

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом ГБДОУ д/с № 82  
Приморского р-на СПб  
Протокол № 1 от «31» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующим ГБДОУ д/с №82  
Приморского р-на СПб  
В.А. Фролова  
Приказ № 20-од от «31» августа 2018г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **подготовительной группы общеразвивающей направленности (№ 6)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 82 комбинированного вида Приморского района  
Санкт-Петербурга

**на 2018 – 2019 учебный год**

**ВОСПИТАТЕЛИ:**

Кузнецова Клара Васильевна

Смирнова Галина Ивановна

Санкт-Петербург,

2018 г.

## Содержание:

<b>1</b>	<b>Целевой раздел рабочей программы</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
	<i>Обязательная часть программы</i>	3
	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
	Характеристики особенностей развития детей подготовительной группы	4
	Значимые характеристики для разработки рабочей программы	8
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	9
1.2	Планируемые результаты	10
1.3	Цели и задачи образовательной работы в летний период	14
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>15</b>
	<i>Обязательная часть программы</i>	15
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития (в пяти образовательных областях)	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	30
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	34
2.4	Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми	35
2.5	Сложившиеся традиции группы	36
2.6	Образовательная работа в летний период	38
<b>3</b>	<b>Организационный раздел рабочей программы</b>	<b>39</b>
	<i>Обязательная часть программы</i>	
3.1	Распорядок пребывания воспитанников (режим дня)	39
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	46
3.2	Традиционные события и праздники	48
3.3	Создание развивающей предметно-пространственной среды	49
3.4	Методические материалы и средства обучения и воспитания	52
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности	53
	Приложение	55-63

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы ГБДОУ д/с № 82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга разработана основе Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 82 комбинированного вида и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015г.)
- Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

**Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.  
Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 6 до 7(8) лет.**

### *Обязательная часть программы*

Цель	<p>-реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p> <p>-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.</p> <p>-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей</p> <p>-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,</p> <p>- подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>
------	--

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, их эмоционального благополучия;</li> <li>• создание благоприятных условий развития детей 6-7-8 лет с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>• формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</li> </ul> <p>-повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его развитие, формирование духовных и обще человеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.</p> <p>Рабочая программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</li> <li>-соответствует культурно-историческим, деятельностным и личностным подходам к проблеме развития детей дошкольного возраста;</li> <li>-сочетает принципы научной обоснованности практической применимости;</li> <li>-обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач воспитательно -образовательного процесса, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;</li> <li>-строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);</li> <li>-основывается на комплексно-тематическом принцип построения образовательного процесса, целостности и интеграции дошкольного образования;</li> <li>-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования</li> </ul>
	детей дошкольного возраста, независимо от материального

	<p>положения семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;</p> <p>-строится с учетом соблюдения преемственности между возрастными дошкольными группами и между детским начальной школой.</p>
<p>Характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы</p>	<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например: свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.</p> <p>Игровые действия детей становятся более сложными. Обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.</p> <p>Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель- мама или покупатель- шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок по ходу игры может взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализованный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.</p> <p>Изображение человека становится более детализованным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p> <p>При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности.</p> <p>К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.</p>

	<p>Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.</p> <p>Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.</p> <p>Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.</p> <p>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные нормы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.</p> <p>Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.</p> <p>Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.</p> <p>Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p> <p>Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.</p> <p>Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p> <p>У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.</p> <p>В результате правильно организованной образовательной</p>

	работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
	В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основания разработки рабочей программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ – «Об образовании в РФ»;</li> <li>• Конвенцией о правах ребенка ООН;</li> <li>• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• Указом президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг»</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г).</li> <li>• Распоряжением Комитета по образованию №1263-р от 05.05.2012 «Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга».</li> <li>• Закон СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83</li> <li>• - основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. № 2/15).</li> </ul>
Сроки реализации рабочей программы	2018-2019 учебный год (сентябрь 2018 – август 2019 г)
<u>Целевые ориентиры:</u> освоение воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>-Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</li> <li>• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</li> <li>• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</li> <li>• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</li> <li>• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах.</li> <li>• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</li> <li>• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</li> <li>• Проявляет ответственность за начатое дело.</li> <li>• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.</li> <li>• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).</li> <li>• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</li> <li>• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</li> <li>• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.</li> <li>• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.</li> <li>• Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</li> </ul>
--	--

***Значимые характеристики для разработки рабочей программы***

Национально-культурные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.</li> <li>• поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ.</li> </ul>
Климатические	<p>Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводятся музыкальные и физкультурные досуги.</li> <li>• в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.</li> <li>• в теплое время — жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.</li> </ul> </li> </ul>
Организационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность деятельности педагогов ГБДОУ, обеспечивающих осуществление образовательного процесса: -с 1 — 15 сентября адаптационный период.</li> </ul>
Региональный компонент Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».</li> </ul>

<p>Современная социокультурная среда развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации;</li> <li>•культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью;</li> <li>- разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;</li> <li>•сложность окружающей среды с технологической точки зрения;</li> <li>-нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;</li> <li>-формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка;</li> <li>* быстрая изменчивость окружающего мира</li> <li>- новая методология познания мира - овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира; - усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания; - негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений***

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ОП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи

психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей.

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована и основана на интеграции парциальных программ и авторских программ, технологий:*

<b>Парциальные программы и технологии</b>	<b>Образовательная область</b>
Парциальная программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) Г. Т. Алифанова	Социально-коммуникативное развитие
Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова	Познавательное развитие
	Речевое развитие
	Художественно-эстетическое развитие

## 1.2 Планируемые результаты

*Результаты освоения рабочей программы.*

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие;
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основной объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### **Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей**

Позволяет оценить динамику достижений в развитии ребёнка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты *педагогической диагностики (мониторинга)* используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для оценки индивидуального развития дошкольников — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты оценки индивидуального развития дошкольников могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы для детей подготовительной к школе группы от 6 до 7(8) лет.**

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: - «Социально-коммуникативной развитие»; - «Познавательное развитие» - «Речевое развитие» - «Художественно-	Наблюдение. Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

эстетическое развитие» - «Физическое развитие»				
---	--	--	--	--

**Планируемые результаты части рабочей программы, формируемые участниками образовательных отношений**

Парциальные программы и Технологии	Планируемые результаты
Парциальная программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца- дошкольника) Г.Т. Алифанова	<p>Воспитание любви и интереса к родному городу.</p> <p>Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.</p> <p>Формирование начальных знаний о родном городе, его великих людях. Воспитать в детях юных петербуржцев, знающих традиции, историю, культуру своего города.</p>
Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7» Г.Т. Алифанова	<p>В младшем возрасте: дети усваивают навыки правил поведения на улице и в транспорте, закрепляются культурно- гигиенические навыки и самообслуживания, знакомятся с понятиями город, дом, река.</p> <p>В среднем возрасте: дети знают, в каком городе они живут, главную улицу, реку, крепость, основные сведения о своем районе (главная улица, название района, моя улица). Развивается познавательный интерес.</p> <p>В старшей группе дети знакомятся с глобусом, картой, флагом России, гербом Санкт-Петербурга, узнают имя основателя нашего города, знакомятся с понятиями памятник, собор, герб, символ, царь, 101 музей. Знакомятся с историей своей семьи, своего района, понимают отличие города от деревни знают, что такое улица и площадь.</p> <p>В подготовительной группе у детей формируется гражданская позиция, они осмысливают историю и культуру Санкт- Петербурга; знакомятся с известными людьми нашего города, узнают историю города в петровские времена, время войны и блокады, узнают отличительные черты архитектуры Петербурга (мосты, реки, каналы, колонны, храмы, дворцы)</p>

**1.3 Цели и задачи образовательной работы в летний период.**

Основной целью организации летней оздоровительной кампании ГБДОУ является максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей, обеспечение эмоционального комфорта.

Для организации благоприятного отдыха детей в летний период педагогический коллектив решает следующие задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитывать полезные привычки, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности:

- создание условия для полноценного отдыха и оздоровления детей;
- организация правильного питания детей;
- осуществление оздоровительной работы с детьми;
- активное сотрудничество с родителями по воспитанию здорового ребенка.

2. Расширять познавательный кругозор детей путем ознакомления с природным окружением, развивать познавательно-исследовательскую деятельность, коммуникативные умения, основы безопасного поведения в окружающем мире:

- наблюдение за цветниками, деревьями, насекомыми, растениями;
- проведение смотров– конкурсов.

3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

4. Развивать сенсорную культуру и познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников на основе игр - экспериментирований с природным материалом.

