <p>«Шляпка красная в горошек – это просто мухомор»</p> <p><u>Поделки из природного</u></p>	<p>заболевания взрослого или ребенка, быстро реагировать на ситуацию.</p> <p>Познакомить детей с улицей ближайшего окружения (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход).</p> <p>Формировать у детей безопасное поведение на улице. Познакомить с дорожными знаками.</p> <p>Закреплять правила ухода за своим телом. Познакомить детей с правилами безопасного поведения во время непрерывной образовательной деятельности</p> <p>Стимулировать и поощрять стремление детей к хозяйственно-бытовому труду в соответствии с заранее намеченным планом по словесной просьбе взрослого (наведение порядка в игровых уголках, в своих ящиках и шкафчиках)</p> <p>Приучать детей к пассивному труду на участке (убирать листья и утеплять ими корни деревьев, используя детские грабли)</p>	<p>деятельность (беседа)</p> <p>Совместная деятельность (беседа)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>НОД продуктивная деятельность НОД</p> <p>Совместная и самостоятельная деятельность</p> <p>НОД</p>
--	--	--	--	--

	<p><u>материала на выставку детского сада</u> <u>«Представления о мире людей и рукотворных материалах»</u> V-Тема: - «Что мы знаем о посуде?»</p>	<p>Развивать у детей желание заниматься ручным трудом, складывать клубничку в технике оригами Упр-ть в умении делать объемные подел-ки из бумаги</p> <p>Закреплять умение детей делать поделки из природного материала по замыслу.</p> <p>Систематизировать и расширять знание детей по теме «Посуда», о ее назначении</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Представление о себе и окружающем природном мире</u> III-Тема «Что мы знаем о грибах?» IV-Тема: «Человек» <u>Формирование элементарных математических представлений</u> II--Тема: «Знакомство с цифрой 7»; III -Тема «Четырехугольник» «Счет</p>	<p>Закреплять знание детей о грибах, название, где растут, обогащая словарь детей.</p> <p>Познакомить детей с частями тела человека, активизировать словарь детей по данной теме</p> <p>Познакомить детей с цифрой 7; упр-ть в умении соотносить число с цифрой.</p> <p>Познакомить детей с признаками четырехугольника. Подвести детей к</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>

	<p><u>предметов в разных направлениях»</u> стр 47-49 IV -Тема: «Счет по осязанию, на слух» ; «Прямой и обрат-ный счет до 6»; стр 51-54</p> <p>V -Тема: «Сравнение предметов по ширине и длине стр56-58;</p> <p><u>ПИД.</u> <u>(познавательная исследовательская деятельность)</u> II- Тема: «Воздух теплый и холодный»</p> <p>III- Тема: «Движение воздуха» IV- Тема: «Загрязнение воздуха» IV – Тема «Воздух можно услышать»</p>	<p>пониманию, что вести счет предметов можно в любом направлении Упр-ть в счете по осязанию, на слух; совершенствовать умение детей составлять четырехугольники из счетных палочек; упр-ть детей в прямом и обратном счете в пределах 6 Упр-ть в сравнении предметов по ширине и длине.</p> <p>Подвести к пониманию того, что воздух бывает теплым и холодным;</p> <p>Дать детям понятие о движении воздуха;</p> <p>Дать детям понятие о загрязнении воздуха</p> <p>Через музыкальные инструменты показать детям, что воздух можно услышать.</p>	<p>Совместная деят -ть (беседа, эксперимент)</p> <p>беседа, эксперимент и-рование</p> <p>беседа, эксперимент и-рование</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> II-Тема: «Осенние приметы»</p> <p>III-Тема</p>	<p>Закрепить знания детей об основных признаках осени, с различными периодами (ранняя, золотая, поздняя (предзимье)); упражнять в подборке глаголов с сущ-ми</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p>

	<p><u>Пересказ</u> <u>рассказа «За грибами» стр 40</u> <u>(или)</u> <u>«Еж-гребник» -</u> <u>составление</u> <u>рассказа стр27</u> <u>Теремкова</u></p> <p><u>IV- Тема:</u> <u>«Какие мы?»</u> <u>(составление</u> <u>рассказа)</u></p> <p><u>V-Тема:</u> <u>Пересказ</u> <u>рассказа</u> <u>«Мамина</u> <u>чашка»</u> <u>стр282 Нищева</u> <u>Ознакомление</u> <u>с литератур-</u> <u>ными</u> <u>произведениям</u> <u>и</u> <u>III- Чтение</u> <u>р.н.с. в</u> <u>обработке</u> <u>В.Даля «Война</u> <u>грибов с</u> <u>ягодами»</u> <u>(интернет)</u></p> <p><u>V- Чтение</u> <u>Федорино горе</u></p>	<p>Продолжать обучать детей умению пересказывать содержание близко к тексту Упр-ть детей в составлении рассказа по картинке, правильно строить предложения; развивать связную речь</p> <p>Формировать умение детей видеть сходства и различия людей (рост, цвет кожи и волос ит.д.) и отражать в речи Совершенствовать навык пересказа; умение правильно строить предложение</p> <p>Познакомить детей с р.н.с. в обработке В. Даля учить понимать содержание прозаических литературных произведений.</p> <p>Продолжать знакомить детей со сказками К.И. Чуковского</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>Совместная деятельность (чтение, беседа)</p> <p>(чтение, беседа)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> <u>II-Тема:</u> <u>«Осенний</u> <u>букет»</u></p> <p><u>III-Тема: «Гриб</u> <u>- боровик»</u></p>	<p>Упражнять детей в умении рисовать отпечатками листьев, развивать цветовое восприятия. Упр-ть детей в рисовании гриба акварелью, передавая характерные</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>

	<p><u>IV – Тема: «Я рисую человечка»</u></p> <p><u>V- Тема: «Чашка с блюдцем»</u></p>	<p>особенности. Совершенствовать умение детей рисовать человека, соблюдая пропорции</p> <p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке характерные особенности Чашки с блюдцем</p>	<p>НОД</p>
	<p><u>Лепка</u></p> <p><u>I-Тема: «Ягоды крыжовника» (на пластине)</u></p>	<p>Отрабатывать технику лепки на пластине; закр-ть примы раскатывания круговыми движениями указательным пальчиком на ладони.</p>	<p>НОД</p>
	<p><u>III -Тема: – «Стоял на крепкой ножке, теперь лежит лукошке»</u></p>	<p>Закреплять умение лепить разные грибы, передавая форму частей, отличительные особенности (цвет, форму шляпки, ножки</p>	<p>НОД</p>
	<p><u>V – Тема: - «Красивая вазочка»</u></p>	<p>Отрабатывать приемы лепки и умение передавать в лепке изображение вазочки , добиваясь более полной и точной передачи образа.</p>	<p>НОД</p>
	<p><u>Аппликация</u></p> <p><u>II-Тема:- «Листопад» (обрывная)</u></p>	<p>Упр-ть в умении рвать бумагу на мелкие кусочки, наклеивать их.создавая картину листопада</p>	<p>НОД</p>
	<p><u>IV-Тема: - «Малыш в конверте»</u></p>	<p>Совершенствовать умение складывать из квадратных заготовок «конверт», акку-ратно наклеивать на картон.</p>	
	<p><u>Конструирование</u></p> <p><u>II -Тема:- «Мосты»»</u></p>		
	<p><u>IV- Тема: - «Детская</u></p>		

	<u>площадка</u>	<p>Закреплять конструктивные навыки де-тей, умение строить мосты из разных видов конструктора, дополняя архитектурными украшениями</p> <p>Развивать творческое воображение в процессе строительства детской площадки, строить разное оборудование.</p>	
Физическое развитие	<p><u>Утренняя гимнастика</u> Комплекс с 1-15 ноября</p> <p>Комплекс с 16-30 ноября</p> <p><u>Физическая культура с воспитателем</u> I-IV Бег</p> <p>Равновесие</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Гуси-лебеди», «Дударь», «Зайцы и волк»,</p>	<p>Продолжать развивать физические качества и способности; совершенствовать умение детей сохранять заданный темп. Упражнять детей в умении выполнять упражнение с флажками. Упражнять детей в умении выполнять упражнение с малым мячом; закреплять умение детей выполнять упражнение из разных исходных положений.</p> <p>Через игровые упражнения «пробежка», «роботы» отрабатывать бег друг за другом и в рассыпную; согласовывать речь с движением. Через игровое</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>Совместная деятельность (игровая деятельность)</p> <p>Самостоятел</p>

		<p>«Бездомный заяц»</p> <p><u>Представления о здоровом образе жизни и гигиены</u></p> <p><u>Раздевание и одевание</u></p> <p><u>Прием пищи</u></p>	<p>упражнение «пройдись по мостику» упражнять в равновесии и прыгивании.</p> <p>Поддерживать двигательную активность детей. Следить за качеством выполнения движений, за соблюдением правила игры. Формировать у детей физические качества и нравственно-волевые качества.</p> <p>Воспитывать у детей привычки гигиены: своевременно мыть руки перед едой, после посещения туалета. Не разбрызгивать воду по сторонам. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкаф, своевременно сушить мокрые вещи. Следить за осанкой во время еды, правильное использование столовых приборов во время еды (пользоваться вилкой, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой после еды).</p>	<p>ь-ная д-ть детей Индивидуал ь-ная работа</p> <p>Индивидуал ь-ная работа</p>
<p>ХП - Де- каб рь</p>	<p>Социальн о- коммуник ативное развитие</p>	<p><u>Игра</u> II-V <u>Дидактические</u> <u>игры</u> <u>Словесные</u> <u>игры:</u></p>	<p>Углубление знаний о временах года; Восп-ние сообразительности, быстроты мышления;</p>	<p>Самостоятел ь-ная д-ть детей (игровая деятельност</p>

201 8 г.		<p>«Когда это бывает», «Отгадай загадку», «Что это?» по теме Новый год</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Что лишнее?», «Домино», «Сложи картинку»</p> <p><u>Игры с предметами:</u> «Чудесный мешочек», «Жадина», «Украсим елочку»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «На приеме у врача», «Транспорт», «Мы строители» «Пекари», «Дочки-матери», «Городок построим сами».</p> <p><u>Театрализованные игры:</u> I- «Театр говорунчиков» «Лисавета, здравствуй»-диалоги II- Знакомство со сказкой с новогодним сюжетом «Заюшкина избушка»,</p>	<p>Воспитание наблюдательности, умение доказать правильность своего суждения; Развитие мышления, внимания; Развитие умения выделять наиболее характерные признаки предмета, грамматически правильной речи. Приобщать детей к организации игр с предметами, воспитывать усидчивость. Умение доводить начатое дело до конца</p> <p>Способствовать развитию и обогащению сюжета с.р.и., формировать в процессе игр культуру общения, расширять знания о профессиях людей. Продолжать приобщать детей к театрализованной деятельности через разыгрывание диалогов, используя «театр говорунчиков» Познакомить детей со сказкой с новогодним сюжетом «Заюшкина избушка» через инсценирование , используя плоскостной театр</p>	<p>б)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игровая деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игровая деятельность)</p> <p>Совместная и самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Совместная деятельность (беседа игровая деятельность)</p> <p>Совместная деятельность</p>
-------------	--	--	---	--

	<p>используя плоскостной театр.</p> <p><u>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</u></p> <p><u>I-Тема: «Чтобы нам не болеть»</u></p> <p><u>II-Тема: «Перекресток»</u></p> <p><u>III-Тема: «Светофор»</u></p> <p><u>IV-Тема: «Правила безопасного поведения в праздничные дни»</u></p> <p><u>Труд</u></p> <p><u>Хозяйственно-бытовой</u></p> <p><u>Труд в природе</u></p> <p><u>Ручной труд</u></p> <p><u>II-Тема: «Мороженое»</u></p>	<p>Формировать у детей осознанное отношение к выполнению элементарных правил безопасности, к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, закаливающих процедур, витаминов;</p> <p>Через рассматривание иллюстраций по теме познакомить детей с понятием «перекресток» Закр-ть знание сигналов светофора. Знакомить детей с правилами поведения на дорогах через беседу по инструкции Закр-ть правила безопасного поведения в праздничные дни с легко воспламеняющимися предметами.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами и последовательностью действий во время дежурства;</p> <p>способствовать накоплению опыта самостоятельных действий в быту, в поддержании порядка в групповой комнате.</p> <p>Воспитывать у детей желание принимать участие в трудовой деятельности в уголке природы: поливать</p>	<p>(беседа)</p> <p>Индивидуальная работа (продуктивная деятельность)</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>
--	--	--	---

