

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом ГБДОУ д/с № 82
Приморского р-на СПб
Протокол № 1 от «31» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим ГБДОУ д/с №82
Приморского р-на СПб
В.А. Фрелова
Приказ № 20-од от «31» августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средней группы общеразвивающей направленности (№ 11)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 82 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга

на 2018 – 2019 учебный год

ВОСПИТАТЕЛИ:

Легкоконец Елена Игоревна

Пак Алина Сергеевна

Санкт-Петербург,

2018 г.

Содержание:

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка <i>Обязательная часть программы</i>	3
	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
	Характеристики особенностей развития детей средней группы	6
	Значимые характеристики для разработки рабочей программы	9
1.2	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> Планируемые результаты	11
1.3	Цели и задачи образовательной работы в летний период	13
2	Содержательный раздел <i>Обязательная часть программы</i>	14
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития (в пяти образовательных областях)	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	31
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников <i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	35
2.4	Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми	36
2.5	Сложившиеся традиции группы	37
2.6	Образовательная работа в летний период	37
3	Организационный раздел <i>Обязательная часть программы</i>	39
3.1	Распорядок пребывания воспитанников (режим дня) <i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	39
3.2	Традиционные события и праздники	47
3.3	Создание развивающей предметно-пространственной среды	48
3.4	Методические материалы и средства обучения и воспитания	
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности	53
	Реализация НОД	55

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы ГБДОУ д/с № 82 комбинированного вида Приморского района Санкт Петербурга, разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного ГБДОУ детский сад № 82 комбинированного вида и в соответствии с нормативными документами

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015г.)

- Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»

- Распоряжением Комитета по образованию №1263-р от 05.05.2012 «Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

Обязательная часть программы

Цель	<ul style="list-style-type: none">- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;- создание развивающей образовательной среды которая представляет собой систем условий социализации и индивидуализации детей;- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, их эмоционального благополучия;- создание благоприятных условий развития детей 4-5 лет в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;- формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- соответствует культурно-историческим, деятельностным и личностным подходам к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач воспитательно-образовательного процесса, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, целостности и интеграции дошкольного образования;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Характеристика
возрастных
особенностей
развития детей
средней группы

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность.

- Рисунок становится предметным и детализированным.

- Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

- Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

- Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. - Совершенствуется ориентация в пространстве.

- Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

- Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше- черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше- белых или бумажных?», ответ

будет таким же -больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я-ребёнок, его детализацией.

Сроки реализации
рабочей программы

2018-2019 учебный год
(сентябрь 2018– август
2019 г)

Целевые
ориентиры

Освоение
воспитанниками
группы
образовательной
программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.
- Ребенок проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
- Ребенок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Имеет первичные представления о себе, семье,

	<p>традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.
--	---

Значимые характеристики для разработки рабочей программы

Национально-культурные	<p>Содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.</p> <p>Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ.</p>
Климатические	<p>Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. <p>С 26.12. — 10. 01. — устанавливаются каникулы, в период которых создаются условия для самостоятельной, двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. - в теплое время - жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
Организационные	<p>Направленность деятельности педагогов ГБДОУ, обеспечивающих осуществление образовательного процесса:</p> <p>с 1 — 15 сентября проводится период обследования развития детей (адаптационный период)</p>
Региональный компонент Санкт-Петербурга	<p>Реализация проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».</p>
Современная социокультурная среда развития	<ul style="list-style-type: none"> -большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек),агрессивность доступной для ребёнка информации; -культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ; - разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения

- сложность окружающей среды с технологической точки зрения;
- нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка;
- быстрая изменчивость окружающего мира
- новая методология познания мира - овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира; - усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания; - негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое;
- влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ОП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована и основана на интеграции парциальных программ и авторских программ, технологий:

Парциальные программы и технологии	Образовательная область
Парциальная программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) Г. Т. Алифанова Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие

1.2. Планируемые результаты.

Результаты освоения рабочей программы.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей.

Позволяет оценить динамику достижений в развитии ребёнка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты *педагогической диагностики (мониторинга)* используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для оценки индивидуального развития дошкольников- карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта);
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты оценки индивидуального развития дошкольников могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы для детей средней группы от 4 до 5 лет.

Объект педагогической деятельности (мониторинг)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: -социально-коммуникативное развитие; -речевое развитие; -познавательное развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие.	Наблюдение. Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь-Май

Планируемые результаты части рабочей программы, формируемые участниками образовательных отношений

Парциальные программы и технологии	Планируемые результаты
<p>Парциальная программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) Г. Т. Алифанова</p> <p>Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова</p>	<p>Воспитание любви и интереса к родному городу. Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе. Формирование начальных знаний о родном городе, его великих людях. Воспитать в детях юных петербуржцев, знающих традиции, историю и культуру своего города. В младшем возрасте: дети усваивают навыки правил поведения на улице и в транспорте, закрепляются культурно-гигиенические навыки и самообслуживания, знакомятся с понятиями город, дом, река.</p> <p>В среднем возрасте: дети знают, в каком городе они живут, главные улицу, реку, крепость; основные сведения о своём районе (главная улица, название района, моя улица). Развивается познавательный интерес.</p> <p>В старшей группе дети знакомятся с глобусом, картой, флагом России, гербом Санкт-Петербурга; узнают имя основателя нашего города; знакомятся с понятиями памятник, собор, герб, символ, царь, 101 музей. Знакомятся с историей своей семьи, своего района, понимают отличие города от деревни, знают, что такое улица, площадь.</p> <p>В подготовительной группе у детей формируется гражданская позиция, они осмысливают историю и культуру Санкт-Петербурга; знакомятся с известными людьми нашего города; Узнают историю города в петровские времена, время войны и блокады; узнают отличительные черты архитектуры Петербурга (мосты, реки, каналы, колонны, храмы, дворцы).</p>

1.3. Цель и задачи образовательной работы в летний период.

Основной целью организации летней оздоровительной компании ГБДОУ является максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей, обеспечения эмоционального комфорта.