5. Развивать коммуникативные способности воспитанников посредством использования в игровой деятельности подвижных, речевых игр, чтения художественной литературы.

## **Содержательный раздел рабочей программы**

### *Обязательная часть программы*

#### **2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)**

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы с детьми (НОД, проекты и т. д.)
IX 2018	Социально-коммуникативное развитие	Мой микрорайон. Моя улица. Осень. Признаки осени.	Формировать представления о безопасном поведении на улице по дороге из дома в детский сад и из детского сада домой. Систематизировать представления о	Создание фотоальбома с видами ближайшего окружения

			времена года, признаках осени.	
Познавательное развитие	Мой микрорайон. Моя улица. Осень. Признаки осени.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к родной улице.  Систематизировать представления о временах года, признаках осени.	Игры на закрепление правил дорожного движения.  Выставка детских работ совместно с родителями из природного материала.	
Речевое развитие	Мой микрорайон. Моя улица. Осень. Признаки осени.	Формировать партнёрские отношения во время совместной игры. Пополнять словарь, развивать связную речь.	Итоговое мероприятие: создание фотоальбома «Прогулки с семьей».	
Художественно-эстетическое развитие	Мой микрорайон. Моя улица. Осень. Признаки осени.	<b>Изобразительная деятельность.</b> Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке согласно заданной теме.  <b>Конструктивно-модельная деятельность.</b> Приобщать к конструированию из строительного материала,	Аппликация, лепка, рисование на тему «Дом», «Осень». Выставка гербариев, осенних пейзажей.	
		поддерживать интерес к конструктивной деятельности.  <b>Музыкальная деятельность.</b> Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.		
Физическое	Мой микрорайон.	Физическая	Развлечение «Папа, мама,	

	развитие	Моя улица. Осень. Признаки осени.	культура. Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; совершенствовать умения и навыки в основных видах движений.  Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных игра, физических упражнениях, активности в самостоятельной и двигательной деятельности.	я – дружная семья!»
Х	Социально-коммуникативное развитие	Во саду ли в огороде. Откуда хлеб пришел Дары леса	Воспитывать доброжелательное отношение между сверстниками.	Рассматривание иллюстраций, картинок об осени, сборе урожая, сюжетно-ролевая игра «Овощной супермаркет», с/р игра «Булочная»
	Познавательное развитие	Во саду ли в огороде. Откуда хлеб пришел Дары леса	Формировать представления об овощах и фруктах, грибах и ягодах.	Рассматривание иллюстраций, картинок об осени, овощах, фруктах, сборе урожая. Рассматривание Колосков овса, зерен пшеницы
	Речевое развитие	Во саду ли в огороде. Откуда хлеб пришел Дары леса	Продолжать знакомить с понятиями: «огород», «овощи», «фрукты», «лес», «грибы», «ягоды». побуждать проводить классификацию по вкусу, цвету, форме. Пополнять словарь, развивать	Чтение стихов, рассматривание иллюстраций о сборе Урожая (овощи, фрукты, злаковые и т.д.)



			связную речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	Во саду ли в огороде. Откуда хлеб пришел Дары леса	<b>Изобразительная деятельность</b> Развивать интерес к различным видам Изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <b>Музыкальная деятельность</b> Формирование основы музыкальной культуры. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Аппликация, рисование по темам «Овощи», «Фрукты», «Сад», «Лес», изготовление Хлебобулочных изделий из соленого теста «Грибы», «Ягоды» Итоговое мероприятие Выставка детских работ «Осенний вернисаж»
	Физическое развитие	Во саду ли в огороде. Откуда хлеб пришел Дары леса	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Хороводные и подвижные игры на осеннюю тематику.
XI	Социально-коммуникативное развитие	Москва- столица России. Толерантность. Самый дорогой человек.	Расширять представления о столице нашей Родины- Москве Формировать	Рассматривание иллюстраций с достопримечательностям и Москвы Беседа «Люди разных рас» (с

		День Матери.	представление о толерантности.	использованием глобуса или карты) Рассматривание семейных альбомов, фотографий.
	Познавательное развитие	Москва- столица России. Толерантность. Самый дорогой человек. День Матери.	Развивать умение детей обогащать сознание новым познавательным содержанием посредством основных Источников информации, искусств, традиций и обычаев	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Москву». Беседа о народах, населяющих Россию. Беседы о различных профессиях мам.
	Речевое развитие	Москва- столица России. Толерантность. Самый дорогой человек. День Матери	Совершенствовать умение детей рассказывать о Москве Совершенствовать умение слушать вопрос и отвечать полным ответом	Рассказ о том, что люди разных национальностей говорят на своем родном языке. Разучивание стихотворения о маме.
	Художественно-эстетическое развитие	Москва- столица России. Толерантность. Самый дорогой человек. День Матери.	<b>Изобразительная деятельность</b> Формировать умение оценивать свои работы и работы сверстников <b>Музыкальная деятельность</b> Формирование основы музыкальной культуры	Лепка, на тему: «Московский Кремль». Открытка для мамы Прослушивание аудио записи гимна Москвы в исп. Олега Газманова Рисование «Портрет мамы».
	Физическое развитие	Москва - столица России. Толерантность. Самый дорогой человек. День Матери.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях.	В физуголке использовать спортивный инвентарь для самостоятельной активной деятельности
XII	Социально-	Зима. Зимние	Формировать	Рассматривание картины

коммуникативное развитие	виды спорта. Новый год.	представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, день убывает) Сформировать представления о зимних видах спорта; развивать связную речь, мышление, воображение, тактильные ощущения; воспитывать чувство уважения к спортсменам. Формировать представления о Новом годе, как веселом и добром празднике.	И. Грабаря «Сказка инея» Рассматривание альбома «Зимние виды спорта». «Спорт и люди» Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта С/р игра «В гости к Деду Морозу»
Познавательное развитие	Зима. Зимние виды спорта. Новый год.	Обогащать представления о зимних явлениях в живой и неживой природе. Формировать представление о здоровом образе жизни. Развивать умение понимать смысл образных выражений загадки. Упражнять в подборе определений к заданному слову, учить образовывать прилагательные от основ существительных и притяжательные прилагательные (значение принадлежности). Развивать умение строить связные высказывания типа рассуждений, использовать	Рассматривание картины И. Шишкина «Зима». Рассматривание семейных альбомов фотографий на зимних прогулках. Составляем письмо Деду Морозу.

			различные средства связи частей предложения.	
Речевое развитие	Зима. Зимние виды спорта. Новый год.	Вызвать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа Развивать связную речь, мышление, воображение, воспитывать чувство уважения к спортсменам. Уточнять и активизировать словарь по теме «Зимние виды спорта», «Новый год»	Заучивание стихотворения «Зимушка- зима» Разучивание пальчиковых игр, скороговорок о транспорте. Рассказ о сюжетной картинке «Зимние виды спорта» Пересказ рассказа «Ёлка»	
Художественно-эстетическое развитие	Зима Транспорт-спецтехника. Зимние виды спорта. Новый год.	Совершенствовать умение передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами формировать эстетический вкус, развивать воображение формировать умение доставлять радость близким делать новогодние сюрпризы и подарки	Совершенствовать умение детей использовать холодную гамму красок для передачи зимнего рисунка; Лепка на тему «Зимний спорт»; Аппликация «Новогодняя открытка».	
Физическое развитие	Зима. Транспорт-спецтехника. Зимние виды спорта. Новый год.	Закреплять навыки метания предметов, стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх эстафетах доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, проявление адекватной реакции на эмоции	Подвижные игры в снежки, строительство снежной крепости; Разучивание Упражнения «На шоссе» Ролевая игра «Мы спортсмены» Игры-эстафеты	

			других людей.	
I.2018	Социально-коммуникативное развитие	Рождество. Северные и южные животные.	<p>Воспитывать в детях нравственные чувства: сострадания, кротости, желание делать добрые дела.</p> <p>Расширение и углубление представлений о животных жарких стран, животных Арктики и Антарктики, особенностях их питания, внешнего вида.</p>	<p>Выставка поделок совместно с родителями «Рождественская сказка»</p> <p>Выставка поделок из природного материала.</p> <p>Рассматривание иллюстраций животных Севера, животных жарких стран.</p>
	Познавательное развитие	Рождество. Северные южные животные.	<p>Познакомить детей с историей Возникновения праздника Рождества.</p> <p>Установление связей между особенностями внешнего вида животных, поведением и условиями обитания.</p> <p>Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности Конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Ярмарка» Беседы: «Что такое заповедник?», понятие «Красная книга», «Кто работает с животными», «Животные и их детеныши»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк»</p>
	Речевое развитие	Рождество. Северные южные животные.	<p>Вызвать желание у детей знакомиться с устным народным творчеством (колядки, потешки, зазывалки)</p> <p>Свободный рассказ по серии картинок и опорным</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, чтение литературы по темам.</p> <p>Лото «Кто где живет?»</p> <p>Интервью «Какое животное я хотел бы держать дома?»</p> <p>Просмотр видео и</p>