		<p>IV - Тема: <u>«Снежинка»»</u></p> <p><u>«Представления о мире людей и рукотворных материалах»</u></p> <p>II-Тема: «Продукты питания»</p> <p>IV-Тема: <u>«Скоро праздник - Новый год!»»</u></p>	<p>растения по мере необходимости, наполнять лейки водой; на участке: чистить дорожки от снега вместе с воспитателем, кормить птиц.</p> <p>Совершенствовать приемы работы детей с бумагой разной фактуры, закрепить умение складывать бумагу трубочкой (пакетиком)</p> <p>Скатывать шарики из салфетной бумаги</p> <p>Совершенствовать приемы работы детей с бумагой разной фактуры, закреплять умение складывать снежинки, четко выполняя инструкцию воспитателя.</p> <p>Пополнять и систематизировать знания детей о продуктах питания, совершенствовать умение детей классифицировать продукты питания</p> <p>Расширить представление детей о наступающем празднике «Новый год»; дать элементарные знания о том, что заканчивается старый 2018г. и наступает новый 2019г., расширить словарный запас</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Представление о себе и окружающем природном мире</u> <u>I-Тема: «Идет волшебница Зима»</u> <u>III - Тема: : «Какие они – зимующие птицы»</u> <u>Формирование элементарных математических представлений</u> <u>I-Тема: «Счет в пределах 7»</u> <u>стр 60;</u> <u>«Дни недели»</u> <u>стр 106 М;</u> <u>II-Тема «Работа с блоками Дьениша»</u> стр63 <u>III-Тема «Измерение длины с помощью условной мерки»</u> стр 65 <u>IV-Тема«Ориентировка в пространстве»</u> <u>стр 69</u> <u>ПДД</u> <u>(познавательно-исследовательск</u></p>	<p>Систематизировать знание детей о зиме и ее приметах, о зимних месяцах; активизировать словарь по данной теме.</p> <p>Закрепить представление о зимующих птицах, их внешнем виде, образе жизни зимой; объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.</p> <p>Упр-ть в счете в пределах 7; умение сопоставлять количество предметов с цифрой; Уточнить знание последовательности дней недели; Формировать умение классифицировать геометрические фигуры по трем признакам: цвет форма, величина. Упр-ть в умении измерять длину предмета с помощью условной мерки.</p> <p>Обучать детей умению ориентироваться в пространстве; формировать понятия: последующий, предыдущий и т.д.</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>Совместная детская беседа, экспериментирование)</p> <p>Беседа</p>
--	--------------------------------	---	---	--

	<p><u>ая деят-ть)</u> <u>I-Тема: «Что мы знаем о воде?»</u></p> <p><u>II- Тема:</u> <u>«Свойство воды – прозрачность»</u></p> <p><u>III - Тема:</u> <u>«Вода не имеет вкуса»</u></p> <p><u>IV- Тема: «Вода не имеет запаха</u></p>	<p>Дать детям представления о воде и ее свойствах</p> <p>Подвести детей к пониманию, что вода прозрачная</p> <p>Подвести детей к пониманию, что вода не имеет вкуса</p> <p>Подвести детей к пониманию, что вода не имеет запаха</p>	
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> <u>I -Тема: «Про снежный колобок» - пересказ.</u> <u>II-Тема:</u> <u>«Поваренок» составление рассказа</u> <u>стр4 Теремкова</u></p> <p><u>III -Тема:</u> <u>«Синица» - пересказ</u> <u>рассказа</u> <u>Сладкова</u></p> <p><u>IV-Тема:</u> <u>«Учимся рассказывать по открыткам»</u></p> <p><u>Ознакомление с литературными произведениям</u> <u>и</u> <u>«Зима – рукодельница» -</u></p>	<p>Совершенствовать умение детей передавать литературный текст связно.</p> <p>последовательно, близко к тексту.</p> <p>Формировать умение детей составлять небольшие рассказы по картинкам, правильно строить предложение, начиная со слов «чтобы сварить компот...»</p> <p>Упр-ть в пересказе небольших рассказов без помощи наводящих вопросов</p> <p>Развивать интерес к рассматриванию новогодних открыток; обучать связному рассказыванию по сюжету, изображенному на открытке.</p> <p>Помочь детям понять и запомнить стихот-</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>Совместная деетят-ть метод рисун. письма (чтение, бесе-да)</p>

	<p><u>заучивание</u></p> <p><u>«Сказка про Новый год»</u> <u>И.Ревю (Из интернета)</u></p>	<p>ворение , развивать память</p> <p>Воспитывать у детей интерес к сказке , развивать умение внимательно слушать сказку, помочь запомнить содержание</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> I-Тема: «Зимний лес»</p>	<p>Совершенствовать умение детей отражать в рисунке зимнюю природу: снегопад, разные деревья и кустарники в снегу.</p>	НОД
	<p>I I-Тема: «Колобок – румяный бок»</p>	<p>Упр-ть детей в умении отражать в рисунке сюжет сказки «Колобка</p>	НОД
	<p>III -Тема: «Покормите птиц зимой».</p>	<p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке характерные особенности птицы (синицы, воробья);</p>	НОД
	<p>IV-Тема: «Новогодняя елочка»</p>	<p>закр-ть технику рисования восковыми мелками, акварелью</p>	НОД
	<p><u>Лепка</u> II-Тема: «Праздничный пирог</p>	<p>Закр-ть умение детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника;</p>	НОД
	<p>IV - «Снегурочка»</p>	<p>Создавать образ нарядной елочки, развивать образное мышление.</p>	НОД
	<p><u>Аппликация</u> I-Тема: «Снеговик»</p>	<p>Отрабатывать навыки работы с пластилином на пластине по данной теме; закр-ть</p>	НОД

		<p>III -Тема: «Новогодняя поздравительна я открытка» с элементами ручного труда» <u>Конструирован ие</u></p> <p><u>I-Тема – «Замок Снежной королевы»</u></p> <p><u>IVТема: - «Автозаправочн ая станция»</u></p>	<p>разнообразные приемы лепки Отрабатывать приемы лепки и умение передавать в лепке образ Снегурочки , добиваясь более полной и точной передачи образа.</p> <p>Закр-ть умение передавать в аппликации образ снеговика, упр-ть в вырезывании кругов разного диаметра Совершенствовать умение делать поздравительную открытку, создавая соответствующее празднику изображение</p> <p>Учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение. Совершенствовать конструктивные навыки, учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение.</p>	НОД
	Физическ	<u>Физическая</u>		

о е развитие		<p><u>культура с воспитателем</u> <u>Игровое упр-е «Пробежка»</u> <u>Игровое упр-е «Змейка»</u> <u>Элементы игры в хоккей</u></p> <p><u>Игра малой подвижности</u> <u>Удочка</u></p> <p><u>Подвижные игры:</u> <u>«Здравствуй, зимушка-зима!»</u>, <u>«Бездомный заяц»</u>, <u>«Здравствуй, Д.М.»</u>, <u>«Ловишки»</u>, <u>«Мы веселые ребята»</u>, <u>«Дударь»</u>, <u>«Мороз-Красный нос»</u>.</p> <p><u>Представления о здоровом образе жизни и гигиены</u> <u>Раздевание и одевание</u></p> <p><u>Прием пищи</u></p>	<p>Упр-ть в легком беге в колонне по одному, соблюдая дистанцию. Отрабатывать ходьбу «Змейкой» Отрабатывать умение правильно держать клюшку, отбивать шайбу.</p> <p>Упр-ть в прыжках через вращающуюся по кругу скакалку</p> <p>В процессе обучения новым правилам подвижных игр учить, внимательно слушать объяснение, развивать двигательную и речевую активность, умение бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; привлекать малоактивных детей к выполнению ведущей роли в игре.</p> <p>Закреплять умение выполнять алгоритм одевания по правилам: заправлять майку или футболку в колготки; надеть штаны, брюки, обувь; кофту или свитер; шапку, шарф, куртку. Закр-ть умение завязывать шнурки, застегивать пуговицы, молнию. Во время раздевания прививать такие качества, как аккуратность,</p>	<p>НОД</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Совместная деят-ть игровая деятельность</p> <p>Самостоятельная д-ть детей; самостоят. д-ть (игровая)</p> <p>игровая деят-ть</p> <p>самостоятельная д-ть</p> <p>индивидуальная работа</p>
-----------------	--	---	---	--

			бережное отношение к своим вещам. Совершенствовать навыки приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами	
1 – Январь 2019 г.	Социальное коммуникативное развитие	<p><u>Игра</u> <u>Дидактические игры:</u> <u>Словесные игры</u> <u>«Отгадай-ка»,</u> <u>«Назови три предмета»,</u> <u>Птица, рыба, зверь»</u></p> <p><u>«Скажи слово с нужным звуком».</u></p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> <u>«Отвечай быстро»»</u></p> <p><u>«Цифровое лото</u></p> <p><u>«Когда это бывает?»</u></p> <p><u>Игры на передвижение фигур:</u> <u>«Шашки»,</u> <u>«Кубик бросай, фишку передвигай».</u></p> <p><u>Игры с предметами:</u> <u>«Чья одежда?»</u></p>	<p>Упр-ть в описании предметов по представлению.</p> <p>Упр-ть в группировке предметов. Закрепление знаний о птицах, рыбах, животных;</p> <p>Развитие фонематического слуха, быстроты мышления.</p> <p>Совершенствовать умение классифицировать; пополнять словарь по теме «Зимующие птицы</p> <p>Упр-ть в нахождении заданных цифр на игровом поле. Закр-ть знание о временах года, развивать связную речь.</p> <p>Развивать внимание, мышление, счет во время передвижения фишек.</p>	<p>Самостоятельная д-ть детей (беседа, игровая деятельность)</p> <p>игровая деятельность</p> <p>Самостоятельная д-ть игровая деятельность</p> <p>Совместная деят-ть игровая деятельность</p>

	<p><u>«Лягушка и комар»</u></p> <p><u>«Мячи по кругу».</u></p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> <u>«Гости»</u>, <u>«Театр»</u>, <u>«Зоопарк»</u>, <u>«Угощение»</u>,</p> <p><u>«Семья»</u>,</p> <p><u>«Путешествие»</u></p> <p><u>Театрализованн</u> <u>ые игры:</u> <u>«Расскажи свою сказку»</u></p> <p><u>«Ты куда идешь, Медведь»-</u> <u>разыгрывание диалогов</u></p> <p><u>Представления о мире людей и рукотворных материалах</u> <u>II-Тема:</u></p>	<p>Закреплять знание детей о разных видах одежды.</p> <p>Развивать фонематическое внимание.</p> <p>Упр-ть в передаче мяча друг другу, не задерживая его и не роняя на пол, развивать быстроту движений.</p> <p>Обогащение сюжета игры за счет знаний по домоводству; способствовать развитию сюжета с.р.и и игровых действий таких игр, как игр «театр», «зоопарк», угощение, «семья»; формировать умение творчески развивать сюжет игр</p> <p>ознакомление с трудом взрослых, работающих в д/с; Закрепление и обогащение знаний о труде взрослых на теплоходе.</p> <p>Закр-ть умение рассказывать сказку по желанию, используя куклы «би-ба-бо»; развивать просодические компоненты речи: темп речи, выразительность, голос</p> <p>С помощью театра «говорунчиков»</p>	<p>Самостоятел ь-ная д-ть детей Игровая деятельност ь</p> <p>Игровая деятельност ь</p> <p>Совместная детей-ть игровая деятельност ь</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>
--	---	---	--

		<p><u>«Бытовые электроприборы»</u></p> <p>III- Тема: «Что мы знаем об одежде»</p> <p>IV-Тема: «Такая разная обувь»</p> <p>V-Тема: «Что мы знаем о головных уборах»</p> <p><u>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</u></p> <p>II-Тема: «Электричество и мы»; инстр№</p> <p>III-Тема: «Правила пешехода»</p> <p>IV-Тема: «Беседа о б/п на дорогах»№13</p> <p>V-Тема: «В мире опасных предметов»</p> <p><u>Труд</u></p> <p><u>Хозяйственно-бытовой</u></p>	<p>отрабатывать умение вести диалог, развивать интонационную выразительность, кукловождение.</p> <p>Формировать понятие «Бытовые электроприборы», «Бытовая техника», пополнять словарь детей по данной теме</p> <p>Уточнить с детьми название одежды, закрепить понятия: верхняя одежда нижнее белье; по сезонам: зимняя, летняя, демисезонная.</p> <p>Систематизировать знания детей об обуви, головных уборах, их назначении, отличительных признаках, используемых для сезонной носки. Познакомить детей с головными уборами, названиями, назначениями, материалом; закрепить обобщающее понятие «Головные уборы»; активизировать словарь по данной теме.</p> <p>Познакомить с правилами безопасности находясь рядом с</p>	<p>НОД</p> <p>Совместная детская-ть (беседа)</p> <p>Совместная детская-ть (беседа) (беседа)</p> <p>Самостоятельная д-ть детей</p> <p>Совместная детская-ть (беседа)</p> <p>НОД (продуктивная деятельность)</p>
--	--	---	---	--

		<p><u>Труд в природе</u></p> <p><u>Ручной труд</u> «Вентилятор» «Шлепанцы»</p>	<p>электричеством;</p> <p>Дать детям элементарные представления кто такие «пешеходы», каким знаком обозначается «пешеходный переход» и как выделен на дорогах. Знакомить детей с правилами поведения на дорогах через беседу по инструкции</p> <p>Дать детям элементарные представление об опасных предметах Формировать основы культуры труда, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения, следить за порядком в игровых уголках. Закр-ть навыки самообслуживания.</p> <p>Воспитывать любовь к растениям и животным. Объяснить детям, что растениям необходимо почва, вода, воздух, свет; совершенствовать навыки ухода за растениями в уголке природы. Прививать трудовые навыки по расчистке дорожек от снега на площадке. Воспитывать у детей</p>	
--	--	--	--	--

