

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом ГБДОУ д/с № 82
Приморского р-на СПб
Протокол № 1 от «31» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим ГБДОУ д/с №82
Приморского р-на СПб
В.А. Фролова
Приказ № 20-од от 31.08.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Жуковой Марины Марксовны
учителя-логопеда старшей группы
компенсирующей направленности (№4)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 82 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга

на 2018 – 2019 учебный год

Санкт-Петербург,

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Целевой раздел.....	2
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Целевые ориентиры.....	3
11 Содержательный раздел.....	4
Содержание рабочей программы учителя-логопеда.....	
2.1 Распределение образовательной нагрузки на год.....	14
2.2 Календарно-тематическое планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи с детьми старшего дошкольного возраста	16
Образовательная область «Речевое развитие»	
111. Организационный раздел.....	56
3.1 Структура образовательного процесса.....	
3.2 Реализация рабочей программы.....	
3.3 Используемые технологии.....	
3.4 Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	
3.5 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.....	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана на основе «Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) дошкольной образовательной организации. При разработке программы учитывался контингент детей группы. Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 2 и 3 уровней речевого развития).

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает

позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Целевые ориентиры.

Логопедическая работа.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализа и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста с помощью творческих рассказов)
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание рабочей программы учителя-логопеда.

**Подготовительный этап логопедической работы
на третьей ступени обучения.**

Основное содержание .

**Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия,
внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.**

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров словом) Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

Совершенствование процессов запоминание воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

**Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения,
обобщения, классификации.**

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа. Сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие».

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса)

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучения умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.

Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства - «Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т.п. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков - «Дополни до целого», «Сложи картинку». Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ____ . ; ... ____; . ____ . ____ (где ____ — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Совершенствование распознавание звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы на третьей ступени обучения.

Основное содержание.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формировании познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за* — *перед*, *за* — *у*, *под* — *из-за*, *за* — *из-за*, *около* — *перед*, *из-за* — *из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу* — *пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -нищ-, -инк-, -ин-, -ц-, -ищ-, -ец-* («Покажи где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различия. Формирование понимания значений приставок

с-, у-, под-, -от-, -за-, -по-, -пере-, -до- и их различие

детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных

(*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций)

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.

Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *За — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением *местоположения и направления действия из-за*.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных,

образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*.

Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -ень-* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более или менее: более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-*: *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматически форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.*

Формирование связной речи

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта)

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков,

а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа *АУ*) и слов (типа *ум*).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец);

Последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трех слоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырех слоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.

Отработка объема, силы точности, координации произвольных артикуляторных движений.

Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят.*

Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте.

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий)

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),

- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (*ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК*),
- двухсложных слов со стечением согласных (*ШУТКА*),
- трехсложных слов со стечением согласных (*КАПУСТА*),
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (*Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.*). Обучение детей по слоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ.

«Речевое развитие».

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ТНР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовую, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями, для чего воспитатели проводят занятия «В мире книги». Они рассказывают детям сказки, читают стихи, организуют игры по сюжетам этих произведений. В группе оформляется специальная книжная выставка – книжный уголок, где помещаются книги, выполненные полиграфическим способом и книжки-самоделки,

которые дети изготавливают вместе со взрослыми. Содержание книжного уголка постоянно обновляется.

В работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Педагогические ориентиры:

- развивать речевую активность детей;

- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;
- обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; совершенствовать планирующую функцию речи детей: наметать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);
- развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдения;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и.т.
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослыми;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и.т.д.
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана

- литературного произведения и т. д.; продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению;
 - знакомить детей с понятием «предложение»;
 - обучать детей составлению графических схем слогов, слов

Основное содержание

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так*

как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад) (интеграция с логопедической работой).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания.

Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.

Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (интеграция с логопедической работой).

Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их.

Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений. Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств (интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социальнокоммуникативное развитие»-раздел «Игра», «Театрализованные игры»).

Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) вместе со взрослым, который исполняет роль ведущего и режиссер (интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социальнокоммуникативное развитие» — раздел «Игра», «Театрализованные игры»).

Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения (вместе со взрослым), комментированное рисование с элементами аппликации и т.п. (интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» - раздел «Игра», «Представление о мире людей и рукотворных материалах» «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»)

Изготовление книжек-самodelок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно со взрослым, и показ, называние персонажей сказки, драматизация каждого эпизода (в процессе «превращения» необходимо следовать технике создания выразительного образа: изменение позы, движений, голоса, мимики) (интеграция с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество», «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Труд»). Составление рассказов в виде сообщений от собственного имени

(Я..., Мы...), в виде обращений (Ты..., Вы...), а также от третьего лица (Он..., Они...) с обязательным наличием адресата (интеграция с логопедической работой).

Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них. Рассматривание картин художников с доступной детям тематикой: по

сказкам, об игровых ситуациях, о природе, о животных, о прогулках в зависимости от времени года ит. д. Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах, с акцентом на социальном содержании отношений между персонажами (*интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Представления о мире людей и рукотворных материалах»*).

Составление предложений по фрагментам изображения.

Рассказы по темам картин (фиксация изображения). Рассказы с выходом за пределы наглядно данного (по воображению: «Что было до?», «Что будет после?»).

Рассказ-описание конкретного объекта (по предметной картине или фрагменту изображения).

Рассказ «от имени» персонажа или объекта картины.

Рассказы по сериям сюжетных картин. Рассказы по фотографиям, изображающим процесс или результат символично-моделирующей деятельности детей («Как мы играем»). Рассказы-сравнения по картинам и собственным житейским и игровым ситуациям («Дети играют, и мы играем», «Играем вместе»). Рассказы по рисункам: собственным или коллективным («Художник рисует, и я нарисовал»). Рассказы по ситуации картины на основе использования иллюстративного плана, вопросного плана и элементов эйдо-рацио-мнемотехники (*интеграция с логопедической работой*).

Коллективные работы на тему картины: диорама по сюжету картины, коллективный рисунок-аппликация с последующим рассказыванием по содержанию картины (*интеграция с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»*).

Экскурсии в музеи, картинные галереи (вместе с родителями). Экскурсии в мини-картинные галереи детской организации, стимулирование желания каждого ребенка выполнять роль экскурсовода..

Обучение грамоте.

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение со схемой предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий)

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),

□ предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом
(Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.). Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Содержательный раздел рабочей программы

Распределение образовательной нагрузки на год.

месяц	неделя	тема	грамота	примечание
Сентябрь	1-3 неделя	Обследование		
	4 – я неделя	«Детский сад»	Рассказ, стихотворение повесть.	
	5 – я неделя	«Игрушки»	Предложение	
Октябрь	1 – я неделя	«Фрукты»	Слово	
	2 – я неделя	« Овощи»	Слог	
	3 – я неделя	«Сад – огород»	Звук У Буква У	
	4 - я неделя	«Деревья»	Звук А Буква А	
	5 – я неделя	«Ягоды»	Звук И Буква И	
Ноябрь	2 – я неделя	«Осень»	Звуки М, Мь Буква М	
	3 – я неделя	«Грибы»	Звуки П, Пь Буква П	
	4 – я неделя	«Человек»	Звуки Т, Ть Буква Т	
	5 - я неделя	«Посуда»	Звук К, Кь Буква К	
	Декабрь	1 - я неделя	«Зима»	Звук О Буква О
2 – я неделя		«Продукты питания»	Звук Н Буква Н, Нь	
3 – я неделя		«Зимующие птицы»	Звук Ы Буква Ы	
4 – я неделя		«Новый год»	Звуки Х, Хь Буква Х	
Январь	2 – я неделя	«Бытовые электроприборы»	Звуки Ф, Фь Буква Ф	
	3 – я неделя	«Одежда»	Звуки Б, Бь Буква Б	

	4 – я неделя	«Обувь»	Звуки Д, Дь Буква Д	
	5 – я неделя	«Головные уборы»	Звуки В, Вь Буква В	
Февраль	1 – я неделя	«Дикие животные»	Звуки Г, Гь Буква Г	
	2 – я неделя	«Домашние животные»	Звук Л, Ль Буква Л	
	3 – я неделя	«День защитника Отечества»	Звук Э Буква Э	
	4 – я неделя	«Домашние птицы»	Звуки С, Сь Буква С	
Март	1 – я неделя	«Весна», «8 марта»	Звук З, Зь Буква З	
	2 – я неделя	«Мебель»	Звук Ш Буква Ш	
	3 – я неделя	«Транспорт»	Звук Ж Буква Ж	
	4 – я неделя	«Перелетные птицы»	Звук Щ Буква Щ	
Апрель	1 – я неделя	«Профессии»	Звук Р, Рь Буква Р	
	2 – я неделя	«Космос»	Звук Ц Буква Ц	
	3 – я неделя	«Инструменты»	Звук Ч Буква Ч	
	4 – я неделя	«Зоопарк»	Буквы Я, Ю	
	5 – я неделя	«Рыбы»	Буква Е, Е	
Май	2 – я неделя	«День Победы»	Звук Й Буква Й	
	3 – я неделя	«Цветы»	Буквы Ъ, Ь	
	4 – я неделя	«Насекомые»		
	5 – я неделя	«День рождения города»		

Календарное планирование

Тема: Детский сад

Радел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой	Д.и. с игрушками типа «Флюгер», «Мельница», надувание шариков и т.п. Цель: вызывание длительного выдоха в игре Показ статических упражнений артикуляционной гимнастики Цель: выработка определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков			