			вопросам. Развивать умения участвовать в коллективном составлении рассказа.	фильмов о жизни животных.
	Художественно-эстетическое развитие	Рождество. Северные южные животные.	<b>Изобразительная деятельность</b> Развивать умение применять полученные знания о декоративном искусстве. Использовать средства выразительности в лепке. <b>Конструктивно-модельная деятельность</b> совершенствовать умение конструирования из различных материалов. <b>Музыкальная деятельность</b> воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Изготовление народных рождественских игрушек Аппликация, рисование, лепка по темам “Животные Севера”, «Животные жарких стран» Прослушивание записей с «Голосам и животных»
	Физическое развитие	Рождество. Северные южные животные.	Совершенствовать умения и навыки в основных видах прыжков. Развивать желание принимать участие в коллективных подвижных играх.	Зимние народные игры подвижного характера, игры- хороводы Пальчиковая игра «Назови зверей», Имитация повадок, движения животных. П/и по тематике.
II	Социально-коммуникативное развитие	Подводный мир	Уточнение и закрепление у детей представлений о подводном мире, назначении моря в жизни человека.	Выставка поделок дымковских игрушек.
		День Защитника	Расширение представлений	Изготовление открыток для пап и

	Отечества	детей о Российской армии.	дедушек.
Познавательное развитие	Подводный мир День Защитника Отечества	Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Уточнить и систематизировать знания и представления детей об обитателях водных просторов.	Выставка игрушечной военной техники. Викторина «Этот загадочный подводный мир», «Красота подводного мира»
Речевое развитие	Подводный мир День Защитника Отечества	Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Развивать умения участвовать в коллективном составлении рассказа.	Чтение былин: «Илья Муромец и Чудовище», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча» и т.д. Беседа «Что нужно чтобы вырасти крепким и здоровым?» Заучивание отрывков стихотворений о защитниках Родины Чтение произведений о подводном мире.
Художественно-эстетическое развитие	Подводный мир День Защитника Отечества	<b>Изобразительная деятельность</b> Развивать умение применять полученные знания о декоративном искусстве. Использовать средства выразительности в лепке. <b>Конструктивно-модельная деятельность</b> совершенствовать умение конструирования из различных материалов (постройка из деревянного	Аппликация, рисование, лепка по темам «День Защитника Отечества» «Подводный мир».

			<p>конструктора «Древняя Крепость») <b>Музыкальная деятельность</b> Развивать Музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, народной музыке.</p>	
	Физическое развитие	Подводный мир День	Через подвижные народные игры развивать у детей такие физические качества как	П/И «Кто быстрее кушак завяжет?» «Лапта», «Заря,
		Защитника Отечества	быстрота, ловкость, глазомер. Воспитывать желание использовать народные игры в повседневной жизни. Формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины	Зарница», «Третий лишний», «Салочки» Спортивный Праздник «День защитника отечества» «Морские коньки играют в прятки
III	Социально-коммуникативное развитие	8 Марта Моё тело Бытовые приборы	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам	Рассматривание энциклопедий на тему «Мое тело», Беседа на тему: «Какую работу выполняют электроприборы?»; Рассматривание иллюстраций с изображением электроприборов. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»



			и бабушек. Воспитание уважения и любви к маме и бабушке. Закрепить знания о предметах быта и правилах пользования ими.	
Познавательное развитие	8 Марта Моё тело Бытовые приборы	Знакомство детей с различными видами бактерий, рассказы о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными. Как появился праздник 8 марта. Праздник 8 марта в нашей семье. Как порадовать маму. Расширять знания о пожароопасных бытовых приборах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Закрепить умение детей ухаживать за комнатными растениям. Углублять представления детей о свойствах воды. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.	Рассматривание иллюстраций строения человека, внутренние органы. Рассматривание иллюстраций к празднику 8 марта. Подбор предметов, работающих от батареек, аккумуляторов, элементов питания. Д/и «Опасно – не опасно» С помощью экспериментальной деятельности продемонстрировать наглядно явления природы, такие как иней, град, туман, дождь, роса.	
Речевое развитие	8 Марта Моё тело Бытовые приборы	Пополнять словарный запас по теме «Тело человека». Что я хочу	Чтение художественной литературы про маму, про	

		пожелать мамочке. Воспитывать умение слушать друг друга. Через художественную	«женские профессии».
		Литературу формировать осторожное и осмотнительное отношение к опасным для человека ситуациям.	Заучивание загадок и стихов об электроприборах;
Художественно-эстетическое развитие	8 Марта Моё тело Бытовые приборы	<b>Изобразительная деятельность</b> Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. <b>Конструктивно-модельная деятельность</b> Учить конструировать из бумаги бытовые приборы, дома, на основе коробки. <b>Музыкальная деятельность</b> Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности. Разучивание танцевальных движений.	Изготовление поздравительных открыток к 8 марта. Пение песен о весне, о маме и бабушке. Выставка «Картонные бытовые приборы».
Физическое развитие	8 Марта Моё тело Бытовые приборы	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представления о закаливании. Совершенствование навыков	П/И «Бусы», пальчиковая игра «Помощница». П/и «Ручеек», «Прогулка и дождик», «Водяной» и т.д Развлечение «Веселые старты» с участием родителей.

			«Речь и движение»	
IV	Социально-коммуникативное развитие	День Космонавтики Первоцветы	Расширять представления детей о Солнечной системе и Космосе. Формировать первоначальные представления о первоцветах, об их цвете и строении, группе, к которой относится цветок.	Конкурс семейных работ «Космические корабли» Выставка детских работ «Первоцветы»
	Познавательное развитие	День Космонавтики Первоцветы	Расширять знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле.  Формировать обобщающее понятие «Первоцветы». Определение строения и окраски цветов, беседы о месте, где растет цветок.	С/Р игры : «Подготовка космонавтов к полету», «Полет на Луну» Рассматривание иллюстраций на данные темы. Д/и «Береги природу», «сложи из частей цветов»
	Речевое развитие	День Космонавтики	Совершенствовать умение Пересказывать литературное произведение близко к тексту.	Проговаривание, повторение, разучивание
		Первоцветы	Расширение словаря на данные темы.	наизусть стихов и пословиц о птицах. Беседы: «Особенности защиты человека в космосе». Разучивание стихов о цветах.
	Художественно-эстетическое развитие	День Космонавтики Первоцветы	<b>Изобразительная деятельность</b> Развивать чувство композиции, умение гармонично	лепка/аппликация «Ракета» «Строим космодром» Раскраски, трафареты,

			<p>размещать рисунок на листе.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p>Продолжать развивать умение выкладывать изображение используя геометрические фигуры.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности. Разучивание танцевальных движений.</p>	<p>шаблоны на тему «Первоцветы»</p> <p>лепка/аппликация на тему «Первоцветы»</p>
	Физическое развитие	День Космонавтики Первоцветы	Формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, развивать ориентацию в пространстве.	П/И «Птицелов», «Птички и кошка». Пальчиковая гимнастика «Цветы»
V	Социально-коммуникативное развитие	День Победы День музея Школа	<p>Расширить представление детей об армии (в годы В.О.В. воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов).</p> <p>Познакомить с первым музеем в России, кто его открыл.</p> <p>Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов о ВОВ Разрезные картинки музеев города</p> <p>Рассматривание картины «В школьной библиотеке»</p>

		видам деятельности. Дать детям дошкольного	
Познавательное развитие	День Победы День музея Школа	Познакомить с героями ВОВ. Закрепить знания детей о том, как живущие помнят об участниках ВОВ, вспомнить семейные традиции. Познакомить детей с историей создания музеев. Развивать познавательный интерес к школе, закреплять знания о школьных принадлежностях.	С/р игры «Медсестра», «Разведчики»; Разрезные картинки «Музеи нашего города»; Рассматривание иллюстраций школьных принадлежностей;
Речевое развитие	День Победы День музея Школа	Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы о войне. Формировать умение сравнивать различные виды насекомых, находить различия, общие признаки. Приучать детей будущих-школьников-проявлять инициативу любознательность с целью получения знаний. Расширять словарный запас детей новыми словами Конвенция, декларация.	Чтение рассказов и стихов о Великой Отечественной войне. Беседа «Путешествие по стрелке Васильевского острова» (музеи). Беседа на тему: «Что такое школа». Чтение художественной литературы В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» А. Барто «Я расту», «Ты и твое имя»
Художественно-	День Победы	Развивать	Аппликация, лепка,