			<p>желание заниматься ручным трудом. Закр-ть умение делать из бумаги разные поделки: «вентилятор», «шлепанцы» , внимательно слушать инструкцию воспитателя.</p>	
Познавательное развитие	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u> III- Тема:»Цифры от 1 до 7 стр 71; «Дни недели»стр110-112</p> <p>IV-Тема: «Ориентировка в пространстве» стр73; «Измерение длины с помощью условной мерки» стр75</p> <p>V- Тема- «Прямой и обрат-ный счет в пределах 7стр77; «Деление целого на части» стр 80 ПДД (познавательно-исследовательская деятельность)</p>	<p>Закр-ть цифры от 1 до 7; соотносить количество предметов с числом; Закр-ть знания о том, что 7дней составляют неделю и последовательность каждых 7 дней одна и та же Отрабатывать умение детей ориентироваться в пространстве Обучать детей умению измерять длину предмета с помощью условной мерки</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 7 и обратно; Научить детей делить целое на 2 и 4 рав-ные части путем складывания.</p> <p>Подвести к пониманию того, что вода жидкая и может течь.</p> <p>Подвести к пониманию того, что в воде одни вещества растворяются, а другие</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>Совместная детеят-ть (беседа) экспериментирование)</p> <p>Совместная детеят-ть (беседа) экспериментирование)</p>	

	<p>II-Тема: «Вода в жидком состоянии».</p> <p>III – Тема: «Вода растворяет вещества»</p> <p>IV- Тема: «Вода не имеет формы»</p> <p>V- Тема: «Что такое снег и лед?»</p>	<p>нет</p> <p>Подвести к пониманию того, что вода не имеет формы</p> <p>Дать детям представления о твердом состоянии воды – это снег и лед; связь между состоянием воды и температурой воздуха</p>	
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u></p> <p>III-Тема: <u>Пересказ «Новая куртка»</u></p> <p>IV -Тема: <u>«Мишкины крос-совки» - пересказ рассказа (метод рисуночного письма</u></p> <p>V -Тема: <u>«Шапка шерстяная» - составление рассказа</u></p> <p><u>Ознакомление с литератур-ными произведениями</u></p> <p><u>Для чтения: «Живая шляпа»;</u></p> <p>- «Сказка про девочку, которая не любила одеваться»</p> <p>И.Ревю (</p>	<p>Упр-ть детей в умении последовательно, связно пересказывать содержание рассказа, без наводящих вопросов»</p> <p>Совершенствовать умение детей внимательно слушать рассказ, развивать память, используя метод рисуночного письма ;</p> <p>совершенствовать связную речь.</p> <p>Обучать детей умению составлять рассказ по предложенному плану.</p> <p>Совершенствовать умение детей понимать содержание литературных произведений, характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи.</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>Совместная деят-ть (чтение, бесе-да)</p>

Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u>		
	II - Тема:»Бытовая техника в раскрасках детей	Отрабатывать навыки работы с раскрасками, аккуратно раскрашивать изображение не выходя за контур	НОД
	III -Тема: «Девочка в зимней шубке»	Совершенствовать умение детей рисовать фигуру человека , соблюдая пропорции; передавать в рисунке характерные особенности зимней шубки	НОД
	IV -Тема: «Валенки украсим сами»	Совершенствовать умение детей задумывать красочный узор, выделяя основные элементы, их расположение колорит; развивать творческие способности	НОД
	V -Тема: «Ах, какая шапочка!» (декоративное)	Закрепить умение выполнять узор в стиле народной росписи, располагая узор по контуру шапочки; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, технические навыки рисования кистью.	НОД (продуктивная деятельность)
	<u>Лепка</u>		
	III -Тема: «Дымковская барышня» (на пластилине)	Укрепить умение детей выполнять лепку на пластине; создавать узор на одежде по мотивам дымковской росписи	НОД
	<u>Аппликация</u>		
	II -Тема: «Торшер»	Формировать умение детей передавать в аппликации форму торшера, его части;	НОД
	<u>Конструирование</u>		
II -Тема: «Дом			

	<p>с колоннами»</p> <p>IV-Тема: «Детская площадка»</p>	<p>умение украшать абажур, создавая краси-вую композицию.</p> <p>Упр-ть в подборе хорошо сочетающихся цветов для составления узора; закр-ть умение вырезать и аккуратно наклеивать элементы узора на рукавичку</p> <p>Отрабатывать умение детей строить дома с колоннами из мелкого конструктора, развивать конструктивные навыки.</p> <p>Способствовать проявлению интереса к конструированию детской площадки из разного вида конструкторов</p>	
Физическое развитие	<p><u>Физическая культура с воспитателем</u></p> <p><u>Ходьба</u> <u>Бег</u></p> <p><u>Метание в цель и на дальность</u></p> <p><u>Подвижные игры</u> «Здравствуй, Д.М.»; «Хитрая лиса»;</p>	<p>Отрабатывать ходьбу с изменением направления по сигналу;</p> <p>Упр-ть в беге по площадке, используя все пространство, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>Отрабатывать умение принимать правильное исходное положение, энергично метать снежок в указанном направлении и в цель.</p>	<p>НОД</p> <p>Игровая деятельность</p>

		<p>«Дедушка Мазай»; «Мороз - красный нос»; «Ловишки».</p> <p><u>Представления о здоровом образе жизни и гигиены</u></p> <p><u>Раздевание и одевание</u></p> <p><u>Прием пищи</u></p>	<p>Формировать потребность в ежедневных подвижных играх; Развивать ловкость, самоконтроль, двигательную и речевую активность</p> <p>Закр-ть умение самостоятельно следить за чистотой рук и лица, воспитывать привычку мыть руки по мере загрязнения, вытирать руки насухо. Пользоваться только своим полотенцем.</p> <p>Воспитывать у детей привычку самостоятельно одеваться и раздеваться в присутствии родителей в утренний и в вечерний отрезок времени, а не ждать пока родители начнут их обслуживать.</p> <p>Воспитывать навыки культуру еды: правильно сиди за столом, следи за осанкой; не разговаривай во время приема пищи; пережевывай тщательно пищу, не бери большими порциями или</p>	<p>Самостоятел ьная д-ть детей (индивидуал ьная работа)</p> <p>Самостоятел ьная д-ть детей</p> <p>(индивидуал ьная работа)</p>
--	--	---	---	--

			глотками, пользуйся столовыми приборами.	
П-Фе в-рал ь 201 9г	Социальн о- коммуник ативное развитие	<p>Игра</p> <p><u>Дидактические</u> <u>игры:</u> <u>«Чудо – паровоз;</u> <u>«Загляни в окошко»;</u> <u>«Цепочка слов»;</u> <u>Какого животного не стало;</u></p> <p><u>«Рисуем, запоминаем. рас-сказываем»;</u> <u>«Что лишнее?»;</u></p> <p><u>«Домино»;</u> <u>Математически</u> <u>е и развивающие</u> <u>игры:</u> <u>«Электронная муха»;</u></p> <p><u>«Блоки Дьениша»-</u> <u>преобразование фигур</u></p> <p><u>Сюжетно – ролевые игры:</u> <u>«Ветеринарная клиника»;</u> <u>«Дочки – матери»;</u> <u>«Угощение»;</u></p> <p><u>Театрализованн</u> <u>ые игры:</u> <u>«Что ты еж,</u> <u>такой</u></p>	<p>Развивать фонематическое восприятие</p> <p>Развивать произвольное внимание, память, активизировать словарь по данной теме</p> <p>Развивать умение отражать в схематических рисунках содержание текста- «Лиса-охотница»</p> <p>Развивать внимание, память, умение замечать ошибки</p> <p>Закр-ть знание о домашних животных, активизировать словарь</p> <p>Упр-ть в умении ориентироваться на квадрате; отражать в речи направление относительно себя</p> <p>Упр-ть в преобразовании геометрических фигур, развивать мышление, внимание</p> <p>Формировать в процессе игры культуру общения; обогащать и реализовывать сюжет за счет полученных знаний</p>	<p>Самостоятел ьная д-ть детей (игровая деят-ть)</p> <p>Совместная деят-ть (метод рису- ночного пись-ма)</p> <p>Самостоятел ьная д-ть детей (игровая деят-ть)</p> <p>Совместная деят-ть (игровая д- ть)</p> <p>Самостоятел ьная д-ть детей (игровая деят-ть)</p> <p>Совместная деят-ть (игровая д- ть)</p> <p>Совместная деят-ть (игровая д- ть)</p> <p>НОД</p>

	<p>колючий?» «Зайчишка» - говорунчики <u>Инсценирование</u> <u>игрового упр-</u> <u>«Утенок и</u> <u>цыпленок»-</u> <u>знакомство с</u> <u>театром</u> <u>штоковых кукол</u> <u>Представления</u> <u>о мире людей и</u> <u>рукотворных</u> <u>материалах</u> III- Тема:«Защитни ки Отечества»</p> <p><u>Безопасное</u> <u>поведение в</u> <u>быту, социуме,</u> <u>природе</u> I-Тема: «Чтобы глаза глядели» (урок №2 «Твои первые уроки здоровья») II- Тема: «Звонят! Откройте дверь» - «Звонок по телефону»</p> <p>III Тема:- «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми</p> <p>IV-Тема: «Уроки Мойдодыра»</p>	<p>Закреплять умение вести диалоги с помощью кукол говорунчиков</p> <p>Через показ сказки «Утенок и цыпленок познакомить детей с театром штоковых кукол, показать как действовать куклой</p> <p>Систематизировать знания о разных родах войск, о ее назначении, активизировать словарь детей по данной теме</p> <p>Познакомит детей с элементарными правилами по уходу за глазами</p> <p>Систематизировать знание детей о прави- лах безопасности во время разговора по телефону с незнакомым человеком</p> <p>Объяснить детям, что с незнакомыми людьми нельзя контактировать- это может быть опасно для жизни; Дать детям элементарные знания о пра-вильной осанке, как важно держать осанку во время ходьбы, когда сидишь за столом.</p>	<p>Совместная деят-ть (игровая д- ть)</p> <p>Совместная деят-ть (беседа) Совместная деят-ть (беседа)</p> <p>Самостоятел ьная д-ть</p> <p>Совместная деят-ть (наблюдени я</p> <p>Самостоятел ь-ная д-ть детей</p> <p>НОД (продуктивн ая деят-ть)</p> <p>НОД</p>
--	--	---	--

	<p>№6 «Держи осанку»</p> <p><u>Труд</u> <u>Хозяйственно - бытовой труд</u></p> <p><u>Труд в природе:</u> <u>В уголке природы</u></p> <p><u>На участке</u></p> <p><u>Ручной труд</u> <u>I-Тема:</u> <u>«Зайчик»</u></p> <p><u>III-Тема:</u> <u>«Самолет»</u></p> <hr/> <p><u>«Представления о себе и об окружающем природном мире» - «Ребенок познает мир живой природы»</u> <u>I-Тема: «Как живется вам в лесу» (дикие животные)</u></p> <p><u>II-Тема: «Они живут рядом с нами» (домашние</u></p>	<p>Воспитывать привычку выполнять хозяйственно- бытовые поручения по словесной инструкции, самостоятельно</p> <p>Поощрять желание детей сажать семена овощей и ухаживать за ними, поливать. рыхлить землю, наблюдать.</p> <p>Вести дневники наблюдения</p> <p>Воспитывать желание поддерживать порядок на игровой площадке (сгребать снег к стволам деревьев, расчищать дорожки от снега)</p> <p>Способствовать проявлению интереса к изготовлению различных поделок из бумаги; совершенствовать приемы работы с бумагой</p> <hr/> <p>Закрепить знания детей о диких животных, их детенышей, о внешних признаках и повадках. Обогащать словарь детей за счет существительных, прилагательных и</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>Совместная деятельность (беседа, экспериментирование)</p>
Речевое развитие			

	<p>животные)</p> <p><u>IV -Тема:</u> <u>«Обитатели птичника»</u> <u>(домашние птицы)</u> <u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p><u>II- Тема: - «Счет в пределах 8»</u> <u>стр85;</u></p> <p><u>Состав чисел 5 и 6 из единиц</u> <u>стр88</u></p> <p><u>III-Тема: _____ -</u> <u>«Число и цифра 9»</u> стр90; <u>«Порядковый счет»</u> стр 92</p> <p><u>IV-Тема: -</u> <u>«Ориентировка на листе бумаги»</u>стр 93; <u>«Сравнение предметов по длине и высоте»</u> <u>стр 95</u></p> <p><u>ПИД</u> <u>(познавательно</u> <u>=</u> <u>исследовательс</u></p>	<p>глаголов.</p> <p>Продолжать закр-ть представление детей о домашних животных, их детенышах; систематизировать знания о внешнем виде, образе жизни, повадках</p> <p>Познакомить детей с названиями домашних птиц и их птенцами; систематизировать знания по данной теме.</p> <p>Закр-ть умение устанавливать соответствие между совокупностью предметов, числом и цифрой в пределах 8;</p> <p>Познакомить с составом числа из единиц на числах 5 и 6</p> <p>Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета до 8</p> <p>Упр-ть в ориентировке на листе бумаги; закр-ть понятие «слева», «справа» и т.д.;</p> <p>Закр-ть умение детей сравнивать предметы разной длины и высоты</p>	<p>Совместная деят-ть (беседа,</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>Совместная деят-ть (чтение, беседа) чтение (беседа)</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>
--	---	---	---

