

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом ГБДОУ д/с № 82
Приморского р-на СПб
Протокол № 1 от «31» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим ГБДОУ д/с №82
Приморского р-на СПб
В.А. Фролова
Приказ № 20-од от «31» августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Младшей группы общеразвивающей направленности (№ 12)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 82 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга

на 2018 – 2019 учебный год

ВОСПИТАТЕЛИ:

Андреева Екатерина Викторовна

Борисова Марина Владимировна

Санкт-Петербург,

2018 г.

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
	<i>Обязательная часть программы</i>	
	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
	Характеристики особенностей развития детей младшей группы	5
	Значимые характеристики для разработки рабочей программы	8
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.2	Планируемые результаты	10
1.3	Цели и задачи образовательной работы в летний период	13
2	Содержательный раздел	14
	<i>Обязательная часть программы</i>	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития (в пяти образовательных областях)	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	36
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	40
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.4	Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми	42
2.5	Сложившиеся традиции группы	42
2.6	Образовательная работа в летний период	43
3	Организационный раздел	44
	<i>Обязательная часть программы</i>	
3.1	Распорядок пребывания воспитанников (режим дня)	44
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.2	Традиционные события и праздники	50
3.3	Создание развивающей предметно-пространственной среды	51
3.4	Методические материалы и средства обучения и воспитания	55
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности	56
	Приложение Реализация образовательной деятельности Учебный план	56-58

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы №12 ГБДОУ детский сад № 82 комбинированного вида Приморского района разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 82 комбинированного вида Приморского района г. СПб и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12. 2013 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Обязательная часть программы

Цель	<p>-реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;</p> <p>-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;</p> <p>-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;</p> <p>-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,</p>
------	---

	<p>формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, их эмоционального благополучия; - создание благоприятных условий развития детей 3-4 лет в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; -повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.</p> <p>Рабочая программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; - соответствует культурно-историческим, деятельностным и личностным подходам к проблеме развития детей дошкольного возраста; -сочетает принципы научной обоснованности практической применимости; -обеспечивает единство воспитательных, обучающих и

	<p>развивающих задач воспитательно- образовательного процесса, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;</p> <p>-строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);</p> <p>-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, целостности и интеграции дошкольного образования;</p> <p>-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;</p> <p>-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.</p>
<p>Характеристики особенностей развития детей группы младшего возраста</p>	<p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры</p>

небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных

	<p>действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
<p>Сроки реализации рабочей программы</p>	<p>2018-2019 учебный год (сентябрь 2018 – август 2019 г)</p>
<p>Целевые ориентиры Освоение воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий. - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе; взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. - Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. - Способен сотрудничать в совместной деятельности. - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям. - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен. - Ребенок во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного

	<p>поведения и навыки личной гигиены.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы. - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим. - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.
--	--

Значимые характеристики для разработки рабочей программы

<p>Национально-культурные</p>	<p>-содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.</p> <p>-поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ.</p>
<p>Климатические</p>	<p>Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 26.12. – 10. 01. – устанавливаются каникулы, в период которых создаются условия для самостоятельной, двигательной, продуктивной и музыкально-

	<p>художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги;</p> <p>-в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке;</p> <p>-в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.</p>
Организационные	<p>-направленность деятельности педагогов ГБДОУ, обеспечивающих осуществление образовательного процесса:</p> <p>-с 3 по 14 сентября проводится период обследования развития детей (адаптационный период)</p>
Региональный компонент Санкт-Петербурга	-реализация проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».
Современная социокультурная среда развития	<p>большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации;</p> <p>-культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ;</p> <p>- разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;</p> <p>-сложность окружающей среды с технологической точки зрения;</p> <p>-нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;</p> <p>-формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;</p> <p>быстрая изменяемость окружающего мира;</p> <p>- новая методология познания мира;</p> <p>- овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира;</p> <p>- усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;</p> <p>-негативное влияние на здоровье детей;</p> <p>- как физическое, так и психическое;</p> <p>- влияние на формирование у детей норм поведения,</p>

	исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

Парциальные программы и технологии	Образовательная область
Парциальная программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) Г. Т. Алифанова	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие

1.2. Планируемые результаты.