	эстетическое развитие	День музея Школа	творческие способности, умение свободно использовать для создания образов предметов разнообразные приемы; Создавать индивидуальные и коллективные композиции в разных видах художественного творчества. <b>Музыкальная деятельность</b> Познакомить с музыкальными произведениями о войне	рисование на тему ВОВ, «Музей», «Школьные принадлежности», Конкурс «Рисунок на асфальте» Итоговое мероприятие создание фотогазеты ко дню Победы Слушание песен военных лет «Священная война», «День победы». Разучивание песни «Дорогою добра»; Слушание песни «Знают взрослые и дети» сл. О.Э. Рахимовой.
	Физическое развитие	День Победы День музея Школа	Формировать потребность в двигательной деятельности Развивать выносливость, ловкость, силу, совершенствовать координацию движений, Совершенствовать технику основных движений	Хороводные и подвижные игры «Веселись детвора», «Дедушка водяной», «Мы веселые ребята»
VI	Социально-коммуникативное развитие	Лето, лето- Какого оно цвета. Опасности вокруг нас.	Систематизировать представления детей о смене времен года, изменениях происходящих в природе; Формировать навыки безопасного поведения в окружающей действительности.	Рассматривание картинок о лете Пословицы и поговорки о лете. Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций.
	Познавательное развитие	Лето, лето- Какого оно цвета.	Совершенствовать Элементарные основы	Ролевая игра «Путешествие в летний

		Опасности вокруг нас.	безопасности как вести себя на природе.	лес»; «Беседа о вреде и пользе солнечных лучей»; Беседа «Как правильно загорать»; «Какие опасности могут ожидать нас на природе»
	Речевое развитие	Лето, лето- Какого оно цвета. Опасности вокруг нас.	Включение детей в различные речевые ситуации, сюжетные сценки; Развивать умение строить связные высказывания типа рассуждений	Загадывание загадок о признаках лета, о цветах, деревьях. Беседа «Как вести себя в жару на участке?»
	Художественно-эстетическое развитие	Лето, лето- Какого оно цвета. Опасности вокруг нас.	Закреплять умение передавать картины природы Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию и современной музыке. с элементарными музыкальными понятиями.	Рисование летней живой и неживой природы
	Физическое развитие	Лето, лето- Какого оно цвета. Опасности вокруг нас.	Совершенствовать умения выполнять основные движения осознано, быстро и ловко. Довести до сознания детей, что двигательная активность является одним из источников крепкого здоровья.	Использовать оборудование находящееся на Площадках для Физических упражнений П/и «Плетень» «Гори- гори ясно» «Золотые ворона»
VII	Социально-коммуникативно	Летние виды	Познакомить детей с историей	Беседы о различных

	е развитие	спорта.	возникновения летних видов спорта	видах спорта.
	Познавательное развитие	Летние виды спорта.	Обобщить представления о спортсменах.	Загадывание загадок о спорте.
	Речевое развитие	. Летние виды спорта.	Формирование умения работать в микро группах и находить решения на поставленные вопросы умение выслушивать высказывания товарищей.	Д/и «Живые витамины», «Съедобное- несъедобное». Загадывание загадок о ЗОЖ Д/и «Назови вид спорта», «Собери Олимпийскую символику».
	Художественно-эстетическое развитие	Летние виды спорта.	Формировать творческие способности детей. Развивать умения и навыки создавать поделки в технике «оригами». Совершенствовать умение рисовать самостоятельно, развивать воображение.	Рисунки на тему: «Летние виды спорта».
	Физическое развитие	Летние виды спорта.	Продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); доброжелательное отношение между детьми в процессе игрового взаимодействия, проявление адекватной реакции на эмоции других людей.	Игры-эстафеты на развитие ловкости, выносливости.
VIII	Социально-коммуникативное развитие	Дружба Кошка и собака — наши соседи	Формирование представлений о дружбе, взаимопомощи. Расширить	Выставка рисунков «Мой друг». Составление сравнительного рассказа о кошке и собаке. Рассматривание



			представление о разных породах собак и кошек.	энциклопедической литературы по теме. С/р игры по данным тематикам.
Познавательное развитие	Дружба Кошка и собака — наши состояния	Познакомить с правилами дружбы, показать важность дружбы в жизни человека, Закрепление представлений о домашних животных, понимание состояния и поведения животных, как общаться с ними. Обобщение и систематизация знаний детей о лете. Наблюдение за природными явлениями лета.	Исследовательская деятельность (наблюдение за поведением домашних животных) Викторина: «Что мы знаем о домашних животных?»	
Речевое развитие	Дружба Кошка и собака	Расширение словарного запаса на данные темы. Составлять рассказы на данные темы.	Чтение стихов, Заучивание загадок о кошках и собаках	
Художественно – эстетическое развитие	Кошка, собака наши соседи	Формирование умения самостоятельно изготавливать куклу- пеленашку. Формировать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом, аккуратно закрашивать цветными карандашами	Лепка на тему «Подарок другу» Прослушивание музыкальных произведений о дружбе. Апликация /лепка по данным темам	
Физическое развитие	Дружба кошка и собака	Развивать мышцы рук и ног, согласовывая	Подвижные игры , хороводные игры по тематикам	

			движения словами физминутки	
--	--	--	--------------------------------	--

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с детьми от 6 до 7(8) лет**

**Совместная деятельность** строится:

-на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; - на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; -на продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;

-на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

**Непрерывная образовательная деятельность (НОД)** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**В режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

**Индивидуальная работа** — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

**Самостоятельная деятельность (самодеятельность):**

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

-позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; -позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

## Организованная образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации Деятельности
Социально-коммуникативное развитие»	Игровая Трудовая Коммуникативная	Самодетельные игры детей, игры с правилами, творческие игры, трудовые поручения, дежурства, совместный труд, коллективные работы
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная Музыкальная деятельность Восприятие литературы	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, Художественное конструирование, детский дизайн), музыкальные занятия, чтение, игры-драматизации
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская Конструирование	Наблюдения, экскурсии. Решение проблемных ситуаций, исследования, дидактические и конструктивные игры
«Речевое развитие»	Коммуникативная	Беседы, творческое рассказывание, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, сюжетные игры, ситуативные обсуждения
«Физическое развитие»	Двигательная Игровая	Гимнастика, занятия в зале, бассейне, на улице, элементы спортивных упражнений, соревнования, праздники, Физкультминутки

**Методы обучения** детей - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

- Наглядные методы:

а) наблюдение - умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация - дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

- Практические методы:

а) упражнение - многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания; б) опыты и экспериментирование - направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование - наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

- Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра - совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания; б) воображаемая ситуация в развернутом виде - для усвоения тех или иных знаний

(«Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

- Словесные методы:

а) рассказ педагога - изучение учебного материала; б) беседа (общение) - когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы - источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками.

**Характер взаимодействия детей с взрослыми:** уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

### **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен: - общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

-внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

-создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; -обеспечивать в течение дня чередование

ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог: - устанавливает понятные для детей правила взаимодействия

### **Образовательные ориентиры организации образовательного пространства:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

### **Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:**

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на

Достижения, на которые направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

## **2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законным представителями воспитанников)**

Месяц	Темы	Формы работы
-------	------	--------------

IX 2018	<p>«Осень в гости к нам пришла»</p> <p>Задачи работы ГБДОУ на 2018-2019 год.</p> <p>«Возрастные особенности ребёнка 6-7 (8) лет»</p>	<p>Информационно-наглядная агитация: - оформление информационных стендов для родителей (адаптация в детском саду, охрана и укрепление здоровья); - оформление медицинских уголков; - подготовка информационных материалов к родительским собраниям, праздникам и по текущим вопросам; - рекомендации специалистов по музыкальному, физическому, развитию детей). Родительское собрание</p> <p>Приобщение родителей к созданию гербариев.</p> <p>Украшению группы по теме «Осень»</p>
X	<p>«Безопасность на дорогах»</p> <p>«Труд осенью в природе»</p>	<p>Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме(памятки, папки-передвижки)</p> <p>Субботник</p> <p>Праздник «Осени»</p>
XI	«Осторожно с огнём»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме
	<p>«Проводы осени»</p> <p>«День матери»</p>	<p>(памятки, папки-передвижки)</p> <p>Тематический день «День матери»</p>
XII	<p>«Здравствуй, зимушка-зима!»</p> <p>«Зимние забавы»</p>	<p>Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки)</p> <p>Приобщение родителей к украшению группы.</p> <p>Новогодние утренники.</p>
I	<p>«Мы любим зимний спорт»</p> <p>«Святки»</p> <p>«Семья как фактор социального развития ребенка»</p> <p>«Дни здоровья»</p> <p>«День снятия Блокады»</p>	<p>Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки)</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Тематические встречи, беседы.</p>
II	<p>«Проводы зимы»</p> <p>«День защитника Отечества»</p> <p>«Масленица»</p>	<p>Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки)</p> <p>Развлечение «Мы ловкие, сильные, умелые!» Масленица.</p>
III	<p>«Весенняя капель»</p> <p>«Международный женский день 8 Марта»</p> <p>«Мы маленькие</p>	<p>Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки)</p> <p>Праздник, посвящённый Международному женскому дню</p>