моторики	Показ движений самомассажа подушечек пальцев Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д.И. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» Цель: развития умения выделять звук в ряду других	Д.И. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д.И. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д.И. «Хлопни в ладоши, когда услышишь заданный звук» Цель: развитие умения выделять звук в ряду других
Развитие психических процессов	Д.и. «Где стучали?» Цель: развитие слухового внимания, определение источника звука	Д.и. «Найди игрушки» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Что звучало?» Цель: развитие слухового внимания	Д.и. «Какие игрушки спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Детский сад» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д.и. «Один-много» по теме «Детский сад» Цель: учить образовывать множественное число сущ., тренировать навыки словоизменения	Д.и. «Назови ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существ. с суффиксами: - очк, -к.	Д.и. «Вопросы на засыпку!» Цель: учить внимательно слушать вопрос и точно на него отвечать
Развитие связной речи	Д.и. «Объясни словечко» - толкование слов Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразов.	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Детский сад» Цель: учить доказательной речи	Чтение, ответы на вопросы Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное	Ответы на вопросы по личным воспоминаниям Цель: учить составлять рассказ на материале собственного опыта
Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква «У» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква «У» Цель: продолжить формирование образа буквы	Звук «У» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, середине и в конце слова	Печатание буквы «У» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Игрушки

Радел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Д.и. «Угадай, какой звук я произношу», «Кто дольше пропоет?», «Кто больше слогов добавит?» Цель: развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Разучивание упражнений «Ходьба пальцами, вставленными в пробки» Цель: развитие мелкой моторики			
Развитие фонематических представлений	Д.и. «назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и умение придумывать слова с ним	Д.и. «Назови первый звук в словах» Цель: закрепить умение выделять первый звук в словах	Д.и. «Назови последний звук в словах» Цель: закрепить умение выделять последний звук в словах
Развитие психических процессов	Д.и «Назови картинку» (по картинке «Игрушки») Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания	Д.и. «Сложи картинку в том же порядке» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Дятел» (повторение ритмов) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Игрушки» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д.и. «Сосчитай до пяти» Цель: совершенствование навыков согласования прилагательных и числительных с существительным	Д.и. «Чем украсим нашу елку?» Цель: совершенствование навыков употребления форм ед. и мн. Числа сущ. Мужского, женского и среднего рода в косвен. падежах	Д.и. «Из какого материала изготовлена игрушка?» Цель: Обучение использованию слов, обозначающих материалы (дерево, пластмасса, резина, глина, ткань, стекло)
Развитие связной речи	Д.и. «Собери предложение» Цель: развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения	Д.и. «Составь рассказ по картинке» Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления по	Д.и. «Объясни словечко» Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования	Д.и. «Что лишнее и почему?» Цель: учить обосновывать свое мнение, запоминать речевые модели и

		ней рассказа		пользоваться ими в ответах
Подготовка к обучению грамоте	Звуки «А» Буква»А» Цель: знакомство с буквой, соотнесение звука и буквы	Буква»А» Цель: продолжить формирование образа букв	Звук «А» Цель: упражнять в умении Придумывать слова с заданным звуком , в начале, в середине и в конце слова	Печатание буквы «А» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Деревья

Радел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	<p>Дыхательные упражнения: 1. вдох носом, выдох – ртом 2. краткий глубокий вдох и медленный выдох 3. медленный глубокий вдох и краткий резкий выдох 4. Медленный вдох и выдох узкой струйкой. Цель: развитие речевого дыхания</p> <p>Выполнение статических упражнений артикуляционной гимнастики Цель: выработка определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков</p> <p>Показ самомассажа ладоней колючим мячиком. Цель: нормализация тонуса мышц кисти</p>			
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Хлопни в ладоши, когда услышишь заданный звук» Цель: развит. выделять заданный звук.	Д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д.и «Хлопни в ладоши, когда услышишь заданный звук» Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» Цель: развитие умения выделять звук в ряду других
Развитие психических процессов	Д.и. «Найди такой же листочек» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Телефон» Цель: развитие слухового внимания	Д.и. «Что пропало?» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Деревья» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д.и. «Времена года» Цель: закрепление форм творительного падежа существительных и включение их в предложения	Д.и. «Где какой лист?» Цель: закрепить представление о пространственном положении объектов и его словесном выражении	Д.и. «Продолжи предложение» Цель: учить распространять предложения, используя новую лексику. Осенью

				сбрасывают листья дубы ..
Развитие связной речи	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Лес осенью» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Осень» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать	Д.и. «Объясни словечко»- толкование слов типа листопад, разноцветные Цель: учить вдумываться в смысл слов	Чтение, ответы на вопрос Пересказ рассказа «Полянка в лесу» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышан.
Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква «И» Цель знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква «О» Цель: продолжить формирование образа буквы	Звук «О» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова	Печатание буквы «О» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Фрукты

Радел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Дыхательные упражнения: 1.Глубокий вдох и выдох несколькими равными порциями 2. Глубокий вдох и выдох двумя неравными порциями 3.Глубокий медленный вдох через нос, затем задерживает дыхание и медленно выдыхает на счет до пяти (шести, семи) Цель: развитие речевого дыхания Показ динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: вырабатывать полноценные движения и переключаемость артикуляционных органов Показ соединений подушечек пальцев Цель: развитие мелкой моторики			
Развитие фонематических представлений	Д.и.» Подними руку, когда услышишь заданный звук» Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» Цель: развивать умения выделять звук в ряду других	Д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д.и «Подбери пару» Цель: развитие	Д.и. «Где звучало?» Цель: развитие	Д.и. «Какие фрукты спрятались на	Д.и. «Слушай и делай» Цель: учить

	зрительного внимания	слухового внимания	картинке?» Цель: развитие зрительного внимания	выполнению нескольких заданий по инструкции
Развитие связной речи	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Фрукты» Цель: учить доказательной речи	Д. и. «Объясни словечко» Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования	Д.и. «Расскажи о фрукте» Цель: учить подбирать прилагательные к существительному у	Составление рассказа по картинке Цель: учить детей описывать то, что они видят, совершенствоваться в навык составления развернутого рассказа
Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква «И» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква «И» Цель: продолжить формирование образа буквы	Звук «И» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова	Печатание буквы «И» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Овощи

Радел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Раздел общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: 1.руки перед собой, вдох носом – руки разводятся в стороны, медленный выдох 2. т.ж. выдох со звуком в-в-в, в конце хлопок в ладоши 3. На одном вдохе, выдыхая толчками, ребенок должен произнести 5, потом 6 (так до 10)звуков ф-ф-ф-ф. 4. На одном вдохе, выдыхая толчками, ребенок должен произнести 3 (4,5) пары звуков в-ф! в- ф! Цель: развитие речевого дыхания Выполнение динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Показ самомассажа ладоней с помощью грецкого ореха Цель: развитие мелкой моторики			
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д.и.»Найди одинаковые» Цель: развитие	Д.и. «Слушай внимательно» Цель: развитие	Д.и. «Построй такую же фигуру» Цель: развитие	Д.и. «Послушай и повтори» Цель: развитие

	зрительного внимания	слухового внимания	зрительного внимания и конструктивного праксиса	слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Фрукты» Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме	Д.и. «Назови фрукты ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами –чик, -чок	Д.и. «Подбери пару» Цель: учить образовывать сравнительные степени прилагательных	Рассказ о фрукте. Цель: учить подбирать прилагательные к существительному, составлять словосочетания
Развитие связной речи	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Фрукты» Цель: учить доказательной речи	Д.и. «Объясни словечко» Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования	Д.и. «Расскажи о фрукте» Цель: учить подбирать прилагательные к существительному	Составь рассказ по картинке Цель: учить детей описывать то, что они видят, совершенствовать навык составления развернутого рассказа
Подготовка к обучению грамоте	Звуки «Э», и буква «Э» Цель: знакомство с буквой, соотнесение буквы со звуком	Буква «Э» Цель: продолжить формирование образа буквы	Звуки «Э» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова	Печатание буквы «Э» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Ягоды

Радел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Дыхательные упражнения: на одном выдохе – усиление и ослабление звука («Гудок» и «Вой ветра»), ровный выдох («Свеча»), выдох толчками («Погаси свечу») Выполнение динамических упражнений артикуляционной гимнастики Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ самомассажа ладоней с помощью грецкого ореха Цель: развитие мелкой моторики.			
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» Цель: развитие умения	Д.и. «Подними руку. Когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: Развитие умения выделять	Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: Развитие умения выделять	Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: Развитие умения выделять

	выделять звук в ряду других	заданный звук в слове	заданный звук в слове	заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д.и. «Найди 2 одинаковые банки с вареньем» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Выполни поручение» (шепотом) Цель: развитие слухового внимания	Д.и. «Что лишнее и почему?» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Послушай и повтори» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Ягоды» Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме	Д.и. «Какие ягоды где растут?» Цель: учить образовывать формы предложного падежа существительных с предлогами и включить их в предложения	Д.и. «Продолжи предложение» Цель: учить распространять предложения, используя родительный падеж существительных	Д.и. «Из чего можно сварить варенье?» Цель: Учить образовывать формы родительного падежа существительных и включать их в предложения
Развитие связной речи	Сравнение слов клубника – клюква Цель: Учить искать и описывать общие черты и отличия	Объяснение пословиц по теме «Ягоды» Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомство с устным народным творчеством	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Где растет ягода» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное	Д.и. «Объясни словечко» - толкование слов типа овощевод, черноплодная Цель: учить вдумываться в смысл слов
Подготовка к обучению грамоте	Звук «Ы», и буква «Ы» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква «Ы» Цель: продолжить формирование образа буквы	Звук «Ы», Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова	Печатание буквы «Ы» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Грибы

Радел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная	Дыхательные упражнения: 1. исходное положение – руки перед собой, вдох носом – руки разводятся в стороны, медленный выдох – руки сводятся тку, чтобы встретились ладони. 2.руки вперед, вдох – руки			