Для организации комфортного отдыха детей в летний период педагогический коллектив решает следующие задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них элементарные представления о здоровом образе жизни, воспитывать полезные привычки, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности:

- создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей;
 - организация правильного питания детей;
 - осуществление оздоровительной работы с детьми;
 - активное сотрудничество с родителями по воспитанию здорового ребенка.
2. Расширять познавательный кругозор путем ознакомления с природным окружением, развивать познавательно - исследовательскую деятельность, коммуникативные умения, основы безопасности поведения в окружающем мире
 - наблюдение за цветниками, деревьями, насекомыми, растениями
 - проведение смотров-конкурсов.
 3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
 4. Развивать сенсорную культуру и познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников на основе игр-экспериментирований с природным материалом.
 5. Развивать коммуникативные способности воспитанников посредством использования в игровой деятельности подвижных, речевых игр, чтение художественной литературы.

2. Содержательный раздел рабочей программы.

Обязательная часть программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях) образец

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы с детьми (НОД, проекты и т. д.)
IX 2018	Социально-коммуникативное развитие	Здравствуй детский сад! Моя семья. Мой микрорайон. Моя улица. Осень. Признаки осени. Деревья.	Знакомить с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка. Формировать представления о безопасном поведении на улице по дороге из дома в детский сад и из детского сада домой. Систематизировать представления о временах года, признаках осени.	Выставка фотогазет «Мои летние каникулы» Создание фотоальбома с видами ближайшего окружения
	Познавательное развитие	Здравствуй детский сад! Моя семья. Мой микрорайон. Моя улица. Осень. Признаки осени.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду. Расширять представление о	Игры на закрепление правил дорожного движения. Выставка детских работ совместно с родителями из природного материала.

		Деревья.	профессиях сотрудников детского сада. Систематизировать представления о временах года, признаках осени.	
	Речевое развитие	Здравствуй детский сад! Моя семья. Мой микрорайон. Моя улица. Осень. Признаки осени. Деревья.	Формировать партнёрские отношения во время совместной игры. Пополнять словарь, развивать связную речь	Рассматривание иллюстраций на тему «Моя семья». Заучивание отрывков стихотворений об игрушках. Итоговое мероприятие: создание фотоальбома «Прогулки с семьёй».
	Художественно-эстетическое развитие	Здравствуй детский сад! Моя семья. Мой микрорайон. Моя улица. Осень. Признаки осени. Деревья.	Изобразительная деятельность. Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке согласно заданной теме. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщать к конструированию из строительного материала, поддерживать интерес к конструктивной деятельности. Музыкальная деятельность. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Аппликация, лепка, рисование на тему «Дом», «Осень», «Деревья». Выставка гербариев, осенних пейзажей
	Физическое развитие	Здравствуй детский сад! Моя семья. Мой микрорайон. Моя улица. Осень.	Физическая культура. Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; совершенствовать умения и навыки в основных видах	Развлечение «Папа, мама, я – дружная семья!»

		Признаки осени. Деревья.	движений. Формировать потребность ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных игра, физических упражнениях, активности в самостоятельной и двигательной деятельности.	
X	Социально-коммуникативное развитие	Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Лес. Грибы. Ягоды.	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, доброжелательное отношение между сверстниками.	Рассматривание иллюстраций, картинок об осени, сборе урожая, сюжетно-ролевая игра «Овощной супермаркет»
	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Лес. Грибы. Ягоды. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Лес. Грибы. Ягоды.	Формировать представления об овощах и фруктах, грибах и ягодах. Формировать понятие «игрушки» Изобразительная деятельность Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Музыкальная деятельность Формирование основы музыкальной культуры. Воспитывать интерес к	Рассматривание иллюстраций, картинок об осени, овощах, фруктах, сборе урожая. Аппликация, рисование по темам «Овощи», «Фрукты», «Сад», «Лес», «Грибы», «Ягоды», «Игрушки» Итоговое мероприятие Выставка детских работ «Осенний вернисаж» Праздник «Осень в гости к нам пришла»

			музыкально-художественной деятельности.	
	Физическое развитие	Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Лес. Грибы. Ягоды.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Хороводные и подвижные игры на осеннюю тематику.
XI	Социально-коммуникативное развитие	Домашние животные. Зоопарк. Животные средней полосы. Какие еще бывают животные.	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (животные готовят жилище, меняют «шубку»). Расширять представление о правилах безопасного поведения на природе.	Просмотр фильмов о животных Оформление фотовыставки: «Мои лучшие друзья»; разработка карточек с запрещающими знаками.
	Познавательное развитие	Домашние животные. Зоопарк. Животные средней полосы. Какие еще бывают животные.	Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца, домашние птицы), животных средней полосы; рассказать как человек заботиться о них, знание названий детенышей домашних животных.	Рассматривание иллюстраций, картинок о домашних животных, животных средней полосы Презентация «Обитатели зоопарка».
	Речевое развитие	Домашние животные. Зоопарк. Животные средней полосы. Какие еще бывают животные	Расширять представления детей о лесе и его обитателях (диких животных, птицах), домашних животных.	Выставка книг о животных, чтение стихов, рассматривание иллюстраций о животных.

	Художественно-эстетическое развитие	Домашние животные. Зоопарк. Животные средней полосы. Какие еще бывают животные.	Изобразительная деятельность Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Музыкальная деятельность Формирование основы музыкальной культуры. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Аппликация, лепка, рисование на тему: «домашние животные», «Зоопарк», «Животные средней полосы». Коллективная работа «Домашние обитатели» Поздравительный плакат ко дню матери.
	Физическое развитие	Домашние животные. Зоопарк. Животные средней полосы. Какие еще бывают животные.	Физическая культура. Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, активности в самостоятельной и двигательной деятельности.	Подвижные игры на тематику с животным миром
XII	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Что бывает зимой. Как зимуют звери.	Познакомить детей с зимними хлопотами человека (уборка снега).	Инсценировка русской народной сказки «Зимовье зверей»

