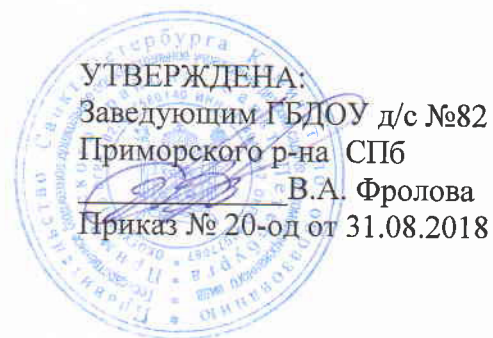


ПРИНЯТА:
Педагогическим советом ГБДОУ д/с № 82
Приморского р-на СПб
Протокол № 1 от «31» августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Юшкиной Елены Васильевны

учителя-логопеда подготовительной группы компенсирующей направленности (№ 8)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 82 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга

на 2018 – 2019 учебный год

Санкт-Петербург,

2018 г.

Оглавление

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
• Пояснительная записка	3
• Цель программы.....	4
• Задачи программы.....	4
• Общая характеристика детей группы.....	5
• Целевые ориентиры.....	7
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
• Подготовительный этап коррекционно – образовательной работы с детьми	10
• Основной этап коррекционно – образовательной работы	11
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
• Структура образовательного процесса	19
• Организация работы с родителями	19
• Перечень игр и игровых упражнений	21
• Перечень оборудования и материалов в логопедическом кабинете	25
• Программно-методическое обеспечение	26
• Распределение образовательной нагрузки на учебный год	30
• Календарно-тематическое планирование работы	32

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Данная программа разработана для подготовительной группы компенсирующей направленности №8, в которой воспитываются дети с тяжелыми речевыми нарушениями от 6 до 7 лет. **Рабочая программа составлена на основе** Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности в указанной группе.

Коррекционно-развивающая деятельность включает коррекционную работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разработанная на основе ФГОС ДО, данная рабочая программа учителя-логопеда, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

Программой **предусматривается** разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа **включает** следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Цель реализации «Программы» - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной.

Задачи «Программы»:

- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе,
- создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром,
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у детей подготовительной логопедической группы психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

- возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе, использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Подготовительную группу компенсирующей направленности №8 ГБДОУ № 82 посещают дети с заключениями: тяжелые нарушения речи, общее недоразвитие речи, третий уровень речевого развития.

Общая характеристика детей с ОНР 3 уровня речевого развития (по Р.Е. Левиной). На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные, глаголы, реже - остальные части речи. При употреблении простых предлогов имеется много ошибок, редко используются сложные предлоги.

Словарный запас ограничен. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Из прилагательных преобладают качественные, относительные и притяжательные употребляются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Недостаточно сформированы грамматические формы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний существительных мужского и женского рода,
- замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода,
- склонение существительных среднего рода,
- ошибочное ударение в слове,
- ошибки в беспредложном и предложном управлении,
- неправильное согласование существительных и прилагательных, существительных и глаголов.

Часто словообразование заменяется словоизменением. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями.

В активной речи преобладают простые предложения. Возникают затруднения при распространении предложений, при построении сложносочиненных и сложноподчиненных. Во фразовой речи отмечаются отдельные аграмматизмы.

У большинства детей сохраняются недостатки звукопроизношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи детьми, в основном, хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм глаголов, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

НОД организуется с учетом психогигиенических требований к режиму, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие **технологии**:

- моделирование, схематизация и иллюстрирование,
- кинезиология,
- автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции,
- ИКТ.

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО «Программа» направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития,
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ ДО и НОО,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Планируемые результаты освоения «Программы» - целевые ориентиры

Коррекционная работа: ребенок

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению,
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные,
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением,
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок,
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели,
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные,
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов,
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- умеет составлять творческие рассказы,
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам,
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза,
- владеет понятиями: слог, слово, предложение,

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов,
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений,
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить,
- правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом,
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

Образовательная область: речевое развитие - ребенок

- самостоятельно получает новую информацию,
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении,
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения,
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения,
- объясняет значения знакомых многозначных слов,
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей,
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи,
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры,
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

«Рабочая программа» включает коррекционно-развивающую работу *по пяти образовательным областям*, определенным ФГОС ДО.

В совокупности они позволяют обеспечить работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, в основном, представляет собой игровую деятельность; в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

Направления коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе

Основным в содержании НОД в подготовительной группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первоочередной задачи выдвигается **автоматизация поставленных звуков** в ходе **развития связной речи** на основе дальнейшего **расширения и уточнения словаря** импрессивной и экспрессивной речи, возможностей **дифференцированного употребления грамматических форм** слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций.

Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику,
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций,
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей,
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций,
- совершенствовать навыки связной речи детей,
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов,
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

1).Подготовительный этап логопедической работы

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

- развитие кинетической основы артикуляторных движений,
- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции,
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности,
- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

- формирование четкого слухового образа звука.

2).Основной этап логопедической работы в подготовительной группе

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:

- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств,
- обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы,
- обучение детей использованию прил. со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов - с оттенками значений,
 - введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений,
 - формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением,
 - усвоение многозначных слов, переносного значения слов.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:

- совершенствование навыков употребления существительных мужского рода, женского рода и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах в ед.ч. и мн.ч.,
- совершенствование навыка употребления глаголов в разных временных формах, наклонениях, видах,
- закрепление правильного употребления несклоняемых существительных,
- совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными мужского рода, женского рода, среднего рода ед.и мн.ч.,
- обучение согласованию числительных с существительными и существительных с прилагательными;
- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около- перед, из-за - из-под,
- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов: ниц, ини, ин, иц, ец;
- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом,
- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных,
- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени,
- обучение детей подбору однокоренных родственных слов,
- обучение детей образованию сложных слов.

Формирование синтаксической структуры предложения:

- развитие навыка правильно строить:
 - простые распространенные предложения,
 - предложения с однородными членами,
 - простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,
- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов - потому что, если, когда, так как.

Формирование связной речи:

- развитие навыка составления описательных рассказов,
- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- обучение детей творческому рассказыванию.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях,
- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков,
- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука.
- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов,
- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове,
- знакомство детей с понятиями «слово», «слог»,
- формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова:
 - умение слышать гласные в слове,
 - умение называть количество слогов,
 - умение определять последовательность слогов,
 - умение составлять слова из заданных слогов.
- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры,
- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:

- развитие орального праксиса,
- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- формирование речевого дыхания,
- совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях,
- закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте:

- обучение составлению графической схемы предложения,
- обучение составлению графической схемы слогов, слов.
- развитие языкового анализа и синтеза:
 - раздельное написание слов в предложении,
 - точка в конце предложения,
 - заглавная буква в начале предложения.

- знакомство со всеми печатными буквами без употребления алфавитных названий,
- составление, печатание и чтение:
 - сочетаний из двух гласных - ГГ,
 - сочетаний ГС,
 - сочетаний СГ,
 - односложных слов - СГС,
 - 2 - 3 сложные слова из открытых слогов,
 - 2 - 3 сложные слова с последним закрытым слогом,
 - 2 - 3 сложные слова со стечением согласных,
 - предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом.
- обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Педагогические ориентиры по образовательным областям

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

Игра:

- театрализованная:
 - учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи - лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы,
 - учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям - пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек,
 - дидактическая - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

Представления о мире людей и рукотворных материалов:

- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны - лексическая тема: города,
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку - лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт,
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении - лексические темы: профессии, транспорт, музыканты, достопримечательности города, улица города,

- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе - лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, природные зоны-ландшафты, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы, жители водоемов,
- расширять представления детей о праздниках - лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день,
- расширять представления детей о художественных промыслах - лексическая тема: промыслы,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- учить детей понимать и устанавливать логические связи.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях - лексические темы: профессии, овощи - фрукты - ягоды, инструменты, птицы, животные, игрушки, посуда, улица города, бытовые приборы, части тела, транспорт,
- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях - лексические темы: профессии, защитники, Новый год,
- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде - лексическая тема: средства коммуникации,
- расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов - все лексические темы,
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых - лексические темы: деревья- цветы, ландшафты, природные зоны.

Труд:

- учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них - лексические темы: посуда, игрушки;
- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда - лексические темы: профессии, промыслы, защитники, транспорт,
- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания - лексические темы: части тела, профессии,
- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно - бытового труда.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Конструирование:

- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи - рассказы - описания,
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику,
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом - счетные палочки, пазлы, лего, гаечный и прищепковый конструктор,
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности,
- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметный и сюжетных картинок, сборно - разборных игрушек - лего, гаечный и прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей),
- формировать партнерские отношения и коммуникативно - речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

Представления о себе и об окружающем мире:

- развивать речевую активность детей,
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений - лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос,
- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания - все лексические темы,
- учить детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым - моделирование,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры - моделирование,
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи. составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

Элементарные математические представления:

- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной,
- учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не», - развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций:

- коммуникативной,
- регулирующей,
- познавательной.

Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте.

- развивать речевую активность детей,
- развивать диалогическую форму речи,
- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта,
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания,
- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности - игра, рисование,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры,
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»,
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению,

- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний,
- учить детей использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций,
- разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации,
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению,
- познакомить детей с понятием «предложение»,
- учить детей составлению графических схем слогов, слов, предложений, текстов,
- обучить детей элементарным правилам правописания.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Изобразительное творчество:

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках - трафареты по лексическим темам, описательные рассказы,
- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание,
- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием,
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства - описательные и сюжетные рассказы,
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером - рабочие тетради по письму, - знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская, семеновская, дымковская, городецкая,
- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности,
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.

Музыка:

- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов - лексическая тема: музыканты,

- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическая культура:

- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению - специфические пальцевые упражнения,
- учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого,
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления - самомассажи,
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных - кинезиологические упражнения,
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.

Представления о здоровом образе жизни и гигиены:

- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит,
- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства,
- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию - комплексы дыхательных упражнений,
- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья,
- обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Структура образовательного процесса

Структура образовательного процесса состоит из трех блоков.

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;

- самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непрерывную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Рабочей программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три - в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Подгрупповая непрерывная образовательная деятельность детей с логопедом проводятся 4 раза в неделю. Продолжительность коррекционно-развивающей деятельности 30 минут.

Индивидуальные занятия с каждым ребенком проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность – 10-15 минут.

По средам, еженедельно, проводятся:

-консультативная работа с сотрудниками;

-индивидуальные занятия с детьми;

-консультации для родителей.

Взаимодействие учителя логопеда с родителями, как с участниками образовательного процесса, значительно повышает результативность коррекционно-развивающей работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых - собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся в логопедической группе ГБДОУ, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых -просветительская работа с родителями, в том числе создание информационных стендов и папок.