<p>я гимнастика Развитие мелкой моторики</p>	<p>разводятся в стороны, выдох – руки медленно сходятся (не спугни комара), выдох со звуком в-в-в, в конце – хлопок в ладоши 3. На одном вдохе, вдыхая толчками, ребенок должен произнести 5, потом 6 (итак до 10) звуков (ф) 4. На одном вдохе, выдыхая толчками, ребенок должен произнести 3 (4,5) пары звуков: в-ф! Цель: развитие речевого дыхания Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики Цель: вырабатывать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость</p>			
<p>Развитие фонематических представлений</p>	<p>Д.и. «Хлопни в ладоши, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове</p>	<p>Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове</p>	<p>Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове</p>	<p>Д.и. «Хлопни в ладоши, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове</p>
<p>Развитие психических процессов</p>	<p>Д.и. «Где стучали?» Цель: развитие слухового внимания</p>	<p>Д.и. «Покажи на картинке сначала съедобные грибы, а потом – несъедобные»</p>	<p>Д.и. «Что звучало?» Цель: развитие слухового внимания</p>	<p>Д.и. «Какие грибы спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания</p>
<p>Развитие лексики и грамматического строя</p>	<p>Словарь по теме «Грибы» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д.и. «Один – много» по теме «Грибы» Цель: учить образовывать множественное число существительных, тренировать навыки словоизменения</p>	<p>Д.и. «Назови грибы ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами: -чок, -ечк, -очк, -к, совершенствовать навыки словообразования</p>	<p>Д.и. «Вопросы на засыпку!» Цель: учить внимательно слушать вопрос и точно на него отвечать</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Д.и. «Объясни словечко» - толкование слов типа боровик, сыроежка Цель: учить вдумываться в смысл слов,</p>	<p>Сравнение слов мухомор – опенок Цель: учить искать и описывать общие черты и отличия</p>	<p>Объяснение пословиц и отгадывание загадок по теме «Грибы» Цель: развивать навыки речи-доказательства,</p>	<p>Ответы на вопросы по личным воспоминаниям Цель: учить составлять рассказ на</p>

	активизировать процессы словообразования		знакомство с устным народным творчеством	материале собственного опыта
Подготовка к обучению грамоте	Звуки «М», «МЬ» и буква «М» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква «М» Цель: продолжить формирование образа буквы	Звуки «М», Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова	Печатание буквы (М) Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Осень

Радел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Пропевание гласных с постепенным наращиванием громкости Цель: развитие силы голоса Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики Цель: вырабатывать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость. Разучивание «упражнений-пальцеходов2 Цель: развитие мелкой моторики. Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики			
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Хлопни в ладоши. Когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Хлопни в ладоши, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д.и. «Телефон» Цель: развитие слухового внимания	Д.и. «Что пропало?» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Какое слово отличается от других» Цель: развитие слуховой памяти и внимания	Д.и. «Что лишнее и почему?»
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Осень» Цель: актуализация, расширение, уточнение	Д.и. «Времена года» Цель: закрепление форм творительного	Д.и. «Сосчитай листочки» Цель: согласование числительных с прилагательными	Д.и. «Продолжи предложение» Цель: учить распространять предложения,

	словаря по теме	падежа существительных и включение их в предложения	и существительными	используя новую лексику
Развитие связной речи	Чтение, ответы на вопросы, пересказ Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное	Чтение, ответы на вопросы, пересказ Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное	Д. и. «Объясни словечко» - толкование слов: льет, моросит, крапает Цель: учить вдумываться в смысл слов	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное
Подготовка к обучению грамоте	Звуки «П», «ПЬ» и буква «П» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква «П» Цель: продолжить формирование образа буквы	Звуки «П», «ПЬ» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале и в середине слова	Печатание буквы «П» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Дикие животные

Радел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Удлинение произнесения гласных звуков. Пропевание на средней силе голоса звуков «а», «о», «у», «э» Цель: развитие силы голоса Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание игры с пальчиками «Пальчики здороваются» Цель: развитие тонких движений пальцев рук			
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять	Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять	Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять	Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове

	заданный звук в слове	заданный звук в слове	заданный звук в слове	
Развитие психических процессов	Д.и. «Обезьянка» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Хлопни, как я» Цель: развитие слухового внимания	Д.и. «Какие животные спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Телефон» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Дикие животные» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д.и. «Какое слово не подходит?» Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии	Д.и. «Объясни словечко» - толкование слов типа косолапый, длинноухий Цель: учить вдумываться в смысл слов	Д.и. «У кого чей хвост, у кого чьи уши?» Цель: учить образовывать притяжательные и включать их в предложения по теме
Развитие связной речи	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Дикие животные» Цель: учить доказательной речи	Чтение, ответы на вопросы, пересказ «Ежиная семейка» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное	Сравнение слов белка – кошка, бобр – выдра Цель: учить искать и описывать общие черты и отличия	Составления предложений по картинке Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа
Подготовка к обучению грамоте	Звук «В» и «ВЬ» буква «В» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы и звука	Буква «В» Цель: продолжить формирование образа буквы	Звуки «В» и «ВЬ» Цель: упражнять придумывать слова со звуком «О» в начале и в середине слова	Печатание буквы «В» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Домашние животные

Радел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой	Упражнения на ослабление голоса: 1. Громко-средне-тихо-шепот-беззвучная артикуляция: А-А-А-а-а-а 2. гласный «О». 3. Гласный «У» 4. Гласный «И». Цель: развитие умения управлять голосом Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики			

моторики	Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Собирание счетных палочек одноименными пальцами Цель: развитие мелкой моторики			
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д.и. «Узнай по силуэту» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Дятел» Цель: развитие слухового внимания	Д.и. «Запомни их расположение» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Что пропало?» Цель: развитие зрительного внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Домашние животные» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д.и. «Сосчитай до пяти» Цель: согласование числительного с существительным	Д.и. «Кто чем защищается?» Цель: образование форм творительного падежа, включение слов с ними в предложения, обогащение экспрессивной речи	Д.и. «Кто как ест, и кто как разговаривает?» Цель: актуализировать и включать в речь глагольный словарь
Развитие связной речи	Сравнение слов кошка – собака, коза – корова Цель: учить искать общие черты и отличия	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Домашние животные» Цель: учить доказательной речи	Д.и. «Объясни выражения» Цель: учить пониманию переносного смысла высказываний, знакомить с устным народным творчеством	Рассказ о своем любимом домашнем животном по плану Цель: учить описательному рассказу
Подготовка к обучению грамоте	Звуки «Н» и «Нь» буква «Н» Цель: знакомство с буквой «Н», соотнесение образа буквы со	Буква «Н» Цель: продолжить формирование образа буквы	Звуки «Н» и «Нь» Цель: упражнять в умении придумывать слова с	Печатание буквы «Н» Цель: учить писать печатными буквами и различать

	звуком		заданным звуком в середине и в конце слова	заглавные и строчные буквы
--	--------	--	--	----------------------------

Тема: Животные Севера и жарких стран

Радел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Пропевание гласного звука с повышением голоса. Начинается низким голосом и заканчивается высоким. 1. гласный «А» 2. гласный «О» 3. гласный «У» 4. Гласный «И» Цель: развитие силы голоса Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Упражнение с переключением гороха Цель: развитие мелкой моторики			
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д.и. «Какие звери спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Подскажи словечко» Цель: Развитие слухового внимания	Д.и. «Найди отличия» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Определи на слух» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Животные Севера и жарких стран» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д.и. «Отгадай загадки и запомни отгадки» Цель: формирование словообразования (длинношеее, длин носое и др.)	Д.и. «Кто где?» Цель: практическое употребление предлогов и включение их в предложения по теме	Д.и. «Исправь предложения» Цель: учить внимательно слушать и исправлять ошибки
Развитие связной речи	Д.и. «Объясни словечко» - толкование	Составление рассказа по картинке	Рассказ о своем любимом животном по	Чтение, ответы на вопросы, пересказ

	слов типа двугорбый, носорог, пустыня Цель: учить вдумываться в смысл слов; запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	«Африка» Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа	плану Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана- модели	рассказа «Слоны» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное
Подготовка к обучению грамоте	Звуки «Т», «ТЬ» и буква «Т» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква «Т» Цель: продолжить формирование образа буквы	Звуки «Т», «ТЬ» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова	Печатание буквы «Т» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Домашние птицы

Радел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Чередование гласных звуков при их пропевании. 1. Чередование гласных звуков на одном выдохе, который надо тянуть как можно дольше: ауауауау... 2. Только гласные аоаоаоао... 3. Только гласные оиоиоиои... 4. Только гласные уиуиуиуи... Цель: развитие силы голоса Артикуляционная гимнастика Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Самомассаж ногтевых фаланг с помощью бelfевой прищепки Цель: развитие мелкой моторики			
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком Цель: развития умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развития умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д.и. «Назови первый звук в словах» Цель: развитие умения выделять первый звук в слове
Развитие психических процессов	Д.и. «Найди отличия» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Кто сказал?» Цель: развитие слухового внимания	Д.и. «Кто спрятался на картинках» Цель: развитие зрительного	Д.и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие

			внимания	слухового внимания (цыпленок, цыпляток, утенок, цыпляток)
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Домашние птицы» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д.и. «Назови детенышей» Цель: образование форм родительного падежа существительных и включение их в предложение (Утки нет утенка)	Д.и. «Образуй слова и составь с ними предложения» Цель: учить образованию прилагательных (из пуха – пуховый и т.д)	Д.и. «Объясни словечко» - толкование слов типа кудахчет, кукарекает, крикает, гогочет
Развитие связной речи	Сравнение слов цыпленок – курица, курица – петух Цель: искать общие черты и отличия и описывать их	Составь рассказ по картинкам Цель: учить составлять рассказ из отдельных предложений	Объясни пословицу (Цыплят по осени считают) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Отгадай загадку. (явился в желтой шубке: прощайте две скорлупки!) Цель: развивать навыки речи-доказательства
Подготовка к обучению грамоте	Звуки «К», «Кь» и буква «Н» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква «К» Цель: продолжить формирование образа буквы	Звуки «К», «Кь» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова	Печатание буквы «К» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Зима