Физическое развитие	<p><u>кая деятельность)</u> <u>I-Тема: «Снег и лед тает от любого источника тепла</u></p>	Подвести детей к пониманию того, что снег и лед тает от любого источника тепла.	НОД	
	<p><u>II- Тема:</u> <u>«Нужен ли растениям снег?» стих-е «Одеяльце» А.Корнфский стр102 «развивающие прогулки»</u></p>	Через стихотворение «Одеяльце» помочь понять значимость снежного покрова для окружающей природы; делать вывод, что снег сохраняет тепло корешкам растений и необходим растениям	НОД	
	<p><u>III-Тема:« Загрязнение снега»</u></p>	Познакомить детей с загрязнением воды и снега»	НОД	
	<p><u>IV-тема-« Метелица»</u></p>	Конкретизировать знания детей о том, что природные явления – поземка, метель, вьюга, пурга, буран –это ветер со снегом	НОД	
	<p><u>Развитие речи</u> <u>I-Тема: «Лиса-охотница»</u> <u>II-Тема:</u> <u>«Дашенька в дерев-не» пересказ рассказа стр42</u></p>	Помочь детям запомнить содержание рас-сказа, используя метод рисуночного пись-ма ; развивать память, внимание, связную речь Дать детям представление о службе погра-ничников на границе	Игровая деят-ть	
	<p><u>III-Тема:</u> <u>«Служба погранич-ников» стр151</u></p>	Упр-ть детей в умении последовательно,	НОД	
				Совместная деят-ть
				НОД
				НОД
				НОД

<p style="text-align: center;">— — Ш- Ма рт 201 9г</p>	<p style="text-align: center;">Социальн о- коммуник ативное развитие</p>	<p>Н,В,Алешина</p> <p><u>IV -Тема: «Петя - петушок»</u></p> <p><u>Ознакомление с литературными произведениями</u> <u>Для чтения: «Хаврошечка» - чтение</u></p> <p><u>«Утенок и цыпленок</u></p> <p><u>Рисование:</u> <u>I- Тема: «Маленький ежик, четвероножек»</u></p> <p><u>I-Тема: «Кучерявый барашек»</u></p> <p><u>III- Тема: «23 февраля в раскрасках детей»</u></p> <p><u>IV- Тема: «Петушок – золотой гребешок»»</u></p> <p><u>Аппликация:</u> <u>II--Тема: «Поздравительная открытка с 23</u></p>	<p>связно пересказывать содержание рас-сказа, без наводящих вопросов</p> <p>Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям; поощрять рассказы детей о своем восприятии конкретного сюжета. Познакомить детей со сказкой «Утенок и цыпленок»</p> <p>Обучать умение детей передавать в рисунке образ маленького ежика; закр-ть технические навыки рисования восковыми мел-ками, акварелью.</p> <p>Совершенствовать умение детей рисовать домашнее животное – барашка. Развивать умение внимательно слушать объяснение, в правильной пропорции передавать образ</p> <p>Продолжать отрабатывать умение раскрашивать изображения цветными карандашами, не выходя за контур</p> <p>Формировать умение передавать в рисунке относительную</p>	<p>Совместная деят-ть Игровая деят-ельность</p> <p>Самостоятел-ья д-ть детей</p> <p>Самостоятел-ья д-ть детей</p> <p>Индивидуал-ья работа</p> <p>Самостоятел-ья д-ть детей (игровая деят-ельност-ь</p> <p>Самостоятел-ья д-ть детей (игровая деят-ельност</p>
--	--	--	--	---

	<p><u>февраля»</u></p> <p><u>Лепка:</u> <u>I-Тема: Лесные жители»</u></p> <p><u>III--Тема:</u> <u>«Танк»</u></p> <p><u>Конструирование</u> <u>ие</u> <u>II-Тема: «Домик для щенка»</u></p> <p><u>IV-Тема:</u> <u>«Птичий двор»»</u></p> <p><u>Утренняя гимнастика</u> <u>Комплекс с 1 по 14февраля</u> <u>Комплекс с 15 по 28февраля</u> <u>Подвижные игры:</u> <u>«Совушка»; « Лохматый пес»; «Гуси-гуси»; «Кошка и мышка» стр101; «Мы веселые ребята»</u></p> <p><u>Физическая культура с воспитателем</u> <u>I-II-III</u></p>	<p>величину частей тела Петушка, зак-ть технику рисования восковыми мелками и акварелью</p> <p>Закр-ть умение работать ножницами, составлять узор тематической открытки, аккуратно наклеивать изображение</p> <p>Совершенствовать умение лепить диких животных (лису, волка, зайца т.д) пере-давая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг другу; подводить к выразительному изображению персонажа.</p> <p>Упр-ть в умении детей лепить военную технику – танк», зак-ть приемы лепки</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей строить домик для щенка разной конструкции, выделять основные части</p> <p>Упр-ть детей в умении строить элементарные постройки для птичьего двора; зак-ть конструктивные навыки</p>	<p>ь</p> <p>Совместная и самостоятел ьная деят-ть (игровая), инд. работа</p> <p>Самостоятел ьная д-ть детей (игровая деятельность</p> <p>Совместная деят-ть (игровая д-ть)</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>Совместная деят-ть беседа)</p>
--	--	---	--

	<p>_____</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Ходьба:</u></p> <p><u>Бег:</u></p> <p><u>Прыжки:</u></p> <p><u>Метание:</u></p> <p><u>Подвижные игры:</u> <u>«Лохматый пес»;</u> <u>«Совушка»;</u> <u>«Метелица»;</u> <u>«Бездомный заяц»;</u> <u>«Здравствуй, Зимушка-зима!»</u></p> <p><u>Представления о здоровом образе жизни и гигиены</u></p> <p><u>Раздевание и одевание</u></p> <p><u>Прием пищи</u></p> <p>_____</p> <p><u>Игра</u> <u>Дидактические</u></p>	<p>_____</p> <p>Совершенствовать умение выполнять упражнение с предметами (кубиком) и без предметов; продолжать упражнять детей в умении двигаться активно, естественно, не напряженно. Совершенствовать двигательную и речевую активность; желание играть вместе; способствовать развитию быстроты реакции на словесный сигнал, четко выполнять правила игры, согласованность действий.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе краем площадки, доходя до углов, обычным шагом, маршем, с высоким подниманием колен</p> <p>Отрабатывать бег в легком и среднем темпе в колонне по одному, соблюдая дистанцию. Закрепить умение высоко подпрыгивать на месте со свободными движениями рук; упражнять в прыжках на правой и левой ноге</p> <p>Закрепить умение принимать правильное положение во время</p>	<p>(беседа)</p> <p>(беседа)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (поручения, индивидуальная работа)</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>_____</p>
--	---	---	---	---

Речевое развитие	<u>игры:</u> <u>«Отвечай быстро»;</u>	метания снежков в цель, вдаль , выполнять энергичный бросок.	НОД
	<u>«Собери картинку;</u> <u>«Зоологическое лото» ;</u> <u>«Кому, что нужно для работы?»</u>	Через подвижные игры совершенствовать навыки двигательной активности; разви-вать ловкость, быстроту, координацию движений, самостоятельность;	НОД НОД
	<u>На что похоже»</u>	привлекать малоактивных детей к роли ведущего	НОД
	<u>Математически е и развивающие игры:</u> <u>«Поле цветов»;</u> <u>«Силуэты фигур из палочек</u>	Приучать детей осознанно выполнять гигиенические процедуры: мыть руки с мылом по мере необходимости, лицо, пользоваться личным полотенцем	НОД НОД
	<u>Сюжетно – ролевые игры:</u> <u>«Семья»;</u> <u>«Строители»;</u> <u>«Повара»;</u> <u>«Кафе»;</u> <u>«На приеме у врача»</u>	Продолжать совершенствовать навыки самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, в случае затруднения	НОД
	<u>Театрализованн ые игры:</u> <u>III- - Тема: Театр « варежковых кукол»-</u> <u>знакомство V- Тема: «Две лягушки»-</u> <u>инсценирование</u> <u>Представление о мире людей и рукотворных материалах-</u>	использовать моделирование (пооперационные карты), самостоятельно сушить мокрые вещи Прививать навыки аккуратного приема пи-щи: хорошо пережевывать пищу, правиль-но держать ложку, пользоваться вилокй.	Совместная деятельность (беседа, экспериментиров а-ние) Совместная деятельность (беседа

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>II -Тема: «Какая она - мебель?»</u></p> <p><u>III-Тема: «Что мы знаем о транспорте?»</u></p> <p><u>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</u></p> <p><u>I-Тема:</u> «Дружим с водой» - «твои первые уроки здоровья»</p> <p><u>II-Тема:</u> «О личной безопасности дома» инстр №12</p> <p><u>III -Тема:</u> «Безопасное поведение в общественном транспорте» инст№6</p> <p><u>V-Тема:</u> «Ребенок на улицах города»</p> <p><u>Труд</u></p>	<p>Упр-ть в классификации, в сравнении предметов, в умении обобщать.</p> <p>Развивать внимание, сообразительность, умение проявлять активность.</p> <p>Углубление знаний по теме «инструменты», воспитывать интерес к разной профессии</p> <p>Побуждать детей к наблюдению и умению отражать в речи свое видение.</p> <p>Развивать комбинаторные способности</p> <p>Упр-ть детей выкладывать из счетных палочек силуэты, по словесной инструкции, заканчивать по замыслу</p> <p>Способствовать развитию сюжета, умению реализовывать и отражать в игре бытовые ситуации ; закрепление знаний о профессии строителей, повара, врача;</p> <p>воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми</p> <p>Познакомить детей с театром «варежко-вых кукол, отрабатывать кукловодство.</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>Совместная деятельность (чтение, беседа)</p> <p>Чтение (заучивание)</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение (заучивание)</p>
--	--	---	---	--

		<p><u>Хозяйственно - бытовой труд</u></p> <p><u>Труд в природе</u> <u>В уголке природы</u></p> <p><u>На участке</u></p> <p><u>Ручной труд</u> <u>Складывание из бумаги с</u> <u>способом</u> <u>оригами:</u> <u>II - Тема:</u> <u>«Тюльпан»</u></p> <p><u>III - Тема:</u> <u>«Лодочка»</u></p> <hr/> <p><u>«Представления о себе и об окружающем природном мире»</u> <u>I-Тема: «Весну красную зовем»</u> <u>IV - Тема:</u> <u>«Птицы с юга домой прилетели»</u></p> <p><u>Формирование элементарных</u></p>	<p>Упр-ть детей в умении вести диалог, согласовывать слова с движением; отработать интонацион. выразительность речи.</p> <p>Систематизировать знания о разных видах мебели, о ее назначении, активизировать словарь по данной теме</p> <p>Обобщать и систематизировать знания детей по теме «Транспорт»; закрепить знания о родовом понятии транспорта; активизировать словарь детей</p> <p>Через рассматривание иллюстраций помочь детям понять, почему так говорят: дружи с водой и помочь усвоить простые правила чистоты и здоровья</p> <p>В процессе беседы выяснить и закрепить правила безопасного поведения, находясь дома.</p> <p>Закр-ть с детьми элементарные правила безопасного поведения в общественном транспорте</p>	<p>—</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>
--	--	--	--	---

<p>— — IV- Ап- рел ь 201 9г</p>	<p>Социальн о- коммуник ативное развитие</p>	<p><u>математи- ческих представлений</u> I-Тема: <u>«Счет до 9»</u> стр97; стр97-99 II- Тема: <u>«Работа с палочками Кюизинера, с блоками Дьениша»</u> стр 102; <u>«Дни недели»</u> стр105</p>	<p>Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения по теме «Ребенок на улицах города»; быть внимательными, идти только по тротуару или специальным дорожкам, если находишься во дворе, переходить улицу по переходу и т.д.</p>	<p>НОД</p> <hr/> <p>Совместная деятельност ь</p>
		<p>III -Тема: -- <u>«Число и цифра 10»</u> стр107; <u>«Сравнение чисел»</u> стр110</p>	<p>Приучать детей добросовестно выполнять посильные поручения по поддержанию порядка в группе, в игровых уголках.</p>	<p>НОД</p>
		<p>IV- Тема: - <u>«Дни недели»</u> стр 112; <u>«Сравнение квадрата и прямоуголь- ника»</u> стр 115</p>	<p>Привлекать детей к посильному труду в уголке природы (ухаживать за посадками в мини огороде, поливать, вести дневник наблюдений</p>	<p>НОД</p>
		<p>V- Тема: -<u>«Счет в преде-лах 10»</u> стр117; <u>«Геометрически е тела»</u> стр119 <u>ПВД</u> <u>(познавательнo</u> = <u>исследовательс кая деят-ть</u> I-Тема <u>«Откуда берутся сосульки?»</u></p>	<p>Способствовать проявлению интереса к трудовым поручениям на участке; воспи- тывать желание участвовать в коллектив-ном труде.</p>	<p>НОД</p> <p>Совместная деятельност ть (игровая д- ть)</p>
			<p>Отрабатывать технику складывания бумаги способом оригами; совершенство-вать умение детей</p>	<p>Самостоятел</p>