Организация работы с родителями детей подготовительной группы №8
компенсирующей направленности

<i>Этапы работы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Формы работы</i>
этап – аналитико-организационный (сентябрь – октябрь)	1.Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями.	1. Индивидуальное диагностирование детей. 2. Опрос и анкетирование родителей 3. Индивидуальные беседы с

	<p>2. Установление контактов с родителями.</p> <p>3. Выявление родительской мотивации, их компетентности в применении способов речевого развития ребенка.</p> <p>4. Информирование родителей о задачах и содержании коррекционного обучения.</p>	<p>родителями по итогам обследования и обсуждение планов работы с ребенком.</p> <p>4. Проведение организационных родительских собраний.</p> <p>5. Оформление стенда «Советы логопеда» («Памятки для грамотных родителей»).</p>
<p> этап – основной (ноябрь – апрель)</p>	<p>1. Создание атмосферы партнерства и сотрудничества через включение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Способствование пониманию родителями важности организации предметно-развивающей среды в семье, а также влияние культуры речи окружающих взрослых на правильное развитие речи ребенка.</p> <p>2. Знакомство родителей с характерными трудностями в речевом развитии де</p> <p>3. Информирование родителей о взаимосвязи речевого развития и развития о</p> <p>4. Продолжение обучения родителей установлению с ребенком доверительных отношений и взаимопонимания, помощь в воспитании чувства уверенности в своих силах.</p>	<p>1. Консультации-практикумы по обучению родителей индивидуальным приемам артикуляционной гимнастики, развитию фонематического восприятия, автоматизации звука (в дальнейшем проводится индивидуально – по необходимости и запросам родителей).</p> <p>2. Круглый стол «Звуки в порядке».</p> <p>3. Открытое мероприятие для родителей «Звуковые истории» (ноябрь 2018 года).</p> <p>4. Информация в родительский уголок «Единственный ребенок в семье», «Учимся различать звуки», «Дикция-не фикция», «Мой друг – карандаш» и т.д.</p> <p>5. Презентация книг и статей по теме «Роль семьи в речевом развитии «особого» ребенка».</p> <p>6. Совместная работа с родителями по подготовке к осеннему и Новомуднему праздникам (разучивание стихотворных текстов, работа над выразительностью речи, речевым дыханием, консультации по изготовлению костюмов).</p> <p>7. Открытое мероприятие для родителей «Грамотейки» (апрель 2019 года).</p>
<p> этап – заключительный (май)</p>	<p>1. Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с детьми.</p> <p>2. Определение</p>	<p>1. Диагностика детей, анализ результатов диагностики.</p> <p>2. Итоговое родительское собрание.</p> <p>3. Оформление стенда «Летом</p>

	образовательных перспектив детей на следующий учебный год.	отдыхай, но про звуки не забывай!» (рекомендации по проведению правильно организованного летнего отдыха) .
--	--	---

Примерный перечень игр и игровых упражнений

Подготовительный этап логопедической работы

- игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений*** - «Времена года», «Контур»,
«Упражнения с числовыми и буквенными таблицами», программа «Учись говорить правильно»,
- ***игры и игровые упражнения на формирование***
 - ***общей моторики*** - комплексы коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движений, телесной и пространственной координации,
 - ***ручной моторики*** - пальцевые упражнения О.И.Крупенчук, шнуровки, трафареты, прищепковый конструктор
 - ***артикуляторной моторики*** - игровые комплексы артикуляторной гимнастики, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой,
 - ***игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций*** - «4 лишний», «Ребусы», «Забавные истории», «Занимательные последовательности»,
 - ***игры и игровые упражнения на формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур*** - «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист», «Слоговое домино»,
 - ***игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия*** - «Не ошибись», «Эхо», «Повтори, как я», «Испорченный телефон».

2.Основной этап логопедической работы

Игры и игровые упражнения для коррекции

- *фонематического строя речи* - «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», диск «Звуковой калейдоскоп», «Учимся говорить правильно», «Автоматизация согласных»,
- *лексико-грамматического строя речи* - «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветочек», «Слова-действия», «Учимся говорить правильно»,
- *развития связного высказывания* - «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Натюрморт», «Обучение связной речи: набор схем», «Учимся говорить правильно».

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушения движения

- *артикуляторного аппарата* - игровые комплексы артикуляторной гимнастики: в картинках, сказках, презентациях, песенках, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой, игровой комплекс упражнений с бусиной, ватной палочкой, деревянным шпателем, зонды Е.В.Новиковой, О.И.Крупенчук
- *дыхательной функции* - «Стадион», «Автотрек», «Задувай свечу», «Снегопад», «Рыбки в аквариуме», «Воздушное лото», «Футбол», «Фокус», «Разноцветные вертушки», «Удержи шарик», «Чудо-бабочки»,
- *голосовой функции* - «Оркестр», «Игра на пианино», «Эхо», «Тихо-громко»,

Игры и игровые упражнения для обучения грамоте

«Составь слово», «Читаем по слогам», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Слоговые шары», «Читай и узнавай», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Словарик», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово».

1.Образовательная область: социально-коммуникативное развитие

- игра :

- *игры и упражнения на развитие воображаемых Движений* - упражнения Г.Чистяковой,
- *игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях* - упражнения Г.Чистяковой
- ***представление о мире людей и рукотворных материалов:***
- *театрализованные игры* - пальчиковый театр, шагающий, театр игрушек: «Репка», «Колобок», «Волк-ябедник», «Все овощи на грядке», «Как грибы президента выбирали»,
- *настольно-печатные и словесные игры,*
- ***безопасное поведение в быту, социуме, природе:***
- *дидактические игры* - «Все профессии важны», «Кому что».

2.Образовательная область: познавательное развитие

- ***конструирование:***
- *игры и игровые упражнения с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов* -« Лего», «Прищепковый конструктор»;
- *игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного мышления*
- «Мозайка», «Пазлы: 15-30 деталей», «Картинки из счетных палочек»,
- ***развитие представлений о себе и об окружающем природном мире:***
- *настольно-печатные и словесные игры* - «Логопедическое лото», «Узнай по описанию», «Радио», «Карусель», «Веселый телефон», «Читаем словом»,
- ***элементарные математические представления:***
- *дидактические игры* - «Карусель», «Считаем до 10».

3.Образовательная область: речевое развитие

- *игры и игровые упражнения для коррекции фонематического строя речи* - «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Слоговые шары», игры Воскобовича: парусник, снеговик, яблонька, ромашка, лабиринты, «Читай и узнавай», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Словарик», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Найди

ударный слог», программа «Учимся говорить правильно», диски «Звуковой калейдоскоп», «Ума палата»,

-игры и игровые упражнения для коррекции лексико-грамматического строя речи - «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слово-родственники», «Слова-близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветочек», «Смотри корень», «Слова-действия», программа «Учимся говорить правильно».

• *игры и игровые упражнения для развития связного высказывания* - «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Натюрморт», «Обучение связной речи: набор схем», набор схем для составления описательных рассказов, набор стихотворений в иллюстрациях, программа «Учимся говорить правильно».

4.Образовательная область: художественно-эстетическое развитие

- изобразительное творчество:

• *игры и игровые упражнения на занятиях рисованием* - трафареты по лексическим темам, раскраски, «Разноцветный калейдоскоп», набор симметричных предметов для обведения,

• *музыка* - «Артикуляторная гимнастика под музыку», «Логопедические распевки», подборка детских песен для автоматизации звуков, набор музыкальных инструментов.

5.Образовательная область: физическое развитие

• *физическая культура* - утренняя гимнастика в виде комплексов коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движения, телесной и пространственной ориентации, физминутки, связанные с лексической темой,

• *представления о здоровом образе жизни и гигиене* - гимнастика для глаз, гимнастика для стоп, гимнастика для рук, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой, кинезиологические упражнения, предметы для пальчиковой гимнастики: ежи нескольких видов, пробки, прищепки, орехи, шишки, карандаши.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛОВ

предметно - развивающей среды в логопедическом кабинете

- Азбука букв - магнитная.
- Буквенные ребусы.
- Бумага формата ¹Л листа А4 для самостоятельного рисования.
- Головоломки: пазлы от 15 до 30 деталей, трансформер - клубок.
- Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов.
- Дидактический материал: - для обследования Иншаковой С.Б.,
- для исправления недостатков произношения
Н.И.Соколенко,
- для работы над слоговой структурой речи
И.А.Четверушиной.
- Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов.
- Диски «Звуковой калейдоскоп», «АБВГ Дейка», «Логопедическое обследование», «Конструктор картинок», «Домашний логопед». «Почитай-ка», «Конструктор картинок», «Начинаю говорить».
- Зонды О.И.Крупенчук, Е.В.Новиковой, А.И.Рау, зондозаменители.
- Иллюстративный материал по всем лексическим темам.
- Индивидуальные задания по грамоте (многообразные).
- Игрушки для дыхания: бабочки, домики, вертушки, вертолеты, снежинки
- Игрушки - шнуровки: домик, матрешка, кот в сапогах, парусник, новогодняя елка, осенний букет, подсолнечник.
- Карточки с чистоговорками, скороговорками.
- Карточки с пропущенными буквами.
- Кассы букв для выкладывания слов, предложений.
- Конструктор: гаечный, прищепковый, лего.
- Логопедические буквари и азбуки Е.В.Новиковой, Е.М.Косиновой, О.С.Жуковой, Н.С.Жуковой, Г.Е.Сычевой, Т.С.Резниченко.
- Массажные мячи

- Музыкальные игрушки: погремушки, трещотки, кастаньеты.

- Набор картинок - нелепиц.
- Натюрморты - иллюстрации.
- Наборы палочек и иллюстрации картинок к ним.
- Настольно - печатные игры.
- Природные материалы: шишки, орехи, каштаны.
- Раздаточные таблицы для обучения грамоте.

- Слоговые дорожки для чтения.
- «Веселый язычок»- сказка- пособие
- Трафареты с изображением предметов по лексическим темам.
- Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.

Программно - методическое обеспечение

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. п/р Л.В. Лопатиной, СПб. 2014г.
- Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.

Диагностика

ЛИТЕРАТУРА

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство - пресс, 2000г.
- Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.
- И.Ю. Левченко. Психолого - педагогическая диагностика.
- Т. Фотекова, Т.Н. Ахутина. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.
- А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, 2002г.

ПОСОБИЯ

- О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова. Дидактический материал по обследованию речи детей. Альбом 1,2,3,4,5.
- Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.

Звукопроизношение

ЛИТЕРАТУРА.

- Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С - Пб., Детство - пресс, 1999г.
- Е.В.Новикова. Зондовый массаж : коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.
- Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
- В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л - Ль, Р - Рь, С - З - Ц, Сь - Зь Ш - Ж, Ч - Щ. М., Гном - пресс, 1998г.
- В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном - пресс, 1997г.
- И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.
- Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.
- Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.
- О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С - Пб., Издательский дом Литера, 2003г.
- Я.В.Костина, В.М.Чапала. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. Москва, Сфера, 2008г.
- Е.Н.Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, сь, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.
- Т.А.Куликовская. Массаж лицевых мышц. Книголюбов,2007г.
- Г.А Османова, Л.А. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.

ПОСОБИЯ.

- Зонды для постановки звуков, массажные зонды.
- Зондозаменители.
- Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.
- Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно - демонстрационный материал.
- Иллюстрации артикуляционных упражнений.
- Стихи к артикуляционным упражнениям.
- Зеркала.
- Картинки для автоматизации звуков.
- Стихи для автоматизации звуков.
- Скороговорки в схемах.
- Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. сь)», «Домики звуков».

- Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2.
- Настольные логопедические игры - занятия для детей 5 - 7 лет. Н.Е.Ильякова. Звуки, я вас различаю : Ч -Щ, Ш - Ж, Л - Р, С - З - Ц.
- Картотека упражнений фонетической ритмики.
- Игра «Веселый поезд».
- Логопедическая улитка.
- Рабочие тетради:
- Баскакиной И.В. Свистелочка, Шипелочка, Цоколочка, Приключения Р, Приключения Л, Приключения Ч-Щ,
- Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ,Л, Р в игровых упражнениях.
- Компактный диск. Логопедическое экспресс-обследование., Звуковой калейдоскоп., Конструктор картинок.

Дыхание

ЛИТЕРАТУРА

- Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.
- О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.
- А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.

ПОСОБИЯ

- Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.
- Схемы для дыхания.
- Картотека дыхательных упражнений.
- Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха.

Лексика

ЛИТЕРАТУРА

- 1.О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С - П., 2001г.
- Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С - П., Детство - пресс, 2001г.
 - Г.Ванюхина. Речевцветик» Екатеринбург, 1993г.
 - Е.Д.Худенко, С.Н.Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992г.
 - О.А.Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль, Академия развития, 1998г.
 - Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.

- Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009г.
- Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). п/р И.В. Козиной. Москва, центр педагогического образования, 2010 г.
- Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г

Распределение образовательной нагрузки на год

	Неделя	Тема	Обучение грамоте	Примечание
сентябрь	1-3 неделя	Обследование		
	4 – я неделя	Детский сад	Рассказ, стихотворение повесть.	27.09 день воспитателя
октябрь	1 – я неделя	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	Предложение	
	2 – я неделя	Фрукты. Сад. Ягоды	Слово	2-е воскресенье октября – день аграриев
	3 – я неделя	Овощи. Огород	Слог	
	4 – я неделя	Деревья. Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки	Звук А Буква А	
ноябрь	1 – я неделя	Осень. Признаки осени	Звук У Буква У	4.11 День народного единства
	2 – я неделя	Человек	Звук И Буква И	
	3 – я неделя	Посуда	Звуки М, МЬ Буква М	
	4 – я неделя	Продукты питания	Звуки П, ПЬ Буква П	
декабрь	1-я неделя	Одежда. Головные уборы	Звуки Т, ТЬ Буква Т	
	2-я неделя	Обувь	Звук К, КЬ Буква К	
	3 – я неделя	Зима. Признаки зимы	Звук О Буква О	
	4 – я неделя	Новый год. Новогодний праздник	Звук Н Буква Н, НЬ	
январь	2 – я неделя	Зимующие птицы	Звук Ы Буква Ы	
	3 – я неделя	Дикие животные	Звуки Х, ХЬ Буква Х	
	4 – я неделя	Домашние животные и птицы	Звуки Ф, ФЬ Буква Ф	
февраль	1 – я неделя	Наземный транспорт. Правила	Звуки Б, БЬ Буква Б	

		дорожного движения		
	2 – я неделя	Мебель	Звуки Д, ДЬ Буква Д	
	3 – я неделя	Инструменты	Звуки В, ВЬ Буква В	
	4 – я неделя	День защитника Отечества	Звуки Г, ГЬ Буква Г	23.02 – День защитника Отечества
Март	1 – я неделя	Весна. Мамин день.	Звук Л, ЛЬ Буква Л	Международный 8 марта – женский день
	2 – я неделя	Профессии. Воздушный и водный транспорт	Звук Э Буква Э	9.03 – день гражданской авиации
	3 – я неделя	Электроприборы	Звуки С, СЬ Буква С	
	4 – я неделя	Вода и ее обитатели	Звук З, ЗЬ Буква З	22.03 – Всемирный день воды
Апрель	1 – я неделя	Перелетные птицы	Звук Ш Буква Ш	01.04 – Международный день птиц
	2 – я неделя	Космос. Космическая техника	Звук Ж Буква Ж	12.04 – День космонавтики.
	3 – я неделя	Зоопарк	Звук Щ Буква Щ	
	4 – я неделя	Насекомые	Звук Р, РЬ Буква Р	
май	1 – я неделя	Цветы	Звук Ц Буква Ц	
	2 – я неделя	Наша Родина – Россия. День Победы	Звук Й Буква Й	9 мая День Победы
	3 – я неделя	Семья. Труд родителей	Буквы Я, Ю	15 мая День семьи
	4 – я неделя	Мой город Санкт-Петербург. Стройка	Буква Е, Е	27.05-день города
июнь	1 – я неделя	Скоро в школу	Звук Ч Буква Ч	
	2 – я неделя	Лето. Признаки лета	Буквы Ъ, Ь	

**Календарно-тематическое планирование работы
по коррекции тяжелых нарушений речи
с детьми подготовительной группы №8**

Месяц, неделя	Направления логопедической работы	Задачи обучения	Методы и формы работы
Сентябрь, 1-3 недели	Диагностика уровня знаний и умений детей	Направления обследования выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер. Осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.	
Сентябрь 4-я неделя		Профессии в детском саду	
	Общие речевые навыки	-Формировать и закреплять диафрагмальный тип физиологического дыхания; -формировать речевое дыхание	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
	Формирование и развитие общей. ручной и артикуляторной моторики	-Совершенствовать развитие двигательной сферы детей; -развивать кинетическую основу движений пальцев рук; -развивать кинетическую основу артикуляторных движений	Практические, наглядные, игровые методы. Индивид. и подгр. занятия
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	-Закреплять представления об усвоенных объемных и плоскостных геометрических фигурах; -закреплять представления об усвоенных величинах предметов	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгр. занятия
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения.	-Формировать логическое мышление; -обучать восприятию, оценке ритмов	Наглядные, словесные методы. Подгр. занятия	

	Обобщения, классификации	(до 6 сигналов); -обучать умению правильно слушать и слышать речевой материал	
	Фонетическая сторона речи	-Уточнять произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза	Наглядные. словесные методы. Подгр. занятия
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	-Формировать умения усваивать значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; -расширять пассивный словарь детей; -продолжать ознакомление детей с названиями профессий и словами, обозначающими занятия и труд взрослых: повар, посудомойка, кладовщица, кухонный рабочий, машинист по стирке белья, кастелянша; варит, готовит, моет, выдает продукты, жарит, выпекает, рубит, чистит овощи, стирает, отжимает, сушит, гладит; -стимулировать усвоение детьми значения новых слов: кухня, прачечная, кухонное оборудование, хозяйственно-бытовая техника	
	Формирование грамматических стереотипов	- Совершенствовать навыки согласования прилагательных с существительными; - совершенствовать навыки образования существительных ед. и мн.числа в разных падежах; - упражнять детей в употреблении форм: творительного падежа (дети рисуют карандашом, мелками), родительного падежа (в детском саду есть велосипед, много игрушек, карандашей), предложного падежа (рассказывать о празднике,	

		<p>занятиях);</p> <p>-продолжать учить согласовывать существительных с числительными в роде и числе (один друг, два друга, пять друзей);</p> <p>-развивать способность дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида(лепят яблоко -слепили яблоко);</p> <p>- стимулировать навык образования однокоренных слов (друг, дружба, дружить, дружеский, подружиться)</p>	
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<p>-Развивать навыки правильно строить: простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;</p> <p>-совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;</p> <p>-закреплять навыки составления рассказа (по плану и образцу) о детском саде;</p> <p>-совершенствовать навыки смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы.</p> <p>Инд. и подгрупп. занятия</p>
	Обучение грамоте	<p>-Формировать мотивацию к школьному обучению;</p> <p>-знакомить с понятием «предложение»;</p> <p>-обучать составлению графических схем предложения: простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех – четырех слов без предлога</p>	
Октябрь, 1-я неделя		Народные промыслы, игрушки.	

	Материалы, из которых они сделаны	
Общие речевые навыки	-Формировать речевое дыхание; -обучать умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Стимулировать развитие двигательной сферы детей; -совершенствовать кинестетическую основу движений пальцев рук по словесной инструкции; -совершенствовать развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции	Наглядные, игровые. Инд. и подгрупп. занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Обучать восприятию, оценке ритмов и их воспроизведения по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие); -расширять объем зрительного, слуховой и слухоречевой памяти	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупповые занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения. классификации	-Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление детей; -обучать планированию деятельности и контролю ее при участии речи; -обучать самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивид. и подгр. занятия
Фонетическая сторона речи	-Формировать правильную артикуляцию отсутствующих или нарушенных звуков	Наглядные, словесные методы. Подгр. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Расширять объем и уточнять предметный, предикативный и адъективный словарь импрессивной речи детей параллельно с расширением представлений об окружающей	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия

	<p>действительности и формированием познавательной деятельности;</p> <p>-стимулировать усвоение детьми значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира</p>	
Грамматические стереотипы	<p>-Развивать дифференциацию: форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия</p>
Синтаксическая структура предложения, связная речь	<p>-Развивать навыки правильно строить простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами, простейшие сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</p> <p>-развивать навыки составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, из личного опыта)</p>	<p>Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия</p>
Обучение грамоте	<p>-Знакомить с понятием «предложение»;</p> <p>-обучать детей составлению графических схем предложения: простое предложение из трех – четырех слов с предлогом;</p> <p>-развивать языковой анализ и синтез;</p> <p>-готовить к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов предложении, точка (! Знаки) в конце предложения, употребление</p>	<p>Наглядные. Словесные методы. Подгр. занятия</p>

		заглавной буквы в начале предложения	
Октябрь 2-я неделя	Работы в саду. Садоводство. Профессии		
	Общие речевые навыки	-Обучать детей восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов)	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- Обучать детей выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения; -формировать нормативный артикуляторный уклад звуков; -тренировать с детьми объем, силу, точность, координацию произвольных артикуляторных движений	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгруп.занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Закреплять представления об усвоенных объемах и плоскостных геометрических формах. Величине предметов; -обучать упорядочению групп предметов по возрастанию и убыванию величин; -стимулировать освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-, светло-) и учить обозначать их словесно	Наглядные, игровые, словесные методы Инд.и подгрупп.занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, общения. классификации	-Развивать анализ, сравнение, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -обучать детей умению рассуждать логически на основе обогащения их опыта и развивать представления об окружающей действительности, умения представлять индуктивно-дедуктивные доказательства	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгрупп.занятия
	Фонетическая сторона речи	-Развивать простые формы фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова. выделение	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия

	звуча в слове, определение последнего и первого звука в слове); -совершенствовать фонематические представления	
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Совершенствовать словарь экспрессивной речи, уточнять с детьми значения слов; -проводить семантизацию лексики детей (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); -закреплять в экспрессивной речи числительные: один...десять; -обучать детей умению подбирать слова с противоположным значением	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
Грамматические стереотипы	-Совершенствовать дифференциацию в импрессивной речи: формы существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций; -обучать умению подбирать слова с противоположным и сходным значением	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп.занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Развивать навык правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием	Наглядные, словесные методы. Инд.и подгрупп.занятия

		подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; -развивать навык составления описательных рассказов	
	Обучение грамоте	-Знакомить с понятием «слово»; -обучать составлению графических схем слов; -развивать языковой анализ и синтез, подготавливая детей к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении	Наглядные, словесные. Игровые методы Подгруп.занятия
Октябрь, 3-я неделя		Сельскохозяйственные работы. Профессии	
	Общие речевые навыки	-Обучать детей умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения («Загони мяч в ворота») и речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний)	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Формировать кинетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык; -формировать двигательную программу в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгруп. занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-Пространственные представления	-Стимулировать освоение детьми новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида), обозначение формы геометрических фигур и предметов словом; -развивать способность детей	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп. занятия