Радел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой	Пропевание гласных звуков на одном выдохе: 1.а-а-а-о-о-о-у-у-у. 2. Только звуки и-и-и-а-а-а-о-о-о. 3. Только звуки о-о-о-и-и-и-а-а-а. 4.Только звуки и-и-и-э-э-э-о-о-о Цель: развитие силы голоса Артикуляционная гимнастика Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляторных органов			

моторики	Упражнения с удержанием горошин Цель: развитие мелкой моторики			
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Назови первый звук в словах» Цель: развитие умения выделять первый звук в слове	Д.и. «Назови гласный звук в словах» Цель: развитие умения выделять гласный звук в слове	Д.и. «Придумай слова на заданный звук» Цель: упражнять в умении придумывать слова на заданный звук	Д.и. «Назови первый звук в словах» Цель: развитие умения выделять первый звук в слове
Развитие психических процессов	Д.и. «Найди отличия» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания	Д.и. «Что пропало?» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Зима» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д.и. «Сосчитай до пяти» Цель: упражнять в согласовании числительных с прилагательными и существительным	Д.и. «собери предложения» Цель: упражнять в конструировании и предложений из данных слов	Д.и. «Продолжи предложения» Цель: упражнять в подборе существительных в нужном падеже
Развитие связной речи	Д.и. «Объясни словечко» - толкование слов типа телогрейка, заморозки Цель: учить вдумываться в смысл слов, толковать их	Объяснение пословиц про зиму Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомство с устным народным творчеством	Объяснение пословиц про зиму Цель: развивать навыки речи – доказательства, знакомство с устным народным творчеством	Составление рассказа по картинке по плану Цель: совершенствовать навыки рассматривания картины и составления развернутого рассказа
Подготовка к обучению грамоте	Звуки «С»и «СЬ»и буква«С» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуками	Буква «С» Цель: продолжить формирование образа буквы	Звуки «С» и «СЬ» Цель: упражнять в умении придумывать слова со звуками начале, в середине и в конце слова	Печатание буквы «С» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Зимующие птицы

Радел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
-------	-------------	---------	---------	---------

<p>Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики</p>	<p>Пропевание гласных с их чередованием и повышением тона голоса 1. начинается низким голосом и закачивается высоким: а-о-у 2. только гласный звук о-о-о-о 3. Только гласный звук у-у-у 4. Только гласный звук э-э-э Цель: развитие силы голоса Артикуляционная гимнастика Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Застегивание пуговиц разного вида Цель: развитие мелкой моторики</p>			
<p>Развитие фонематических представлений</p>	<p>Д.и «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним</p>	<p>Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним</p>	<p>Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним</p>	<p>Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним</p>
<p>Развитие психических процессов</p>	<p>Д.и. «Найди отличия» (по картинке «Кормушка для птиц») Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д.и. «Послушай и сделай» Цель: развитие слухового внимания</p>	<p>Д.и. «Какие птицы спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д.и. «Дятел» (повторение ритмов) Цель: развитие слухового внимания</p>
<p>Развитие лексики и грамматического строя</p>	<p>Словарь по теме «Зимующие птицы» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д.и. «Назови птиц ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами: -ок, -ичк, -ишк обогащение экспрессивной речи</p>	<p>Д.и. «Какое слово не подходит?» Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии</p>	<p>Д.и. «Чем больше, тем лучше» Цель: учить образовывать глаголы с помощью приставок, составлять предложения с этими словами</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Д.и «Сравни птиц с людьми и животными» Цель: учить искать общие черты и отличия и описывать их</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Первый снег» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать</p>	<p>Составление рассказа на тему «Как помочь птицам зимой» Цель: учить составлять рассказ из</p>	<p>Д.и. «Расскажи о своей любимой птице, не называя ее» Цель: учить описательному рассказу</p>

		на вопросы по тексту, пересказывать услышанное	отдельных предложений	
Подготовка к обучению грамоте	Звуки «Х», «ХЬ» и буква «Х» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуками	Буква «Х» Цель: продолжить формирование образа буквы	Звуки «Х», «ХЬ» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданными звуками в начале, в середине и в конце слова	Печатание буквы «Х» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Новый год

Радел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Артикуляционная гимнастика Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Упражнение с точным указанием на объект Цель: развитие мелкой моторики			
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Назови первый звук в словах, придумай слово на этот звук» Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове, придумать слова	Д.и. Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слов	Д.и.»Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: Закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слов
Развитие психических процессов	Д.и. «Покажи шары, летящие влево» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Будь внимателен» Цель: развитие слухового внимания	Д.и. «Сложи картинки в том же порядке» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания (каток, платок, каток, каток)
Развитие лексики и	Словарь по теме «Новый	Д.и. «Закончи предложение	Д.и. «Закончи предложения»	Д.и «Подробности»

грамматического строя	год» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	словами снеговик в нужной форме» Цель: учить использованию падежей и согласованию существительных с др. частями речи	Цель: упражнять в согласовании числительных с существительным и в родительном падеже	Цель: учить распространять предложения, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Д.и. «Что лишнее, почему?» Цель: развивать навыки речи-доказательства	Составление рассказа по картинке Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления по ней развернутого рассказа	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме Цель: развивать навыки речи-доказательства	Составление рассказа по картинке Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа
Подготовка к обучению грамоте	Звуки «Х»- «К» и буквы «Х»-«К» Цель: Различение букв и дифференциация звуков	Буквы «Х»-«К» Цель: продолжить формирование образа букв.	Звуки «Х», «К» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова	Печатание буквы «Х»-«К» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Рыбы

Радел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Артикуляционная гимнастика Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Соединение каждого пальца с большим Цель: развитие мелкой моторики			
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга» Цель: развитие фонематического слуха	Д.и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга» Цель: развитие фонематического слуха	Д.и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга» Цель: развитие фонематического слуха	Д.и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга» Цель: развитие фонематического слуха

Развитие психических процессов	Д.и. «Покажи рыбок, плывущих вправо» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Найди отличия» (по картинке) Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Слушай внимательно» Цель: развитие слухового внимания	Д.и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Рыбы» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д.и. «Объясни словечко» - толкование слов типа толстолобик, горбуша, меченосец, рыба-пила Цель: учить вдумываться в смысл слов, толкование их	Д.и. «Кто где живет?» Цель: образование форм предложного падежа существительных и включение их в предложения	Д.и. «Закончи предложения» Цель: упражнять в согласовании числительных с существительным и в родительном падеже
Развитие связной речи	Д.и. «Сравнение рыб с людьми и животными» Цель: учить искать общие черты и отличия и описывать их	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать	Составление рассказа «Жители морей, озер и рек» Цель: учить составлять рассказ из отдельных предложений	Д.и. «Расскажи о своей любимой рыбе, не называя ее» Цель: учить описательному рассказу
Подготовка к обучению грамоте	Звуки «З», «ЗЬ» буква «З» Цель: знакомство с буквой, соотнесение буквы со звуком	Буква «З» Цель: продолжить формирование образа буквы	Звуки «З», «ЗЬ» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком	Печатание буквы «З» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Одежда, обувь, головные уборы

Радел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	<p>Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Артикуляционная гимнастика Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Упражнение «Пальцеход» Цель: развитие мелкой моторики</p>			

Развитие фонематических представлений	Д.и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга» Цель: развитие фонематического слуха (шаль-жалъ, шарить-жарить)	Д.и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга» Цель: развитие фонематического слуха (Марина-малина, солить-сорить)	Д.и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга» Цель: развитие фонематического слуха (челка-телка, вечер-ветер)	Д.и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга» Цель: развитие фонематического слуха (солить-сорить, мяч-мять)
Развитие психических процессов	Д.и. «Сложи из частей» (мысленно) Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания	Д.и. «Где и какие предметы одежды находятся?» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Одежда, обувь, головные уборы» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря	Д.и. «Собери предложения» Цель: упражнять в конструировании и предложений из данных слов	Д.и. «Продолжи предложения» Цель: упражнять в подборе существительных в нужном падеже	Д.и. «Сосчитай до пяти» Цель: упражнять в согласовании числительных с прилагательными и существительным
Развитие связной речи	Д.т. «Объясни словечко» - толкование слов типа телогрейка Цель: учить вдумываться в смысл слов, толковать их	Отгадай загадки и объясни, что тебе помогло их отгадать Цель: развивать навыки речи-доказательства	Д.и. «Сравни!» перчатки-Варежки Цель: развивать навыки речи-доказательства	Д.и. «Что лишнее и почему?» Цель: развивать навыки речи-доказательства
Подготовка к обучению грамоте	Звуки «С», «З» и буквы «С» и «З» Цель: дифференциация звуков и соотнесение звуков и букв	Буквы «С» и «З» Цель: продолжить формирование образа букв	Звуки «С», «З» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданными звуками в начале, в середине и в конце слова	Печатание буквы «С» и «З» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема: Инструменты

Радел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих	Разучивание четверостиший по теме			

речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	<p>Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов</p> <p>Упражнение «Комканье»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики</p>			
Развитие фонематических представлений	<p>Д.и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха (гайка-галька, моль-мой)</p>	<p>Д.и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха (глупец-глупеть, мудрец-мудреть)</p>	<p>Д.и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха (был-бил, добыть-добить)</p>	<p>Д.и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха (вить-вить, Вятка-ватка)</p>
Развитие психических процессов	<p>Д.и. «Какие инструменты спрятаны на картинке?»</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д.и. «Какое слово отличается от других?»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания</p>	<p>Д.и. «Найди отличия» (по картинке «Столяр»)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д.и. «Подскажи словечко»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания. (Быть мне нужно очень колкой: Как иначе шить...)</p>
Развитие лексики и грамматического строя	<p>Словарь по теме «Инструменты»</p> <p>Цель: актуализация. Систематизация и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д.и. «Сосчитай до пяти»</p> <p>Цель: учить согласованию существительных и прилагательных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь</p>	<p>Д.и. «Придумай предложения с парами слов»</p> <p>Цель: учить составлять предложения и правильно согласовывать имена существительные</p>	<p>Д.и. «Что чем можно делать?»</p> <p>Цель: упражнять в подборе приставочных глаголов к существительному и включение их в предложения по теме обогащение экспрессивной речи</p>
Развитие связной речи	<p>Д.и. «Подбери пару и объясни свой выбор»</p> <p>Цель: развивать навыки речи - доказательства</p>	<p>Отгадывание загадок и объяснение отгадок</p> <p>Цель: развивать навыки речи- доказательства</p>	<p>Составление рассказа по картинкам</p> <p>Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа по серии картин</p>	<p>Д.и. «Какие инструменты и для чего ты взял с собой в поход?»</p> <p>Цель: развивать навыки речи- доказательства</p>

Подготовка к обучению грамоте	Звуки «Б» и «БЬ» и буква «Б» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква «Б» Цель: продолжить формирование образа буквы	Звуки «Б» и «БЬ» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова	Печатание буквы «Б» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
-------------------------------	---	---	---	--

Тема Профессии

Радел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Артикуляционная гимнастика Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Упражнение со счетными палочками – построение «сруба» Цель: развитие мелкой моторики			
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумать слово с ним	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумать слово с ним	Д.и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга» Цель: развитие фонематического слуха	Д.и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга» Цель: развитие фонематического слуха
Развитие психических процессов	Д.и. «Найди отличия» (по картинке «Строители») Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Определи на слух самое короткое слово» Цель: развитие слухового внимания	Д.и. «Кто держит инструменты в левой руке?» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Определи на слух самое длинное слово» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Профессии» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение	Д.и. «Что делает человек, который работает...» Цель: практиковать в объяснении	Д.и. «Продолжи предложение» Цель: распространение предложений с использованием творительного	Беседа на тему: «если бы ты был архитектором...» Цель: распространение предложений с

	словаря по теме	слов, обогащать экспрессивную речь	падежа существительных и включение их в предложения по теме	использованием усвоенной лексики, обогащение экспрессивной речи
Развитие связной речи	Сравнение картинок: художник и маляр Цель: учить искать общие черты и отличия	Беседа на тему: «От каких профессий произошли фамилии?» Цель: учить вдумываться в смысл слов	Объяснение пословиц о труде Цель: развивать навыки речи- доказательства	Составление рассказа о профессиях родителей Цель: учить составлять самостоятельный рассказ
Подготовка к обучению грамоте	Звуки «П» - «Б». Буквы «П», «Б» Цель: различение букв, дифференциация звуков, соотнесение буквы со звуком	Буквы «П», «Б» Цель: продолжить формирование образа букв	Звуки «П», «Б» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова	Печатание букв «П» и «Б» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема Транспорт

Радел	Понедельни к	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционна я гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Артикуляционная гимнастика Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Упражнение с использованием массажных мячей Цель: развитие мелкой моторики			
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Д.и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга» Цель: развитие фонематического слуха (жар-жарь; рад- ряд; горка- горько)	Д.и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга» Цель: развитие фонематического слуха (сытный-ситный; суда-сюда; вес- весь)

Развитие психических процессов	Д. и. «Пройди по лабиринту» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания	Д. и. « Найди отличия по картинке» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Определи на слух самое длинное слово» Цель: развитие слухового внимания (ехать, останавливаться, плыть)
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Транспорт» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д.и. «Сосчитай до пяти: транспорт» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д.и. «Что может делать?» Цель: упражнять в подборе глаголов к существительном у (автобус – ехать, перевозить людей, поворачивать, тормозить, трогаться;)	Д.и. «Исправь предложения» Цель: учить замечать и исправлять ошибки (Дом подъехал к машине. Бензин кончился потому, что машина остановилась)
Развитие связной речи	Сравнение слов трамвай-троллейбус, автобус – автомобиль Цель: учить искать общие черты и отличия	Д.и. «Объясни словечко» - толкование слов типа снегоуборочная, железнодорожн й Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать словообразования	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа Цель: развивать речевой слух, учить отвечать на вопросы пересказывать услышанное	Составление рассказа по картинке «Перекресток» Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа
Подготовка к обучению грамоте	Звуки «Д» и «ДЬ». Буква «Д» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква «Д» Цель: продолжить формирование образа буквы	Звуки «Д» и «ДЬ» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине слова	Печатание буквы «Д» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема День Защитника Отечества

Радел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	<p>Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями</p> <p>Артикуляционная гимнастика Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов</p> <p>Упражнение с веревкой-узловкой Цель: развитие мелкой моторики</p>			
Развитие фонематических представлений	<p>Д.и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга» Цель: развитие фонематического слуха (тапки-тяпки, потемки-потемки)</p>	<p>Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним</p>	<p>Д.и. «Назови первый звук в слов и придумай слово на этот звук» Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним</p>	<p>Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним</p>
Развитие психических процессов	<p>Д.и. «Посмотри и повтори» (повторение ряда движений за взрослым) Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д.и. «Определи на слух самое короткое слово» Цель: развитие слухового внимания (пограничник, мина, автомат)</p>	<p>Д.и. «Найди отличия» (по картинке «Военные») Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д.и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания (солдат, солдат, комбат, солдат)</p>
Развитие лексики и грамматического строя	<p>Словарь по теме «Защитники Отечества» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д.и. «Какое слово не подходит?» Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии (Воин, воинский, воеет, воевать, война)</p>	<p>Д.и. «Сосчитай до пяти: военная техника» Цель: упражнять в согласовании существительных и прилагательных с числительными, совершенствовать навыки словообразования.</p>	<p>Д.и. «Составь предложения с парами слов» Цель: упражнять в самостоятельном составлении предложений с заданными словами (Пограничник – собака)</p>
Развитие связной речи	<p>Д.и. «Какое слово не подходит?» Цель: подбор однокоренных</p>	<p>Д.и. «Объясни словечко» - Толкование слов типа подводник, бескозырка</p>	<p>Объяснение пословиц на военную тему Цель: развивать навыки речи-</p>	<p>Д.и. «Найди ошибки художника» Цель: развитие самостоятельно</p>

	слов, профилактика дисграфии (Рана, ранить, охрана, раненый, ранение)	Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать словообразовательные процессы	доказательства (Бой отвагу любит)	го доказательства высказывания
Подготовка к обучению грамоте	Звуки «Т», «Д» и буквы «Т» и «Д» Цель: дифференциация звуков. Соотнесение звука и буквы	Буквы «Т» и «Д» Цель: продолжить формирование образа буквы	Звуки «Т» и «Д» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданными звуками в начале, в середине и в конце слова	Печатание букв «Т» и «Д» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема Посуда

Радел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторик	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Артикуляционная гимнастика Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Упражнение с бельевыми прищепками. Цель: развитие мелкой моторики			
Развитие фонематических представлений	Называние всех звуков в слове. Разбор слов по звукам Цель: закрепить умение проводить полный звуковой анализ	Называние всех звуков в слове. Разбор слов по звукам Цель: закрепить умение проводить полный звуковой анализ	Называние всех звуков в слове. Разбор слов по звукам Цель: закрепить умение проводить полный звуковой анализ	Называние всех звуков в слове. Разбор слов по звукам Цель: закрепить умение проводить полный звуковой анализ
Развитие психических процессов	Д.и. «Какие предметы спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания (И в столовой, и на кухне, в ресторане – и везде: если варят – то в кастрюле,	Д.и. «Найди на картинке посуду» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания (Любим пить по воскресеньям

		жарят – на...)		чай с малиновым ...)
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Посуда» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д.и. «Сосчитай до пяти: посуда» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования (Одна глубокая тарелка) т.д.	Д.и. «Что где лежит?» Цель: упражнять в словообразовании, обогащать экспрессивную речь сахар – в сахарнице хлеб – сухари - ...	Д.и. «Для чего они нужны?» Цель: учить составлять предложения по теме
Развитие связной речи	Д.и. «Объясни словечко» - толкование слов типа кофемолка Цель: учить вдумываться в смысл слов.	Составление рассказа по картинке Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа	Д.и. «Назови четвертое слово» Цель: развивать мышление и формировать доказательные высказывания (хлеб-нож)	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать
Подготовка к обучению грамоте	Звуки «Г» и «Гь» буква «Г» Цель: знакомство с буквой, соотнесение буквы со звуком	Буква «Г» Цель: продолжить формирование образа буквы	Звуки «Г» и «Гь» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком	Печатание буквы «Г» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема Весна, 8 марта

Радел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Артикуляционная гимнастика Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Соединение одноименных пальцев			

моторики	Цель: развитие мелкой моторики			
Развитие фонематических представлений	Называние звуков в слове. Разбор слов по звукам Цель: закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов (Охарактеризуй каждый звук в слове ДОЧЬ)	Называние звуков в слове. Разбор слов по звукам Цель: закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов (Охарактеризуй каждый звук в слове МИМОЗА)	Называние звуков в слове. разбор слов по звукам Цель: закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов (Охарактеризуй каждый звук в слове ПРАДЕДУШКА)	Называние звуков в слове. Разбор слов по звукам Цель: закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов (Охарактеризуй каждый звук в слове СЕСТРА)
Развитие психических процессов	Д.и. «Найди отличия» (по картинке «8 Марта») Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания (бабушка, бабочка, бабушка)	Д.и. «У кого какой шарик?» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. Определи на слух самое короткое слово» Цель: развитие слухового внимания (доченька, дочурка, дочь, дочка)
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Весна, 8 марта» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д.и. «Придумай как можно больше весенних слов» Цель: учить подбирать существительные к прилагательному и включать их в предложение по теме	Д.и. «Найди общее слово» Цель: упражнять в поиске обобщающих слов, обогащать экспрессивную речь	Д.и. «Исправь предложения» Цель: учить согласованию существительных с прилагательными в роде, учить осознанному слушанию (Солнце взошло потому, что стало тепло)
Развитие связной речи	Составление рассказа по серии картинок Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа	Д.и. «Объясни словечко» толкование слов типа подснежник, проталина Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать словообразовательные процессы,	Составление рассказа по картинке Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту,

		запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах		пересказывать услышанное
Подготовка к обучению грамоте	Звуки «К» и «Г» Цель: дифференциация звуков «К» и «Г» и соотнесение их с буквами	Буквы «К» и «Г» Цель: продолжить формирование образа букв.	Буквы «К» и «Г» Цель: упражнять в умении придумывать слова на заданные звуки	Печатание букв Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема Продукты питания

Радел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Артикуляционная гимнастика Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Упражнение «комканье платка» Цель: развитие мелкой моторики			
Развитие фонематических представлений	Называние всех звуков в слове. Разбор слов по звукам Цель: закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов	Называние всех звуков в слове. Разбор слов по звукам Цель: закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов	Называние всех звуков в слове. Разбор слов по звукам Цель: закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов	Называние всех звуков в слове. Разбор слов по звукам Цель: закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов
Развитие психических процессов	Д.и. «Какие продукты спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания (Любим пить по воскресеньям чай с малиновым ...)	Д.и. «Найди на картинке» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и «Исправь предложения» Цель: развитие слухового внимания (Суп разлили по стаканам. На чайнике кипит чай.)
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Продукты» Цель: актуализация, расширение, систематизация	Д.и. «Что где лежит?» Цель: упражнять в словообразовании, обогащать экспрессивную	Д.и «Что лишнее и почему» Цель: развивать навыки речи-доказательства	Д.и. «Повтори предлоги» Цель: закрепить употребление предлогов

	и уточнение словаря по теме	речь	(Молоко, пакет, кефир, ряженка)	
Развитие связной речи	Расскажи, как приготовить бутерброд Цель: развивать навыки речи-доказательства	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Продукты» Цель: учить доказательной речи	Д.и. «Назови и объясни четвертое слово» Цель: учить доказательной речи (Сыр-молоко, колбаса -)	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Мед» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное
Подготовка к обучению грамоте	Звук «Ш», и буква «Ш» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква «Ш» Цель: продолжить формирование образа буквы	Звуки «Ш» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова	Печатание буквы «Ш» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема Электроприборы

Радел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Артикуляционная гимнастика Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Обучение самомассажу ладоней щеткой Цель: нормализация тонуса мышц кисти			

Развитие фонематических представлений	Д.и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов (ЖУК-ЛУК-СУК-БУК)	Д.и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов (ТОМ-СОМ-ДОМ_ - КОМ-ЛОМ-РОМ)	Д.и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов (ПАР-ВАР-ЖАР-ШАР-ДАР)	Д.и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов (РОТ-КОТ-БОТ-ПОТ)
Развитие психических процессов	Д.и. «Какие электроприборы спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания (Протянул свой длинный нос на два метра....)	Д.и. «Найди отличия» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания (Нам подскажут вес весы, а который час ...)
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Электроприборы» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д.и. «Сосчитай до пяти» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными	Д.и. «Добавь словечко» Цель: упражнять в согласовании существительных (Белье гладим – чем?... Мясо храним – где?)	Д.и. «Какое слово не подходит?» Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии (Пыль, пылинка, пуля, пылица)
Развитие связной речи	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Электроприборы» Цель: учить доказательной речи	Д.и. «Для чего нам нужны эти вещи?» Цель: развивать навыки речи-доказательства, развивать диалогическую речь (Холодильник, часы миксер)	Д.и. «Чем отличаются слова?» Цель: учить искать общие черты и отличия и описывать их, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах (глядеть – гладить, мылить – мелить)	Д.и. «Что лишнее и почему?» Цель: учить доказательной речи
Подготовка к обучению грамоте	Звуки «С» и «Ш» буквы «С» и «Ш» Цель: Дифференциация	Буквы «С» и «Ш» Цель: продолжить	Звуки «С» и «Ш» Цель: упражнять в умении	Печатание буквы «С» и «Ш» Цель: учить

	звуков в словах и соотнесение звука с буквой	формирование образа буквы	придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова	писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы
--	--	---------------------------	--	---

Тема Человек

Радел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	<p>Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Артикуляционная гимнастика Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Разучивание самомассажа подушечек пальцев Цель: развитие мелкой моторики</p>			
Развитие фонематических представлений	<p>Д.и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов (СОМ-СОК-СОР-СОН)</p>	<p>Д.и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов (БАЛ-БАС-БАК-БАР)</p>	<p>Д. и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов (ДОМ-ДОК- ДОЛ-ДОЧЬ)</p>	<p>Д.и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов (БОР-БОБ-БОК-БОЙ)</p>
Развитие психических процессов	<p>Д.и. «Покажи рыбок, плывущих влево» Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д.и. «Будь внимателен» Цель: развитие слухового внимания (выполнить команду водящего)</p>	<p>Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Девочка моет руки») Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д.и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания (рука, рука, щека, рука)</p>
Развитие лексики и грамматического строя	<p>Словарь по теме «Человек» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д.и. «Закончи предложение словом уши в нужной форме» Цель: учить практическому применению падежей и согласованиям существительного</p>	<p>Д.и. «Собери предложения» Цель: упражнять в конструировании предложений из данных слов (Лена, зубы, утро, чистить, каждое; Антон,</p>	<p>Д.и. «Исправь предложения» Цель: учить находить и исправлять ошибки (Книга читает девочку; Сначала мы глотаем еду, а потом хорошо</p>

		о с другими частями речи	гулять, любой, погода, в)	ее разжевываем)
Развитие связной речи	Д.и. «Что лишнее и почему?» Цель: развивать навыки речи-доказательства (Рука, человек, нога; Хлеб, язык, зубы)	Д.и. «Объясни словечко» - толкование слов типа пятипалый, двуногий, сероглазый Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования	Сравнение слов Человек – кот, человек – кукла Цель: учить искать общие черты и отличия и описывать их	Описание портрета Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления по ней развернутого описательного рассказа
Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой «Я»	Буква «Я» Продолжить формирование образа буквы «Я»	Буква «Я» Цель: продолжить формирование образа буквы «Я»	Печатание буквы Цель: учить писать заглавную и строчную букву

Тема Перелетные птицы

Радел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Артикуляционная гимнастика Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Упражнение «Вращение шаров» Цель: развитие мелкой моторики			
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ (БАК-БОК-БУК-БЫК)	Д.и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ (СОН-САН-СЫН)	Д.и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов (БАР-БОР-БУР)	Д.и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов (РОК-РАК-РЫК)
Развитие психических процессов	Д.и. «Найди отличия» Цель: развитие	Д.и. «Подскажи словечко» Цель: развитие	Д.и. «Какие насекомые спрятались на	Д.и. «Какое слово отличается от

	зрительного внимания (картинка)	слухового внимания (В деревянные дворцы возвращаются ...)	картинке» Цель: развитие зрительного внимания	других?» Цель: развитие слухового внимания (Гусеница, гусеница, лиственница)
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Перелетные птицы» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д.и. «Кто из птиц как говорит?» Цель: актуализация расширение глагольного словаря	Д.и. «Кого выводят эти птицы?» Цель: учить образованию уменьшительно-ласкательных форм	Д.и. «Сосчитай до пяти» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования.
Развитие связной речи	Д.и. «Объясни слово» - толкование слов типа (быстрокрылый, звонкоголосый, трудолюбивый) Цель: вдумываться в смысл слов, активизировать словообразовательные процессы	Чтение, ответы на вопросы, пересказ Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Скворцы и скворчата» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное	Чтение, ответы на вопросы пересказ рассказа «Кукушка» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное
Подготовка к обучению грамоте	Буква «Е» Цель: знакомство с буквой	Буква «Е» Цель: продолжить формирование образа буквы	Буква «Е» Цель: продолжить формирование образа буквы	Печатание буквы «Е» Цель: учить писать печатными буквами

Тема Космос

Радел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Артикуляционная гимнастика Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Упражнение «Пальцеход»			

	Цель: развитие мелкой моторики			
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развивать фонематический слух, закрепление умения проводить звуковой анализ слов (ПАЛКА-ПОЛКА)	Д.и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов (ПУЛЬКА-ПОЛЬКА)	Д.и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов (КОШКА-КАШКА)	Д.и. «Чем различаются слова?» разбор слов по звукам Цель: развивать фонематический слух, закрепление умения проводить звуковой анализ слов (МЫШКА-МОШКА)
Развитие психических процессов	Д.и. «Найди отличия» по картинке «Космонавт» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания (Утром выглянем в оконце – нам навстречу светит...)	Д.и. «Найди две одинаковые ракеты» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания (Ночью светит нам она, белолицая ...)
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Космос» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д.и. «Сосчитай до пяти» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования (Один искусственный спутник)	Д.и. «Продолжи предложение» Цель: употребление существительных в родительном падеже (В космосе много планет, спутников, комет...)	Д.и. «Какое слово не подходит?» Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии (Солнце, сон, солнечный, солнышко)
Развитие связной речи	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Солнце» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту,	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Почему солнце всходит и заходит?» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту,	Д.и. «Объясни словечко» - толкование слов типа созвездие, луноход, спутник Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать словообразовательные процессы	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Космические станции» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по