Результаты освоения рабочей программы.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие;
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей

Позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для оценки индивидуального развития дошкольников — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты оценки индивидуального развития дошкольников могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы для детей младшей группы

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».	Наблюдение.	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь-Май

Планируемые результаты части рабочей программы, формируемые участниками образовательных отношений

Парциальные программы и технологии	Планируемые результаты
<p>Парциальная программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца дошкольника) Г. Т. Алифанова</p> <p>Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова</p>	<p>Воспитание любви и интереса к родному городу. Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе. Формирование начальных знаний о родном городе, его великих людях. Воспитать в детях юных петербуржцев, знающих традиции, историю и культуру своего города. В младшем возрасте: дети усваивают навыки правил поведения на улице и в транспорте, закрепляются культурно-гигиенические навыки и самообслуживания, знакомятся с понятиями город, дом, река. В среднем возрасте: дети знают, в каком городе они</p>

	<p>живут, главные улицу, реку, крепость; основные сведения о своем районе (главная улица, название района, моя улица). Развивается познавательный интерес. В старшей группе дети знакомятся с глобусом, картой, флагом России, гербом Санкт-Петербурга; узнают имя основателя нашего города; знакомятся с понятиями памятник, собор, герб, символ, царь, 101 музей. Знакомятся с историей своей семьи, своего района, понимают отличие города от деревни, знают, что такое улица, площадь. В подготовительной группе у детей формируется гражданская позиция, они осмысливают историю и культуру Санкт-Петербурга; знакомятся с известными людьми нашего города; Узнают историю города в петровские времена, время войны и блокады; узнают отличительные черты архитектуры Петербурга (мосты, реки, каналы, колонны, храмы, дворцы).</p>
--	--

1.3. Цели и задачи образовательной работы в летний период.

Основной целью организации летней оздоровительной кампании ГБДОУ является максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей, обеспечение эмоционального комфорта.

Для организации благоприятного отдыха детей в летний период педагогический коллектив решает следующие задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитывать полезные привычки, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности:

- создание условия для полноценного отдыха и оздоровления детей;
- организация правильного питания детей;
- осуществление оздоровительной работы с детьми;

- активное сотрудничество с родителями по воспитанию здорового ребенка.

2. Расширять познавательный кругозор детей путем ознакомления с природным окружением, развивать познавательно-исследовательскую деятельность, коммуникативные умения, основы безопасного поведения в окружающем мире:

- наблюдение за цветниками, деревьями, насекомыми, растениями;
- проведение смотров;
- конкурсов.

3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

4. Развивать сенсорную культуру и познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников на основе игр - экспериментирований с природным материалом.

5. Развивать коммуникативные способности воспитанников посредством использования в игровой деятельности подвижных, речевых игр, чтения художественной литературы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Обязательная часть программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы с детьми (НОД, проекты и т.д.)
IX 2018г.	Социально-коммуникативное развитие	Здравствуй детский сад! Моя семья.	Знакомить с детским садом, как ближайшим	Выставка фотогозет «Мои летние каникулы»

		Осень.	социальным окружением ребенка. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, доброжелательное отношение между сверстниками. Систематизировать представления о временах года, признаках осени.	Создание фотоальбома с видами ближайшего окружения.
	Познавательное развитие	Здравствуй детский сад! Моя семья. Осень.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду. Расширять представление о профессиях сотрудников детского сада. Систематизировать представления о временах года, признаках осени сотрудников детского сада.	Рассматривание иллюстраций на тему «Детский сад». Д/и – «Профессии». Выставка детских работ совместно с родителями из природного материала.
	Речевое Развитие	Здравствуй детский сад! Моя семья. Осень.	Формировать партнерские отношения во время совместной игры. Пополнять словарь, развивать связную речь.	Заучивание отрывков стихотворений об игрушках. Рассматривание иллюстраций на тему «Моя семья». Итоговое мероприятие: создание фотоальбома «Прогулки с

				семьей»
	Художественно-эстетическое развитие	Здравствуй детский сад! Моя семья. Осень.	Изобразительная деятельность. Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке согласно заданной теме. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщать к конструированию из строительного материала, поддерживать интерес к конструктивной деятельности. Музыкальная деятельность. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Аппликация, лепка, рисование на тему «Детский сад», «Мой дом», «Осень». Совместная осенняя выставка детей и родителей на тему «Осень».
	Физическое Развитие	Здравствуй детский сад! Моя семья. Осень.	Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. Формировать потребность в ежедневной двигательной	Развлечение «Папа, мама, я – дружная семья!»