		<p><u>III-Тема «Что такое капель?»</u></p> <p><u>IV-Тема «Песок и глина – основа почвы»</u></p> <p><u>V-Тема «Свойства песка и глины»</u></p> <hr/> <p><u>Развитие речи</u></p> <p><u>I-Тема: «Мамин праздник - 8марта»- составление рассказа</u></p> <p><u>II -Тема: «История одного шкафа» - пересказ</u></p> <p><u>III-Тема: «Вот какой наш грузовик!» - составление рассказа</u></p> <p><u>IV-Тема: «Грач, помоги!» стр 17 Теремкова – пересказ</u></p> <p><u>Ознакомление с литератур-ными произведениями</u></p>	<p>складывать цветок тюльпана</p> <p>Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; отрабатывать технику складывания лодочки, внимательно слушать инструкцию</p> <hr/> <p>Уточнить и расширить знания детей о весенних месяцах, о приметах весны; пополнять словарь детей по данной теме</p> <p>Познакомить детей с перелетными пти-цами, с их внешним видом; узнавать их по картинкам, называть их; пополнять словарь детей по данной теме. Закреплять умение вести счет в пределах 9; упр-ть в счете звуков, уметь устанавли-вать связь между количеством восприня-тых звуков и отсчитанных предметов</p> <p>Совершенствовать умение работать с палочками Кюизенера (освоение состава числа; закр-ть последовательность дней недели</p>	<p>бная д-ть детей (индивидуал ь-ная работа)</p> <p>Самостоятел ьная д-ть детей (индивидуал ь-ная работа;</p> <hr/> <p>Совместная деятел ьность (игровая д-ть)</p> <p>Совместная деят-ть (индивидуал ь-ная работа) (игровая д-ть)</p> <p>Совместная</p>
--	--	---	--	---

		<p><u>Для чтения:</u> <u>«Сказка про мебель»</u> <u>(интерн)</u> <u>«Скворцы»</u> А,И,Куприн - чтение</p> <p><u>Для заучивания:</u> <u>Стихотворение «Весна»</u> <u>Трутневой</u></p> <p><u>Чтение перед сном:</u> <u>«Домовенок Кузя» (главы)</u></p> <p><u>Считалки:</u> <u>«Вкусная считалка»;</u> <u>«Несъедобная считалка»</u></p> <hr/> <p><u>Рисование:</u> <u>I-Тема: – «Цветы для любимой мамочки»</u></p> <p><u>II -Тема: «Шкаф красивый, расписной»</u></p>	<p>Познакомить с числом и цифрой 10; упр-ть в сравнении чисел, в умении анализировать, обобщать.</p> <p>Закр-ть знания детей о последовательности дней недели; познакомить с основными признаками квадрата и прямоугольника</p> <p>Упр-ть в прямом и обратном счете в пределах 10, называть соседей чисел; познакомит с геометрическими телами (шар, куб, цилиндр)</p> <p>Дать детям представление об образовании сосулек .</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что сосульки, снег от тепла тают, и начинает капать вода с крыш</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что почва бывает песчаная и глинистая</p> <p>Познакомить со свойствами песка и глины: рыхлые, сыпучие, твердые</p> <hr/> <hr/>	<p>деят-ть (индивидуальная работа) (игровая д-ть)</p> <p>Самостоятельная д-ть (игровая деятельность)</p> <p>Самостоятельная д-ть детей (игровая д-ть); индивидуальная работа;</p> <p>Самостоятельная д-ть детей (игровая деятельность)</p> <p>Самостоятельная д-ть детей (игровая деятельность)</p> <p>Б</p>
--	--	---	--	--

<p>_____</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p><u>III-Тема: «Такой разный транспорт» (раскраски по обводкам)</u></p>	<p>Закрепить с детьми обобщающее понятие «8марта», «Мамин праздник»,</p>	<p>Совместная деятельность (игровая д-ть)</p>
	<p><u>IV--Тема: - «Прилетел к нам гость весенний»</u></p>	<p>Способствовать проявлению интереса к прослушиванию рассказа; совершенствовать навыки полного пересказа; развивать связную речь</p>	<p>Совместная деятельность (игровая д-ть)</p>
	<p><u>Лепка:</u> <u>II-Тема: «Стол и стул»</u> <u>IV--Тема: «Лебедь белая плывет</u></p>	<p>Продолжать формировать умение детей составлять рассказ по плану о грузовой машине; совершенствовать грамматический строй речи и связную речь.</p>	<p>НОД</p>
	<p><u>Аппликация</u> <u>III -Тема: «Автобус»</u></p>	<p>Совершенствовать связную речь, бучать содержательному пересказу без наводящих вопросов</p>	<p>НОД</p>
	<p><u>Конструирование</u> <u>I-Тема: «Кукольная мебель»</u></p>	<p>Способствовать проявлению интереса к произведениям наших и зарубежных писателей</p>	<p>Совместная деятельность (беседа, игровая д-ть)</p>
	<p><u>V-Тема: «Дома большие и маленькие»</u></p>	<p>Продолжать знакомит детей с поэтическими произведениями наших поэтов; помочь запомнить стихотворение, используя метод</p>	<p>беседа беседа</p>

		<p>_____</p> <p><u>Утренняя гимнастика</u></p> <p><u>Комплекс с 1 по 15 марта</u></p> <p><u>Комплекс с 16 по 31 марта</u></p>	<p>«рисуночного письма.</p> <p>Способствовать положительному эмоционально-спокойному фону перед сном, прочитывая сказки, рассказы с продолжением; воспитывать желание узнать о содержании в следующее чтение.</p>	<p>Самостоятельная д-ть детей</p>
		<p><u>Физическая культура с воспитателем</u></p> <p>I-V</p> <p><u>Ходьба;</u></p> <p><u>Бег;</u></p>	<p>Заинтересовать детей считалками, помочь запомнить их, чтобы использовать в игровых ситуациях.</p>	<p>Совместная деят-ть (наблюдения)</p>
	<p>_____</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><u>Равновесие;</u></p>	<p>Упр-ть детей в рисовании букета цветов (мимозы, тюльпанов, нарциссов);</p>	<p>Самостоятельная д-ть</p>
		<p><u>Прыжки;</u></p>	<p>закреплять умение передавать в рисунке все части цветка (стебель, листья, лепестки и т.д.)</p>	<p>НОД</p>
		<p><u>Бросание и ловля, метание</u></p>	<p>Продолжать знакомить детей с элементами хохломской росписи (завиток, травинки, ягоды) ее колоритом; формиро-вать эстетическое отношение к народному творчеству</p>	<p>НОД</p>
		<p><u>Подвижные игры:</u></p> <p><u>«Гуси-гуси»;</u></p> <p><u>«Ловишки»»;</u></p> <p><u>«Хитрая лиса»;</u></p> <p><u>«Ровным кругом»;</u></p> <p><u>«Мышеловка»;</u></p>	<p>Развивать умение детей аккуратно по пунктирным линиям</p>	<p>НОД</p>
		<p><u>Представления о здоровом</u></p>		

		<p><u>образе жизни и гигиены</u></p> <p><u>Раздевание и одевание</u></p> <p><u>Прием пищи</u></p> <hr/> <p><u>Игра</u> <u>Дидактические игры:</u> <u>«Кто это?» по теме</u> <u>«Перелетные птицы;</u> <u>«Жадина»;</u> <u>«Я знаю 3(5) названий перелетных птиц»;</u> <u>«Семейка слов» по теме</u> <u>«Космос»</u></p> <p><u>«Мы считаем насекомых»</u></p>	<p>обводить контур, закрашивать изображение, не выходя за контур.</p> <p>Упр-ть детей в рисовании перелетной птицы – скворца, передавать в рисунке характерные особенности этой птицы</p> <p>Отрабатывать навыки работы с пластилином на пластине по данной теме; закр-ть разнообразные приемы лепки (раскатывание пластилина между ладонями, пальчиками, сглаживание и т.д.); добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей.</p> <p>Обучать детей в умение скруглять углы у четырехугольника, получая салон автобуса; дополнять деталями (окна, двери, лобовое стекло, фары и т.д.)</p> <p>Совершенствовать конструктивные навыки детей, умение применять необходимый строительный материал для постройки кукольной мебели ; делать постройки</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>Совместная деятельность беседа, экспериментирование беседа Совместная деятельность беседа, экспериментирование беседа</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>			

<p>— — V- Ma й</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>«Доскажи словечко»</u></p>	<p>устойчивыми и интересными, дополняя отдельными деталями</p>	<hr/>
		<p><u>«Речевое лото»</u></p>	<p>Упр-ть детей в строительстве разных домов из мелкого и крупного конструкторов, дополняя деталями по назначению</p>	<p>НОД</p>
		<p><u>«Математические и развивающие игры»:</u> <u>«Танграмм»;</u></p>	<p>детальями по назначению</p>	<hr/> <p>НОД</p>
		<p><u>«Блоки Дьениша»</u></p>	<p>Через общеразвивающие упр-я способствовать оздоровлению организма детей;</p>	<p>НОД</p>
		<p><u>Сюжетно – ролевые игры:</u> <u>«Путешествие»;</u></p>	<p>формировать правильную осанку и умение ориентироваться в пространстве относительно себя, умение выполнять упр-е осознанно и точно;</p>	<p>НОД</p>
		<p><u>«Пришельцы из космоса»;</u></p>	<p>развивать культуру движения</p>	<p>Совместная деятельность</p>
		<p><u>«Дочки-матери»;</u></p>	<p>Отрабатывать разные виды ходьбы: в колонне по одному, на носках, на пяточках с высоким подниманием колен;</p>	<p>(чтение, беседа по прочитанному,</p>
		<p><u>«Зоопарк»»;</u></p>	<p>Закр-ть бег в разных направлениях по сигналу, не наталкиваясь, соблюдая дистанцию;</p>	<p>(заучивание)</p>
	<p><u>Театрализованные игры:</u> <u>«Знакомство с театром платковых кукол»</u></p>	<p>Упр-ть в ходьбе по мостику, держа равно-</p>		

201 9г.	Социальное коммуникативное развитие	<p>«Мы большой построим дом» (платковые куклы) – инсценир «Теремок» (плоскостной театр)</p> <p><u>Представление о мире людей и рукотворных материалах-</u></p> <p><u>I-Тема:</u> <u>«Профессии»</u></p>	<p>весие; в ходьбе приставным шагом по шнуру, положенному на пол; Упр-ть в прыжках по прямой поочередно (на правой ноге, выполняя 2 прыжка, затем на левой); спрыгивание с мостика в обозначенное место; Отрабатывать навыки бросания и ловли мяча друг другу; бросания мяча в кольцо из-за головы; упр-ть в метании малого мяча в цель.</p>	НОД
<p><u>II-Тема:</u> «Что такое космос?»</p>		<p>Способствовать формированию самостоятельности в организации подвижных игр, умению честно выполнять правила</p>	НОД	
<p><u>III -Тема:</u> <u>«Какие бывают инструменты?»</u></p>		<p>игры; развивать двигательную и речевую актив-ность, быстроту реакции на сигнал.</p>	НОД	
<p><u>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</u></p> <p><u>I-Тема:</u> «Уроки Айболита» №5 «Правила на всю жизнь»</p>		<p>Продолжать развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены; воспитывать привычку следить за чистотой рук, лица; своевременно мыть их с мылом, пользоваться личным полотенцем.</p>	НОД	
<p><u>II- Тема:</u> «Витаминная семья» (о пользе и вреде</p>			НОД	
			НОД	

	<p>витаминов)</p> <p><u>III- Тема:</u> «Уроки Мойдодыра» «Пожалей свою бедную кожу»</p> <p><u>IV- Тема:</u> «Переходим улицу правильно» стр 77</p> <p><u>Труд</u></p> <p><u>Хозяйственно - бытовой труд</u></p>	<p>Продолжать формировать навыки самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и вешать свою одежду в шкаф.</p> <p>Совершенствовать навыки культуры еды: садиться за стол в опрятном виде; во время приема пищи не чавкать, не разговаривать, хорошо пережевывать пищу, не класть локти на стол, правильно держать ложку, пользоваться вилок.</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>НОД</p>
	<p><u>Труд в природе</u></p> <p><u>В уголке природы</u></p>	<p>Уточнить название перелетных птиц, закреплять обобщающее понятие. Отрабатывать согласование притяжательных местоимений с существительными.</p>	<p>Совместная деятельность (игровая деятельность)</p>
	<p><u>На участке</u></p> <p><u>Ручной труд</u></p> <p><u>I-Тема:</u> -«Домик мы сложили сами»</p> <p><u>III-Тема:</u> «Детское</p>	<p>Пополнение и расширение словаря по теме «перелетные птицы»</p> <p>Упражнить в подборе однокоренных слов (Луна, луноход, лунатик, прилуниться); совершенствовать грамматического строя речи.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная работа)</p>

		<p>ведерочко»</p> <hr/> <p><u>«Представления о себе и об окружающем природном мире» - «Ребенок познает мир живой природы»</u> <u>IV - Тема:</u> <u>«Зоопарк»</u></p> <p><u>V- Тема:</u> «— «Обитатели водоемов – рыбы»</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u> <u>I- Тема:</u> - <u>«Ориентировка на листе бумаги» стр 121;</u> <u>«Измерение объема» стр123</u></p> <p><u>II -Тема:</u> - <u>«Измерение длины» стр126;</u></p> <p><u>«Смежные числа» стр 128</u></p> <p><u>III- Тема-</u></p>	<p>Отрабатывать согласование числительных с существительными.</p> <p>Упражнять детей в умении заканчивать предложение, подбирая нужное слово по смыслу и рифме.</p> <p>Упражнять детей в употреблении притяжательных местоимений</p> <p>Способствовать проявлению интереса к организации игр занимательной математики «Ганграм»; развивать внимание, мышление, умение из частей выкладывать целую картинку из геометрических фигур.</p> <p>Способствовать проявлению интереса к играм с блоками Дьениша на преобразование фигур; развивать логическое мышление, усидчивость.</p> <p>Способствовать проявлению интереса к организации с.р.и. «Путешествие»; формировать умение творчески развивать игру</p> <p>Развивать фантазию, умение реализовывать игровой сюжет.</p>	<p>Самостоятельная деятельность индивидуальная работа</p> <hr/> <p>Самостоятельная деятельность детей (игровая деятельность)</p> <p>индивид. работа;</p> <p>игровая деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игровая деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игровая деятельность)</p> <p>(игровая деятельность)</p>
--	--	--	---	--