	<b>исследователи»</b>	Приобщение родителей к созданию «Огорода на окошке»
<b>IV</b>	«День птиц» «День книги» «Пасха» 8«Мой любимый детский сад» Дни открытых дверей «Труд в природе»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Открытые мероприятия по организации различных видов деятельности с воспитанниками. Выставка рисунка «Пасха красная» Субботник.
<b>V</b>	«День Победы» «До свидания детский сад!»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки). Выпускной бал. Родительские собрания.
<b>VI</b>	«День защиты детей» «Безопасное лето» «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Совместные мероприятия с детьми по ПДД на улице.

#### 2.4 Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми.

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная область
Парциальная программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) Г. Т. Алифанова Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова	Воспитание любви и интереса к родному городу, гордость: я – петербуржец; Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; Формирование начальных знаний о родном городе.	Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе. Дать представление о его великих людях. Воспитать в детях юных петербуржцев, знающих традиции, историю и культуру своего города.	Познавательное развитие
Парциальная программа «Безопасность» Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стёркина	Сформировать навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улицах, в городском	Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Способствовать становлению основ экологической	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-

	транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.	культуры, приобщение к здоровому образу жизни.	эстетическое развитие Физическое развитие
--	---	--	--

## 2.5 Сложившиеся традиции группы.

Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии.

Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений, навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

Освоение ребёнком культурного наследия, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

### Мероприятия

Месяц	Название праздника	Категория участников
Сентябрь	День знаний.	Дети, педагоги
	Моя малая родина.	
Октябрь	Осенины.	Дети, педагоги, родители
Ноябрь	День матери.	Дети, педагоги, родители
Декабрь	Подготовка к Новому году.	
	Новый год.	Дети, педагоги, родители
Январь	День снятия блокады Ленинграда.	Дети, педагоги
Февраль	День защитника Отечества.	Дети, педагоги, родители
Март	Утренники к международному женскому дню.	Дети, педагоги



	Весенние праздники.	Дети, педагоги, родители
Апрель	День смеха.	Дети, педагоги
	День космонавтики.	
Май	День Победы. Полевая кухня.	Дети, педагоги, родители
Июнь	Международный день защиты детей.	Дети, педагоги
Июль	День семьи, любви и верности.	Дети, педагоги, родители

## 2.6 Образовательная работа в летний период

Образовательная работа в летний период направлена на создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их естественного развития в разнообразных видах детской деятельности, организацию здоровьесберегающего режима, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, профилактике соматических заболеваний и предупреждения травматизма, повышение компетентности педагогов и родителей на основе единства подходов к организации комплексного оздоровления воспитанников в условиях учреждения и семьи, осуществление эффективного методического, медицинского, административного контроля организации комплексного оздоровления и развития воспитанников в летний период.

При благоприятных климатических условиях, обеспечивается максимальное пребывание детей на воздухе (прием, утренняя гимнастика, игры, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми на участке), увеличивается продолжительность дневного сна и двигательная активность детей на прогулке (с учетом группы здоровья каждого воспитанника).

**В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.**

Образовательная работа по физическому и музыкальному воспитанию осуществляется специалистами ГБДОУ в первую половину дня, реализацию других направлений развития детей педагоги осуществляют в 2-х формах (совместная образовательная деятельность педагогов с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками).

Внимание педагогов уделяется двигательной (подвижные, хороводные игры, самостоятельная двигательная активность, закаливающие процедуры), игровой (игры с правилами, сюжетно-ролевые, творческие игры и другие) познавательно-исследовательской (экспериментирование), коммуникативной, изобразительной, музыкальной (театрализация, игры по

станциям), конструктивной деятельности (конструирование из бросового и природного материала), восприятию художественной литературы, самообслуживанию.

К участию в образовательной работе в летний период привлекаются родители.

### **3. Организационный раздел рабочей программы.** *Обязательная часть программы.*

#### **РЕЖИМ ДНЯ (холодный период) подготовительная группа №6**

Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30 <i>Динамическая пауза 10 мин.</i> 9.40 - 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.40
Непрерывная образовательная деятельность	11.40 – 12.10
Игры, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 –15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность,	15.00 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 19.00
Уход детей домой	<b>До 19.00</b>

**\* Некоторые компоненты могут меняться в зависимости от погодных условий**

**Режим дня (теплый период)  
подготовительная группа**

Прием детей на участке, самостоятельная деятельность	<b>7.00 - 8.25</b>
Утренняя гимнастика (на улице)	<b>8.25 - 8.35</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.35 - 8.55</b>
Самостоятельная деятельность	<b>8.55 – 9.30</b>
Второй завтрак	<b>9.30 – 9.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, труд)	<b>9.40 - 11.35</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры	<b>11.35 - 11.45</b>
Досуговая деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности	<b>11.45 -12.15</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.15 - 12.45</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.45 - 15.00</b>
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	<b>15.00 - 15.35</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.35 - 15.55</b>
	<b>15.55 – 16.20</b>
Самостоятельная деятельность, игры	
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.20 – 19.00</b>
Уход детей домой	<b>До 19.00</b>

***Режим дня может меняться в связи с погодными условиями Рекомендации к режиму дня дома.***

*Прогулка, спокойные игры, ужин (не позднее 2 часов до сна), просмотр телепередач детского содержания (15 минут), гигиенические процедуры, укладывание, ночной сон (не менее 10 часов)*

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ  
подготовительная группа №6  
2018 -2019 учебный год**

Вид ДА	понедель ник	вторник	среда	четверг	Пятница
1. Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
2. Динамическая пауза	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин

между занятиями					
3. Физкультминутка	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
4. Физическая культура (НОД)	30 мин		30 мин		30 мин(с (воспитателем)
5. Музыка (НОД)	17 мин		17 мин		
6. Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	Дневная 20-25 мин	Дневная 20-25 мин	Дневная 20-25 мин	Дневная 20-25 мин	Дневная 20-25 мин
	Вечерняя 10 -15 мин	Вечерняя 10 -15 мин	Вечерняя 10 -15мин	Вечерняя 10 -15 мин	Вечерняя 10 -15 мин
7. Гимнастика после дневного сна	8-10 мин	8-10 мин	8-10мин	8-10 мин	8-10 мин
8. Индивидуальная работа по развитию движений		10-12 мин		10-12 мин	
ИТОГО: (ежедневная организованная двигательная деятельность детей)	1ч. 41 мин	1ч. 20 мин	1 ч. 41 мин	1 ч. 20 мин	1ч. 41 мин
<b>ИТОГО (в неделю)</b>	<b>7ч . 43 мин</b>				

8. Физкультурный досуг (1-й вторник месяца- 16.15-16.45) - 40 мин

9. Физкультурный праздник (2 раза в год – летний и зимний) до 60 мин.