			<p>деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных игра, физических упражнениях, активности в самостоятельной и двигательной деятельности.</p>	
X	Социально-Коммуникативное развитие	Сад. Огород. (Овощи/фрукты) Лес (Грибы/Ягоды).	Воспитывать бережное отношение к природе.	Рассматривание иллюстраций, картинок об осени, сборе урожая, грибах, ягодах, С/Р игра – «Овощной магазин».
	Познавательное развитие	Сад. Огород. (Овощи/фрукты) Лес (Грибы/Ягоды).	Формировать представления об овощах и фруктах, грибах и ягодах.	Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций на темы: «Что растет в лесу», «Что растет в саду, огороде». Д.и. – «Фрукты/овощи» (сортировка), «Ягоды» (лесные, садовые).
	Речевое Развитие	Сад. Огород. (Овощи/фрукты) Лес (Грибы/Ягоды).	Ввести в активный словарь новые понятия и определения (сладкий, кислый, горький, вкусный, соленый и т.д.). Формировать навык использования слов определителей. Развивать связную речь,	Чтение сказок, стихов, потешек на тему «урожай», заучивание наизусть. Д.и. – «Из чего (компот, салат, суп, варенье и т.д.)», «Какой (фрукт, овощ и т.д.)» (подбор определения) и др.

			способствовать развитию правильного произношения.	
	Художественно-эстетическое развитие	Сад. Огород. (Овощи/фрукты) Лес (Грибы/Ягоды).	<p>Изобразительная деятельность. Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке согласно заданной теме.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Приобщать к конструированию из строительного материала, поддерживать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>Музыкальная деятельность. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.</p>	<p>Аппликация, рисование по темам: «Ягодки», «Грибочки для Ёжика», «Фрукты», «Овощи», «Листопад».</p> <p>Разучивание песен, хороводные игры на осеннюю тематику.</p> <p>Выставка детских работ «Осенний вернисаж».</p>
	Физическое Развитие	Сад. Огород. (Овощи/фрукты) Лес (Грибы/Ягоды).	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в</p>	<p>Хороводные и подвижные игры на осеннюю тематику.</p> <p>Пальчиковая и артикуляционная гимнастики.</p>

			самостоятельной двигательной деятельности.	
XI	Социально-Коммуникативное развитие	Профессии детского сада: Кто заботится о детях в детском саду? Повара готовят вкусно. Кто нас лечит. Работа в прачечной.	Знакомство с людьми, которые работают в детском саду, с их профессиями. Закреплять знания имен и отчеств.	Рассматривание иллюстраций по теме «Кто заботится о нас в детском саду?» Чтение художественной литературы.
	Познавательное развитие	Профессии детского сада: Кто заботится о детях в детском саду? Повара готовят вкусно. Кто нас лечит. Работа в прачечной.	Формирование целостной картины мира, понятие детский сад, расширение кругозора.	Заучивание песен и потешек по темам. Рассматривание иллюстраций и картинок по темам.
	Речевое Развитие	Профессии детского сада: Кто заботится о детях в детском саду? Повара готовят вкусно. Кто нас лечит. Работа в прачечной.	Пополнять словарь, развивать связную речь. Познакомить с названиями профессий.	Чтение стихов, рассматривание иллюстраций и картинок по темам.
	Художественно-эстетическое развитие	Профессии детского сада: Кто заботится о детях в детском саду? Повара готовят вкусно. Кто нас лечит. Работа в прачечной.	Изобразительная деятельность. Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке согласно заданной теме.	Аппликация, лепка, рисование по темам «Повар», «Врач». Выставка детских рисунков на тему «Детский сад».

			<p>Конструктивно-модельная деятельность. Приобщать к конструированию из строительного материала, поддерживать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>Музыкальная деятельность. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.</p>	
	Физическое развитие	<p>Профессии детского сада: Кто заботится о детях в детском саду? Повара готовят вкусно. Кто нас лечит. Работа в прачечной.</p>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	Подвижные игры
XII	Социально-Коммуникативное развитие	<p>Домашние/ дикие животные. Домашние птицы. Новый год.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к животным. Приучить детей к аккуратности и порядку. Формировать представление о домашних и диких животных их различии. Познакомить с</p>	<p>Поделки «Игрушка своими руками» Выставка-«Новогодние игрушки своими руками». Театрализация стихов про НГ, зиму. С/р игры – «Семья на прогулке», «Семья-Праздничный обед».</p>

			<p>праздником. Способствовать формированию представлений о семейных традициях, связанных с НГ.</p>	<p>Новогодний праздник.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные. Новый год.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по темам. Д/и – «Кто в лесу живет?» Отгадывание загадок.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные. Новый год.</p>	<p>Расширение и активизация словарного запаса. Закрепить названия домашних и диких животных. Пополнять словарь, развивать связную речь.</p>	<p>Заучивание стихов, потешек по темам. Театрализация сказок: «Теремок», «Колобок».</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные. Новый год.</p>	<p>Изобразительная деятельность. Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке согласно заданной теме. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщать к конструированию из строительного материала, поддерживать интерес к конструктивной</p>	<p>Аппликация, лепка разных зверюшек; «Поздравительная открытка»; Рисование – «Зимние деревья в лесу», «Елочка нарядная». Праздник «Новый год».</p>