		<p><u>«Работа с палочками Кюизинера, с блоками Дьениша» стр130;</u> <u>«Ориентировка во времени» стр 133</u> <u>IV - Тема: - «Деление квадрата на 2 и 4 части» стр135;</u> <u>«Измерение объема» стр137</u></p> <p><u>ПВД</u> <u>(познавательное</u> <u>=</u> <u>исследовательская деят-ть</u> <u>I- Тема: -«Что есть в почве?»</u> Неизведанное рядом стр.38</p> <p><u>II - Тема:</u> «Солнечная система»</p> <p><u>III Тема:</u> «Притягиваются – не притягиваются» стр 95 «Неизведанное рядом»</p>	<p>Совершенствовать умение отражать в игре быт семьи; Закреплять знания детей о профессии парикмахера; развивать умение применять полученные знания в коллективной с.р.и. Обогащать сюжет игры за счет знаний детей о труде людей в зоопарке; воспитывать доброе отношение к животным.</p> <p>Познакомить детей с платковыми куклами; рассказать детям о том, как устроена кукла и как ею управлять; Совершенствовать умение детей понимать смысл и атмосферу театрального действия, используя выразительные средства Через инсценирование сказки совершенствовать умение детей вести диалог, используя выразительные средства</p> <p>Познакомить детей с названиями профессий (учитель, воспитатель, врач, строитель, водитель (шофер), продавец); закреплять обобщающее понятие «профессии».</p>	<p>Совместная деятельность (игровая деятельность)</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>Совместная деятельность (беседа, игровая деятельность)</p> <p>Совместная деятельность беседа,</p> <p>Совместная деятельность беседа,</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>
--	--	--	--	---

		<p><u>IV - Тема</u> «Почему шерсть у белого медведя не покрывается льдом? стр 117 «Здравствуй мир»</p> <hr/> <p><u>Развитие речи</u></p> <p><u>I-Тема:</u> «Мамина работа» стр 297 Нищева</p> <p><u>II-Тема: «День космонавтики»</u> стр 192 Алешина «Ознаком-ление с окружающим»</p> <p><u>III-Тема:</u> «Метла и старый барабан»-пересказ стр 302 Нищева</p> <p><u>IV -Тема:</u> «Белый медвежонок» - пересказ</p>	<p>Через презентацию стихотворения «Что такое космос?» дать детям элементарные представления о космосе. О солнечной системе; помочь запомнить планеты через игровое упр-е «По порядку все планеты назовет любой из нас...»</p> <p>Познакомит детей с музыкальными, сельскохозяйственным и и рабочими инструментами; уточнить с детьми названия инструментов по альбому Н.Э.Теремковой.</p> <p>Познакомить детей с правилами, которые пригодятся в жизни; воспитывать желание применять эти правила, а не только их знать. Дать элементарные знания для чего нужны витамины и почему витамины могут нанести вред здоровью</p> <p>Продолжать знакомить детей с «уроками Мойдодыра»; дать элементарные знания о том, для чего нужна кожа и как устроена</p> <p>Закр-ть знания детей о правилах, которые нужно соблюдать, находясь на улице, при переходе улицы.</p>	<p>Совместная деятельность (наблюдения)</p> <p>(индивидуальная работа)</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>
--	--	---	--	--

		<p><u>Ознакомление с литературными произведениями</u> <u>Для чтения:</u> «Первый в космосе» В.Бороздин - чтение р.н.с. «Теремок» Э.Успенского; «Сказки народов Севера»</p> <p><u>Для заучивания:</u> «Почка»; «Капель» З.Александрова; «Апрель» Я.Аким</p> <hr/> <p><u>Рисование</u> I-Тема: «Профессии в раскрасках детей»</p> <p>II-Тема: «Открытый космос»</p> <p>III-Тема: «Ударный</p>	<p>Способствовать проявлению желания у де-тей помогать взрослым, поддерживать по-рядок в группе: наводить порядок в игро-вых уголках после игр без напоминания воспитателя; приучать детей добросовест-но выполнять обязанности дежурного по столовой. Продолжать учить детей выполнять различные поручения, связанные с уxo-дом за растениями (поливать комнатные растения, посадки в мини огороде); совершенствовать знания об особенностях роста и развития растений. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деят-ти в уголке природы, на участке д/с.</p> <p>Совершенствовать умение детей создавать из бумаги фигуру «домика» путем складывания. Упр-ть детей в умении складывать из бу-маги ведерочко по словесной инструкции</p>	
--	--	--	--	--

		<p>инструмент - барабан»</p> <p><u>IV -Тема:</u> «Зеленый крокодил»</p> <p><u>Лепка:</u> <u>II-Тема:</u> «Космический корабль»</p> <p><u>IV-Тема::</u> <u>«Зебра»</u></p> <p><u>Аппликация:</u> <u>I-Тема:</u> «Доктор Айболит» (обрывная)</p> <p><u>III-Тема:</u> <u>«Музыкальный инструмент – балалайка»</u></p> <p><u>Конструирование</u> <u>II- Тема:</u> <u>«Космодром»</u></p> <p><u>IV -Тема:</u> <u>«Вальеры для животных»</u></p>	<p>Пополнять и обогащать знания детей по теме «Зоопарк»; познакомить детей с животными Севера и с животными жарких стран.</p> <p>Закр-ть с детьми обобщающие понятия «морские рыбы», «пресноводные, «аквариумные», пополнять словарь детей по данной теме</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги; Обучать детей с помощью условной мер-ки определять объем жидкости. Упр-ть в измерении длины с помощью условной мерки;</p> <p>Закреплять умение сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал</p> <p>Развивать умение выделять свойства в предметах, следовать определенным правилам при решении практических задач; упр-ть в ориентировке во времени</p>	
--	--	---	--	--

		<p><u>Утренняя гимнастика</u> <u>Комплекс с 3 по 14 апреля</u> <u>Комплекс с 17 по 28 апреля</u></p> <p><u>Физическая культура с воспитателем</u> I-IV</p> <p>Ходьба</p> <p>Бег</p> <p>Прыжки</p> <p><u>Лазание, ползание</u></p> <p><u>Подвижные игры:</u> <u>«Кошка и скворушки» стр134</u> <u>«развивающие прогулки»;</u> <u>«Воробьи и вороны» стр142«развивающие прогулки»;</u> <u>«Пастушок» стр144«развивающие прогулки»;</u> <u>«Волк и овцы» «развивающие прогулки»;</u></p>	<p>Совершенствовать умение детей делить квадрат на 2 и 4 равные части ; Формировать представление о том, что сравнивать объем жидкости можно только тогда , когда измерения ведутся одной меркой.</p> <p>Дать детям элементарные представление о почве, ее значение; развивать умение аргументировать сделанные выводы.</p> <p>Через опыт, проведенный с помощью па-лочки и привязанных к ней на ниточках шариков, дать детям элементарные представления, что помогает Солнцу удерживать всю солнечную систему .</p> <p>Выявить материалы, взаимодействующие с магнитом и материалы, не притягивающиеся к магниту.Определить способность металлических предметов намагничиваться. Через эксперимент выяснить с детьми почему шерсть медведя</p>	
--	--	--	--	--

		<p><u>Представления о здоровом образе жизни и гигиены</u></p> <p><u>Раздевание и одевание</u></p> <p><u>Прием пищи</u></p> <hr/> <p><u>Игра</u> <u>Дидактические игры:</u> <u>«Какое время года?»</u>, <u>«Речевое домино»</u>, <u>«Да – нет»</u>, <u>Цифровое лото»</u>,</p> <p><u>«Какая фигура лишняя?»</u></p> <p><u>Сюжетно – ролевые игры:</u> <u>«Детский сад»</u>,</p> <p><u>«Школа»</u>,</p>	<p>не покрывается льдом зимой после купания</p> <hr/> <p>Совершенствовать навыки пересказа; развивать внимание, память, умение внимательно слушать рассказ, пересказывать содержательно, близко к тексту.</p> <p>Расширить представления детей о космических полетах, о первом космонавте Ю.А.Гагарине; привлечь детей к рассматриванию иллюстраций, побуждать детей вступать в содержательную беседу с воспитателем.</p> <p>Обучать содержательному пересказу близко к тексту без наводящих вопросов</p> <p>Через методику «рисуночного письма», делая схематические зарисовки, помочь понять и запомнить содержание рассказов «Белый медвежонок», «Пчелки-труженицы»; совершенствовать связную речь.</p>	
--	--	--	--	--

		<p><u>«Семья»,</u> <u>«Поликлиника»</u></p> <p><u>Театрализованн</u> <u>ые игры:</u> <u>III- «Знакомство</u> <u>с театром</u> <u>прыгунков»</u> <u>«Лиса и</u> <u>Журавль»</u> <u>(плоскостной</u> <u>театр)</u> <u>Представление</u> <u>о мире людей и</u> <u>рукотворных</u> <u>материалах-</u> <u>II-Тема: «День</u> <u>Победы»</u></p> <p><u>V-Тема: «День</u> <u>рождения</u> <u>города СПб»</u></p> <p><u>Безопасное</u> <u>поведение в</u> <u>быту, социуме,</u> <u>природе</u> <u>III-Тема: «Мир</u> <u>растений» -</u> <u>«Лекарственные</u> <u>растения</u></p> <p><u>IV-Тема</u> <u>«Правила</u> <u>поведения при</u> <u>встрече с</u> <u>насекомыми»</u></p>	<p>Воспитывать положительное отношение к литературным сказкам, рассказам; приучать детей внимательно слушать и правильно воспринимать содержание произ- ведения, сопереживать его героям; формировать интерес к иллюстрирован-ным книгам для рассматривания</p> <p>Способствовать проявлению интереса к заучиванию стихотворений, привлекая к схематической зарисовке (метод «рису-ночного письма»), развивать память.</p> <hr/> <p>Продолжать совершенствовать умение детей работать с раскрасками, аккуратно закрашивать изображение, не выходя за грани</p> <p>Закр-ть умение детей отражать в рисунке несложный сюжет - открытый космос, воплощать в рисунке свои впечатления после рассматривания иллюстраций о кос-</p>	
--	--	--	---	--

		<p>стр26 (Уроки Айболита)</p> <p><u>V -Тема:</u> <u>«Ребенок и природа» - «Как вести себя во время грозы»</u></p> <p><u>Труд</u> <u>Хозяйственно - бытовой труд</u></p> <p><u>Труд в природе</u> <u>В уголке природы</u></p> <p><u>На участке</u></p> <p><u>Ручной труд</u> <u>III-Тема:</u> <u>«Красивый цветок»</u></p> <p><u>V-Тема:</u> <u>«Мостик»</u></p>	<p>месе, развивать творческие способности.</p> <p>ю.</p> <p>Упр-ть в умении рисовать барабан, передавать характерные особенности; отрабатывать умение использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Отражать в рисунке образ крокодила и его характерные особенности</p> <p>Упр-ть детей в умении лепить космический корабль, отражать в лепке все его части</p> <p>Совершенствовать умение детей лепить жирафа, дополняя характерными деталями</p> <p>Развивать пальцевую моторику через обрывную аппликацию, умение рвать мелко бумагу и наклеивать ее внутри контура изображения</p> <p>Формировать умение детей передавать в аппликации форму балалайки, ее части (корпус, гриф, струны); умение украшать, создавая красивую</p>	
--	--	---	--	--

			<p>композицию</p> <p>Совершенствовать умение детей подбирать строительный материал для своей постройки; развивать конструктивные навыки, творческие способности.</p> <p>Продолжать закреплять умение детей сооружать постройки по данной теме из разного вида строительного материала и возможные способы соединения.</p> <p>Приучать детей к восприятию показа как способу самостоятельного выполнения упражнения; выполнять упражнения из разных исходных положений; совершенствовать умение детей двигаться в соответствии с заданным темпом.</p> <p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному, с четким фиксированием поворотов; змейкой; между предметами.</p> <p>Отрабатывать непрерывный бег в среднем темпе, подскоками.</p> <p>Упражнять в прыжках с продвижением вперед</p>	
--	--	--	--	--

			<p>в перескоках через кубики последовательно через каждый; Совершенствовать умение ползать по мостику с опорой на ладони, ступни по мед-вежки; упр-ть в подлезании под бревном боком.</p> <p>Формировать у детей потребность в подвижных играх; совершенствовать умение детей четко выполнять правила игры; развивать двигательную и речевую активность, быстроту реакции на словес-ный сигнал; воспитывать привычку активно играть в подвижные игры.</p> <p>Продолжать развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены: следить за чистотой рук и лица, причесывать-ся, по мере необходимости пользоваться носовыми платочками.</p> <p>Воспитывать самостоятельность в умении одеваться и раздеваться в определенной</p>	
--	--	--	---	--

			<p>последовательности. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: есть бесшумно, не чавкать, после еды пользоваться салфеткой.</p> <hr/> <p>Закреплять с детьми временные понятия, названия времен года; Отрабатывать притяжательные местоимения (мой, моя, мое, мои) Развивать логическое мышление; Закр-ть цифры в пределах 10, находить заданную цифру на игровом поле; Закр-ть знания о геометрических фигурах, развивать мышление, сообразительность.</p> <p>Словесно направлять и побуждать детей к игровым действиям (например , сначала обговорить режим дня, тем самым наметив план игры);</p> <p>Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, развивать умение получать полученные знания в игре.</p> <p>Реализация игрового</p>	
--	--	--	---	--