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Как зимуют растения на улице и в комнате. Что мы знаем о зиме. Зима. Что бывает зимой. Как зимуют звери. Как зимуют растения на улице и в комнате. Что мы знаем о зиме.</p> <p>Зима. Что бывает зимой. Как зимуют звери. Как зимуют растения на улице и в комнате. Что мы знаем о зиме.</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления детей о зиме, активизировать в речь вокруг темы Новый год, новогодние праздники</p>	<p>Рассматривание иллюстрации о зимних явлениях природы</p> <p>Выставка книг о зиме, рассматривание фотоальбома о зимующих растениях</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Зима. Что бывает зимой. Как зимуют звери. Как зимуют растения на улице и в комнате. Что мы знаем о зиме.</p>	<p>Изобразительная деятельность Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p>Музыкальная деятельность Формирование основы музыкальной культуры. Воспитывать интерес к</p>	<p>Выставка работ детского творчества на тему «Зима» Новогодний утренник.</p>

			музыкально-художественной деятельности.	
	Физическое развитие	Зима. Что бывает зимой. Как зимуют звери. Как зимуют растения на улице и в комнате. Что мы знаем о зиме.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Вечер развлечения «Зимние забавы» на прогулке совместно с родителями
I	Социально-коммуникативное развитие	Предметы и материалы. Какая бывает посуда. Разные материалы (дерево и металл) Разные материалы (стекло, ткань)	Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми	Беседы, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы
	Познавательное развитие	Предметы и материалы. Какая бывает посуда. Разные материалы (дерево и металл) Разные материалы (стекло, ткань)	Различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам.	Беседы, рассматривание иллюстраций по теме.
	Речевое развитие	Предметы и материалы. Какая бывает посуда. Разные материалы (дерево и металл) Разные материалы (стекло, ткань)	Закреплять знания обобщающих понятий «посуда» и разные материалы.	Беседы, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы.
	Художественно-эстетическое развитие	Предметы и материалы. Какая бывает	Изобразительная деятельность Развивать интерес к	Аппликация, рисование, лепка на тему разные

		<p>посуда. Разные материалы (дерево и металл) Разные материалы (стекло, ткань)</p>	<p>различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Музыкальная деятельность Формирование основы музыкальной культуры. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности. Физическая культура. Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; совершенствовать умения и навыки в основных видах движений Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных игра, физических упражнениях, активности в двигательной деятельности.</p>	<p>материалы.</p>
	Физическое развитие	<p>Предметы и материалы. Какая бывает посуда. Разные материалы (дерево и металл) Разные материалы (стекло, ткань)</p>	<p>Физическая культура. Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; совершенствовать умения и навыки в основных видах движений Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных игра, физических упражнениях, активности в двигательной деятельности.</p>	<p>Практикум «Эффективные средства и методы закаливания».</p>
II	Социально-коммуникативное развитие	<p>Труд взрослых. Кто работает на транспорте. Нам на улице не страшно. Наша армия. Врачи наши помощники.</p>	<p>Познакомить с общим понятием «Транспорт», уточнить представление о труде водителя, дать представление о правилах дорожного движения</p>	<p>Вечерняя игротека для детей и родителей «Кому, что нужно для работы».</p>

Познавательное развитие	Труд взрослых. Кто работает на транспорте. Нам на улице не страшно. Наша армия. Врачи наши помощники.	Знакомство с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк), с флагом России. Воспитание любви к Родине	Презентация на тему: «Военная техника и профессии».
Речевое развитие	Труд взрослых. Кто работает на транспорте. Нам на улице не страшно. Наша армия. Врачи наши помощники.	Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях	Создание книги «профессия моих родителей».
Художественно-эстетическое развитие	Труд взрослых. Кто работает на транспорте. Нам на улице не страшно. Наша армия. Врачи наши помощники.	<p>Изобразительная деятельность Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p>Музыкальная деятельность Формирование основы музыкальной культуры. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.</p>	
Физическое развитие	Труд взрослых. Кто работает на транспорте. Нам на улице не страшно. Наша армия. Врачи наши помощники.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать Интерес к участию в спортивных играх и физических упражнениях,	Спортивный вечер развлечения «Мы ребята удалые».

			активности в самостоятельной двигательной деятельности.	
III	Социально-коммуникативное развитие	Наши мамы. Моя семья Мы любим спорт. Опасные предметы	Формирование умений доброжелательно общаться со сверстниками	«Наши семейные традиции». «Отдыхаем всей семьей!» фотовыставка
	Познавательное развитие	Наши мамы. Моя семья Мы любим спорт. Опасные предметы	Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Выставка детского творчества
	Речевое развитие	Наши мамы. Моя семья Мы любим спорт. Опасные предметы	Продолжение работы по формированию интереса к книгам.	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»
	Художественно-эстетическое развитие	Наши мамы. Моя семья Мы любим спорт. Опасные предметы	Изобразительная деятельность Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Музыкальная деятельность Формирование основы музыкальной культуры. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Праздник, посвященный международному женскому дню.
	Физическое развитие	Наши мамы. Моя семья Мы любим спорт. Опасные предметы	Физическая культура. Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; совершенствовать умения и навыки в основных видах	Спортивный досуг с родителями «Сильные, смелые, ловкие»

			<p>движений. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных игра, физических упражнениях, активности в самостоятельной и двигательной деятельности.</p>	
IV	Социально-коммуникативное развитие	<p>К нам весна шагает быстрыми шагами. Космос. Пернатые друзья. Цветы весны. Вся природа проснулась после зимнего сна.</p>	<p>Воспитывать любовь к родному краю. Формирование доступных пониманию дошкольников представлений о государственных праздниках</p>	Презентация «Наша планета земля»
	Познавательное развитие	<p>К нам весна шагает быстрыми шагами. Космос. Пернатые друзья. Цветы весны. Вся природа проснулась после зимнего сна</p>	<p>Закрепить представления об изменениях в природе.</p>	<p>Коллективная работа «Пернатые друзья». Викторина загадок.</p>
	Речевое развитие	<p>К нам весна шагает быстрыми шагами. Космос. Пернатые друзья. Цветы весны. Вся природа проснулась после зимнего сна.</p>	<p>Развитие умений узнавать и называть времена года</p>	<p>Консультация «Как приобщать ребёнка к русскому народному творчеству?»»</p>