	освоение новых цветов и цветовых оттенков, обучая их различать предметы по цвету и цветовым оттенкам	
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Развивать анализ, сравнение, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -обучать детей активной поисковой деятельности	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
Фонетическая сторона речи	-Формировать правильную артикуляцию отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизацию и дифференциацию в различных фонетических условиях; -формировать умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Увеличивать объем и уточнять словарь импрессивной речи; -расширять представления об окружающей действительности; -совершенствовать словарь экспрессивной речи, уточнять значения слов (семантизация лексики)	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
Грамматические стереотипы	-Совершенствовать навык употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом); -совершенствовать навыки согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупп. занятия

		<p>рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах;</p> <p>-совершенствовать навыки употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное</p>	
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	<p>-Обучать детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как;</p> <p>-развивать навыки составления описательных рассказов по картинке, из личного опыта</p>	Наглядные, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Обучение грамоте	<p>-Знакомить детей с понятием «слово»;</p> <p>-обучать составлению графических схем слов;</p> <p>-Развивать языковой анализ и синтез, подготавливая детей к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении</p>	Наглядные, словесные методы. Подгрупп.занятия
Октябрь, 4-я неделя		Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	
	Общие речевые навыки	-Учить обозначать различные по длительности и громкости звучания графическими знаками	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика. Звукопроизношение	-Совершенствовать кинестетическую основу артикуляторных движений и формировать нормативный артикуляторный уклад звуков	Наглядные, игровые методы. Инд.занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления	<p>-Закреплять усвоенные величины предметов;</p> <p>-обучать упорядочению групп предметов (до10) по возрастанию и убыванию величин;</p> <p>-учить обозначать величины</p>	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия

		предметов (ее параметров) словом; -формировать понятие «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов	
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Учить планировать деятельность и контролировать ее речь; -развивать операции анализа, сравнения, способность выделять существенные признаки и обобщать их по принципу аналогии	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Фонетическая сторона речи	-Формировать правильную артикуляцию отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, автоматизировать и дифференцировать их в различных фонетических условиях; -формировать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; -развивать простые формы фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова. выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове	Наглядные, словесные, игровые методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Расширять объем словаря импрессивной речи, формировать познавательную деятельность; -совершенствовать словарь экспрессивной речи, уточнять значение слов, обозначающих предметы, действия, состояния, признаки, свойства и качества (семантизация лексики)	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия

	Грамматические стереотипы	-Совершенствовать навыки согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; -Совершенствовать навыки употребления словосочетаний. Включающих количественное числительное и существительное	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Развивать навык правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; -учить употреблять сложноподчиненные предложения с использованием подчинительных союзов; -учить составлять описательные рассказы по картинам и из личного опыта	
	Обучение грамоте	Продолжать формировать осознание принципа слогового строения слова. учить слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; -продолжать знакомить с понятием «звук», «гласный звук»; -уточнять характеристики звука А; -уточнять написание и графическое начертание печатной буквы А	Наглядные, словесные, игровые методы. Подгруп.занятия
Ноябрь,		Осень	
1–я неделя	Общие речевые навыки	-Закреплять умение выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия

	Общая, ручная и артикуляторная моторика, звукопроизношение	-Нормализовать мышечный тонус мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса)	Наглядные, игровые. словесные методы. Инд и подгрупп.занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Закреплять определения пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева, расположение предмета по отношению к себе; -Расширять объем слуховой памяти (пять-семь неречевых звуков и слов)	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Мыслительные операции анализа синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Формировать умения устанавливать причинно-следственные зависимости -обучать активной поисковой деятельности	Наглядные. игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Фонетическая сторона речи	-Формировать правильную артикуляцию отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, автоматизировать и учить дифференцировать их в различных фонетических условиях; -формировать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную Дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; -развивать простые формы фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение	Наглядные. словесные методы Инд.и подгрупп.занятия

		последнего и первого звука в слове	
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Расширить словарь, уточнить значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; -раскрывать смысловую сторону слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова (семантизация лексики); -совершенствовать навык осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгрупп.занятия
	Грамматические стереотипы	-Совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; -совершенствовать навык употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-)	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп.занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Развивать навык правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; -учить употреблять сложноподчиненные предложения с использованием подчинительных союзов; -развивать навык составления описательных рассказов по картинам и из личного опыта	Наглядные, словесные методы Инд.и подгрупп. занятия
	Обучение грамоте	-Уточнять понятия звук и буква У; -уточнять графическое начертание печатной буквы У -учить составлять, печатать и читать сочетания из двух букв, обозначающих гласные звуки	Наглядные, словесные, игровые методы. Подгруп.занятия

	(АУ)	
	Человек	
Общие речевые навыки	-Продолжать формирование речевого дыхания; -закреплять умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко тихо, шепотом	Наглядные. словесные методы. Инд.занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Совершенствовать кинестетическую основу движений пальцев рук по словесной инструкции; -формировать двигательную программу в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгрупп.занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, пространственные представления	-Совершенствовать процесс запоминания и воспроизведения (с использованием семи-восьми предметов, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов); -формировать понятия «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Обучать умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
Фонетическая сторона речи	-Формировать правильную артикуляцию отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, автоматизировать и учить дифференцировать их в различных фонематических	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия

		условиях; -Формировать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков с которыми проводилась коррекционная работа	
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Расширить объем и уточнить предметный. Предикативный и адъективный словарь импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп.занятия
	Грамматические стереотипы	-Обучать правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (защищает-защищается)	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп.занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Учить употреблять сложноподчиненные предложения с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; -учить составлять различные типы текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы Инд.и подгрупп занятия
	Обучение грамоте	-уточнять понятия звук и буква И; -продолжить обучать начертанию И -учить составлять, печатать сочетания (АУ,ИА)	Наглядные, словесные, игровые методы. Подгруп.занятия
Ноябрь, 2-я неделя		Посуда: изготовление, материалы, История посуды	
	Общие речевые навыки	-Формировать речевое дыхание; -обучать умению выполнять плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия

		материале слогов с согласными звуками); -учить постепенному удлинению речевого выдоха при произнесении слов; -формировать мягкую атаку голоса	
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Отрабатывать объем, силу, точность, координацию произвольных артикуляторных движений; -развивать основные качества движения: объема, точности, темпа, активности, координации; -развивать движения пальцев рук по подражанию и по словесной инструкции; -формировать нормативные артикуляторные уклады звуков, учить находить и удерживать позы	Наглядные, игровые методы. Инд.и подгрупп.занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Учить определять пространственное расположение предметов; -учить обозначать пространственное расположение предметов словом; -учить узнавать контурные, перечеркнутые изображения; -расширять объем зрительной, слуховой и слухоречевой памяти	Наглядные, игровые, словесные методы Инд. и подгрупп.занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучать самостоятельному определению существенного признака предмета для классификации на его основе; -формировать конкретные, родовые, видовые понятия и общие представления различной степени обобщенности; -обучать пониманию иносказательного смысла загадок без использования	Наглядные. игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия

		наглядной опоры	
	Фонетическая сторона речи	-Развивать простые формы фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; -учить определять последний и первый звук в слове; -совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (АУ,ИА,УА) и слов МЫ, УМ, ИМ; -определять количество звуков	Индивидуальные занятия Наглядные, словесные методы
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Увеличить объем и уточнить предметный, предикативный п адъективный словарь импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; -обучать умению подбирать слова с противоположным и сходным значением	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп.занятия
	Грамматические стереотипы	-Совершенствовать различение в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; -обучать различению предлогов: за -перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под (по словесной инструкции и по картинкам); -обучать различению предлогов со значением местоположения и направления действий (стоит у остановки – поехал у леса) с использованием графических схем	Наглядные, игровые, словесные методы Подгруп.занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Учить употреблять сложноподчиненные предложения с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; -обучать составлению	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия

		различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; -обучать творческому рассказыванию	
	Обучение грамоте	-Знакомить с понятием «согласный звук»; -продолжать знакомить со звуками М.Мь; -уточнять графическое начертание печатной буквы М; -учить составлять, печатать и читать сочетания гласных и согласных в обратном слоге (УМ), сочетаний согласных с гласным в прямом слоге	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
Ноябрь, 3-я неделя		Продукты питания	
	Общие речевые навыки	-Учить постепенному удлинению речевого выдоха при произнесении слов, распространении фразы; -развивать основные акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; -формировать мягкую атаку голоса	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Отрабатывать объем, силу, точность, координацию произвольных артикуляторных движений; -формировать двигательную программу в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; -развивать кинестетическую организацию движений пальцев рук по словесной инструкции	Наглядные, игровые методы Инд.и подгруп.занятия
	Слуховое и зрительное восприятие,	-Осваивать новые цвета и цветовые оттенки, учить различать предметы по цвету и	Наглядные, игровые словесные методы. Инд. и

	внимание и память, зрительно-пространственные представления	цветовым оттенкам, обозначать цвета и цветовые оттенки словом; -учить определять пространственное расположение между предметами; -учить обозначать расположение предмета словом; -формировать четкий слуховой образ звука	подгруп.занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Учить рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности; -обучать планированию деятельности и контролю ее при участии речи	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп.занятия
	Фонетическая сторона речи	-Совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (ПА, ОП, ИП); -формировать фонематические представления (подбор картинок, слов на заданный звук)	Наглядные. словесные методы. Инд.занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Учить раскрывать смысловую сторону слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова (семантизация лексики); -формировать умение употреблять слова обозначающие личностные характеристики(честный, скромный, смелый), с эмотивным значением (радостный. равнодушный); -совершенствовать навык осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания	Наглядные, игровые, словесные методы Инд. и подгруп занятия
	Грамматические стереотипы	-Совершенствовать различение предлогов: за-перед, за-у, под-из-за, за-из-за, около-перед, из-за-из-под (по словесной	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп.занятие

		<p>инструкции и по картинкам);</p> <p>-совершенствовать различение предлогов со значением местоположения и направления действий (стоит в шкафу – лежит на полке) с использованием графических схем;</p> <p>-обучать пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов;</p> <p>-формировать понимание значения непродуктивных суффиксов: -ник-, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-</p>	
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	<p>Развивать навык правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;</p> <p>-обучать составлению текстов – описаний с соблюдением цельности и связности высказывания</p>	
	Обучение грамоте	<p>-Закрепить понятие «согласный звук»;</p> <p>-уточнить понятие звуки П, ПЬ;</p> <p>-продолжать обучать графическому начертанию печатной буквы П;</p> <p>-учить составлять, печатать и читать: сочетания гласных с согласным в обратном слоге (АП), сочетания согласных с гласным в прямом слоге (ПА, ПО, ПИ)</p>	<p>Наглядные, словесные методы</p> <p>Подгруп.занятия</p>
Ноябрь, 4-я неделя		<p>Одежда. Головные уборы.</p> <p>Материалы. Профессии</p>	
	Общие речевые навыки	<p>-Учить постепенному удлинению речевого выдоха при произнесении слов, распространении фразы;</p> <p>-развивать основные акустические характеристики</p>	<p>Наглядные, словесные методы.</p> <p>Инд.занятия</p>

		голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; -формировать мягкую атаку голоса	
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Отрабатывать объем, силу, точность, координацию произвольных артикуляторных движений; -формировать двигательную программу в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; -развивать кинестетическую организацию движений пальцев рук по словесной инструкции	Наглядные, игровые методы Инд. и подгруп. занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память зрительно-пространственные представления	Обучать определению пространственного расположения предметов, учить обозначения расположения предметов словом; -формировать четкий слуховой образ звука	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп. занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классиф.	Формировать наглядно-образное и словесно-логическое мышление; -развивать операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; -формировать умение выражать результат словом	Наглядные, игровые, словесные методы Инд. и подгруп. занятия
	Фонетическая сторона речи	-Совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (ТА, ТО, ТИ); -формировать фонематические представления (подбор картинок, слов на заданный звук)	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Закрепить в словаре экспрессивной речи названия числительных 1-10; -обучать использованию слов, обозначающих материал (ткань, мех, хлопок, кожа,	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп. занятия

		трикотаж); -совершенствовать навык осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания	
	Грамматические стереотипы	-Учить различать в импрессивной речи возвратные и невозвратные глаголы (кто одевает-одевается); -учить различать предлоги со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу) с использованием графических схем	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп.занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Развивать умение правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; -обучать составлению текстов – описаний с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
	Обучение грамоте	-Закреплять понятие «согласный звук»; -продолжать знакомить со звуками Т, ТЬ; -обучение графическому начертанию печатной буквы Т; -составление, печатание и чтение: сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (АТ); сочетаний согласных с гласными в прямом слоге (ТА, ТО, ТИ)	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
Ноябрь, 5-я неделя		Обувь. Материалы. Профессии	
	Общие речевые навыки	-Продолжать формирование речевого дыхания; -продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнен. «Снежинки») и с речевым	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия

		сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний); -снимать голосовую зажатость и обучать свободной голосоподаче	
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Развивать кинетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений; -отрабатывать объем, силу, точность, координацию произвольных артикуляторных движений; -развивать движения мимической мускулатуры по словесной инструкц.	Наглядные игровые методы. Инд.подгруп.занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Обучать различению предметов по цвету и цветовым оттенкам; -учить обозначать цвета и цветовые оттенки словом; -учить определять пространственное расположение между предметами; -учить обозначать пространственное расположение предметов словом	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и погруп.занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Развивать операции анализа, сравнения; -учить выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -формировать умение устанавливать причинно-следственные зависимости	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп.занятия
	Фонетическая сторона речи	-Формировать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; -формировать способность	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия

	осуществлять сложные формы фонематического анализа: учить определять последовательность и количество звуков в словах(мак, дом, каша, шкаф, кошка)	
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Учить раскрывать смысловую сторону слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова (семантизация лексики); -совершенствовать использование слов, обозначающих материал (мех, ткань, кожа, войлок); -обучать осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп. занятия
Грамматические стереотипы	Обучать различению ив импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов(кто одевает-одевается); -обучать различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; -обучать различению предлогов со значением местоположения и направления действий (стоят в шкафу) с использованием графических схем	Наглядные. игровые, словесные методы. Подгруп.занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
Обучение грамоте	-Закреплять понятие «согласный звук»; -продолжать знакомить со звуками К, КЬ; -уточнить графическое начертание печатной буквы К; -обучать составлению, печатанию и чтению: сочетаний гласных с	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия

		согласным в обратном слоге (АК). Сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (КА, КО, КИ), односложных слов по типу СГС (кот), двусложных и трехсложных слов (открытые слоги); -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (кожа)	
Декабрь, 1-я неделя		Зима. Зимние месяцы	
	Общие речевые навыки	-Продолжать формировать речевое дыхание; -продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением(на материале слогов с согласными звуками); -обучать восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до5 ритмических сигналов: //;///)	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Развивать кинетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; -развивать оральный праксис в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений	Наглядные, игровые методы. Инд.и подгрупп.занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание, и память, зрительно-пространственные представления	-Учить определять пространственное Расположение между предметами; -учить обозначать пространственные расположения предметов словом; -формировать процессы запоминания воспроизведения (с использованием предметов,	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп.занятия	

		7-8предметных картинок)	
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Развивать операции анализа, сравнения, учить выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -обучать мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков	Наглядные. игровые, словесные методы. Инд. и подгруп.занятия
	Фонетическая сторона речи	-Формировать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; -формировать способность осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове, последовательность и количество звуков в словах (каша, шкаф, кошка)	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Раскрывать смысловую сторону слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова (семантизация лексики); -учить подбирать слова с противоположным (тепло-холодно) и сходным (скрипучий-хрустящий) значением; -продолжать обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок	Наглядные, игровые. словесные методы. Инд. и подгруп.занятия
	Грамматические стереотипы	Обучать различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп.занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Учить составлять различные типы текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
	Обучение грамоте	-Уточнять понятие о звуке О;	Наглядные,

		<p>-продолжать обучать графическому начертанию печатной буквы О;</p> <p>-учить составлению, печатанию и чтению: сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (ОТ), сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МО, ТО, КО), односложных слов по типу СГС (кот), двусложных и трехсложных слов (открытые слоги);</p> <p>-учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (зима), из открытого и закрытого слогов (мороз), односложные слова (сыр)</p>	<p>словесные методы. Подгруп.занятия</p>
Декабрь, 2-я неделя		История новогодних праздников	
	Общие речевые навыки	<p>-Продолжать обучать детей выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох (на материале слогов с согласными звуками);</p> <p>-обучать восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур. Разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; // //; // //; // //)</p>	<p>Наглядные, словесные методы. Инд.занятия</p>
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<p>Развивать кинетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса;</p> <p>-развивать оральный праксис в процессе выполнения специальных артикуляторных</p>	<p>Наглядные, игровые методы. Инд. и подгруп, занятия</p>

		упражнений	
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Обучать упорядочению групп предметов (до10) по возрастанию и убыванию величин; -обучать узнаванию наложенных друг на друга изображений; -формировать процессы запоминания и воспроизведения (семь-восемь предметных картинок, слов)	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп. занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Обучать самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; -учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп. занятия
	Фонетическая сторона речи	-Совершенствовать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; -совершенствовать способность осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове. последовательность и количество звуков в словах типа (каша, шкаф, кошка)	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Обучать подбору слова с противоположным (далеко-близко) и сходным (радостно-весело) значением; -совершенствовать использование слов, обозначающих материал (бумага, стекло); -формировать умение употреблять слова с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться,	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп. занятия

		равнодушный)	
	Грамматические стереотипы	-Обучать различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучать различению предлогов: за-перед, за-у, под-из-за, за-из-за, около-перед, из-за-из-под (по словесной инструкции и по картинкам); -обучать пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов; -формировать понимание значения непродуктивных суффиксов –ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, иц, -ец.	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Продолжать учить образовывать сложные слова; -учить составлять различные типы текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
	Обучение грамоте	-Продолжать знакомить со звуками Н НЬ; -продолжать обучать графическому начертанию печатной буквы Н; -обучать составлению, печатанию и чтению: сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (АН), сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (НА,НО,НИ), Односложных слов по типу СГС (кот), двусложных и трехсложных слов (открытые слоги) -	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
Декабрь, 3-я неделя		Зимующие птицы. Забота о птицах	
	Общие речевые навыки	-Формировать четкий слуховой образ звука;	Наглядные, словесные методы.

	-продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками); -снимать голосовую зажатость и обучать свободной голосоподаче	Инд.занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Развивать кинетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; -отрабатывать объем, силу, точность, координацию произвольных артикуляторных движений	Наглядные, игровые методы Инд. и подгруп..занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-Пространственные представления	-Обучать зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию; -формировать процессы запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок и слов)	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп..занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; -формировать умение устанавливать причинно-следственные зависимости	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп.занятия
Фонетическая сторона речи	-Обучать проводить фонематический синтез совершенствовать фонематические представления (по картинкам и по представлениям)	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Закреплять в словаре экспрессивной речи числительных 1-10; -обучать умению подбирать	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп.занятия

		<p>слова с противоположным (далеко-близко) и сходным (грустно-печально) значением;</p> <p>-совершенствовать навык осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания</p>	
	Грамматические стереотипы	<p>-Обучать различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;</p> <p>-обучать различению предлогов: за-перед, за-у, под-из-за, за-из-за, около-перед, из-за-из-под (по словесной инструкции и по картинкам);</p> <p>-обучать различению предлогов со значением местоположения и направления действия (сидит на ветке – подлетел к ветке) с использованием графических схем</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы.</p> <p>Подгруп.занятия</p>
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	<p>-Обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование. с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания</p>	<p>Наглядные. словесные методы.</p> <p>Подгруп.занятия</p>
	Обучение грамоте	<p>- Продолжать знакомить со звуком и буквой Ы;</p> <p>-обучать графическому начертанию печатной буквы Ы;</p> <p>-обучать составлению, печатанию и чтению сочетаний гласных с согласным в обратном слоге, сочетаний согласных с гласным в прямом слоге, односложных слов по типу СГС, двусложных и трехсложных слов (открытые слоги)</p>	<p>Наглядные. словесные методы.</p> <p>Подгруп.занятия</p>
Январь, 3-я		<p>Животные умеренных широт</p> <p>Защита диких животных</p>	

неделя	Общие речевые навыки	-Учить постепенному удлинению речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с ударением на первый слог; -снимать голосовую зажатость и обучать свободной голосоподаче	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Общая ручная и артикуляторная моторика	-Отрабатывать объем, силу, точность, координации произвольных артикуляторных движений; -совершенствовать кинестетическую Основу движений пальцев рук по словесной инструкции	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгруп.занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Обучать определять пространственное расположение между предметами; -обозначать пространственное расположение предметов словом; -обучать восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп.занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-формировать конкретные, родовые,, видовые понятия и общие представления различной степени обобщенности; -формировать умение устанавливать причинно-следственные зависимости	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп.занятия
	Фонетическая сторона речи	-Совершенствовать способность осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове, последовательность и количество звуков в словах типа (шкаф, кошка); -обучать осуществлению фонематического синтеза, совершенствовать фонематические представления (по картинкам и по представлениям)	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия

	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Увеличить объем и уточнить предметный, предикативный и адъективный словарь импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; -обучать умению подбирать слова с противоположным и сходным значением	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп.занятия
	Грамматические стереотипы	-Совершенствовать навыки употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов –ин-. –и- и относительных прилагательных с суффиксами –ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-; -обучать правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом –и-; -учить употреблять качественные прилагательные с суффиксами –ив-, чив-, -лив-, -оват-, -еньк-	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп.занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Учить употреблять сложноподчиненные предложения с использованием подчинительных союзов потому что. если, когда, так как; -обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование, элементы рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; -обучать творческому рассказыванию	Наглядные. словесные методы. Подгруп.занятия
	Обучение грамоте	-Закреплять понятие «согласный звук»; -продолжать знакомить со звуками Х,ХЬ; -уточнять графическое начертание печатной буквы Х;	Наглядные. словесные методы. Подгруп.занятия