			<p>деятельности.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.</p>	
	Физическое развитие	<p>Домашние животные.</p> <p>Домашние птицы.</p> <p>Дикие животные.</p> <p>Новый год.</p>	<p>Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей;</p> <p>совершенствовать умения и навыки в основных видах движений.</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных игра, физических упражнениях, активности в самостоятельной и двигательной деятельности.</p>	<p>Катание с горки.</p> <p>Подвижные игры в снежки, постройки из снега.</p>
I	Социально-Коммуникативное развитие	<p>Зимние забавы.</p> <p>Посуда.</p> <p>Комнатные растения.</p>	<p>Формирование развития свободного общения со взрослыми и с детьми.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и картинок по темам.</p> <p>Выставка «Как мы провели выходные».</p>
	Познавательное развитие	<p>Зимние забавы.</p> <p>Посуда.</p> <p>Комнатные растения.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p> <p>Знакомство с разнообразностью посуды,</p>	<p>Заучивание стихов, отгадывание загадок, Д/и по темам, С/р игра – «День рождение куклы Ксюши».</p>

			комнатных растений.	
	Речевое Развитие	Зимние забавы. Посуда. Комнатные растения.	Расширение и активизация словарного запаса Уточнение названий и назначения посуды. Развивать звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по темам.
	Художественно-эстетическое развитие	Зимние забавы. Посуда. Комнатные растения.	Изобразительная деятельность. Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке согласно заданной теме. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщать к конструированию из строительного материала, поддерживать интерес к конструктивной деятельности. Музыкальная деятельность. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Аппликация, лепка-посуды. Рисование по темам: «Снеговик»; «Украсим чашку»; «Горшок для цветов».

	Физическое развитие	Зимние забавы. Посуда. Комнатные растения.	Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных игра, физических упражнениях, активности в самостоятельной и двигательной деятельности.	Зимние п/и, Катание с горки, игры в снежки.
II	Социально-Коммуникативное развитие	Одежда. Обувь и головные уборы. 23 февраля. Масленица.	Формировать представления о продуктах питания, одежде, обуви, мебели. Приобщать детей к народным традициям.	Д/и – «Соберем куклу Ксюшу гулять». Рассматривание иллюстраций и картинок по темам. С/р игра – «Мы – защитники отечества».
	Познавательное развитие	Одежда. Обувь и головные уборы. 23 февраля. Масленица.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Знание продуктов питания полезные для здоровья Знакомство с видами одежды, обуви, мебели. Формирование первых	Рассматривание иллюстраций и картинок по темам. Презентация «Широкая масленица».

			представлений о родной стране и ее защите	
	Речевое развитие	Одежда. Обувь и головные уборы. 23 февраля. Масленица.	Расширение и активизация словарного запаса Уточнение названий и назначения продуктов питания, одежды, обуви, мебели. Развивать звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь.	Чтение стихов, рассматривание иллюстраций и картинок по темам, составление небольших рассказов.
	Художественно-эстетическое развитие	Одежда. Обувь и головные уборы. 23 февраля. Масленица.	Изобразительная деятельность. Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке согласно заданной теме. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщать к конструированию из строительного материала, поддерживать интерес к конструктивной деятельности. Музыкальная деятельность. Воспитывать интерес к музыкально–	Аппликация «Свитер для папы». Лепка «Самолет» Рисование – открытка папе. Коллективная работа (лепка) «Масленица к нам пришла».

			художественной деятельности.	
	Физическое развитие	Одежда. Обувь и головные уборы. 23 февраля. Масленица.	Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных игра, физических упражнениях, активности в самостоятельной и двигательной деятельности.	Хороводные и подвижные игры по тематике.
III	Социально-Коммуникативное развитие	Мамин праздник. Мебель. Транспорт. Осторожно дорога. Опасности вокруг нас.	Формирование развития свободного общения с взрослыми и с детьми. Воспитывать уважение мамам, бабушкам. Осторожное обращение к электрическим приборам, внимательность на дорогах Знакомство с понятиями «Улица», «Дорога» «Светофор».	Просмотр мультфильма про ОБЖ, Рассматривание иллюстраций по темам; мамин праздник, транспорт, мебель. С/р игра – «Мама и дочка».