	пересказывать услышанное	пересказывать услышанное		тексту, пересказывать услышанное
Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква «Ж» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква «Ж» Цель: продолжить формирование образа буквы	Звук «Ж» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова	Печатание буквы «Ж» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема Цветы и травы

Радел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Артикуляционная гимнастика Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Упражнение «Сухой бассейн» Цель: развитие мелкой моторики			
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов (ГАЙКА-ЗАЙКА-БАЙКА-ЛАЙКА-МАЙКА)	Д.и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов (ПАЛКА-ГАЛКА-БАЛКА)	Д.и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов (СОЙКА-КОЙКА-ДОЙКА-МОЙКА)	Д.и. «Чем различаются слова?» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов (СУШКА-ПУШКА-МУШКА-ТУШКА)
Развитие психических процессов	Д.и. «Найди два одинаковых цветка» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Определи на слух самое короткое слово» Цель: развитие слухового внимания (Роза, подснежник, мак ландыш)	Д.и. «Найди отличия» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания (подснежник, валежник,

				подснежник)
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Цветы и травы» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д.и. «Какие цветы у: ...» Цель: упражнять в согласовании существительных с прилагательным и (мимозы – желтые, круглые, маленькие, пушистые, душистые, ароматные)	Д.и. «Сосчитай до пяти» Цель :упражнять в согласовании существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования	Д.и. «Назови ласково» Цель:
Развитие связной речи	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Машин сад» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное	Д.и. «Составь рассказ-описание» (о розе) Цель: упражнять в умении описать предмет по его внешним признакам	Д.и. «Составь рассказы-сравнения» (розе и ромашке) Цель: учить искать общие черты и отличия	Д.и. « Что лишнее и почему?» Цель: Развивать навыки речи – доказательства (Роза ,гладиолусы, подснежник)
Подготовка к обучению грамоте	Звуки «Ш» и «Ж» Цель: дифференциация звуков в словах и соотнесение с буквой	Буквы «Ш» и «Ж» Цель: продолжить формирование образа буквы	Звуки «Ш» и «Ж» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком	Печатание букв Цель: учить писать печатными буквами

Тема Насекомые

Радел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Артикуляционная гимнастика Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Упражнение «Перебирание» Цель: развитие мелкой моторики			
Развитие	Д.и. «Составь	Д.и. «Составь	Д.и. «Составь	Д.и. «Составь

фонематических представлений	слово из первых звуков слов». Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов	слово из первых звуков слов». Разбор слов по звукам. Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов	слово из первых звуков слов». Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов	слово из двух других слов». Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов
Развитие психических процессов	Д.и. «Найди отличия» Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какие насекомые спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания (гусеница, гусеница, лиственница)	Д.и. «Какие насекомые летят вправо?» Цель: развитие зрительного внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Насекомые» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д.и. «Сосчитай до пяти» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д.и. «Закончи предложение словом гнездо в нужной форме» Цель: учить практическому применению падежей и согласованиям существительного с другими частями речи	Д.и. «Собери предложения» Цель: упражнять в конструировании и предложений из данных слов
Развитие связной речи	Д.и. «Кто лишний и почему?» Цель: развивать навыки речи-доказательства	Составление рассказа по серии картинок Цель: совершенствовать навык рассматривания картинок и составления развернутого рассказа	Составь рассказ-сравнения пары насекомых по картинному плану Цель: развивать мышление и формировать доказательные высказывания	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное
Подготовка к обучению грамоте	Звук «ч» и буква «Ч» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со	Буква «Ч» Цель: продолжить формирование образа буквы	Звук «ч» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в	Печатание буквы «Ч» Цель: учить писать печатными буквами и различать

	звуком		конце слова	заглавные и строчные буквы
--	--------	--	-------------	----------------------------

Тема День Победы

Радел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Артикуляционная гимнастика Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Упражнение «Пальцеход» Цель: развитие мелкой моторики			
Развитие фонематических представлений	Д.и. Составь слово из слогов» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического анализа и синтеза	Д.и. «Составь слова из слогов». Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического анализа и синтеза	Д.и. «Составь слова из слогов». Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического анализа и синтеза	Д.и. «Составь слова из слогов». Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического анализа и синтеза
Развитие психических процессов	Д.и. «Выстрелы «Катюши» . Повторение ритма Цель: развитие слухового внимания	Д.и. «Найди отличия» по картинкам « Праздничный салют» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Сложи из частей» (танк) Цель: Развитие пространственной ориентации и зрительного внимания	Д.и. «Сложи из палочек» (парашютиста) Цель: развитие зрительного внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «День Победы» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д.и. «Сосчитай до десяти» (Танки, пушки, пехотинцы, десантники) Цель: учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными, совершенствовать навыки словообразования.	Д.и. «Собери предложения» Цель: упражнять в конструировании предложений из данных слов	Д.и. «Какое слово не подходит» (Рана, ранить охрана, раненый, ранение) Цель : выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии
Развитие связной речи	Д.и. « Объясни словечко» Цель: учить	Чтение, ответы на вопросы, пересказ	Д.и. «Объясни пословицы» Бой красен	Составление рассказа по картинке

	вдумываться в смысл слов, активизировать словообразовательные процессы (доброволец, противник, бомбоубежище)	рассказа Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное	мужеством, а товарищ – дружеством Цель: Развивать навыки речидоказательства	Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа
Подготовка к обучению грамоте	Буква «Ю» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква «Ю» Цель: продолжить формирование образа буквы	Буква «Ю» Цель: упражнять в умении придумывать слова с ней в начале, в середине и в конце слова	Печатание буквы «Ю» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема Школьные принадлежности

Радел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми авузами, интонациями, ударениями Артикуляционная гимнастика Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Упражнение : соединение одноименных пальцев Цель: развитие мелкой моторики			
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Составь слово из слогов». Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического анализа и синтеза	Д.и. «Составь слово из слогов» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического анализа и синтеза	Д.и. «Составь слово из слогов» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического анализа и синтеза	Д.и. «Составь слово из слогов». Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического анализа и синтеза
Развитие психических процессов	Д. и. «Собери портфель» Цель: развитие памяти и зрительного внимания	Д.и. «Какое слово отличается от других» Цель: развитие слухового внимания (портфель, портфель, картофель, портфель)	Д.и. «определи на слух самое длинное слово» Цель: Развитие слухового внимания (альбом, ручка, гуашь, карандаш)	Д.и. «Пройди по лабиринту в школу» Развитие зрительного внимания
Развитие	Словарь по	Д.и. Подскажи	Д.и. «Назови	Д.и. «Подбери

лексики и грамматического строя	теме: «Школьные принадлежности» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	словечко» Цель: закрепление лексики по теме Ваня ходит в детский сад. Он ... (дошкольник) Таня ходит в школу. Она ... (школьница)	ласково» Цель: упражнять в словообразовании и при помощи суффиксов (пенал – пенальчик)	слова- действия» Закончи предложение Цель: актуализировать и включать в речь глагольный словарь (Книга нужна для того, чтобы... Альбом нужен для того, чтобы...)
Развитие связной речи	Д.и. «Сравни предметы» Закончи предложения по образцу (Желтый карандаш длинный, а красный – короткий) Цель: учить искать отличия и общие черты	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме (Школьные принадлежности) Цель: учить доказательной речи	Д.и. «Нелепицы». Исправь предложения. (Кисточка рисовала Лену; Учебник учится по Саше; Пенал положил Сашу в портфель) Цель: учить пониманию смысла высказываний	Составление рассказа по серии картинок Цель: совершенствовать навык рассматривания картинок и составления развернутого рассказа
Подготовка к обучению грамоте	Звуки «ф», «фь» и буква «Ф» Цель: знакомство с буквой, соотнесение буквы со звуком	Буква «Ф» Цель: продолжить формирование образа буквы	Звуки «ф», «фь» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова	Печатание буквы «Ф» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

Тема День рождения города

Радел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударением Артикуляционная гимнастика Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Упражнение «Комканье платка» Цель: развитие мелкой моторики			
Развитие	Д.и. «Составь	Д.и. «Составь	Д.и. «Составь	Д.и. «Составь

фонематических представлений	слова из слогов» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического анализа и синтеза	слова из слогов». Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического анализа и синтеза	слова из слогов». Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического анализа и синтеза	слова из слогов». Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического анализа и синтеза
Развитие психических процессов	Д.и. «Как проехать к дому?» Цель развитие зрительного внимания (лабиринт)	Д.и. «Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания (В сказках жили в теремах; мы теперь живем в ...)	Д.и. «Найди отличия» (по картинке «Город») Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Какое слово отличается от других?» (проспект, проект, проспект, проспект) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Город» Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д.и. «Сосчитай до десяти» (большой город, мраморная статуя) Цель: учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными, совершенствовать навыки словообразования	Д.и. «Какое слово не подходит?» Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии (дом, домашний, дым, домовый)	Д.и. «Подбери нужное слово» Цель: учить согласованию рода существительных и прилагательных, совершенствовать навыки словообразования (городской-сквер; городская – улица; городское – шоссе)
Развитие связной речи	Составление рассказа по картинкам Цель: учить составлять описательный рассказ по картинкам	Составление рассказа по плану Цель: учить составлению рассказа с использованием плана-модели	Рассказ о своей улице по плану Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели	Рассказ о своем городе по плану Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели
Подготовка к обучению грамоте	Звук «ц» и буква «Ц» Цель: знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква «Ц» Цель: продолжение формирования образа буквы	Звук «ц» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале,	Печатание буквы «Ц» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и

			в середине и в конце слова	строчные буквы
--	--	--	----------------------------	----------------