			<p>замысла, закрыть знания о профессиях людей, работающих в д/с, в школе, в поликлинике.</p> <p>Познакомить детей с театром «прыгунков) помочь в освоении кукловождения Через показ плоскостного театра «Лиса и Журавль» продолжать приобщать детей к театрализованной деятельности;</p> <p>Через беседу с детьми пополнить знания детей о великом празднике «День Победы», как защищали свою родину в дни Великой Отечественной войны весь наш народ. Активизировать словарь детей по данной теме. Вызвать познавательный интерес к нашему городу СПб, восхищение им. Дать детям знания о том, что 27 мая день рождения нашего города.</p> <p>Продолжать формировать у детей представления о правилах безопасного для окружающей природы и для</p>	
--	--	--	---	--

			<p>человека поведения (не зная растений не рви их, не наноси им вред);</p> <p>Дать детям элементарные представления о том, как вести себя при встрече с насекомыми; воспитывать бережное отношение к живой природе.</p> <p>Соблюдать правила во время грозы (не прятаться под деревьями, не находится на открытой местности и рядом с водоемом.</p> <p>Продолжать прививать умение своевременно приводить в порядок игровые уголки после игр, наводить порядок в своих столах, ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой.</p> <p>Вести наблюдения за посадками в мини-огороде, поливать по мере необходимости, отмечать в календаре текущий день недели и погоду.</p> <p>Вовлекать детей к участию по посадке ноготков, настурции на клумбе, вместе с взрослыми ухаживать за посадками.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Совершенствовать умение детей в умении работать с бумагой в технике «оригами»</p> <p>Развивать у детей желание заниматься ручным трудом, делать объемные поделки из бумаги</p>	
Познавательное развитие	<p><u>«Представления о себе и об окружающем природном мире» - «Ребенок познает мир живой природы»</u> <u>III -Тема: «Что мы знаем о цветах?»</u> <u>IV-Тема: «Какие они - насекомые»</u> <u>Формирование элементарных математических представлений</u> <u>I- Тема: «Знакомство со знаком сравнения <>»</u> <u>стр140</u> <u>III- Тема: «Знакомство со знаком сравнения <<>></u></p>	<p>Зак-ть с детьми обобщающее понятие «Цветы» (садовые, полевые, первоцветы); активизировать словарь детей по данной теме</p> <p>Расширить знания детей о насекомых, о их внешнем виде, строении (голова, усики, хоботок, жало, глаза, брюшко, крылышки, лапки); зак-ть обобщающее понятие «насекомые».</p> <p>Познакомить детей со знаком « > » (боль-ше)</p> <p>Познакомить детей со знаком « < » (мень-ше)</p> <p>Познакомить детей со знаком « = » (равно)</p> <p>Упр-ть детей в сравнении чисел;</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>Совместная деятельность (беседа, экспериментирование)</p>	

		<p><u>стр140</u></p> <p><u>IV - Тема:</u> <u>«Знакомство со знаком сравнения «=»»</u> <u>стр140</u></p> <p><u>V-Тема: -</u> <u>«Сравнение смежных чисел»</u> <u>стр 145</u></p> <p><u>ПВД</u> <u>(познавательное исследование)</u> <u>какая деятельность</u></p> <p><u>II -Тема:</u> <u>«Притягиваются – не притягиваются»</u> <u>стр 95</u> <u>«Неизвестное рядом»</u></p> <p><u>III -</u> <u>«Необычная скрепка»</u> <u>стр96</u> <u>«Неизвестное рядом»</u></p> <p><u>IV - «Два магнита»</u> <u>стр96</u> <u>«Неизвестное рядом»</u></p> <p><u>IV – Волшебная кисточка»</u> <u>стр36</u> <u>«Неизвестное рядом»</u></p>	<p>закреплять знаки сравнения ($>$; $<$; $=$)</p> <p>Выявить материалы, взаимодействующие с магнитом и материалы, не притягивающиеся к магниту.</p> <p>Определить способность металлических предметов намагничиваться.</p> <p>Выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжения и отталкивания. Выявить получение оттенка синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.</p> <p>Закрепить цвета радуги; помочь детям понять как получается оранжевый, зеленый, голубой и фиолетовый смешением двух красок.</p>	<p>Беседа, экспериментирование</p> <p>Беседа, экспериментирование</p>
--	--	---	--	---

		<u>V – Раскрасим радугу» стр37 «Неизведанное рядом»</u>		
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> <u>II-Тема: «Навек запомни»</u> <u>М.Исаковский стр.50</u> <u>«Развитие связной речи»</u></p> <p><u>II-Тема:</u> <u>«Ромашка»-пересказ</u></p> <p><u>IV-Тема:</u> <u>«Пчелки - труженицы»</u></p> <p><u>V-Тема:</u> <u>«Люблю по городу гулять...»»</u></p> <p><u>Ознакомление с литературными произведениями</u> <u>Для чтения:</u> <u>«Победы светлый день» - рассказ</u> <u>«Муха-Цокотуха» - чтение</u></p>	<p>Через беседу с детьми о великом Дне Победы закр-ть знания детей о том, как защищали нашу Родину воины и весь наш народ в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Используя методику рисуночного письма помочь детям понять и запомнить содержание рассказа; развивать связную речь</p> <p>Через методику «рисуночного письма», делая схематические зарисовки, помочь понять и запомнить содержание рассказа «Пчелки-труженицы»; совершенствовать связную речь.</p> <p>Через чтение стихотворения помочь детям запомнить памятные места г. Санкт-Петербурга; совершенствовать граммати-ческий строй речи. Развивать память, мышление, общие речевые навыки.</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>(чтение, беседа)</p> <p>(заучивание)</p>	

	<p><u>«Цветик - семицветик»</u> <u>В.Катаев</u></p> <p>Для заучивания: <u>«Дождик»</u>, <u>«Прогулка по городу»</u></p>	<p>Познакомить детей с содержанием рассказа о Великом дне Победы</p> <p>Совершенствовать умение детей понимать содержание литературных произведений, характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи. Помочь детям запомнить содержание стихотворения, используя «метод рисуночного письма», развивать память, интонационную выразительность.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование:</u> <u>II-Тема: «Парад на Красной площади»»</u></p>	Совершенствовать умение создавать композицию рисунка, отражающий праздник Победы; развивать художественное творчество.	НОД
	<p><u>III-Тема: «Веточка сирени»</u></p>	Совершенствовать умение детей рисовать веточку сирени; отрабатывать технику рисования «тычком» кистью с тверд. ворсом	НОД
	<p><u>IV-Тема: «Бабочка - красавица»</u></p>	Учить детей в рисовании бабочки, находить красивое композиционное решение	НОД
	<p><u>V-Тема: «Праздничный город»</u></p>	Закрепить умение передавать в рисунке яркую праздничную	НОД
	<p><u>Аппликация:</u> <u>II-Тема:</u></p>		

	<p><u>«Цветы в вазе»</u></p> <p><u>IV-Тема: «Алые паруса»</u></p> <p><u>Лепка:</u> <u>III-Тема:</u> <u>«Улитка на листочке»</u></p> <p><u>Конструирование</u> <u>IV-Тема:</u> <u>«Сказочный город»</u></p>	<p>обстановку, праздничный город, дома, людей; развивать эстетические чувства, воображение.</p> <p>Совершенствовать умение детей передавать в аппликации красивую композицию из цветов в вазе</p> <p>Упр-ть детей в умении создавать в аппликации красивую картину алых парусов; упр-ть в симметричном вырезывании из бумаги, сложенной гармошкой. Упр-ть детей в умении лепить улитку, передавая характерную форму и пропорции частей тела.</p> <p>Побуждать детей к созданию постройки разных строений, создавая сказочный город, закреплять умение работать с разными видами конструкторов</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p>
Физическое развитие	<p><u>Утренняя гимнастика</u></p> <p><u>Комплекс с 2 по 17 мая</u></p> <p><u>Комплекс с 18 по 31 мая</u></p> <p><u>Физическая культура с воспитателем</u></p>	<p>Закреплять умение детей правильно выполнять упражнения из разных исходных положений; приучать детей к восприятию показа, как способу самостоятельного выполнения упражнений; воспитывать у детей положительное отношение к</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>НОД</p>

	<p>I-IV <u>Ходьба, бег, прыжки через скакалку.</u></p> <p><u>Подвижные игры:</u> <u>«Краски»;</u> <u>«Совушка»;</u> <u>«Карусели»;</u> <u>«Дударь»;</u> <u>«Веселые ребята</u></p> <p><u>Представления о здоровом образе жизни и гигиены</u> <u>Раздевание и одевание</u></p> <p><u>Прием пищи</u></p>	<p>выполнению упр-ний элементами игры. Упр-ть в ходьбе на носках, пятках, с высоким подниманием стопы; отрабатывать бег в среднем темпе, с переменной направления; упр-ть в прыжках через скакалку, правильно держать ее и крутить. Развивать двигательную и речевую актив-ность, реакцию на словесный сигнал, умение самостоятельно организовывать игру. Закр-ть с детьми соблюдение к.г.правил – это шаг к здоровому образу жизни. Продолжать совершенствовать умение самостоятельно обслуживать себя во время одевания и раздевания.</p> <p>Закреплять правила во время приема пищи: не разговаривать, не чавкать, пере-жевывать тщательно пищу</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Индивидуальная работа</p>
--	---	--	--

2.2. Тематическое планирование по ознакомлению с родным городом Санкт – Петербургом

Сентябрь	Февраль	Основные задачи работы с детьми
<p>III –Тема: «Мой родной СПбг» стр103 Алифанова</p>	<p>I–Тема: «Память о Пушкине» (места связанные с его именем</p>	<p>Познакомить детей с названием нашего города СПб, с названием нашего района;</p>

<u>IV-Тема:</u> «Здесь будет город заложен» «Герб нашего города»	<u>II-Тема:</u> «Домик Петра <u>III-Тема:</u> «Полет над городом» стр 114 Алифанова	помочь за помнить названия города. района, домашний адрес
Октябрь	Март	Изучение истории СПб через
<u>I-Тема:</u> : Наш Приморский район» <u>II-Тема:</u> «Домашний адрес» <u>IV-Тема:</u> «Мы – горожане»	<u>II-Тема:</u> «Город на островах» стр 125 <u>III-Тема:</u> «СПб-город рек и каналов» стр 323 <u>V-Тема:</u> «Мосты повисли над водами»	символы; сформировать знание о символах города; формировать понятия «Мы-горожане»; формирование гражданской позиции. Формировать
Ноябрь	Апрель	у детей представление о том,
<u>II-Тема:</u> «Петропавловская крепость» <u>III-Тема:</u> «Река Нева» <u>IV-Тема:</u> «Невский проспект» <u>V-Тема:</u> «Медный всадник»	<u>I-Тема:</u> «СПб – город музеев» стр 323 <u>II-Тема:</u> «Санкт-Петербург»-пересказ 323 <u>III-Тема:</u> «Сады и парки нашего города» <u>IV-Тема:</u> «Летний сад»	почему строительство города началось со строительства крепости. Продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями;
Декабрь	Май	познакомить детей с река
<u>I-Тема:</u> Стрелка Васильевского острова» <u>II-Тема:</u> «Адмиралтейство» <u>III-Тема:</u> «Дворцовая площадь» <u>V-Тема:</u> «Праздничный город С.Петербурга»	<u>II-Тема:</u> «Памятники воинской доблести» <u>III-Тема:</u> «День рождения города» стр 83 <u>IV-Тема:</u> «Мы знаем свой город» (по открыткам)	ми и каналами СПб, их названиями; Через рассматривания иллюстраций, знакомить детей с Невским проспектом, с Адмиралтейством; формировать
Январь		представление, что стрелка Васильевского острова проектиро
<u>II-Тема:</u> «Дома в нашем городе» <u>III-Тема:</u> «Домик Петра» <u>IV-Тема:</u> «Была война - была блокада»		валась и строилась как порт; продолжать знакомить детей с историческим прошлым нашего города; воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших город в дни блокады.