	Познавательное развитие	Мамин праздник. Мебель. Транспорт. Осторожно дорога. Опасности вокруг нас.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Знакомство с разновидностями транспорта, их назначения, видами мебели. Формирование первых представлений об опасных предметах, электроприборах	Рассматривание иллюстраций по темам. Д/и – «ОБЖ», «Электроприборы», «Транспорт». «Мебель».
	Речевое Развитие	Мамин праздник. Мебель. Транспорт. Осторожно дорога. Опасности вокруг нас.	Расширение и активизация словарного запаса. Уточнение и запоминание названий мебели, транспорта, электроприборов. Развивать звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь.	Заучивание стихов про маму, чтение стихов, рассказов по теме. Чтение сказки «Три медведя». Показ иллюстраций мебели, транспорта, плакаты по ОБЖ.
	Художественно-эстетическое развитие	Мамин праздник. Мебель. Транспорт. Осторожно дорога. Опасности вокруг нас.	Изобразительная деятельность. Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке согласно заданной теме. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщать к	Аппликация – «Открытка для мамы». Рисование – «Кровать для Мишутки». Аппликация «Кораблик» Пластилинография «Светофор».

			<p>конструированию из строительного материала, поддерживать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Воспитывать интерес к музыкально - художественной деятельности.</p>	
	Физическое развитие	<p>Мамин праздник.</p> <p>Мебель.</p> <p>Транспорт.</p> <p>Осторожно дорога.</p> <p>Опасности вокруг нас.</p>	<p>Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; совершенствовать умения и навыки в основных видах движений.</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных игра, физических упражнениях, активности в самостоятельной и двигательной деятельности.</p>	Хороводные и подвижные игры по тематике.
IV	Социально-Коммуникативное развитие	<p>Пришла весна.</p> <p>Космос.</p> <p>Птицы прилетели.</p> <p>Первоцветы.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы</p> <p>Познакомить с праздником «День</p>	<p>Беседы с рассматриванием картин «Пришла весна», «Что изменилась в одежде?», «Перелетные птицы».</p> <p>Рассматривание</p>

			космонавтики». Воспитывать бережное отношение и любовь к птицам.	иллюстраций по теме «Первоцветы» С/р игра – «Мы – космонавты».
	Познавательное развитие	В гости к нам пришла весна. Космос. Птицы прилетели. Первоцветы.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Расширять представления о весне, о космосе. Познакомить с названиями птиц, первоцветов.	Рассматривание иллюстраций и картинок по темам. Презентация «Солнечная система». Потешка «Весна, весна». Продуктивная деятельность «Птички». Д/и – «Какая это птица?».
	Речевое Развитие	В гости к нам пришла весна. Космос. Птицы прилетели. Первоцветы.	Расширение и активизация словарного запаса. Уточнение и запоминание названий перелетных птиц, времен года. Развивать звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь.	Заучивание Четверостиший о весне. Стихотворение А. Плещеева «Весна». Чтение художественной литературы по темам.
	Художественно-эстетическое развитие	В гости к нам пришла весна. Космос. Птицы прилетели. Первоцветы.	Изобразительная деятельность. Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке согласно заданной теме. Конструктивно-	Аппликация, рисование по темам: «Весна», «Космос», «Птицы», «Первоцветы». Выставка детских работ «Весенний букет».

			<p>модельная деятельность. Приобщать к конструированию из строительного материала, поддерживать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>Музыкальная деятельность. Воспитывать интерес к музыкально - художественной деятельности.</p>	
	Физическое развитие	В гости к нам пришла весна. Космос. Птицы прилетели. Первоцветы.	<p>Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; совершенствовать умения и навыки в основных видах движений.</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных игра, физических упражнениях, активности в самостоятельной и двигательной деятельности.</p>	Хороводные и подвижные игры по темам.
V	Социально-Коммуникативное развитие	Профессии. Труд взрослых. Мой город. Здравствуй лето!	Познакомить с (городскими) профессиями: полицейский, продавец,	Беседы, рассматривание иллюстраций по темам. С/р игры –

			парикмахер, шофер, водитель. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Парикмахерская» «Магазин», «Мы – шоферы».
	Познавательное развитие	Профессии. Труд взрослых. Мой город. Здравствуй лето!	Продолжать знакомить с профессиями. Углублять и уточнять представления о Родине – России, о городе, в котором мы живем. Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях (одежде людей).	Презентация «Мой город – Санкт-Петербург». Д/и – «Профессии». С/р игра – «Спокойный город». Иллюстрации с изображением предметов труда. Иллюстрации с изображением летних пейзажей.
	Речевое Развитие	Профессии. Труд взрослых. Мой город. Здравствуй лето!	Расширение и активизация словарного запаса. Уточнение и запоминание названий предметов труда, символов города.	Чтение Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», С. Михалков «А что у вас?», стихотворения о Санкт-Петербурге, о лете. Отгадывание загадок о предметах труда.
	Художественно-эстетическое развитие	Профессии. Труд взрослых. Мой город. Здравствуй лето!	Изобразительная деятельность. Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке	Лепка « Бублики с маком». Рисование на тему «Мой город». Конструирование из кубиков «Город моей мечты».