		<p>-учить составлению, печатанию и чтению: сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (АХ), сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (ХА,ХО,ХИ);</p> <p>-учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова состоящие из прямых открытых слогов (сани), из открытого и закрытого слогов (каток), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (морозы)</p>	
Январь, 4-я неделя		Домашние животные. Профессии в животноводстве	
	Общие речевые навыки	<p>-Продолжать постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с изменением места ударения;</p> <p>-обучать распознаванию звуков речи, развивать стимулирующую функцию речеслухового анализатора, формировать четкий слуховой образ звука</p>	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<p>Развивать кинетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса;</p> <p>-формировать двигательную программу в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений</p>	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные	<p>Обучать упорядочению групп предметов (до десяти) по возрастанию и убыванию величин;</p> <p>-обучать различению предметов по цвету и</p>	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгрупп.занятия

	представления	цветовым оттенкам; -обозначать цвета и цветовые оттенки словом; -обучать восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции	
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий; -учить обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; -обучать мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Фонетическая сторона речи	-Совершенствовать правильное воспроизведение звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (калитка); -обучать осуществлению фонематического синтеза, совершенствовать фонематические представления по картинкам и по представлениям	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Расширять словарь экспрессивной речи, уточнять значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; -раскрывать смысловую сторону слова через наглядность и через уже усвоенные слова (семантизация лексики); -закреплять в словаре экспрессивной речи названия числительных один, два, три....десять	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.подгрупп.занятия
	Грамматические стереотипы	-Обучать правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупп.занятия

		(два-пять) и существительное; -совершенствовать навык употребления словообразовательных моделей: -существительных, образованных с помощью продуктивных уменьшительно- ласкательных суффиксов (-ик-, -ок-, -чик-, -к-, -очк-, -ечк-, - оньк-, -еньк-, -онок-, -енок-); -обучать правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом – и- с чередованием (медвежий)	
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
	Обучение грамоте	-Уточнять характеристики звуков Ф,ФЬ; -уточнять написание и графическое начертание печатной буквы Ф; --учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (коты), из открытого и закрытого слогов (козел), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (корова), односложные слова	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
Февраль, 1-я неделя		Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии	
	Общие речевые навыки	-Продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох на материале слогов с согласными звуками; -учить постепенному	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия

		удлинению речевого выдоха при произнесении многословных слов с ударением на первый слог; -продолжать снятие голосовой зажатости и обучать свободной голосоподаче	
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Развивать кинетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; -формировать двигательную программу в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Учить обозначать величины предметов (ее параметров) словом; -обучать определению пространственного расположения между предметами; -учить обозначению пространственного расположения предметов словом	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Формировать конкретные, родовые, видовые понятия и общие представления различной степени обобщенности; -обучать мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Фонетическая сторона речи	-Совершенствовать фонематический синтез; -совершенствовать фонематические представления по картинкам и по представлениям	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Словарь импрессивной и	-Расширять объем и уточнять предметный, предикативный и	Наглядные, игровые, словесные методы.

	экспрессивной речи	адъективный словарь импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; -совершенствовать навыки осмысления образных выражений в загадках, объяснения смысла поговорок	Инд. и подгрупп.занятия
	Грамматические стереотипы	-Совершенствовать различение в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; -обучать различению предлогов: за – перед, за – у, под – из-за, за – из-за, около – перед, из-за – из-под (по словесной инструкции и по картинкам); -обучать различению предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит у остановки – поехал у леса) с использованием графических схем	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупп.занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Продолжать учить образовывать сложные слова; -продолжать обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы. Подгрупп.занятия
	Обучение грамоте	-Уточнять характеристики звуков Б, Бь; -уточнять написание и графическое начертание печатной буквы Б; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (шина), из открытого и закрытого слогов (кузов), трехсложные слова, состоящие из прямых	Наглядные, словесные методы. Подгрупп.занятия

		открытых слогов (машина), односложные слова	
Февраль, 2-я неделя		Мебель. Изготовление мебели. Профессии	
	Общие речевые навыки	-Учить постепенному удлинению речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения; -продолжать снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Формировать двигательную программу в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений; -совершенствовать кинестетическую основу движений пальцев рук по словесной инструкции	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Слуховое, зрительное восприятие, внимание память, зрительно-пространственные представления	-Учить обозначать величину предметов (ее параметров) словом; -обучать восприятию и узнаванию предметов, картинное по их наименованию; -формировать процессы запоминания и воспроизведения (с исп. предметов, 7-8 предметных картинок, 5-7 слов)	Наглядные. игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Развивать операции анализа, сравнения, учить выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -обучать мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Фонетическая сторона речи	-Совершенствовать правильное воспроизведение	Наглядные, словесные методы.

	звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (калитка); -совершенствовать осуществление фонематического синтеза; -совершенствовать фонематические представления по картинкам и по представлениям	Инд.занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Учить раскрывать смысловую сторону слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова (семантизация лексики); -закреплять в словаре экспрессивной речи названия числительных 1-10; -обучать использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, ткань); -формировать умение употреблять многозначные слова (ножка, спинка)	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп.занятия
Грамматические стереотипы	-Обучать различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; -совершенствовать различение предлогов: за – перед, за – у, под- из-под, под – из-за, за – из-за, около – перед, из-за – из-под (по словесной инструкции и по картинкам)	Наглядные, игровые, словесные методы Подгруп.занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Совершенствовать составление различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
Обучение грамоте	-Уточнять характеристики звуков Д,ДЬ; _совершенствовать написание и графическое начертание печатной буквы Д;	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия

		-учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова со стечением согласных (кровать), из открытого и закрытого слогов (диван), трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных (стол, шкаф)	
Февраль, 3-я неделя		Инструменты	
	Общие речевые навыки	-Учить постепенному удлинению речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения; -совершенствовать навык распознавания звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Развивать кинетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; -формировать двигательную программу в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому И при выполнении одновременно организованных движений	Наглядные, игровые методы Инд. и подгрупп.занятия
	Слуховое зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Учить определять пространственное расположение между предметами; -учить обозначать пространственное расположение предметов словом; -обучать узнаванию	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия

		наложенных друг на друга изображений; -формировать процессы запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восеми предметных картинок, пяти-семи слов)	
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Учить детей обобщать конкретные Понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через вы-деление признаков различия и сходства; -обучать мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; -формировать умение устанавливать причинно-следственные зависимости	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Фонетическая сторона речи	-Совершенствовать способность осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове, последовательность и количество звуков в слове типа (стамеска); -совершенствовать фонематический синтез; -совершенствовать фонематические представления по иллюстрациям и представлениям	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Закреплять в словаре экспрессивной речи названия числительных 1-10; -обучать использованию слов обозначающих материал; -совершенствовать умение объяснять многозначные слова (ручка)	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Грамматические стереотипы	-Совершенствовать навыки употребления глаголов в	Наглядные, игровые, словесные методы.

		форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида	Подгруп.занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
	Обучение грамоте	-уточнять характеристики звуков В,ВЬ; -уточнять написание и графическое начертание печатной буквы В; -учить составлять слова из данных слогов: двусложные слова, из закрытых слогов, трехсложные слова, односложные слова	Наглядные, словесные методы Подгруп.занятия
Февраль, 4-я неделя		День защитника Отечества. Военные профессии	
	Общие речевые навыки	Продолжать формирование речевого дыхания; -учить постепенному удлинению речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения; -снимать голосовую зажатость и обучать свободной голосоподаче	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Совершенствовать кинетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; -совершенствовать двигательную программу в процессе произвольного переключения от одного	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгруп.занятия

		артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений	
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления		-Обучать различению предметов по цвету и цветовым оттенкам; -учить обозначать цвета и цветовых оттенков словом; -обучать определению пространственного расположения между предметами; -учить обозначать пространственное расположение предметов словом	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
Мыслительные операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации		-Обучать самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; -формировать умение устанавливать причинно-следственные зависимости	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
Фонетическая сторона речи		-Совершенствовать осуществление фонематического синтеза; -совершенствовать фонематические представления (по картинкам и по представлениям)	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи		-Раскрывать смысловую сторону слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова (семантизация лексики); -закреплять в словаре экспрессивной речи названия числительных 1-10; -совершенствовать умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
Грамматические стереотипы		-Обучать различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто защищает – кто защищается и т.п.); -обучать различению в речи	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупп.занятия

		глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; -формировать понимание значения непродуктивных суффиксов: -ник-, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-	
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Продолжать учить образовывать сложные слова; -развивать способность составлять различные типы текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
	Обучение грамоте	-Уточнять характеристики звуков Г, Гь; -уточнять написание и графическое начертание печатной буквы Г; -продолжать учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова(танкист, пилот), трехсложные слова (зенитка, граница), односложные слова (пульт, танк)	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
Март, 1-я неделя		Весна. Приметы весны. Международный женский день	
	Общие речевые навыки	-Учить постепенному удлинению речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения; -снимать голосовую зажатость и обучать свободной голосоподаче; -создавать благоприятные условия для последующего формирования фонематических функций	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствовать двигательную программу в процессе произвольного переключения от одного	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгруп.занятия

	артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений	
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Обучать определению пространственного расположения между предметами; -учить обозначать пространственное расположение предметов словом; -обучать восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Обучать детей активной поисковой деятельности; -обучать мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; -формировать умение устанавливать причинно-следственные зависимости	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
Фонетическая сторона речи	-Совершенствовать способность осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове, последовательность и количество звуков в словах; -совершенствовать осуществление фонематического синтеза;	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Формировать умение употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный); с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться равнодушный). Упражнения «Семейный альбом»	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
Грамматические стереотипы	-Совершенствовать навык самостоятельного употребления грамматических форм слова и	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп.занятия

		словообразовательных моделей. Словесные упражнения «Кем работает мама?», «Скажи во множественном числе», «Кому это нужно?», «Помощник», «Назови женскую профессию» (повар- повариха)	
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучать творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; -совершенствовать понимание вопросов по рассказу (с использованием иллюстраций). (Пересказ «Женский день» В.Осеева, составить рассказ «Мамина работа»)	Наглядные, словесные методы Подгруп.занятия
	Обучение грамоте	-Уточнять характеристики звуков Л, ЛЬ; -знакомить печатной буквой Л; -обучать графическому начертанию печатной буквы Л; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова	Наглядные, словесные методы Подгруп.занятия
Март, 2-я неделя		Воздушный и водный транспорт. Профессии	
	Общие речевые навыки	-Учить постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.); -закреплять мягкую атаку голоса	Наглядные, словесные методы Инд.занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Совершенствовать двигательную сферу -совершенствовать кинетическую основу	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгруп.занятия

		артикуляторных движений	
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семь-восемь предметных картинок, геометрических фигур, пять-семь неречевых звуков и слов). Упражнения «Угадай, про какую профессию говорится», «Что забыл нарисовать художник?», «Посмотри, подумай, ответь»	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Обучать умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Игры «Кому что принадлежит?», «Бывает – не бывает»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Фонетическая сторона речи		Наглядные, словесные методы Инд. занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Обучать детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; -совершенствовать навык осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания. Упражнения «В воздухе и в море» (профессии), «Кто чем управляет?», «Расскажи какой?» и др.	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Грамматические стереотипы	-Развивать понимание значения приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различение (упражнение «Летел- залетел – улетел»); -обучать пониманию логикограмматических сравнительных конструкций (больше – меньше). Игра «Ехали мы ехали ...» и др.	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупп.занятия