**2.3. Организация работы с родителями воспитанников старшей группы коменсирующей направленности №4
на 2018 - 2019 учебный год**

Месяц	Форма работы	Тема	Ответственный
Сентябрь	Родительское собрание	«Особенности развития детей старшего возраста с проблемами речи»	Учитель-логопед: М.М.Жукова, Воспитатели: В.П.Падур, Н.Д.Горохова
Октябрь	Творческая мастерская «Умелые ручки» - осенняя выставка	«Осенние фантазии» (Поделки из природного материала)	Воспитатели: В.П.Падур, Н.Д.горохова
Ноябрь	Индивидуальные беседы	«Родителям о речи ребенка»	Учитель-логопед: М.М.Жукова
Декабрь	Творческая мастерская «Умелые ручки» - новогодняя выставка	Оформление группы к новому году. «Сказочный домик для Деда Мороза»	Воспитатели: Н.Д.Горохова, В.П.Падур
Январь	Консультация	«Давайте поиграем»;	Воспитатели: В.П.Падур, Н.Д.Горохова
Февраль	Выставка к Дню защитника Отечества	«Делаем сами своими руками»- поздравительные открытки для пап	Воспитатели: В.П.Падур, Н.Д.Горохова
Март	Творческая мастерская «Умелые ручки» - весенняя выставка	«Подарок для мамы мы сделали сами» «Весенние фантазии»	Воспитатели: Н.Д.Горохова, В.П.Падур
Апрель	Неделя открытых мероприятий	«Игротека»	Воспитатели: В.В.Падур, Н.Д.Горохова Учитель-логопед: М.М.Жукова
Май	Родительское собрание	Эффективность образовательной работы (по результатам выпускной комиссии);	Учитель-логопед: М.М.Жукова Воспитатели: Н.Д.Горохова, В.П. Падур

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период) на 2018 – 2019 учебный год
старшая группа компенсирующей направленности №4

Режимный момент	Время	
Приход детей в детский сад, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50	
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00	
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 9.20	
Игры, самостоятельная деятельность	9.20 - 9.45	
Непрерывная образовательная деятельность	9.45 - 10.10	
Второй завтрак	10.10 - 10.20	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.20 - 12.05	
Возвращение с прогулки, игры	12.05 -	

	12.15	
Подготовка к обеду, обед	12.45	12.15 -
Подготовка ко сну, дневной сон	15.00	12.45 -
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.20	15.00 -
Подготовка к полднику, полдник	16.00	15.20 -
Непрерывная образовательная деятельность	16.25	16.00 -
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы		16.2 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	19.00	17.00 -
Уход детей домой		До 19.00

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
70 мин	20 - 25 мин	2 - 3	14	<i>не менее</i>

				<i>10 минут</i>
--	--	--	--	---------------------

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации	Обогащение содержания предметно-пространственной среды группы
Социально-коммуникативное развитие	Организация игровой деятельности	Проанализировав классификацию игр, характеристику и предпосылки сюжетно-ролевой игры, в группе организован Центр сюжетно-ролевых игр, в котором сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм, рекомендуемым именно в старшем дошкольном возрасте. В Центре дети имеют возможность организовать сюжетно-ролевые игры в следующих направлениях: - семья («Дом, семья»); - образование («Детский сад»); - здоровье («Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница»); - торговля («Магазин»); - строительство («Строительство», «Строим дом»); - развлечения, общественные места («Кафе-мороженое»); - путешественники («Кругосветное путешествие»);

	<p>Организация трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организации коллективного труда по уборке групповой комнаты или участка. • Организации труда с небольшими группами детей. • Организации трудовых поручений и работы с дежурными. • Организации ручного труда. 	<p>- транспорт («На дорогах города»);</p> <p>- военная тематика («Пограничники», «Мы – военные разведчики»);</p> <p>- спорт («Мы – спортсмены»)</p> <p>Для гармоничного развития ребенка в группе есть уголок «Уединения», где переносная ширма служит детям уголком уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива, создавая свой собственный мирок.</p> <p>Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»); В предметно пространственной среде по всему периметру располагаются центры, наполненные разнообразными играми игрушками и оборудованием обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую деятельность детей.</p> <p>Учитывая виды труда и формы организации трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте в Центре социально-коммуникативного развития созданы условия для</p>
--	--	--

		<p>трудового воспитания детей (мальчиков и девочек):</p> <p>Создано дидактическое пособие «Островок дежурства» для организации труда детей (определения числа участников, вида трудовой деятельности, объединения в группы, распределения видов работ, определения вида дежурств и поручений, что предопределяет характер взаимоотношений детей в процессе совместной трудовой деятельности. Благодаря использованию этих пособий, закладывается базовая основа трудовых умений детей, формируемая именно в старшей группе (в дальнейшем эти сформированные навыки и умения лишь совершенствуются, главным в которой являются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принять цель труда; - выделить предмет труда; - предвидеть результат труда; - спланировать трудовой процесс; - отобрать необходимое оборудование; - довести начатое дело до конца. <p>Для формирования представления о труде взрослых, о разнообразии профессий, современной технике, машинах и механизмах, задействованных в труде человека и их роли разработаны тематические альбомы, подборка презентаций для детей, дидактические игры.</p>
Познавательное развитие	Организация игровой деят-	Центр «Занимательной

	<p>ности (игровые упражнения, игры)</p> <p>Организация наблюдения в природе</p> <p>Организация исследовательской деятельности (экспериментирование)</p>	<p>математики» оснащен развивающими играми Никитина: «Сложи квадрат», «Сложи узор»; палочками Кюизенера с приложением игровых упражнений «На золотом крыльце...»; дидактическими играми на развитие количественного и порядкового счета: «Давайте посчитаем», «Раз, два, мы считаем», «Который по счету?», «Цифровое лото», «Веселый счет»; есть игры занимательной математики: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Лабиринты», игровые упражнения с палочками «Силуэты»; разные виды часов, для ознакомления детей с временными понятиями: песочные часы, будильник с циферблатом и стрелками, игрушечные часы, с которыми дети могут упражняться в самостоятельной деятельности..; дидактические игры «Когда это бывает?», «Времена года» на развитие временных и пространственных представлений; игры с блоками Дьениша «Цвет, форма, размер», «Фабрика», «Цепочка», игры с обручами.</p> <p>В центре «Природа рядом с нами» есть комнатные растения, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними; ведутся дневники наблюдений, в которых дети выполняют зарисовки наблюдений за</p>
--	--	--

		<p>посадками; календарь погоды, в котором дети делают зарисовки состояния погоды текущего дня; календарь «Неделька», где дети отмечают месяц, число и день текущего дня.</p> <p>Оформлен центр экспериментирования с необходимым оборудованием (глобусы, карты, весы, магнит, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал);</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Организация коррекционной направленности (игровые упр-ния)</p> <p>Организация речевой активности (игры, игровые упр-я)</p>	<p>В центре «Познайка» и «Говорунчики» имеются: игрушки, пособия на развитие дыхания (снежинки, листочки, птицы, свистки, дудочки), на развитие мелкой и тонкой моторики (шнуровки, плетение, штриховка, раскраски, игры с палочками, разные виды мозаики, пазлы). В этом центре проводится индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, а также детям предоставляется возможность выбора игр по интересам, по способностям и навыкам.</p> <p>— Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков, развитии чистоты речи, интонационной выразительности (чистоговорки, скороговорки, интонационные упражнения, пальчиковая гимнастика, загадок, пословиц, поговорок);</p> <p>-наборы игрушек для уточнения произношения в</p>

		<p>звукоподражаниях; - игрушки и тренажеры для развития дыхания: «Мыльные пузыри», «Сухие листочки», «Лепестки цветов», «Лодочки», «Забей в ворота гол» Материал пополняется параллельно с изучением лексических тем.</p> <p>условия для самостоятельной речевой активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — тематические альбомы; — разные виды театров; — набор сюжетных последовательных картинок; — «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; <ul style="list-style-type: none"> — мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов; — игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта»...); — игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»); — настольно – печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи и по изучаемым темам; — наборы и открытки с видами достопримечательностей родного города и Москвы; — глобус, детские атласы; — детские журналы; книги по интересам, любимые книги,
--	--	---

		<p>книги по истории и культуре русского и других народов; — книжки – самоделки; — альбом – самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей); — иллюстративный материал, репродукции картин известных художников; В центре «Театрализованной деятельности» широко представлены разные виды театров: «Театр игрушек», «Плоскостной театр», «Театр ба-ба-бо», «Театр говорунчиков», «Театр штоковых кукол»; ширмы, декорации, выполненные в виде панно.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Организация продуктивной деятельности</p> <p>Организация конструктивной деятельности (игры)</p>	<p>В центре «Рисуем, лепим, творим» размещены материалы для ознакомления детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства (живописью, графикой, скульптурой, архитектурой, предметами народных промыслов). Также в центре находятся материалы и оборудование, необходимые для рисования (как для традиционного, так и для нетрадиционного), лепки, аппликации, ручного труд: бумага разной фактуры, трафареты, обводки, карандаши, восковые мелки, акварель, пластилин, клей карандаш. Таким образом, созданы условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экспериментирования с различными материалами: цветными мелками,

		<p>смываемыми маркерами, пластилином, материалом для коллажей, клеем, бумагой разной фактуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоения различных техник живописи: тычком, пальчиковой, картофельным крахмалом, мыльными пузырями, печатания губкой, обливной печатью, кляксографией, печатания веревкой; • ознакомления с различными видами искусства: альбомы, иллюстрации, поделки; • музицирования на музыкальных инструментах. <p>В «Строительно - конструктивном» центре имеется мелкий (настольный) и крупный(напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего»; Альбом с образцами рисунков и схем построек, Различные дома, сделанные из бросового материала, различные фонари , деревья, которыми дети дополняют свои постройки по собственному замыслу.</p>
Физическое развитие	Организация двигательной активности (утренняя гимнастика, игры, игровые упр-ния)	Спортивный центр в группе оснащен иллюстративным материалом с разными видами спорта (летними и зимними); для упражнений с предметами в центре есть флажки, ленты, малые мячи, палки, скакалки; для самостоятельной двигательной

		активности детей представлены скакалки, обручи, моталочки; на развитие меткости: кегли, мишень, мешочки для метания.
--	--	--

3.4. Основные направления коррекционной работы в старшей группе компенсирующей направленности №4:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной, и голосовой) выполняется в течение дня 3 - 5 раз.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется во время утренней гимнастики. В режимные моменты в течение дня 3 – 5 раз.

3.Корригирующая гимнастика для профилактики нарушения осанки и стопы выполняется ежедневно после дневного сна.

4. Непрерывная образовательная деятельность проводится один раз, в среду (в соответствии с календарным планом логопедической работы)

5. Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам) проводится четыре раза в неделю (в соответствии с календарным планом коррекционной работы).

6. Индивидуальная работа по заданию логопеда проводится в утренний и в вечерний отрезок времени.

7. Коррекционная работа вне занятий проводится во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно – бытового труда и труда в природе, на прогулке, в играх и развлечениях.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и

с речью, двигательных навыков	навыков
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение словарного запаса детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и	13. Закрепление навыков словообразования в различных

словоизменения	играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по кар-тинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией проф. Л.В. Лопатиной – СПб 2014.

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	«Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» А.А. Смоленцева Издательство «Просвещение» 1987; «Как обеспечить безопасность дошкольников» Москва Просвещение 1998.
Познавательное развитие	«Формирование математических представлений» Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак, Издательство «Учитель» 2007» «Математика для школьников» Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова М. «Просвещение» 1992; «Творчество воспитателя и детей в освоении

	<p>математических представлений» З.А. Михайлова «С.Петербург» 1994;</p> <p>«И учеба и игра: математика» Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина «Академия развития» 1997;</p> <p>«Математика от 3 до 6» З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе, Издательство «Акцидент» 1996;</p> <p>«Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» Т.Д. Рихтерман, Издательство «Просвещение» 1982;</p> <p>«Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайлова Издательство «Просвещение» 1990;</p> <p>«Цвет, форма, количество» В.В. Юртайкина, Издательство «Просвещение» 2001;</p>
Речевое развитие	<p>«Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет» Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова ООО «ТЦ Сфера» 2004;</p> <p>«Развитие речи» Л.Е.Кыласова Издательство «Учитель» 2007;</p> <p>«Итоговые дни по лексическим темам», Е.А. Алябьева Издательство: ООО «ТЦ Сфера» 2007;</p> <p>«Развитие речи детей» Н.Т. Новотворцева ТОО «Гринго» 1995;</p> <p>«Педагогика нового времени» «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Т.М. Бондаренко «ТЦ» «Учитель» 2006;</p> <p>«Книга для воспитателей детского сада» «Занятие по развитию речи» в детском саду» О.С. Ушакова Москва «Просвещение» 1993;</p> <p>«Развитие речи при ознакомлении с природой» М.А. Поваляева «Феникс» 2002;</p> <p>«Развитие речи и творчества дошкольников» О.С. Ушакова ООО «ТЦ Сфера» 2001;</p> <p>«Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Н.В. Алешина, ООО. «Элизе Грейдинг» 2001;</p> <p>«Развитие связной речи» В.В. Коноваленко Издательство «Гном и Д» 2001;</p> <p>«Речь и речевое общение детей» А.Г. Арушанова</p>

	<p>«Мозаика Синтез» 2004»;</p> <p>«Истоки диалога» А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова «Мозаика – Синтез» 2004;</p> <p>«Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Школьная Пресса» 2008;</p> <p>«Организация коррекционно – развивающего обучения дошкольников» Л.С. Маркова, «Аркти» 2002; «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В. Нищева, Издательство «Детство – Пресс» 2001; «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Н.Е. Арбекова Издательство «Гном» 2011;</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова Издательство «Просвещение» 1991; «Занятия аппликацией в детском саду» З.а. Богатеева, Издательство «Просвещение» 1988»; «Лепим, фантазируем, играем» Москва 2000; «Аппликация в детском саду» А.Н.Мальшева, Н.В.Ермалаева Ярославль Академия Холдинг 2000. «Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду» Л.А.Топоркова Москва 1991.</p>
Физическое развитие	<p>«Подвижные игры» И.А. Гирченко, Издательство «Мой мир» 2008»; «Занимательная физкультура для дошкольников» Москва Издательство Гном и Д 2003; «Тренируем пальчики – развиваем речь!» О.И. Крупенчук Санкт-Петербург 2015</p>

3.6. Методическое обеспечение проведения педагогической диагностики (список литературы. методических пособий, др.)

1. «Интеллектуальная мастерская Л.Я. Береславский Москва 2000г;
2. «Логопедические тесты» на соответствие речевого развития Е.Косинова Москва 2006г.