**\* Перерыв между занятиями 10 минут, из них 8 мин – подвижные игры и игровые упражнения средней подвижности**

<b>РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ (адаптационный) в подготовительной группе № 6</b>	
Прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, совместная, самостоятельная деятельность	8.50-10.10
Второй завтрак	10.35-10.45

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.55
Подготовка к обеду, обед	12.55-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, игры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.45
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.45-19.00

**Щадящий режим на 2018 – 2019 уч. г.**  
(для детей с 3 и 4 гр. здоровья)

<b>Вид деятельности</b>	<b>Ограничения</b>	<b>Ответственное лицо</b>
1. Приход в группу	Удлиненный ночной сон ребенок приводится в группу позже	Воспитатели <i>Медсестра</i>
2. Гигиенические процедуры	Мытье рук теплой водой, тщательное вытирание досуха.	Воспитатели Медсестра
3. Закаливающие процедуры	Индивидуальное регулирование t воды и времени проведения закаливающих процедур.	Воспитатели Медсестра
4. Физкультурные занятия и гимнастика	Индивидуальное регулирование физической нагрузки при беге и прыжках.	Инстр. по физ. культуре Воспитатели Медсестра
5. Прогулка	Выход на улицу последним.	Воспитатели Медсестра

6. Дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укладывание – первым, подъем – по мере просыпания</li> <li>• Быстрое переодевание в сухую майку или футболку. Кровать располагается дальше от окна.</li> </ul>	Воспитатели Медсестра
7. Питание	Замена отдельных продуктов (см. список "аллергики")	Воспитатели Медсестра

<b>РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ (на период карантина) в подготовительной группе (№ 6) на период с сентября 2018г. по май 2019г.</b>	
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика (в группе)	<b>7.00-8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30-8.50</b>
Игры	<b>8.50-9.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>9.30-10.30</b>
Второй завтрак	<b>10.30</b>
Непосредственно образовательная деятельность, кроме продуктивной (в группе)	<b>10.30-11.30</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>11.30-12.15</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.15-13.00</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>13.00-15.00</b>
Постепенный подъем, гимнастика после сна, оздоровительные процедуры	<b>15.00-15.35</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.35-15.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>15.50-16.10</b>
Чтение художественной литературы	<b>16.10-16.30</b>

Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.30-18.30</b>
Возвращение с прогулки, игры	<b>18.30-19.00</b>
Уход домой	<b>До 19.00</b>

<b>РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ (гибкий)</b> <b>в подготовительной группе №6</b> <b>на период с сентября 2018г. по май 2019 г.</b>	
Прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Непрерывная образовательная деятельность Количество занятий Длительность занятий Перерыв между занятиями	3 30 минут 10 минут
Второй завтрак	10.50-11.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-10.50
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.45
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00
Уход домой	До 19.00

***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.***

## Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребёнка
-Формы НОД (игры-путешествия, экспериментирование общение;	Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Игровая, (сюжетно-ролевая игра), игра с правилами, коммуникативная	Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:
-Музыкальные, физкультурные занятия;	в режимных моментах, на прогулке.	(общение и взаимодействие со сверстниками), познавательная	• коллективное обучение
-Образовательные проекты	Оказание недирективной помощи	исследовательская (исследования объектов	• технология индивидуального обучения
-Праздники	воспитанникам в процессе игровой,	окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие	(индивидуальная работа, метод проектов)
-Развлечения	исследовательской, продуктивной,	художественной литература и фольклора,	
-Экскурсии по ГБДОУ	творческой деятельности	самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),	
-Тематические беседы о временах года, диких и домашних животных, птицах, государственных и семейных праздниках (День матери, Осенины, Новый год, День защитника Отечества, Праздник 8 Марта, День Победы, День защиты детей (1 июня))		конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал изобразительная (лепка, рисование, аппликация) музыкальная (восприятие смысла и музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмических движения, игра на детских музыкальных инструментах) Двигательная (овладение основными движениями)	



## **Максимально допустимая нагрузка воспитанников группы (формы НОД)**

(в соответствии с требованиями СанПин, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015г)

<b>Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день</b>	<b>Продолжительность формы НОД</b>	<b>Количество образовательных форм НОД в день</b>	<b>Количество образовательных норм НОД в неделю</b>	<b>Перерывы между формами НОД</b>
не более 1 час 30 мин	До 30 минут	3	15	Не менее 10 минут

### **3.2 Традиционные события и праздники.**

<b>Месяц</b>	<b>Праздники</b>	<b>Конкурсы</b>	<b>Мероприятия КМО</b>
Сентябрь	«День знаний»		
Октябрь	«Осенины»	Осенняя выставка поделок	«Первые старты»
Ноябрь	«День матери»	«Моя мама рукодельница»	«Мама, папа, я - спортивная семья»
Декабрь	«Новый год»	«Дед Мороз спешит к нам в гости»	
Январь	«Рождество»	Выставка рисунков «Блокадный Ленинград»	Выставка рисунков «Блокадный Ленинград»
Февраль	«Масленица»	Выставка детских рисунков «Папа может»	
Март	«8 марта»	«Подарок маме»	
Апрель	«Пасха»	Выставка детского рисунка «Пасха в красках»	
Май	«День Победы»	Конкурс детского рисунка, посвященный Дню победы	

### 3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (центры, пространства и т.д)	Обогащение предметно-пространственной среды группы
Социально-коммуникативное развитие	Зона сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Парикмахерская», «Доктор», «Аптека», «Почта».
	Зона совместных игр	Конструкторы: крупные (мягкий, деревянный), мелкие типа «Лего», железная дорога, магнитный конструктор и др. Модели автотранспорта : легковые машины, спец. Машины, строительные машины, военные машины. Различные пазлы. Настольные игры: «Одень куклу», «Семейка медвежат» и др.
	Книжный уголок	Различные книги про детский сад, о культуре поведения.
	Зона для совершенствования навыков по самообслуживанию	Атрибуты для выполнения упражнений: «как делают уборку в помещении», «как стирают, сушат и гладят одежду», «как моют посуду», фартуки и головные уборы для дежурства.
	Уголок безопасности	Макет «Наш микрорайон».
		Настольные игры: «Правила дорожного движения», «Основы безопасности: На природе», «Основы безопасности: Во дворе и на улице», Основы безопасности: В доме», «Основы безопасности: На дорогах», «Чрезвычайные ситуации: На прогулке», «Что хорошо, что плохо», «Учим дорожные знаки», Лото «Первая помощь», Лото «Дорожные знаки», Домино «Дорожные знаки», Игра-пособие «Набор дорожных знаков»
Познавательное развитие	Уголок природы	Календарь природы, настольные и дидактические игры: Лото: «Не только кошачий дом», «Растения», «Ягоды»,

		<p>«Дары лета», «Где мы растем?», «Зоологическое»,</p> <p>«Раз, два, три, четыре», «Растительный и животный мир», «Аскорбинка и ее друзья»,</p> <p>«Кто где живет», «Сладкое, горькое, кислое, соленое», «Во саду ли в огороде», «Большие и маленькие», «Стань другом природы»,</p> <p>«Цветут цветы», «Земля и солнечная система».</p>
	Уголок знакомства с социальным миром и зона для экспериментирования	<p>Дидактические игры: «Сложи картинку: Время суток», «Сложи картинку: Времена года»,</p> <p>«Электровикторина «Окружающий мир», «Тонет/не тонет», лупа, зеркало, магнит, мыльные пузыри и др.</p>
	Уголок математики	<p>«Математический планшет», «Логический поезд», «Цветные счетные палочки Кюизенера», «Колумбово яйцо»,</p> <p>«Геометрическая мозаика», «Цвет и форма»,</p> <p>«Блоки Дьениша», «Чудо крестики», «Гексамино», «Геометрические формы»,</p> <p>«Мои первые цифры», «Покорми рыбок»,</p> <p>«Вьетнамская игра», «Пифагор», «Копилка»,</p> <p>«Волшебный круг», счетные палочки и т.д.</p>
	Уголок Петербурговедения	<p>Фигурки достопримечательностей города, карта города, герб города, дидактические игры: «Петербург на твоём столе», лото</p> <p>«История Петербурга», домино «Санкт-Петербург», фото-альбомы «Наш микрорайон», «Санкт-Петербург», игра</p> <p>«Государственные символы России», лото</p> <p>«Флаги», игра-занятие «Государственные праздники России».</p> <p>Разделы мини-музея:</p>

	Мини-музей «Матрешка»	"Мир Матрешки", " Сами своими руками", "Библиотека", " Игротека", Мастерская", " С миру по нитке", " Сказочная матрешка". Коллекция матрешек, деревянные заготовки, заготовки из папье-маше, поделки матрешек своими руками, книжки музыкальные "Матрешки", паспорт мини-музея " Матрешка".
Речевое развитие	Уголок речевого развития	Дидактические игры: «Слоги», «Профессии», «Контрасты», «Противоположности». Буквы из ковροлина, карточки для обучения чтению
	Книжный уголок	Иллюстрации для рассматривания и обсуждения. Книги и карточки для самостоятельного первоначального чтения. Художественная литература разных жанров, соответствующая возрасту для совместного чтения.
Художественно-эстетическое развитие	Зона для художественного творчества	Материалы для самостоятельного рисования, раскрашивания, аппликации и лепки, трафареты, штампы, материалы для плетения браслетов.
	Театральный уголок	Дидактические игры: «Расскажи сказку», «Герои русских сказок». Пальчиковые театры, настольные театры. Атрибуты для театрализованного представления.
	Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, иллюстрации музыкальных инструментов, музыкальные диски.
Физическое развитие	Спортивный уголок	Спортивный инвентарь: мячи разного диаметра, скакалки, обручи, кегли, гимнастические палки, флажки, ленты, массажные коврики. Лото спортивное: зимние виды спорта, летние виды спорта.