			<p>согласно заданной теме.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Приобщать к конструированию из строительного материала, поддерживать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>Музыкальная деятельность. Воспитывать интерес к музыкально - художественной деятельности.</p>	
	Физическое развитие	Труд взрослых. Предметы вокруг нас. Мой город Здравствуй лето!	<p>Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; совершенствовать умения и навыки в основных видах движений.</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных игра, физических упражнениях, активности в самостоятельной и двигательной деятельности.</p>	Хороводные и подвижные игры по темам.
VI	Социально-Коммуникатив	Лето красное пришло.	– воспитывать гуманистическую	

	ное развитие	Где живет Солнышко? Бал цветов. Насекомые.	направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость – формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице – способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей – обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи с взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений на цветнике и огороде.	
	Познавательное развитие	Лето красное пришло. Где живет Солнышко? Бал цветов. Насекомые.		
	Речевое развитие	Лето красное пришло. Где живет Солнышко? Бал цветов. Насекомые.	– формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его	

			<p>деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей; – продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Лето красное пришло. Где живет Солнышко? Бал цветов. Насекомые.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество; – формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности – Формировать у детей театральнотворческие способности, знания и навыки театральной культуры. – Развивать социально-коммуникативные навыки детей при общении 	

	Физическое развитие	Лето красное пришло. Где живет Солнышко? Бал цветов. Насекомые.	– продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); – формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; – знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.	
--	---------------------	--	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с детьми от 3 до 4 лет

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка ;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе -наличие/отсутствие интереса.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы,

выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Организованная образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации деятельности
«Социально-Коммуникативное развитие»	Игровая Трудовая Коммуникативная	Самодетельные игры детей, игры с правилами, творческие игры, трудовые поручения, дежурства, совместный труд, коллективные работы.
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская Конструирование	Наблюдения, экскурсии. Решение проблемных ситуаций, исследования, дидактические и конструктивные игры.
«Речевое развитие»	Коммуникативная	Беседы, творческое рассказывание, отгадывание

		загадок, словесные и настольно-печатные игры, сюжетные игры, ситуативные обсуждения.
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная Музыкальная деятельность Восприятие литературы	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, детский дизайн), музыкальные занятия, чтение, игры-драматизации.
«Физическое развитие»	Двигательная Игровая	Гимнастика, занятия в зале, бассейне, на улице, элементы спортивных упражнений, соревнования, праздники, физкультминутки.

Методы обучения детей - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

- а) наблюдение - умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация - дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов.

2. Практические методы:

- а) упражнение - многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- б) опыты и экспериментирование - направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
- в) моделирование - наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.).

3. Игровые методы и приемы:

- а) дидактическая игра - совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;
- б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.).

4. Словесные методы:

- а) рассказ педагога - изучение учебного материала;
- б) беседа (общение) - когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы - источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками.

Характер взаимодействия детей с взрослыми: уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия.

Образовательные ориентиры организации образовательного пространства:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного

отношения детей к другим людям;
 -развитие детской самостоятельности;
 -развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

-проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 -создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 -обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 -обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы
IX 2018	Задачи работы ГБДОУ на 2018-2019 год. «Возрастные особенности ребенка 3-4 лет».	-оформление информационных стендов для родителей (адаптация в детском саду, охрана и укрепление здоровья); -подготовка информационных материалов к родительским собраниям, праздникам и по текущим вопросам; -рекомендации специалистов по музыкальному, физическому, развитию детей).
X	«Безопасность на дорогах» «Труд осенью в природе»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Субботник Праздник «Осени»
XI	«Осторожно с огнем» «Проводы осени» «День матери»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Тематический день «День матери»
XII	«Здравствуй, зимушка - зима!» «Зимние забавы»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Приобщение родителей к