	Художественно-эстетическое развитие	К нам весна шагает быстрыми шагами. Космос. Пернатые друзья. Цветы весны. Вся природа проснулась после зимнего сна.		
	Физическое развитие	К нам весна шагает быстрыми шагами. Космос. Пернатые друзья. Цветы весны. Вся природа проснулась после зимнего сна.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Подвижные и хороводные игры на данную тематику.
V	Социально-коммуникативное развитие	Мы живем в России. Город и село. Мой родной город. Скоро лето.	Формировать знания детей о северной столице России. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Наблюдения, рассматривание иллюстраций, видеофильмов.
	Познавательное развитие	Мы живем в России. Город и село. Мой родной город. Скоро лето.	Продолжать знакомить детей с историей родного города. Познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, с его памятными местами, памятниками архитектуры и древности, с его площадями и улицами.	Презентация «День победы». Выставка работ детского творчества.
	Речевое развитие	Мы живем в России. Город и село.	Воспитывать любовь к родной природе, желание передать её	Беседы, рассматривание иллюстраций по теме,

		Мой родной город. Скоро лето.	красоту различными средствами – в речи, в рисунке.	чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Мы живем в России. Город и село. Мой родной город. Скоро лето.	Мы живем в России. Город и село. Мой родной город. Скоро лето.	Изобразительная деятельность. Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Музыкальная деятельность Формирование основы музыкальной культуры. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Инсценировка «Особенная песенка»
Физическое развитие	Мы живем в России. Город и село. Мой родной город. Скоро лето.	Мы живем в России. Город и село. Мой родной город. Скоро лето.	Физическая культура. Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных игра, физических упражнениях, активности в самостоятельной и двигательной деятельности.	Спортивное развлечение «Мы живем в России».

VI	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Детство – это я и ты. Обитатели подводного царства. Любимые игры и игрушки. Мой любимый детский сад.</p> <p>Детство – это я и ты. Обитатели подводного царства. Любимые игры и игрушки. Мой любимый детский сад.</p>	<p>Уточнить представление о наступающем лете, активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения</p> <p>Создание условий для расширения представлений об окружающем мире. Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах</p>	<p>Семинар – практику «Такие разные»</p> <p>Презентация «Обитатели подводного мира»</p>
	Речевое развитие	<p>Детство – это я и ты. Обитатели подводного царства. Любимые игры и игрушки. Мой любимый детский сад.</p>	<p>Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге. Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывания литературных произведений</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, чтение книг, разучивание стихов</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Детство – это я и ты. Обитатели подводного царства. Любимые игры и игрушки. Мой любимый детский сад.</p>	<p>Изобразительная деятельность Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p>Музыкальная деятельность Формирование основы музыкальной культуры. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.</p>	<p>Музыкальный досуг «Мой любимый детский сад»</p>

	Физическое развитие	<p>Детство – это я и ты.</p> <p>Обитатели подводного царства.</p> <p>Любимые игры и игрушки.</p> <p>Мой любимый детский сад.</p>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	Подвижные и хороводные игры
VII	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Безопасность на дорогах.</p> <p>Папа, мама, я – дружная семья.</p> <p>Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы.</p> <p>Всё зазеленело, солнышко блестит.</p> <p>Безопасность на дорогах.</p> <p>Папа, мама, я – дружная семья.</p> <p>Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы.</p> <p>Всё зазеленело, солнышко блестит.</p> <p>Безопасность на дорогах.</p> <p>Папа, мама, я – дружная семья.</p> <p>Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы.</p> <p>Всё</p>	<p>уточнить представление о лете, активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения.</p> <p>Создание условий для расширения представлений об окружающем мире.</p> <p>Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах</p> <p>Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге. Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывания литературных произведений</p>	<p>Игровой досуг «Наш друг Светофорчик»</p> <p>Альбом «Городской транспорт» (на основе детских рисунков)</p> <p>Выставка детских работ «Моя пожарная машина»</p> <p>Летний праздник «Витаминное кафе».</p>

		зазеленело, солнышко блестит.		
	Художественно-эстетическое развитие	Безопасность на дорогах. Папа, мама, я – дружная семья. Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы. Всё зазеленело, солнышко блестит.	Изобразительная деятельность Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Музыкальная деятельность Формирование основы музыкальной культуры. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Конкурс рисунков на асфальте «Солнышко лучистое».
	Физическое развитие	Безопасность на дорогах. Папа, мама, я – дружная семья. Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы. Всё зазеленело, солнышко блестит.	Физическая культура. Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных игра, физических упражнениях, активности в самостоятельной и двигательной деятельности.	Спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»

VIII	Социально-коммуникативное развитие	Я живу в Санкт –Петербурге. С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны. Книжка неделя. Лес - наше богатство.	Воспитание любви к родному краю, формирование доступных пониманию представлений о государственных праздниках	Игровой досуг «Мы веселые ребята» (на основе экологических подвижных игр)
	Познавательное развитие	Я живу в Санкт –Петербурге. С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны. Книжка неделя. Лес - наше богатство.	Создание условий для расширения представлений об окружающем мире. Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах	Фотовыставка «Прогулка по городу»
	Речевое развитие	Я живу в Санкт –Петербурге. С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны. Книжка неделя. Лес - наше богатство.	Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге. Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывания литературных произведений	Игра- драматизация по литературным произведениям. Книжка-самоделка по русской народной сказке (на основе детских рисунков)
	Художественно-эстетическое развитие	Я живу в Санкт –Петербурге. С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны. Книжка неделя. Лес - наше богатство.	Изобразительная деятельность Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Музыкальная деятельность Формирование основы музыкальной культуры.	Фоторепортаж «Как мы провели лето» Концерт «До свидания, лето!»

			Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	
Физическое развитие	Я живу в Санкт –Петербурге. С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны. Книжка неделя. Лес - наше богатство.		Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье по средством занятия физическими упражнениями	Спортивный праздник «Как Мишка – Топтышка физкультурой занимался» Фоторепортаж «Мы играем»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с детьми от 4 до 5 лет

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; -позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Организованная образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Трудовая Коммуникативная	Самодетельные игры детей, игры с правилами, творческие игры, трудовые поручения, дежурства, совместный труд, коллективные работы
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная деятельность Восприятие литературы	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, детский дизайн), музыкальные занятия, чтение, игры-драматизации
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Конструирование	Наблюдения, экскурсии. Решение проблемных ситуаций, исследования, дидактические и конструктивные игры
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседы, творческое рассказывание, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, сюжетные игры, ситуативные обсуждения
Физическое развитие	Двигательная Игровая	Гимнастика, занятия в зале, на улице, соревнования, праздники, физкультминутки элементы спортивных упражнений,

Методы обучения детей- это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

- а) наблюдение - умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливая причину, делать выводы;
- б) демонстрация - дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

- а) упражнение - многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- б) опыты и экспериментирование - направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
- в) моделирование - наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

- а) дидактическая игра - совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;
- б) воображаемая ситуация в развернутом виде - для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

- а) рассказ педагога - изучение учебного материала;
 - б) беседа (общение) - когда у детей есть знания о предмете;
 - в) чтение художественной литературы - источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.
- Вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками.

Характер взаимодействия детей с взрослыми: уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен: - общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

-внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

-создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; -обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

-устанавливает понятные для детей правила взаимодействия

Образовательные ориентиры организации образовательного пространства:

-обеспечение эмоционального благополучия детей;

-создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

-развитие детской самостоятельности;

-развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

-проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

-создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

-обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

-обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц IX	Темы «Осень в гости к нам пришла» Задачи работы ГБДОУ на 2018-2019 год. «Возрастные особенности ребёнка 4-5 лет»	Формы работы Информационно-наглядная агитация: - оформление информационных стендов для родителей (адаптация в детском саду, охрана и укрепление здоровья); - оформление медицинских уголков; - подготовка информационных материалов к родительским собраниям, праздникам и по текущим вопросам; - рекомендации специалистов по музыкальному, физическому, развитию детей). Выставка работ из природного материала «Осенняя фантазия» Родительское собрание Приобщение родителей к созданию гербариев. Украшению группы по теме «Осень»
X	«Безопасность на дорогах» «Труд осенью в природе»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Субботник Праздник «Осени»
XI	«Осторожно с огнём» «Проводы осени» «День матери»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Тематический день «День матери»
XII	«Здравствуй, зимушка-зима!» «Зимние забавы»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Приобщение родителей к украшению группы. Новогодние утренники.
I	«Мы любим зимний спорт» «Святки» «Семья как фактор социального развития ребенка» «Дни здоровья» «День снятия Блокады»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Родительское собрание Тематические встречи, беседы.
II	«Проводы зимы»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной

	«День Защитника Отечества» «Масленица»	теме (памятки, папки-передвижки) Развлечение «Мы ловкие, сильные, умелые!» Масленица.
III	«Весенняя капель» «Международный женский день 8 Марта» «Мы маленькие исследователи»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Праздник, посвящённый Международному женскому дню Приобщение родителей к созданию «Огорода на окошке»
IV	«День птиц» «День книги» «Пасха» «Мой любимый детский сад» «Труд в природе»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Открытые мероприятия по организации различных видов деятельности с воспитанниками. Выставка рисунка «Пасха красная» Субботник.
V	«День Победы» «Подготовка к летне- оздоровительной компании»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Родительские собрания.
VI	«День защиты детей» «Безопасное лето» «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки). Совместные мероприятия с детьми по ПДД на улице.

2.4. Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми.

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная область
Парциальная программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) Г. Т. Алифанова Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова	Воспитание любви и интереса к родному городу, гордость: я – петербуржец; Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; Формирование начальных знаний о родном городе.	Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе. Дать представление о его великих людях. Воспитать в детях юных петербуржцев, знающих традиции, историю и культуру своего города.	Познавательное развитие

2.5. Сложившиеся традиции группы.

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий.

Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии.

Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений, навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

Освоение ребёнком культурного наследия, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Мероприятия:

Месяц	Название праздника	Категория участников
Сентябрь	День знаний.	Дети, педагоги
Октябрь	Праздник осени.	Дети, педагоги, родители
Ноябрь	День матери.	Дети, педагоги, родители
Декабрь	Подготовка к Новому году. Новый год.	Дети, педагоги, родители
Февраль	День защитника Отечества.	Дети, педагоги, родители
Март	Утренники к международному женскому дню.	Дети, педагоги
	Весенние праздники.	Дети, педагоги, родители
Апрель	День смеха.	Дети, педагоги
	День космонавтики.	
	Масленица.	
Май	День Победы. Полевая кухня.	Дети, педагоги, родители
Июнь	Международный день защиты детей.	Дети, педагоги

2.6. Образовательная работа в летний период

Образовательная работа в летний период направлена на создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их естественного развития в разнообразных видах детской деятельности, организацию здорового берегающего режима, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, профилактике соматических заболеваний и предупреждения травматизма, повышение компетентности педагогов и родителей на основе единства подходов к организации комплексного оздоровления воспитанников в условиях учреждения и семьи, осуществление эффективного методического, медицинского,

административного контроля организации комплексного оздоровления и развития воспитанников в летний период.

При благоприятных климатических условиях обеспечивается максимальное пребывание детей на воздухе (прием, утренняя гимнастика, игры, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми на участке), увеличивается продолжительность дневного сна и двигательная активность детей на прогулке (с учетом группы здоровья каждого воспитанника).

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Образовательная работа по физическому и музыкальному воспитанию осуществляется специалистами ГБДОУ в первую половину дня, реализацию других направлений развития детей педагоги осуществляют в 2-х формах (совместная образовательная деятельность педагогов с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками).

Внимание педагогов уделяется двигательной (подвижные, хороводные игры, самостоятельная двигательная активность, закаливающие процедуры), игровой (игры с правилами, сюжетно-ролевые, творческие игры и другие) познавательно-исследовательской (экспериментирование) коммуникативной, изобразительной, музыкальной (театрализация, игры по станциям), конструктивной деятельности (конструирование из бросового и природного материала), восприятию художественной литературы, самообслуживанию. К участию в образовательной работе в летний период привлекаются родители.

3. Организационный раздел

Обязательная часть программы.