### 3.4 Методические материалы и средства обучения и воспитания

<b>Парциальные программы и технологии</b>	<b>Методические материалы</b>	<b>Средства обучения</b>	<b>Возраст детей</b>
<p>Парциальная программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) Г. Т. Алифанова</p> <p>Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова</p>	<p>Демонстрационные материалы:</p> <p>«Достопримечательности СПб – иллюстрации, открытки,</p> <p>Фото-альбом «Наш СПб»</p> <p>«Символы СПб»,</p> <p>Деревянный конструктор</p> <p>«Петербург на столе»,</p> <p>Д/и –лото «История Петербурга»,</p> <p>Д/и- лото «Флаги»,</p> <p>Домино Санкт-Петербург», Трафареты и обводки-достопримечательности СПб.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и открыток.</p> <p>Оформление альбома «Наш СПб».</p> <p>Конструирование «домов», «зданий», «мостов» из деревянного конструктора.</p> <p>Чтение книг, раучивание стихов о городе.</p> <p>Беседы о достопримечательностях города.</p> <p>Рисование на тему: «Мой любимый город».</p>	<p>5-7лет</p>
<p>Парциальная программа «Безопасность» Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стёркина</p>	<p>Демонстрационные материалы: плакат ПДД, «Мое тело», Настольные игры: «Правила дорожного движения», «Основы безопасности: На природе», «Основы безопасности: Во дворе и на улице», Основы безопасности: В доме», «Основы безопасности: На дорогах», «Чрезвычайные ситуации: На прогулке», «Что хорошо, что плохо», «Учим дорожные знаки», Лото «Первая помощь», Лото «Дорожные знаки», Домино «Дорожные знаки», Иgra-пособие «Набор дорожных знаков»</p>	<p>Рассматривание демонстрационного материала.</p> <p>Беседы о ПДД.</p> <p>Беседы о безопасном поведении на улице, дома.</p> <p>Беседы о правилах поведения в различных ситуациях.</p> <p>Разучивание стихов о дорожных знаках.</p>	<p>5-7лет</p>

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)	
<b>Основная образовательная программа дошкольного образования</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).
<b>Парциальные программы и образовательные технологии</b>	Парциальная программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца- дошкольника) Г. Т. Алифанова Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова Парциальная программа «Безопасность» Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стёркина
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Материал к занятиям. «Времена года. Лес. Грибы» Т.И. Подрезова, Айрис-Пресс, Москва, 2009 Материал к занятиям «Дикие животные и птицы» Т.И. Подрезова, Москва, 2010 Материал к занятиям «Одежда. Посуда. Продукты питания» Т.И. Подрезова, Москва, 2008 «Развитие представлений о человеке», И.Ф. Мулько, Москва 2004 «Беседы о Великой Отечественной войне» Т.А.Шорыгина-М.:ТЦ Сфера, 2016 «Беседы о телевидении» Т.А. Шорыгина- М.:ТЦ Сфера 2016
<b>Познавательное развитие</b>	«Математика в детском саду» В.П. Новикова, Мозаика-Синтез, 2012 «Какие месяцы в году» Т.А.Шорыгина, Москва, 2008 «Осень» часть I. «Осень» часть II. О.А. Скоролупова, Москва, 2007 «Деревья» Т.А.Шорыгина, Москва, 2003 «Кустарники» Т.А. Шорыгина, Москва, 2004 «Травы» Т.А. Шорыгина, Москва, 2008 «Злаки» Т.А. Шорыгина, Москва, 2007 «Наша Родина – Россия», Т.А. Шорыгина, Москва, 2011 «Транспорт. Какой он?» К.Нефедова Гном; Москва, 2003 «Дом» К. Нефедова, Москва, 2008 «Вода» О.А. Скоролупова, Москва, 2006 «Ранняя весна» О.А. Скоролупова, Москва, 2003 «Покорение космоса» О.А. Скоролупова, Москва, 2006 «Профессии» Т.А. Шорыгина, Москва, 2004 «Весна, насекомые, перелетные птицы» О.А. Скоролупова, Москва, 2004 «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском

	саду» А.И. Иванова, Москва, 2004 «Правила и безопасность дорожного движения» О.А. Скоролупова, Москва, 2004
<b>Речевое развитие</b>	«Развитие связной речи» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Москва, 2003 «Развитие речи» Л.Е. Кыласова, Волгоград, 2007 «Обучение дошкольников пересказу» Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Москва 2015 «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова, Москва, 2011 «Обучение детей игровой грамоте в игровой форме», И.А. Быкова, СПб Детство-Пресс, 2009
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Лепка» Д.Н. Колдина, Мозаика-Синтез, 2011 «Пластинография. Анималистическая живопись» Г.Н. Давыдова, Москва, 2007 «Пластинография для малышей» Г.Н. Давыдова, Москва, 2008 «Пластинография. Цветочные мотивы» Г.Н. Давыдова, Москва, 2009 «Бумагопластика. Цветочные мотивы» Г.Н. Давыдова, Москва, 2007
<b>Физическое развитие</b>	«Конспекты сюжетных утренних гимнастик» Л.А. Соколова, Детство- Пресс, 2013 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 6-7 лет», Москва, 2014 г. Издательство Мозаика – Синтез.
<b>Педагогическая диагностика</b>	«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» А. Афонькина

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

### Перспективный план работы по Петербурговедению в подготовительной к школе группе №7 на 2018-2019 учебный год

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы с детьми (НОД, проекты и т.д.)
IX	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Моя улица» «Мой микрорайон»	Продолжать знакомить детей с родным городом. Закрепить название ближайших улиц микрорайона. Учить ориентироваться в пределах ближайшего к	Рассматривание иллюстраций различных домов, улиц, скульптур Беседы на тему «Улицы нашего микрорайона»

			<p>ДОУ микрорайона. Формировать представление детей о родном городе, его жителях, достопримечательностях, о том, что красота и чистота нашего города в значительной мере зависят от культуры его жителей, от нас самих</p>	<p>Игры со строительным материалом. Д/и «Кто где живет», выставка рисунков «Моя улица»</p>
X	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие</p>	<p>«Летний сад и Дворец Петра»</p>	<p>Познакомить детей с историей Летнего сада - первого сада-парка города, роль Петра I в создании парка; Познакомить детей с постройками, находящимися в Летнем саду; знаменитой оградой, статуями, редкими породами деревьев. Воспитывать чувство прекрасного.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Летнего сада, Летнего дворца Петра I, Кофейного и Чайного домиков; Рассматривание картинок площадки скульптур Летнего сада «Круговорот суток»: (богиня утренней зари Аврора; Полдень с пучками солнечных лучей; старец Закат; богиня Ночи), памятник И.А. Крылову (скульптор П.К. Клодт) Чтение басен И.А. Крылова</p>
XI	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие</p>	<p>«Стрелка Васильевского острова»</p>	<p>Уточнить знания о том, что наш город стоит на островах, объяснять смысл названий островов, познакомить с некоторыми достопримечательностями Васильевского острова. Дать знания детям, что Васильевский остров самый большой остров СПб, раньше здесь был торговый порт; Обогащать представление детей о функциональном назначении и архитектурно-</p>	<p>Карта стрелки Васильевского острова с высоты; Рассматривание статуй, ростр на Ростральных колоннах; Дидактические игры «Назови остров», «Закончи предложение», «Кто что делает?». чтение и заучивание стихотворения</p>



			<p>скульптурном убранстве Ростральных колонн; Рассказать детям, что у подножия колонн находятся сидящие монументальные статуи: по две мужские и женские фигуры, олицетворяющие четыре русские реки – Днепр, Волгу, Неву, и Волхов.</p>	<p>Ю.Юдина «Кунсткамера»</p>
XII	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие</p>	<p>«Архитектурный ансамбль-Дворцовая Площадь</p>	<p>Знакомить с главными символами города, архитектурным сооружением «Адмиралтейство», рассказать детям о его назначении и убранстве, рассказать о самой высокой колонне в мире-Александрийском столпе познакомить с профессиями архитектор, реставратор, скульптор.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и репродукций с видами Адмиралтейства, Зимнего дворца и Дворцовой площади, Александрийского столпа»; Д/ игра «Собери флаг, герб»; Рассматривание открыток русского военного костюма - дидактические игры: «Строим город», «Строим крепость», обводка кораблика Адмиралтейства по точкам, ребус «Адмиралтейская игла» Д/и «Угадай место в городе по описанию», карта города и центра Петербурга</p>
I	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие</p>	<p>«Храмы Санкт-Петербурга»</p>	<p>Дать знания о храмах Санкт-Петербурга; развивать представление детей о функциональном и символическом значении купола храма. Познакомить с архитекторами (Д.Трезини, Ф.Б.Растрелли, Угадай имя архитектора и название храмов</p>	<p>Просмотр слайдов на тему «Храмы нашего города (Александровская лавра, Смольный собор, Спас на крови) работа с картой – местонахождения храма; составление рассказов по теме; Слушание колокольного</p>