		украшению группы. Новогодний утренник.
I	«Мы любим зимний спорт» «Дни здоровья» «День снятия Блокады»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Родительское собрание Тематические встречи, беседы.
II	«Проводы зимы» «День защитника Отечества» «Масленица»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Развлечение «Мы ловкие, сильные, умелые!» Масленица.
III	«Весенняя капель» «Международный женский день 8 Марта» «Мы маленькие исследователи»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме(памятки, папки-передвижки) Праздник, посвященный международному женскому дню.
IV	«День птиц» «День книги» «Мой любимый детский сад» Дни открытых дверей	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме(памятки, папки-передвижки) Открытые мероприятия по организации различных видов деятельности с воспитанниками. Выставка рисунка «Пасха красная». Субботник.
V	«День Победы» «Подготовка к летне-оздоровительной компании»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Родительское собрание.
VI	«День защиты детей» «Безопасное лето» «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Совместные мероприятия с детьми по ПДД на улице.
VII	«Цвета вокруг нас»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Выставка рисунков «цвета вокруг нас».
VIII	«Как мы отдыхаем летом»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки)

		Фотовыставка «Как мы отдыхаем летом».
--	--	---------------------------------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.4. Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная Область
Парциальная программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) Г. Т. Алифанова Парциальная Программа «Петербурговое дение» от 3 до 7 лет Г. Т. Алифанова	Воспитание любви и интереса к родному городу, гордость: Я – петербуржец; Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; Формирование начальных знаний о родном городе.	Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе. Дать представление о его великих людях. Воспитать в детях юных петербуржцев, знающих традиции, историю и культуру своего города.	Познавательное Развитие

2.5. Сложившиеся традиции группы.

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий.

Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии.

Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений, навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

Освоение ребенком культурного наследия, социальных ролей, правил,

морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Мероприятия:

Месяц	Название праздника	Категория участников
Сентябрь	День знаний. Моя малая родина.	Дети, педагоги.
Октябрь	Осень.	Дети, педагоги, родители.
Ноябрь	День матери.	Дети, педагоги, родители.
Декабрь	Подготовка к Новому году. Новый год.	Дети, педагоги, родители.
Январь	День снятия блокады Ленинграда.	Дети, педагоги.
Февраль	День защитника Отечества	Дети, педагоги, родители.
Март	Утренники к международному женскому дню.	Дети, педагоги.
Апрель	День смеха. День космонавтики.	Дети, педагоги.
Май	День Победы.	Дети, педагоги, родители.
Июнь	Международный день защиты Дети.	Дети, педагоги.
Август	День воды.	Дети, педагоги, родители

2.6. Образовательная работа в летний период

Образовательная работа в летний период направлена на создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их естественного развития в разнообразных видах детской деятельности, организацию здоровьесберегающего режима, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, профилактике соматических заболеваний и предупреждения травматизма, повышение компетентности педагогов и родителей на основе единства подходов к организации комплексного оздоровления воспитанников в условиях учреждения и семьи, осуществление эффективного методического, медицинского, административного контроля организации комплексного оздоровления и развития воспитанников в летний период.

При благоприятных климатических условиях обеспечивается максимальное пребывание детей на воздухе (прием, утренняя гимнастика, игры, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми на участке), увеличивается продолжительность дневного сна и двигательная активность детей на прогулке (с учетом группы здоровья каждого воспитанника). продолжительность дневного сна и двигательная активность детей на прогулке (с учетом группы здоровья каждого воспитанника).

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Образовательная работа по физическому и музыкальному воспитанию осуществляется специалистами ГБДОУ в первую половину дня, реализацию других направлений развития детей педагоги осуществляют в 2-х формах (совместная образовательная деятельность педагогов с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками).

Внимание педагогов уделяется двигательной (подвижные, хороводные игры, самостоятельная двигательная активность, закаливающие процедуры), игровой (игры с правилами, сюжетно-ролевые, творческие игры и другие) познавательно-исследовательской (экспериментирование), коммуникативной, изобразительной, музыкальной (театрализация, игры по станциям), конструктивной деятельности (конструирование из бросового и природного материала), восприятию художественной литературы, самообслуживанию.

К участию в образовательной работе в летний период привлекаются родители.

3. Организационный раздел рабочей программы.

Обязательная часть программы.

Воспитательно- образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно- образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно- тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются

многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделения основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает движение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органическое развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов находящихся в группе и центрах развития.

В программе дано комплексно- тематическое планирование.