3.1. Распорядок пребывания воспитанников

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

На 2018-2019 учебный год

средняя группы № 11 общеразвивающей направленности (4-5 лет)

Режимный момент	Пн.	Вт., Чт.	Ср., Птн
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00 9.50-10.10	8.45-9.20	8.45-9.00 9.50-10.10
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20 Динамическая пауза 10 мин 9.30-9.50	9.20-9.40 Динамическая пауза 10 мин 9.50-10.10	9.00-9.20 9.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность)	10.20-12.00	10.20-12.00	10.20-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35	12.10-12.35	12.10-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00	12.35-15.00	12.35-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.45-16.35	15.45-16.35	15.45-15.55 16.15-16.35
Непрерывная образовательная деятельность	-	-	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-18.35	16.35-18.35	16.35-18.35
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.35-19.00 До 19.00	18.35-19.00 До 19.00	18.35-19.00 До 19.00

РЕЖИМ ДНЯ (адаптационный)
(на период с 01.09.2018 – по 14. 09.2018)
средняя группа №11 общеразвивающей направленности (4-5 лет)

Прием детей в детский сад, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика,	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45– 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность)	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.45 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 – 18.35
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.35 до 19.00

Режим дня (гибкий) на 2018-2019 учебный год

Средняя группа № 11 общеразвивающей направленности (4-5 лет)

	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика	7.00- 8.20	7.00- 8.20	7.00- 8.20	7.00- 8.20	7.00- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.45	8.20- 8.45	8.20- 8.45	8.20- 8.45	8.20- 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00	8.45-10.10	8.45-10.10	8.45-10.10	8.45-10.10
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20 Динамическая пауза 10 мин 9.30-9.50	9.20-9.40 Динамическая пауза 10 мин 9.50-10.10		9.20-9.40 Динамическая пауза 10 мин 9.50-10.10	9.00-9.20 9.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.20-12.00	10.20- 12.00	10.20-12.00	10.20- 12.00	10.20- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35	12.10-12.35	12.10-12.35	12.10-12.35	12.10-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00	12.35-15.00	12.35-15.00	12.35-15.00	12.35-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00- 15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00- 15.25	15.00- 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.45-16.35	15.45-16.35	15.45-16.35	15.45-16.35	15.45-16.35
Непрерывная образовательная деятельность			15.55-16.15		
Игры, самостоятельная деятельность	16.35-19.00	16.35-19.00	16.35-19.00	16.35-19.00	16.35-19.00
Уход детей домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ
Средняя группа №11 общеразвивающей направленности (4-5 лет)

Вид Д/А	Понедель- ник	Втор- ник	среда	четверг	пятница
1. Утренняя гимнастика	6-8 мин.	6-8 мин.	6-8 мин.	6-8 мин.	6-8 мин.
2. Динамическая пауза между занятиями	5 мин.	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
3. Физкультминутка	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
4. Физическая культура (НОД)		20 мин		20 мин	
5. Хореография (НОД)			20 мин.		20 мин.
6. Музыка (НОД)	20 мин		20 мин		
6. Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	Дневная 10-12 мин	Дневная 10-12 мин	Дневная 10-12 мин	Дневная 10-12 мин	Дневная 10-12 мин
	Вечерняя 6-8 мин	Вечерняя 6-8 мин	Вечерняя 6-8 мин	Вечерняя 6-8 мин	Вечерняя 6-8 мин
7. Гимнастика после дневного сна	5-7 мин	5-7 мин	5-7 мин	5-7 мин	5-7 мин
8. Индивидуальная работа по развитию движений		8 мин		8 мин	
ИТОГО: (ежедневная организованная двигательная деятельность детей)	1 ч. 02 мин.	1ч 10мин.	1 ч. 02 мин.	1ч. 10мин.	1ч. 02 мин.
Итого (в неделю)	5 часов 26 мин				

Музыкальный досуг (1, 3 неделя месяца) -20 мин.

***Перерыв между занятиями 10 минут, из них 5-6 мин – подвижные игры и игровые упражнения средней подвижности.**

Режим дня (на период карантина) на 2018-2019 учебный год
средняя группа №11 общеразвивающей направленности

Приход детей в детский сад, осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	8.45-9.50
Возвращение с прогулки, игры	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, самостоятельная деятельность	10.10-10.40
Непрерывная образовательная деятельность проводится в группе (кроме продуктивной)	10.40-11.00
Динамическая пауза	11.00-11.10
Непрерывная образовательная деятельность проводится в группе (кроме продуктивной)	11.10-11.30
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-19.00
Уход детей домой	до 19.00

Щадящий режим на 2018-2019 учебный год в средней группе № 11 (для детей с 3 и 4 гр. здоровья)

Вид деятельности	Ограничения	Ответственное лицо
1. Приход в группу	Удлиненный ночной сон ребенок приводится в группу позже	Воспитатели Медсестра
2. Гигиенические процедуры	Мытье рук теплой водой, тщательное вытирание досуха.	Воспитатели Медсестра
3. Закаливающие процедуры	Индивидуальное регулирование t воды и времени проведения закаливающих процедур.	Воспитатели Медсестра
4. Физкультурные занятия и гимнастика	Индивидуальное регулирование физической нагрузки при беге и прыжках.	Инстр. по физ. культуре Воспитатели Медсестра
5. Прогулка	Выход на улицу последним.	Воспитатели Медсестра
6. Дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> • Укладывание – первым, подъем – по мере просыпания • Быстрое переодевание в сухую майку или футболку. Кровать располагается дальше от окна. 	Воспитатели Медсестра
7. Питание	Замена отдельных продуктов (см. список "аллергики")	Воспитатели Медсестра

Образовательная нагрузка

Образовательная нагрузка в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5-ти лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность
2018-2019 учебный год
 средняя группа № 11 общеразвивающей направленности

понедельник	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00 – 9.20
	----- Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	----- 9.30 – 9. 50
вторник	Физическое развитие (Физическая культура)	9.20 – 9.40
	----- Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	----- 9.50 – 10.10
среда	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00 – 9.20
	----- Художественно-эстетическое развитие (Хореография)	----- 9.50 – 10.10
	----- Речевое развитие (Развитие речи)	----- 15.55- 16.15
четверг	Физическое развитие (Физическая культура)	9.20 – 9.40
	----- Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	----- 9.50 – 10.10
пятница	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.00 – 9.20
	----- Художественно-эстетическое развитие (Хореография)	----- 9.50 – 10.10

Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребёнка
<p>-Формы НОД (игры-путешествия, экспериментирование общение)</p> <p>- Музыкальные, физкультурные занятия;</p> <p>- Образовательные проекты</p> <p>- Праздники</p> <p>- Развлечения</p> <p>- Экскурсии по ГБДОУ</p> <p>- Тематические беседы о временах года, диких и домашних животных, птицах, государственных и семейных праздниках (День матери, Праздник Осени, Новый год, День защитника Отечества, Праздник 8 Марта, День Победы, День защиты детей (1 июня))</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности</p>	<p>Игровая, (сюжетно-ролевая игра), игра с правилами, коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками) познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал изобразительная (лепка, рисование, аппликация) музыкальная (восприятие смысла и музыкальных произведений,</p>	<p>Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода: коллективное обучение технология индивидуально го обучения (индивидуальная работа, метод проектов)</p>

		пение, музыкально- ритмических движения, игра на детских музыкальных инструментах) Двигательная (овладение основными движениями)	
--	--	--	--

Часть, программы формируемая участниками образовательных отношений.

3.2. Традиционные события и праздники.

Месяц	Праздники	Конкурсы	Мероприятия КМО
Сентябрь	День знаний	Выставка рисунков «Как я провел лето»	
Октябрь	«Праздник осени»	Выставка работ из природного материала	
Ноябрь	День матери	Выставка рисунков «Моя любимая мама»	
Декабрь	Новый год	Выставка работ «Варежка для Деда мороза»	
Январь	День снятия блокады	Выставка рисунков «Любимый город»	
Февраль	День защитника отечества	Выставка рисунков «Мой папа-герой»	
Март	Международный женский день	Выставка работ «Подарок для мамы»	
Апрель	День космонавтики	Выставка работ «На ракете в космос»	
Май	День Победы	Выставка рисунков «Праздничный салют»	

Июнь	Международный день защиты детей	Выставка рисунков «Мои друзья»
------	---------------------------------	--------------------------------

3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная деятельность	Формы организации (центры, пространства и др.)	Обогащение предметно-пространственной среды группы. Содержание.
Социально-коммуникативное развитие		<p>Лейка пластмассовая детская; Служебные машинки различного назначения; Комплект транспортных средств; Грузовые, легковые автомобили; Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой; Комплект мебели для игры с куклой; Комплект приборов домашнего обихода; Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»; Набор медицинских принадлежностей доктора; с/р игра («Доктор»); Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»; Комплект кухонной посуды для игры с куклой; Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; Средний транспорт. Макеты домов, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных); Картинки с изображением опасных предметов; Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций; Сюжетные картинки с изображением проблемных опасных ситуаций в природе; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, изображающие</p>

		<p>разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; Набор кукол (деревянных) «Семья»</p>
Познавательное развитие	<p>Центр математики</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Конструирование</p> <p>ПДД</p> <p>ОБЖ</p>	<p>Д/и «Играйка-Собирайка»;</p> <p>Д/и «Формы»;</p> <p>Д/и «Веселый счет»;</p> <p>Д/и Формы кубик»;</p> <p>Д/и «Подбери фигуру» пазлы</p> <p>Д/и «четвертый лишний»</p> <p>Д/и «Вкладыши» форма, цвет;</p> <p>Д/и «Мои первые цифры»;</p> <p>Д/и «Цветное лото» цвет, форма;</p> <p>Игра «Линии»;</p> <p>Д/и «Предметы и контуры»;</p> <p>Д/и «Грибочки на поляне»;</p> <p>Набор «Соты», «Цифры и знаки»»</p> <p>Д/и «Горка-шарики»;</p> <p>Д/и «Пентамима-головоломка»;</p> <p>Д/и «Пирамидка квадратная»;</p> <p>Д/и «Разрезные фрукты»;</p> <p>Д/и «Предметы и контуры»;</p> <p>Д/и Мягкий конструктор;</p> <p>Д/и Деревянная дорога;</p> <p>Д/и мелкий конструктор «Лего»;</p> <p>Деревянный конструктор «Город»;</p> <p>Крупный конструктор;</p> <p>Военная техника;</p> <p>Набор солдатиков;</p> <p>Д/и «Эволюция транспорта»;</p> <p>Д/и «Внимание дорога»;</p> <p>Д/и «дорожная азбука»;</p> <p>Д/и «Привила дорожного движения для маленьких» настольная игра;</p> <p>Д/и «Азбука пешехода» настольная игра;</p> <p>Демонстрационный материал «как вести себя на дороге»;</p> <p>Картотека «Дорожная азбука»;</p> <p>Д/и «основы безопасности на природе»;</p> <p>Д/и «Чрезвычайные ситуации на прогулке»;</p> <p>Д/и «Основы безопасности»;</p> <p>Д/и «Чрезвычайные ситуации в доме»;</p> <p>Д/и «Опасные предметы»;</p> <p>Демонстрационный материал «Пожарная</p>

	<p>«Валеология»</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Экология</p>	<p>безопасность»;</p> <p>Д/и «Здоровый малыш»;</p> <p>Д/и «Этикет- школа изящных манер»;</p> <p>Д/и «Зуб неболека»;</p> <p>Д/и «Учимся правильно питаться»;</p> <p>Д/и «Сладкое, горькое, кислое, соленое»;</p> <p>Д/и « Игра в профессии»;</p> <p>Д/и «Все профессии важны»;</p> <p>Д/и «Знаю все профессии»;</p> <p>Д/и «Семья»;</p> <p>Д/и «В огороде»;</p> <p>Д/и «Растительный мир»;</p> <p>Д/и «Угадай, что за фрукт»;</p> <p>Д/и «Живая природа»;</p> <p>Д/и «Большой маленький»;</p> <p>Д/и «Подбери картинку»;</p> <p>Д/и «Противоположности»;</p> <p>Д/и «Времена года»;</p> <p>Д/и «Зимой и летом»- пазлы.</p>
<p>Речевое развитие</p>		<p>Д/и « Ферма»</p> <p>Д/и « Цветной городок» Д/и « Ты чей малыш»</p> <p>Д/и « Угадай какой звук»-кубик</p> <p>Д/и Какой фрукт»</p> <p>Д/и « Расскажи сказку»-пазлы Д/и « Времена»</p> <p>Д/и « Истории в картинках»</p> <p>Д/и « Скороговорки по звукам»-картотека Д/и « Составь рассказ по картинкам»</p> <p>Д/и « Разрезные картинки» Д/и « Сложи картинку»</p> <p>Д/и « Народы России и ближнего зарубежья» Д/и « Народные костюмы»</p> <p>Д/и « История костюма» Д/и «</p>