	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Формировать умение четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. Упражнение «Составь рассказ по схеме»	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
	Обучение грамоте	-Уточнять характеристики звука Э; -уточнять написание и графическое начертание печатной буквы Э; -продолжать учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; -учить составлять предложения из 2-4 слов без предлога	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
Март, 3-я неделя		Электроприборы	
	Общие речевые навыки	-Учить постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы; -закреплять мягкую атаку голоса	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Совершенствовать кинетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык; -совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений	Наглядные, игровые методы. Подгруп.занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Совершенствовать восприятие, оценку не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по речевой инструкции. Упражнение «Исправь ошибки»; -продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп.занятия

		звучания речи. Упражнения «Исправь ошибки», «Повтори и добавь»; -совершенствовать зрительное внимание. Упражнение «Назови электроприборы» (наложенные рисунки)	
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, зрительно-пространственные представления	-Совершенствовать навыки детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства.	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Фонетическая сторона речи	-Совершенствовать правильное воспроизведение звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков. Игры «Ребусы», «Собери слово», «Отгадай задуманное слово»	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Учить раскрывать смысловую сторону слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова (семантизация лексики); -закреплять в словаре экспрессивной речи названия числительных 1-10; -обучать использованию слов, обозначающих материал	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Грамматические стереотипы	-Совершенствовать различение предлогов: за - перед, за – у, под – из-за, около – перед, из-за – из –под (по словесной инструкции и по картинкам); -совершенствовать различение предлогов со значением местоположения и направления действия	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Обучать творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия

		представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; -совершенствовать понимание вопросов по рассказу (с использованием иллюстраций)	
	Обучение грамоте	-Продолжать знакомить со звуками С, СЬ; -знакомить с печатной буквой С; -обучать графическому начертанию печатной буквы С; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; -учить составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом; -обучать послоговому слитному чтению слов	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
Март, 4-я неделя		Вода и ее обитатели. Охрана	
	Общие речевые навыки	- учить постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы. Игра «Продолжить фразу» и др. -закреплять мягкую атаку голоса	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Совершенствовать двигательную сферу. Упражнение «Ходят волны»; -совершенствовать кинетическую основу движений пальцев рук; -совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений. Упражнение «Эта рыбка строит дом» и др.	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память,	-Совершенствовать процесс запоминания и воспроизведения с использованием предметов и	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия

зрительные представления	слов. Упражнение «Какое слово не подходит?» и др.; -совершенствовать зрительное внимание. Игровые упражнения «Где спрятались рыбки?», «Прятки», «Дорисуй хвост» и др.	
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Игра-рассуждение «Что у рыб вместо ног?»; -продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла на основе житейского опыта. Игра-рассуждение «Почему так говорят: «Молчит как рыба»	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и иподгруп.занятия
Фонетическая сторона речи	-Совершенствовать правильное воспроизведение звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух-трехсловных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (отвертка, крыжовник)Упражнения «Отгадай, какое слово задумано», «Какое слово лишнее?»	Наглядные и словесные методы Инд.занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- Продолжать усваивать значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; -закреплять в словаре экспрессивной речи названия числительных (один...десять); -формировать умение подбирать однокоренные слова, объяснять многозначные слова . Игры «Рыбы. Части тела рыб», «Кто живет в воде?», «Семейка слов», «Сосчитай» и др.	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп.занятия
Грамматические стереотипы	-Совершенствовать навык самостоятельного употребления грамматических	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп.занятия

		<p>форм слова и словообразовательных моделей;</p> <p>-формировать понимание значения приставок с-, у-, под-, о-, за-, по-, пере-, до- и их различение;</p> <p>-обучать дифференциации уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Игры «Назови чей, чья, чьи, чье?», «сосчитай-ка», «Выбери нужное действие», «Назови ласково»</p>	
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	<p>-</p> <p>Формировать умение четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. Упражнение «Расскажи-ка» (рассказ по наглядному плану), «Загадай загадку» и др.</p>	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
	Обучение грамоте	<p>-Продолжать знакомить со звуком З, Зь;</p> <p>-знакомить с печатной буквой З;</p> <p>-обучать графическому начертанию печатной буквы З;</p> <p>-учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных;</p> <p>-учить составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом;</p> <p>-обучать послоговому слитному чтению слов, предложений</p>	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
Апрель, 1-я неделя		Перелетные птицы весной	
	Общие речевые навыки	-Учить постепенному удлинению речевого выдоха	Наглядные, словесные методы.

		при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.); -закреплять мягкую атаку голоса	Инд.занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Совершенствовать двигательную сферу. Упражнение «Ласточки» и др. -совершенствовать кинетическую основу движений пальцев рук. Упражнение «Скворечник» и др. -совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений Упражнение «Из дальних стран...» и др.	Наглядные, игровые, методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Слуховое, зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (с использованием предметов 7-8 предметных картинок и слов). Игры «Кто лишний?», «Повтори и добавь»); -совершенствовать зрительное внимание, память. Игры «Узнай по силуэту», «Запомни и назови» и др.	Наглядные, игровые, словесные методы Инд. и подгрупп.занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Совершенствовать активную поисковую деятельность; -продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Игра «Кто летает?» «Что летает?» и др.	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Фонетическая сторона речи	-Совершенствовать правильное воспроизведение звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух – трехсловых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков. Упражнения «Составь слово», «Отгадай слово» и др.	Наглядные, словесные методы. Инд. работа
	Словарь	--Учить усвоению значения	Наглядные, игровые,

	импрессивной и экспрессивной речи	новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; -обучать детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; -формировать умение употреблять слова с эмотивным значением, многозначные слова. Игры «Что умеют делать птицы?», «Какие птицы?» и др.	словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Грамматические стереотипы	-совершенствовать навык самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; -совершенствовать понимание значения приставок с-, у-, под-, от, за-, по-, пере-, до- и их различие. Игровые упражнения «Подумай и назови», «Считай и называй», «Чья стая?», «Чей птенец?» и др.	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупп. занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Совершенствовать понимание вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций). Упражнение «Состав предложение», пересказ текста	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупп. занятия
	Обучение грамоте	-Продолжать знакомить со звуком Ш; -знакомить с печатной буквой Ш; -обучать графическому начертанию печатной буквы Ш; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные с стечением согласных; -учить составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупп. занятия

		предлогом; -обучать послоговому слитному чтению слов, предложений	
Апрель, 2-я неделя		Космос. Земля. Солнечная система	
	Общие речевые навыки	Учить постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы (стихотворение о космосе); -закреплять мягкую атаку голоса	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Общая, ручная и Артикуляторная моторика	-совершенствовать двигательную сферу. Двигательное упражнение «Космический ветер»; -совершенствовать кинетическую основу движений пальцев рук. Упражнение «Космос»; -совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений. Упражнение «Космонавт»	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно- пространственные представления	-Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок. Упражнение «Будь внимательным»; -совершенствовать зрительное внимание. Упражнение «Чего не стало?»	Наглядные, игровые, словесные методы Инд. и подгрупп.занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Расширять и уточнять понимание иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта. Игры- шутки, головоломки	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Фонетическая сторона речи	-Совершенствовать навык осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия

		различных ситуациях общения) Игра «Произнеси по-разному».	
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Продолжать учить усваивать значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; -совершенствовать навык осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания Игры «Объясни словечко», «Добавь нужное слово», «Скажи какой?»	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Грамматические стереотипы	Совершенствовать навык самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; -совершенствовать понимание значения приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различие Игры «Сосчитай», «Скажи наоборот», «Где какой?», «Продолжи предложение», «Почему так называется?» (луноход)	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупп.занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Обучать творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. (составлять рассказ по плану «Космос»	Наглядные, словесные методы. Подгрупп.занятия
	Обучение грамоте	-Продолжать знакомить со звуками Ж ; -знакомить печатной буквой	Наглядные, словесные методы. Подгрупп.занятия

		<p>Ж; -обучать графическому начертанию печатной буквы Ж; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; -учить составлять предложения из двух-четырех слов без предлога и с предлогом; -обучать послоговому слитному чтению слов</p>	
Апрель, 3-я неделя		Зоопарк	
	Общие речевые навыки	-Совершенствовать основные акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствовать кинетическую основу движений пальцев рук. Упражнение «Если в жаркую страну...»; -совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений. Упражнение «Зоологическая»	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Продолжать формирование четкого слухового образа звука. Словесные игры «Запомни и повтори», Небылицы; -совершенствовать зрительное внимание, память, зрительно-пространственные представления. Игры «Найди отличия», «Что, за чем», наложенные рисунки и др.	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Мыслительные операции анализа синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Совершенствовать активную поисковую деятельность; -продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия

	предметов, их частей и признаков. Игровые упражнения по типу ребусов	
Фонетическая сторона речи	-Обучать правильному воспроизведению звуковой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехсловных слов без стечения согласных звуков. Игры «Собери предложение», «Отгадай задуманное слово» и др.	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Раскрывать смысловую сторону слова, с эмотивным значением; многозначные слова. Двигательные упражнения «Кто что делает», «Кто как передвигается в джунглях?»	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
Грамматические стереотипы	-Совершенствовать навык самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; -совершенствовать навык употребления притяжательных прилагательных; -формировать понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин-. Игры «Детеныши», «Чей, чья, чье, чьи?», «Кто, где живет?»	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупп. занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Совершенствовать понимание вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций). Пересказ текста	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупп. занятия
Обучение грамоте	-Продолжать знакомить со звуком Щ; -знакомить печатной буквой Щ;	Наглядные, словесные методы Подгрупп. занятия

		<p>-обучать графическому начертанию печатной буквы Ц;</p> <p>-учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных;</p> <p>-учить составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом;</p> <p>-обучать послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов</p>	
Апрель, 4-я неделя		Насекомые. Полезные и вредные	
	Общие речевые навыки	-Совершенствовать основные акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<p>-Продолжать совершенствование двигательной сферы. Упражнение «Жучок», «Пчела»;</p> <p>-продолжать совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. Упражнение «Сколько насекомых», «Насекомых надо знать...»;</p> <p>-совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений. Упражнение «Кого встретил язычок?»</p>	Наглядные, игровые методы Инд. и подгрупп. занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<p>-Обучать умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности;</p> <p>-продолжать формирование</p>	Наглядные игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия	

		умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Игра «Бывает – не бывает»	
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Продолжить формирование четкого слухового образа звука Игра «Сосчитай сколько насекомых», стихотворение С.Чешева «Насекомые»; -совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семь-восемь предметных картинок). Игра «Повтори и добавь»; -продолжать формирование зрительного внимания. Игра «Узнай кто» (недорисованные рисунки)	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Фонетическая сторона речи	-Продолжать совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехсловных слов без стечения согласных звуков (пуговица, паутина, велосипед). Словесные игры «Повтори не ошибись», «Слушай внимательно, выполняй старательно»	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Учить усвоению значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; -обучать детей осмыслению образных выражений в загадках Игры «Насекомые. Части тела», «Четыре слова» (игра с мячом), «Пчеловод»	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Грамматические стереотипы	-Совершенствовать навык самостоятельного употребления грамматических форм слова и	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупп.занятия

		<p>словообразовательных моделей;</p> <p>-учить дифференциации уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Игры «Сосчитай-ка», «Назови ласково», «Кого я поймал?», «Чем питаются?», «Многозначные слова»</p>	
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	<p>-Обучать творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний (составление рассказа по плану, стихотворение Т.Крюковой «12 гусениц»)</p>	<p>Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия</p>
	Обучение грамоте	<p>-Продолжать знакомить со звуками Р, РЬ;</p> <p>-знакомить с печатной буквой Р;</p> <p>-обучать графическому начертанию печатной буквы Р;</p> <p>-учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных;</p> <p>-учить составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом;</p> <p>-обучать послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов</p>	<p>Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия</p>
Май, 1-я неделя		<p>Полевые и садовые цветы. Флористика</p>	
	Общие речевые навыки	<p>-Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях самостоятельной речи. Игра «Шаловливая пчелка»;</p>	<p>Наглядные, словесные методы. Инд.занятия</p>

		-закреплять мягкую атаку голоса	
Общая, ручная и артикуляторная моторика		-Продолжать совершенствование двигательной сферы. Упражнение «На лужайке поутру», «Полынь». -продолжать совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. Упражнение «Колокольчики»; -продолжать совершенствование кинетической основы артикуляторных движений. Упражнение «Прогулка язычка»	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгрупп. занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления		-Совершенствовать восприятие ритмических структур и их воспроизведения по образцу и по речевой инструкции. Упражнение «Запомни, повтори и добавь»; -продолжать совершенствование зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Упражнение «Три цветка»	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации		-Продолжать формирование умения устанавливать причинно-следствен. зависимости. Упражнение «Чего не бывает»	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
Фонетическая сторона речи		-Совершенствовать правильное воспроизведение звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: с наличием нескольких стечений согласных звуков четырехсловных слов. Упражнения «Составь предложение», ребусы, «Цветик-семицветик»	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия

	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Учить усвоению значений новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; -закреплять в словаре экспрессивной речи числительных (один...десять)	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
		-обучать детей осмыслению образных выражений в загадках. Упражнения «Растение и его части», «Какой цветок», «Собираю, собираю, собирал»	
	Грамматические стереотипы	-Совершенствовать навык самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Упражнения «Почему так называют», «Цветочная поляна», «Сколько цветов», «Пчелка и цветок»	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупп.занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Обучать творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Составление по плану рассказ «Луговые цветы»	Наглядные, словесные методы Подгрупп.занятия
	Обучение грамоте	-Продолжать знакомить со звуком Ц; -знакомить с печатной буквой Ц; -обучать графическому начертанию печатной буквы Ц; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; -учить составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом; -обучать послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов	Наглядные, словесные методы. Подгрупп.занятия

<p>Май, 2-я неделя</p>		<p>Города России. Москва – столица России. Государственная символика</p>	
	<p>Общие речевые навыки</p>	<p>-Продолжать совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи</p>	<p>Наглядные, словесные методы Инд.занятия</p>
	<p>Общая, ручная и артикуляторная моторика</p>	<p>-Продолжать совершенствование двигательной сферы. Упражнение «Флаг»; -продолжать совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. Упражнение «Ты, рябинушка...»; -совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений. Упражнение «День Победы»</p>	<p>Наглядные, игровые методы. Инд. и подгрупп.занятия</p>
	<p>Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память зрительно-пространственные представления</p>	<p>-Совершенствовать восприятие ритмических структур и их воспроизведение по образцу и по речевой инструкции. Упражнение «Барабан»; -совершенствовать зрительное восприятие, внимание, память. Упражнения «Наложенные рисунки», «Запомни и продолжи ряд»</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия</p>
	<p>Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</p>	<p>-Совершенствовать умение рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы Инд. и подгрупп.занятия</p>

	Фонетическая сторона речи	Совершенствовать навык осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения). Упражнения «Города России, ребус «Москва», кроссворды	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Раскрывать смысловую сторону слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова (семантизация лексики); -формировать умение употреблять слова, с эмативным значением. Беседа «Об Отечестве»	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Грамматические стереотипы	-Совершенствовать навык самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Упражнения «Путешествие по стране», «Подбери признак», «Расставь по порядку», «Наш флаг»	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп.занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Совершенствовать умение четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (рассказывание по картине)	Наглядные, словесные методы Подгруп.занятия
	Обучение грамоте	-Продолжать знакомить со звуком Й; -знакомить с печатной буквой Й; -обучать графическому начертанию печатной буквы Й; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; -учить составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом;	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия

		-обучать послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов	
Май, 3-я неделя		Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники	
	Общие речевые навыки	-Продолжать постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы. Игра «Семейный праздник»	Наглядные, словесные методы Инд. занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Совершенствовать двигательную сферу. Упражнения «Красна весна», «Цвет весны»; -совершенствовать кинетическую основу движений пальцев рук. Упражнение «Семья»; -совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений. Упражнение «Большая семья»	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгруп.занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Продолжать формирование четкого слухового образа звука. Упражнение «Сосчитай семью»; -совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (с использованием предметов и слов). Мнемотаблица «Братишки», игра «Что напугал художник?»	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -обучать планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Игра-лото «Наша семья»	Наглядные игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Фонетическая сторона речи	-Продолжать совершенствование	Наглядные, словесные методы.

	правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехсловных слов без стечения согласных звуков. Игры «Пропавшие буквы», «Фокусник», «Чуткое ухо»	Инд. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Раскрывать смысловую сторону слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова (семантизация лексики); -формировать умение употреблять слова, обозначающие личностные характеристики с эмотивным значением, однокоренные слова. Упражнение «Моя семья»	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп. занятия
Грамматические стереотипы	-Совершенствовать навык самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Упражнения «Подбери признак», «Чей, чья, чье, чьи?», «Старше – младше», «Покажи, где...», «Назови ласково», «Внуки и дедушка»	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Совершенствовать понимание вопросов по сюжетной картинке. Игра «Вхождение в картину», семейные фотографии	Наглядные, словесные методы Подгруп. занятия
Обучение грамоте	-Знакомить с печатными буквами Я, Ю; -обучать графическому начертанию печатных букв Я, Ю; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова,	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия

		<p>односложные слова со стечением согласных;</p> <p>-учить составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом;</p> <p>-обучать послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов</p>	
Май, 4-я неделя		Мой город Санкт-Петербург. История города	
	Общие речевые навыки	<p>-Учить постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы (проговаривание стихотворений);</p> <p>-продолжать закрепление мягкой атаки голоса</p>	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<p>-Продолжать совершенствование двигательной сферы.</p> <p>Упражнение. «На Неве»;</p> <p>-продолжать совершенствование кинетической основы движений пальцев рук.</p> <p>Упражнения «Мой город», «Дом и ворота»;</p> <p>-продолжать совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.</p> <p>Упражнение «Язычок и его домик»</p>	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгрупп. занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	<p>-Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 слов) . Упражнения «Что лишнее?», (виды Петербурга),</p>	Наглядные, игровые, словесные методы Инд. и подгрупп. занятия	

		«Заячий остров», «Запомни и повтори»	
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Продолжать обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Упражнение «Найди ошибку художника» (виды Санкт-Петербурга)	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Фонетическая сторона речи	Совершенствовать навык воспроизведения слов различной звукослоговой структуры. Игры «Допиши слово», «Волшебные цветы», «Буквы перепутались»	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Совершенствовать навык осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; -обучать детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло). Игры «Наш город», «Стройка»	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Грамматические стереотипы	-Совершенствовать навык самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Игры «Один – много», «Большой – маленький», «острова», «Сосчитай-ка», «Кому что нужно?»	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупп.занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Формировать умение четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (составление рассказа «Дом в котором я живу»)	Наглядные, словесные методы. Подгрупп. занятия
	Обучение грамоте	-Знакомить с печатными буквами Е,е; -обучать графическому начертанию печатных букв Е, е; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные	Наглядные, словесные методы. Подгрупп.занятия

		<p>слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных;</p> <p>-учить составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом;</p> <p>-обучать послоговому слитному чтению слов, предложений</p>	
Июнь, 1-я неделя		Школа. Школьные принадлежности	
	Общие речевые навыки	-Продолжать совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (скороговорки)	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Общая ручная и артикуляторная моторика	-Совершенствовать двигательную сферу. Упражнение «Школьнику на память» -продолжать совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. Упражнение «Семь вещей» -продолжать совершенствование кинетической основы артикуляторных движений. Упражнение «Язычок идет в школу»	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгрупп.занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Продолжать формирование четкого слухового образа звука. Упражнение «Запомни нужные слова» стихи В.Берестова, Б.Заходера; -продолжать совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Упражнение «Найди одинаковые предметы (буквы, цифры)»	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия	

Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта). Упражнение «Отгадай загадки»	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
Фонетическая сторона речи	-Продолжать совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехсловных слов без стечения согласных звуков (пуговица, паутина, велосипед). Упражнения «Кто больше?», «Диктант», «Составь предложение»	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Раскрывать смысловую сторону слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова (семантизация лексики); -продолжать совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания. Упражнения «Скажи наоборот», «Для чего надо?»	Наглядные, игровые, словесные методы Инд. и подгрупп. занятия
Грамматические стереотипы	-Учить дифференцировать уменьшительно-ласкательные суффиксы и суффиксы со значение «очень большой»; -формировать понимание значения приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различие; -обучать пониманию предложно-Падежных конструкций. Упражнения «Великаны – гномики», «Как?», «Где лежат принадлежности?»	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупп. занятия
Синтаксическая		

	структура предложения, связная речь	Формировать умение четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (составление рассказа самостоятельно, используя сюжетные картинки)	
	Обучение грамоте	-Знакомить с печатной буквой Ч; -обучать графическому начертанию печатной буквы Ч; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
Июнь, 2-я неделя		Лето. Летом на даче, в деревне	
	Общие речевые навыки	Продолжать совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; -закреплять мягкую атаку голоса	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Продолжать совершенствование двигательной сферы (Подвижные игры); -продолжать совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык; -продолжать совершенствование кинетической основы артикуляторных движений	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгруп. занятия
	Слуховое и зрительное	-Продолжать совершенствование	Наглядные, игровые, словесные методы.

	восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; -продолжать формирование четкого слухового образа звука	Инд. и подгрупп. занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта)	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Фонетическая сторона речи	-Совершенствовать навык осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, театрализованных играх)	Наглядные, словесные метода. Инд. занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Учить усвоению значений новых слов на основе углубления знаний и явлениях окружающего мира; -обучать детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Грамматические стереотипы	-Совершенствовать навык самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупп. занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Обучать творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний (составление рассказа «На даче»)	Наглядные, словесные методы. Подгрупп. занятия
	Обучение грамоте	-Знакомить с печатными буквами Ъ, Ь; -обучать графическому начертанию печатных букв Ъ, Ь; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова,	Наглядные, словесные методы. Подгрупп. занятия

		односложные слова со стечением согласных; -учить составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом; -обучать послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов	
--	--	--	--