3.1. Режим дня в младшей группе «Буратино» (на холодный период)

Режимный момент	Время
Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7:00-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:45
Игры, самостоятельная деятельность	8:45- 9:00
Непрерывная образовательная деятельность (динамическая пауза 10 минут)	9:00- 9:15 9:25- 9:40
Самостоятельная деятельность	9:40- 10:00
Второй завтрак	10:00- 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10:10- 11:50
Возвращение с прогулки, игры	11:50- 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00- 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30- 15:00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15:00- 15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:20- 15:40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15:40- 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30-18:30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18:30- 19:00

Режим двигательной активности воспитанников младшей группы

Формы организации	Режимный момент
Утренняя гимнастика	Ежедневно с воспитателем 5-6 мин.
Физическая культура (НОД)	Вторник и четверг по 15 мин. И пятница с восп. 15 мин.
Музыкальные занятия (НОД)	Понедельник и среда во время занятий 7-8 мин.
Прогулка: -подвижные игры, упражнения -самостоятельная, двигательная активность	Ежедневно дневная 10-12 мин. И вечерняя 8-10 мин
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 минут
Индивидуальная работа по Развитию движений	2 раза в неделю по 7 мин.
Итого в неделю:	Ежедневно 49 мин. В неделю 4ч. 08 мин.

День здоровья – один раз в квартал.

Физкультурный досуг – 1 пятница месяца

Самостоятельная двигательная деятельность детей (самостоятельные подвижные игры, самостоятельное использование игровых модулей, физкультурного оборудования)- ежедневно не регламентируется.

**Реализация образовательной деятельности
группа младшего возраста «буратино»**

Понедельник	09.00-09.15 Музыка 09.25-09.40 Познавательное развитие (ФЦКМ)
Вторник	09.00-09.15 Физическое развитие 09.25-09.40 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
Среда	09.00-09.15 Музыка 09.25-09.40 Познавательное развитие ФЭМП
Четверг	09.00-09.15 Физическое развитие 09.25-09.40 Развитие речи
Пятница	09.00-09.15 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 09.25-09.40 Физическое развитие (с воспитателем)

Учебный план группы младшего возраста.

Для детей четвертого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 2 часа 30 минут в неделю, продолжительность ООД – не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут, общее количество занятий – 10. Виды и периодичность ООД на неделю.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжител. мин.	
			1 НОД	Всего
Физическое развитие	ФК в помещении	2 раза в неделю	15	30
	ФК с воспитателем	1 раз в неделю	15	15
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	15	15
	формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	15	15
Речевое развитие	развитие речи	1 раз в неделю	15	15
Художественно-эстетическое развитие	рисование	1 раз в неделю	15	15
	лепка	1 раз	15	15
	аппликация	1 раз	15	15
	музыка	2 раза в неделю	15	15
Итого 10 занятий в неделю - 2 часа 30 минут				

Ежедневно во второй половине дня для детей 3 -4 лет для эффективного решения программных задач планируется:

- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 10-15 минут;
- конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.

Режим дня (на теплый период) Младшая группа

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на улице	7.00- 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.40
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 11.50
Возращение с прогулки, игры	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.30
Возращение с прогулки, уход домой	18.30 – 19.00

Режим пребывания детей младшей группы

(гибкий ; в период с сентября 2018г. По май 2019 г.)

Прием, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
НОД	9.00 – 9.40
Количество занятий	2
Длительность	15 мин
Перерыв	10 мин
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Самостоятельная деятельность	10.20 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.20
Самостоятельная деятельность детей	16.20 – 16.50
Уход домой	До 19.00

Режим пребывания детей (на период карантина)

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика (в группе)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.40 – 11.00
НОД в группе, кроме продуктивной	11.00 – 11.15 11.25 – 11.40
Игры, самостоятельная деятельность	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, оздоровительные процедуры	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.20
Возвращение с прогулки	17.20 – 18.00
Чтение художественной литературы	18.00 – 18.10
Самостоятельная деятельность детей	18.10 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим пребывания детей (щадящий)

Для детей с 3 и 4 гр. Здоровья

Вид деятельности	Ограничения	Ответственное лицо
1. Приход в группу	Удлиненный ночной сон, ребенок приводится в группу позже	Воспитатели медсестра
2. Гигиенические процедуры	Мытье рук теплой водой, тщательное вытирание досуха	Воспитатели медсестра
3. Закаливающие процедуры	Индивидуальное регулирование t воды и времени проведения закаливающих процедур	Воспитатели Медсестра
4. Физкультурные занятия и гимнастика	Индивидуальное регулирование физ. Нагрузки при беге и прыжках	Воспитатели Медсестра Инструктор по физ.нагрузке
5. Прогулка	Выход на улицу последним	Воспитатели медсестра
6. Дневной сон	Укладывание – первым, подъем по мере просыпания Быстрое переодевание в сухую майку. Кровать – дальше от окна.	Воспитатели медсестра
7. Питание	Замена отдельных продуктов (меню «аллергики»)	Воспитатели Медсестра