				перезвона; раскраски с видом соборов Дорисуй купола «Угадай купол» «Угадай шпиль» Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по родному городу»
II	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Подвиг нашего города в дни блокады»	Формировать представление о героическом блокадном прошлом города, Закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях. Формирование представлений детей о военных учебных заведениях Петербурга и Васильевского острова. Первый кадетский корпус, Румянцевский обелиск, военно-морское училище, Суворовское училище.	Рассматривание альбомов и папок: «Наш сильный и красивый город», «Была война, была блокада», «Памятники на дороге жизни». Чтение рассказов о героизме ленинградцев. Заучивание стихотворения «Город у залива». Рассказать детям о военных учебных заведениях СПб; Строительная игра «Строим город Санкт-Петербург».
III	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Грифоны, Сфинксы, Львы, Обитатели водной стихии, Сказочные Животные	Помочь детям видеть необыкновенное в повседневном; познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими наш город; развивать у детей любознательность и желание узнавать что-то новое и интересное о городе, в котором они живут;	Изготовление ребусов о СПб. Д/и «Собери картинку»; - фреска «Необыкновенные скульптуры»; настольно-печатная игра «Прогулка по Петербургу»; СР/игра «Магазин сувениров», Д/игр «Узнай и назови»
IV	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Мосты Санкт-Петербурга»	Уточнить представления детей о мостах, как архитектурных сооружениях. Закрепить, уточнить и расширить первоначальные сведения и представления о Петербургских мостах:	Рассматривание иллюстраций самых знаменитых мостов СПб Банковский, Дворцовый, Благовещенский, Аничков;

			Банковский, Дворцовый, Аничков, Львиный, Казанский, показать их разнообразие, красоту связь внешнего вида с назначением.	Рассматривание скульптурной композиции «Укротители коней»- (скульптор Клодт) Чтение книги Х.Патаки «Мосты Петербурга» Рассмотреть картинки балочного, арочного, висячего мостов
V	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Мифы и легенды Исаакиевского и Казанского соборов»	Знакомить детей с Исаакиевским и Казанским собором. Сравнение куполов двух соборов развивать способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением архитектуры; обогащение представлений о символическом значении Исаакиевского и Казанского соборов; Развитие познавательной активности детей путём включения в проблемные ситуации; активизация словаря: «собор», «ангел», купол», «колокольня», «орнамент»	Просмотр слайдов «Соборы Петербурга»; Изготовление схем по составлению описательных рассказов по данной теме; Разучивание стихотворения Соборы Петербурга. Разрезные картинка, пазлы Исаакиевского и Казанского соборов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

### Перспективный план работы по ОБЖ в подготовительной к школе группе на 2018-2019 учебный год

Месяц	Темы/направления Деятельности	Образовательная область	Формы работы с детьми (НОД, проекты и т. д.)
IX	Безопасное поведение на улице	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное	Формировать представление о безопасном поведении на улице, где можно играть и нельзя. Систематизировать представление о дорожных

		развитие.	знаках.
		Художественно-эстетическое развитие	Выставка рисунков «правила ПДД»
		Физическое развитие	С/Р игры «Перекресток», «Регулировщик движения»
			П/И «Автомобилисты», «Пешеходы»
X	Контакты с незнакомыми людьми	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Сформировать представление о типичных опасных ситуациях при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице. Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда обозначает его добрые намерения. Предложить детям изобразить на одном рисунке людей, которых они считают «своими», людей - «чужих».
			Чтение художественной литературы на данную тему.
			П/И и С/Р игры по данной тематике.
XI	Экстренные службы	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Познакомить детей с экстренными службами «Пожарная», «Скорая» и «Милиция». Научить детей пользоваться телефонами «01», «02», «03».
			Чтение художественной литературы и заучивание отрывков С.Михалков «Дядя Степа — милиционер», С.Маршак «Кошкин дом» и т. д.
			Выставка рисунков на данную тематику.
			С/Р игры «Скорая помощь», «Пожарники», «Милиция».
			Пополнение словарного запаса.
XII	Бытовые опасности	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Сформировать понятие об опасности самим открывать окна, балконы, а также

		эстетическое развитие. Речевое развитие.	самостоятельно пользоваться бытовыми приборами. Вместе с родителями нарисовать план квартиры и обозначить на нем наиболее опасные места. Пополнить словарный запас на тему «опасные бытовые приборы».
I	Конфликтные ситуации между детьми.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Сформировать умение у детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, извиниться, соблюсти очередность). Рассматривание иллюстраций и обсуждение проблемных ситуаций. Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок на данную тему.
II	Одежда и здоровье	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Сформировать представление у детей о том, что одежда защищает человека от жары, холода, дождя, ветра и других природных явлениях. Выставка рисунков на тему «Одежда по сезону»
		Художественно-эстетическое развитие.	Расширять словарный запас. В игровой форме «одеть» куклу для определенной цели, на пример на праздник, на прогулку, на спортивное мероприятие.
III	Режим дня	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Совершенствовать умение определять время по часам. Предложить детям составить свой режим дня, который бы они хотели, и сравнить его с правильным, подходящим им

			по возрасту.
IV	Личная гигиена	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Чтение и заучивание отрывков художественной литературы на данную тему. П/И на данную тематику.
V	Игры во дворе	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	Обобщить с детьми возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе. Рассмотреть возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликах). Разыгрывание проблемных ситуаций на данную тему. Эстафета на самокатах.
VI	На воде, на солнце...	Социально-коммуникативное развитие.	Объяснить детям, что купаться, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.

### ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

## Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2018 - 2019 учебный год

в подготовительной группе №6  
общеразвивающей направленности.

<b>понедельник</b>	<b>Познавательное развитие (ФЦКМ)</b>	9.00 – 9.30
	<b>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b>	9.40 – 10.10
	<b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b>	11.40-12.10
<b>вторник</b>	<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>	9.00 – 9.30
	<b>Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)</b>	9.40 – 10.10
	<b>Физическое развитие (Физическая культура)</b>	11.40 – 12.10
<b>среда</b>	<b>Речевое развитие (по подгр.)</b>	10.20 – 10.50
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	11.10 – 11.30

	<i>(Хореография) (по подгр.)</i> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>(Музыка)</i>	11.40-12.10
<b>четверг</b>	<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> <b>Речевое развитие (Развитие речи)</b> <b>Физическое развитие</b> <i>(Физическая культур)</i>	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.40 – 12.10
<b>пятница</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>(Рисование)</i> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>(Хореография)</i> <b>Физическое развитие</b> <i>(Физическая культура с воспитателем )</i>	10.20 – 10.50 11.00 – 11.30 11.40-12.10

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ  
С ФГОС ДО В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	<b>3</b> раза в неделю
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<b>3</b> раза в неделю
РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ГРАМОТА	<b>2</b> раза в неделю
РИСОВАНИЕ	<b>2</b> раза в неделю
ЛЕПКА	<b>1</b> раз в <b>2</b> недели
АППЛИКАЦИЯ	<b>1</b> раз в <b>2</b> недели
МУЗЫКА	<b>2</b> раза в неделю
ХОРЕОГРАФИЯ	<b>2</b> раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>15 ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ</b>
Продолжительность одного занятия по СанПиН – 30 минут	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

### Учебный план

#### группы подготовительной к школе возраста

Для детей седьмого (восьмого) года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 7 часов 30 минут в неделю, продолжительность НОД – не более 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа, общее количество занятий – 15.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность, мин.	
			1 занятия	Всего
Физическое развитие	ФК в помещении	2 раза в неделю	30	60
	ФК на улице	1 раз в неделю	30	30
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	30	30
	формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю	30	60
Речевое развитие	развитие речи	2 раза в неделю	30	60
Художественно-эстетическое развитие	рисование	2 раза в неделю	30	60
	лепка	1 раз в 2 недели	30	30
	аппликация	1 раз в 2 недели	30	
	Музыка хореография	2 раза в неделю 2 раза в неделю	30 30	60 60
<b>Итого:</b>			<b>15 занятий в неделю 7 часов 30 мин</b>	