Тема Скоро лето

Радел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	<p>Разучивание четверостиший по теме «Лето» Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Артикуляционная гимнастика Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Упражнение со счетными палочками – построение «кораблика» Цель: развитие мелкой моторики</p>			
Развитие фонематических представлений	<p>Д.и. «Составь слова из слогов» Разбор слов по звукам Цель: развитие фонематического анализа и синтеза</p>	<p>Д.и. «Составь слова из слогов» Разбор слов по звукам. Цель: развитие фонематического анализа и синтеза</p>	<p>Д.и. «Составь слова из слогов» Разбор слов по звукам. Цель: развитие фонематического анализа и синтеза</p>	<p>Д.и. «Составь слова из слогов». Разбор слов по звукам. Цель: развитие фонематического анализа и синтеза</p>
Развитие психических процессов	<p>Д.и. «Найди отличия « (по картинкам «Лето», «Весна») Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д.и. «Телефон» Цель: развитие слухового внимания</p>	<p>Д.и. «Что пропало?» Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д.и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания</p>
Развитие лексики и грамматического строя	<p>Словарь по теме «Лето» Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме</p>	<p>Д.и. «Времена года» Цель: закрепление форм творительного падежа существительных и включение их в предложения</p>	<p>Д.и. «Где какой цветок?» Цель: закрепить представление о пространственном положении объектов и его словесном выражении</p>	<p>Д.и. «Подбери слова» Цель: учить распространять предложения, используя новую лексику (Летом на полях много цветов..Над ними летает много насекомых...)</p>
Развитие связной речи	<p>Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа Цель: развивать речевой слух, упражнять в</p>	<p>Внимательно рассмотри картинку. Ответ на вопросы полными предложениями. Составь рассказ</p>	<p>Отгадывание загадок и объяснение отгадок Цель: развивать навыки речи - доказательства</p>	<p>Объяснение пословиц о лете. Цель: развивать навыки речи- доказательства, знакомство с устным</p>

	умении пересказывать услышанное	по картинке. Назови свой рассказ.\nЦель: совершенствоват ь навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа		народным творчеством
Подготовка к обучению грамоте	Звук «щ» и буква «Щ» Цель: Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Буква «Щ» Цель: продолжить формирование образа буквы	Звук «щ» Цель: упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, середине и конце слова	Печатание буквы «Щ» Цель: учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Структура образовательного процесса в группе.

Структура образовательного процесса состоит из трех блоков.

1.Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2.Второй блок (продолжительность с 9.00 до 13.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Рабочей программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три - в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Подгрупповая игровая деятельность с логопедом проводятся 4 раза в неделю. Продолжительность коррекционно- развивающей деятельности 20 минут.

Индивидуальная деятельность с детьми проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность - 10 минут.

- По средам, еженедельно, проводятся:
- консультативная работа с сотрудниками;
 - индивидуальная деятельность с детьми;
 - консультации для родителей.

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным УМК: Комплект пособий С.П.Цукановой и Л.Л. Бетц по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста «Учим ребенка говорить и читать», Конспекты занятий 1,2,3 период «Я учусь говорить и читать» Альбомы 1,2,3 для индивидуальной работы, «Формируем навыки чтения», Таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у детей старшего дошкольного возраста, Комплект пособий Н.Е Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 года жизни с ОНР» альбомы для накопления и обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя речи и развития связной речи.

Используемые технологии в реализации рабочей программы:

- игровые;
- ИКТ;
- наглядное моделирование.
- технология проблемного обучения

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие зоны:

- речевого развития;
- сенсорного развития;
- моторного развития.

Материально-технические средства:

- коврограф и комплект материала к нему;
- магнитная доска;
- комплект зондов для постановки звуков;
- специальные материалы для развития мелкой моторики;
- массажные кольца, массажные мячи.

Взаимодействие учителя логопеда с родителями, как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей работы.

Цель – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным. Успех в воспитании и обучении детей в ДООУ во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях. Руководствуясь возможностями родителей, их интересами были выбраны наиболее оптимальные для нашей группы формы работы. Их можно разделить на 2 вида: просветительские и практические.

Просветительские формы работы с родителями:

1. Родительские собрания
2. Информационные стенды
3. Индивидуальные беседы
4. Консультации – всеобучи

Практические формы работы:

1. Практические речевые задания (фонетический дневник)
2. Практикумы для родителей с участием детей
3. Открытые игры для родителей

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
-------	--------------	------	------

Сентябрь	Анкетирование	«Я и мой ребенок»	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность
	Выступления на родительских собраниях	«Возрастные нормы развития речью Профилактика нарушений речи у детей»	Познакомить родителей с возрастными нормами речевого развития детей и мерами профилактики речевых нарушений
	Индивидуальные беседы	«Результаты диагностики»	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы
	Оформление информационных стендов в группе	«Профилактика нарушений речи у детей дошкольного возраста»	Отразить содержание основных направлений профилактических мер: забота о физическом, нервно-психическом здоровье ребенка, о сохранности его органов речи, о правильной организации речевого развития, о создании социально-бытовых условий
Октябрь	Оформление информационных стендов в группе	«Артикуляционные упражнения»	Познакомить родителей с разновидностями артикуляционных уп

	Семинар-практикум с участием детей	«Наш веселый язычок». Важность выполнения артикуляционных упражнений. Виды артикуляционных упражнений. Выполнение родителями с детьми артикуляционных упражнений	Познакомить родителей со способами выполнения артикуляционных упражнений
	Открытые индивидуальные занятия	«Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков
	Консультация-всеобуч	«Как заниматься с детьми дома» Выполнять упражнения по логопедическим тетрадам, фонетическому дневнику	Познакомить родителей с формами выполнения упражнений по развитию речи дома
Ноябрь	Информационные стенды в группе	«Пальчиковая гимнастика»	Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка
	Семинар- практикум с участием детей	«Как наши пальчики помогают нам говорить»	Познакомить родителей с видами и способами выполнения пальчиковой гимнастики
	Индивидуальные беседы	«Самомассаж пальцев рук»	
Декабрь	Информационные стенды в группе	«Развитие связной речи и речевого общения детей»	Познакомить родителей со способами развития связной речи и включения детей в диалог
Январь	Индивидуальные беседы	«За консультацией в медучреждение»	
	Информационные стенды в группе	«Чтение – дело семейное»	Познакомить родителей с книгами. Которые нужно

			читать детям и в какой форме это делать
Февраль	Информационные стенды в группе	«Фонематический слух – основа речи»	Познакомить родителей с практическими приемами работы над развитием фонематического слуха
	Индивидуальные консультации	«Развитие фонематического слуха. С чего начать?»	
Март	Информационные стенды в группе	«Языковая готовность ребенка к школе»	Познакомить родителей с требованиями начальной школы к развитию детей
	Открытое занятие	«Я умею красиво и правильно говорить»	Познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе нашей совместной работы
Апрель	Родительское собрание	Предупреждение трудностей»	Подвести итоги работы за учебный год и объективно оценить подготовленность детей к школе
	Индивидуальные консультации	«Закрепляем звуки дома»	

Учебно-методические средства обучения.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. **Подготовительные игры (развитие слухового внимания):** «Где позвонили?», «Скажи, что слышишь», «Тихо-громко!», « Кто что услышит?», «Найди игрушку», «Где звенит?», «Где постучали», «Жмурки с колокольчиком», «Жмурки с голосом», «Скажи, что звучит», «Узнай по звуку», «Кто это», **Развитие речевого слуха:** «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Улавливай шепот», «Кто внимательный?», «Хлопки», «Лото», «Кто летит (бежит, идет, прыгает)?», **Развитие фонематического слуха:** «Красный-белый», «Где звук?», «Кто больше?», «Поймай

рыбу», «Кто внимательнее?», «Кто больше слов придумает?», «Найди место для своей картинки», «Будь внимателен», «Отстукивание слогов», «Телеграф», «Угадай слово», «Слова перевертыши» **Развитие артикуляционной моторики:** «Вкусное бвренье», «Почистили зубки», «Лошадка», «Прятки», «Веселый язычок», «Закрытые ворота», «Игра в хоккей», «Маятник», «Фокус», «Слоники». «В лесу», «Эхо» и др. **Развитие физиологического дыхания** «Надуй: «Осторожные птицы», «Узнай цветок», «Чей пароход лучше гудит?», «Чья птичка дальше улетит?», «Одуванчик», игрушку», «Капитаны», «Пузырь». **Развитие речевого дыхания:** «Приятный запах», «Придумай фразу», «Соседи», «Обгони», «Волшебное зеркало», «Дождик, дождик», «Палочка-выручалочка», «Песенка стрекозы» «Повар», «Светофор».и.т.д. **Развитие голоса:** «Успокой куклу», «Перебежки», «Эхо», «Вьюга», «Гудок», «Кто кого». «Дует ветер», «Узнай по интонации», «Медведь и елка», «Волк и семеро козлят». **Игры для формирования правильного звукопроизношения:** «Тишина», «Лес шумит», «Поезд», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Кот на крыше» и др.. **Игры для формирования грамматического строя речи:** «Кто это? Что это?» «Рассмотри картинки», «Кто что делает?», «Что нам почта принесла?», «Назови слово», «Какой он?», «Ответь на вопрос», «Подарки», «Кто в тереме живет?», «Кто ушел?», «Микрофон», «Что спрятано?», «Назови то, что покажу», «Кто скорее принесет предметы?», «Как мы одеваемся?», «Какую одежду носит девочка?», «Магазин», «Что с чем?», «А что у вас?», «Парные картинки», «Найди что надо», «Угадай, кто поймал» и др.. **Игры и игровые упражнения для обучения грамоте:** «В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики». «Не знаешь – научим, не умеешь – покажем», «Новоселы», «Отгадай слово». «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось». «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Учитель-ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.

Список литературы:

- 1.Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2014.
- 2.Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет .Бойкова С.В.СПб КАРО, 2010.
3. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. Г.Г.Голубева. СПб ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.
- 4.ЦукановаС.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. Москва 2007.