		<p>Игра в пословицы» Д/и «Контрасты»-настольная игра Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Звонкий, глухой» Д/и «Подбери схему»</p>
Художественно-эстетическое развитие	Центр книги	<p>Потешка: «Разденьте меня, разуйте меня» С.Маршак «Урок вежливости» Рус.народ.прибаутка: Киска, брысь» Рассказ В.Карасевой «Оля пришла в садик», «Тосина избушка», К.Ушинский рассказ «Четыре желания», Н.Сладкова «Осень на пороге» Теневой пальчиковый театр «Репка», Стихи: «Дождик» О.Бундур, В.Стоянова «Кошка», И.Семенович «Березка» В.Авдиенко «Осень» Сказка(узб) «Хвастливый заяц»; С.Маршак «Как себя вести»; К.А.Пармз «Познай себя сам»; М.Яснов «Кто я?» С. Черный «Имя» Потешка «Ножки-ножки» Е.Трутнева «Осень»; А Плещеев «Осенняя песенка»; И. Бунин «Листопад»; А.Майков «Кроет уж лист молодой»; И.Токмакова «Ветрено» «Сосны»; Песенка «Ножки, ножки, где вы были?» В.Приходько «Вот и осень» Е.Благиной «Здравствуй осень» Сказка (морд) «Как собака друга искала» К.Чуковский «Путаница» Рус.нар.сказка «Зимовье зверей» Сказка «Петушок и бобовое зернышко» Л.Толстой «Спала кошка на крыше», «Два маленьких котенка» Л.Толстой «Как мальчик рассказывал про то, как его не взяли в город» С.Баруздин «Здесь будет город»</p>
Физическое развитие		<p>Д/и «Спорт-лото» Д/и «Что перепутал художник» (лет. Зим. Виды спорта)</p>

		<p>Д/и « Собери картинку» Д/и « Летние и зимние виды спорта»-лото Д/и « Я спортсмен» Картотека « Комплекс гимнастики по профилактике плоскостопия» «Дыхательная гимнастика» « Пальчиковая гимнастика» « Малыши –крепыши»-О.Р.У « Подвижные игры» « Спортивные игры» « Игровые упражнения» « Корегирующая гимнастика» «Гимнастика после сна. Хороводные игры.</p>
--	--	--

3.4 Методические материалы и средства обучения и воспитания

Парциальные программы и технологии	Методические материалы	Средства обучения	Возраст детей
<p>Парциальная программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) Г. Т. Алифанова Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова</p>	<p>Демонстрационные материалы: Макеты элементов городской инфраструктуры. Д/и «Символы: мой город, мой район» Д/и «Символы: моя страна, мой город»</p>	<p>Рассматривание и обсуждение презентаций, иллюстраций и открыток. Составление фото - альбомов и рассказы детей о своих прогулках по городу. Конструирование. Самостоятельная работа с дидактическими играми. Чтение и разучивание стихов о городе. Слушание музыкальных фрагментов о городе.</p>	<p>4-5 лет</p>

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)

<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</p> <p>Парциальные программы и образовательные технологии</p>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).</p> <p>Парциальная программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) Г. Т. Алифанова</p> <p>Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова</p> <p>Парциальная программа «Безопасность» Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стёркина</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » М. Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>И.И Карелова Познавательное – речевое и социально – личностное развитие детей от года до 6 лет Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2013.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду М.: Мозаика –Синтез, 2008</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » М. Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>С.И. Карпова, В.В. Мамаева, Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет, СПб-Москва, 2015 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>Н.С. Голицина, Конспекты комплексно-тематических занятий, средняя группа, Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016</p> <p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром М.: Мозаика- Синтез, 2013</p> <p>О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада, М. Мозаика – Синтез, 2012</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » М. Мозаика – Синтез, 2014</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>С.И. Карпова, В.В. Мамаева, Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет, СПб-Москва, 2015 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа Волгоград: Учитель, 2014 Н.С. Голицина, Конспекты комплексно-тематических занятий, средняя группа, Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016 Н.Л Стефанова Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи, Волгоград: Учитель,2013 Н.Е. Вераксы, Т.С.К омарова, М.А. Васильева Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » М. Мозаика – Синтез, 2014 Н.С. Голицина, Конспекты комплексно-тематических занятий, средняя группа, Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016 Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, М.: Мозаика – Синтез,2014 В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе, М.: Мозаика – Синтез,2010 Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала, М.: Мозаика – Синтез,2014</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика –Синтез.2014, И.Е. Аверина Физкультурные минутки в детском саду. М.: Айрис – пресс,2011 Е.А. Чевычелова Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель. 2013 Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников.</p>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>Ю.А. Афонкина Педагогический мониторинг, Волгоград Издательство «Учитель»,2016</p>

Непосредственно образовательная деятельность (в соответствии с ФГОС ДО в средней группе)

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	
Базовый вид деятельности	Периодичность
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	2 раза в неделю
ХОРЕОГРАФИЯ	2 раза в неделю
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	2 раза в неделю
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	1 раз в неделю
РИСОВАНИЕ	1 раз в неделю
ЛЕПКА	1 раз в 2 недели
АПЛИКАЦИЯ	1 раз в 2 недели
МУЗЫКА	2 раза в неделю
<i>ИТОГО</i>	<i>11 ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ</i>
Продолжительность одного занятия по СанПиН – 20 минут	
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно