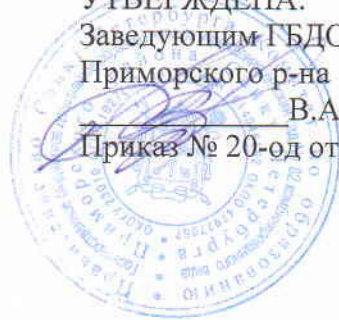


ПРИНЯТА:
Педагогическим советом ГБДОУ д/с № 82
Приморского р-на СПб
Протокол № 1 от «31» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим ГБДОУ д/с №82
Приморского р-на СПб
В.А. Фролова
Приказ № 20-од от 31.08.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Карташовой Ольги Дмитриевны

учителя-логопеда подготовительной группы компенсирующей направленности (№ 9)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 82 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга

на 2018 – 2019 учебный год

Санкт-Петербург,

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Целевой раздел.....	1
1.1 Пояснительная записка.....	1
1.2 Целевые ориентиры.....	5
11 Содержательный раздел.....	6
Содержание рабочей программы учителя-логопеда.....	
2.1 Распределение образовательной нагрузки на год.....	6
2.2 Календарно-тематическое планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи с детьми старшего дошкольного возраста	8
Образовательная область «Речевое развитие»	
111. Организационный раздел.....	61
3.1 Структура образовательного процесса.....	
3.2 Реализация рабочей программы.....	
3.3 Используемые технологии.....	
3.4 Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	
3.5 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.....	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы компенсирующей направленности составлена на основе «Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад №82 Приморского р-на СПб».

Рабочая программа составлена для детей с общим недоразвитием речи (III - IV уровень речевого развития)

Цель: проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей.

Задачи:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;

-способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;

- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;

- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;

Обогащать предметный, предикативный и адъективный словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом и семасиологическом аспектах;

- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;

- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;

- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;

- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;

- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;

- осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- расширять объем словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- совершенствовать навыки связной речи детей;

- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы:

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество с семьями;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;

Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;

Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ

Третий уровень речевого развития детей (по Р.Е.Левиной)

В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы, реже другие части речи. При употреблении простых предлогов дети допускают ошибки, сложные предлоги почти не используют. Словарный запас детей ограничен, часто отмечается неточный выбор слов. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Грамматические формы сформированы недостаточно. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Они почти не пользуются способами словообразования, допускают много ошибок при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Нарушено согласование слов в роде, числе, падеже.

Сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении звукослововым анализом и синтезом, затруднено различение сходных фонем. Слоговая структура слов практически не нарушена. Дети пользуются полной слоговой структурой слов, редко наблюдаются перестановки звуков, слогов чаще при использовании незнакомых и сложных слов.

В активной речи используются преимущественно простые предложения. Во фразовой речи обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Четвертый уровень речевого развития

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. Испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов.

Дети испытывают значительные трудности при названии лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Трудности при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов, стойкие ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, при образовании сложных слов.

У детей нет грубых нарушений звукопроизношения, но наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляется в различных вариантах искажения звуконаполняемости.

Отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже - опускание слогов.

Основания разработки рабочей программы

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

ОСВОЕНИЯ «ПРОГРАММЫ» ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

Логопедическая работа:

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Содержательный раздел рабочей программы

Распределение образовательной нагрузки на год

месяц	неделя	возраст	грамота	примечание
сентябрь		6-7 лет		
	1-3 неделя	Обследование	-	
	4 – я неделя	Профессии в детском саду	Рассказ, стихотворение повесть.	
октябрь	1 – я неделя	Народные промыслы, игрушки.	Слово	
	2 – я неделя	Сельхоз работы.	Слог	

	3 – я неделя	Работа в саду.	Звук А Буква А	
	4 – я неделя	Лес, деревья.	Звук У Буква У	
	5 – я неделя	Осень. Золотая осень	Звук И Буква И	
ноябрь	1 - неделя	Дикие животные.	Звуки М, Мь Буква М	
	- 2 – я неделя	Домашние животные	Звуки П, Пь Буква П	
	3 – я неделя	Животные Севера и жарких стран	Звуки Т, Ть Буква Т	
	4 – я неделя	Домашние птицы.	Звук К, Кь Буква К	
декабрь	1-я неделя	Зима и зимние месяцы	Буква О Звук О	
	2 -я неделя	Одежда, головные уборы.	Звук Н Буква Н, Нь	
	3 – я неделя	Обувь,	Звук Ы Буква Ы	
	4 – я неделя	Новый год.	Звук х,хь Буква Х,	
январь	2 – я неделя	Рождество.	Звуки Ф, Фь Буква Ф	
	3 – я неделя	Зимующие птицы	Звуки Б, Бь Буква Б	
	4 – я неделя	Продукты питания.	Звуки Д, Дь Буква Д	
	5 – я неделя	Домашние животные.	Звуки В, Вь Буква В	
февраль	1 - я неделя	Изготовление мебели.	Звуки Г, Гь Буква Г	
	2 – я неделя	Посуда, бытовая техника	Звук Л, Ль Буква Л	
	3 – я неделя	Транспорт. Правила дорожного движения	Звук Э Буква Э	
	4 – я неделя	День защитника Отечества	Звуки С, Сь Буква С	
Март	1 – я недели	Весна. 8 марта.	Звук З, Зь Буква З	
	2 – я неделя	Воздушный и водный транспорт	Звук Ш Буква Ш	
	3 – я неделя	Электроприборы.	Звук Ж Буква Ж	
	4 – я неделя	Вода и ее	Звук Щ	

		обитатели	Буква Щ	
	5 – я неделя	Перелетные птицы.	Звук Р,РЬ Буква Р	
Апрель	1 – я неделя	Космос. Земля солнце	Звук Ц Буква Ц	
	2 – я неделя	Цветы и травы. Весенние сельхоз работы.	Звук Ч Буква Ч	
	3 – я неделя	Школьные принадлежности.	Буквы Я, Ю	
	4 – я неделя	Насекомые.	Буква Е, Е	
Май	1-я неделя	Города России. Москва столица России	Звук Й Буква Й	
	2 – я неделя	Я и моя семья	Буквы Ъ, Ь	
	3 – я неделя	Полевые и садовые цветы, флористика	-	
	4 – я неделя	День рождения города	-	
	5 – я неделя	Лето. Летом на даче, в деревне	-	

Календарно-тематическое планирование работы по коррекции Тяжелых нарушений речи с детьми старшего дошкольного возраста

Месяц неделя	Направления логопедической работы	6-7 лет	Методы и формы работы
Сентябрь 1-3 недели	Диагностика уровня знаний и умений детей		
Сентябрь 4-я неделя		Профессии в детском саду	
	Общие речевые навыки	-Формировать и закреплять диафрагмальный тип физиологического дыхания; -формировать речевое дыхание	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
	Формирование и развитие общей. ручной и артикуляторной моторики	-Совершенствовать развитие двигательной сферы детей; -развивать кинетическую основу движений пальцев рук; -развивать кинетическую	Практические, наглядные, игровые методы. Индивид. И подгр. занятия

		основу артикуляторных движений	
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	-Закреплять представления об усвоенных объемных и плоскостных геометрических фигурах; -закреплять представления об усвоенных величинах предметов	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгр. занятия
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения. Обобщения, классификации	-Формировать логическое мышление; -обучать восприятию, оценке ритмов (до 6 сигналов); -обучать умению правильно слушать и слышать речевой материал	Наглядные, словесные методы. Подгр. занятия
	Фонетическая сторона речи	-Уточнять произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза	Наглядные. Словесные методы. Подгр. занятия
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	-Формировать умения усваивать значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; -расширять пассивный словарь детей; -продолжать ознакомление детей с названиями профессий и словами, обозначающими занятия и труд взрослых: повар, посудомойка, кладовщица, кухонный рабочий, машинист по стирке белья, кастелянша; варит, готовит, моет, выдает продукты, жарит, выпекает, рубит, чистит овощи, стирает, отжимает, сушит, гладит; -стимулировать усвоение детьми значения новых слов: кухня, прачечная, кухонное оборудование, хозяйственно-бытовая техника	
	Формирование грамматических стереотипов	- Совершенствовать навыки согласования прилагательных с	

		<p>существительными; - совершенствовать навыки образования существительных ед. и мн. числа в разных падежах; - упражнять детей в употреблении форм: творительного падежа (дети рисуют карандашом, мелками), родительного падежа (в детском саду есть велосипед, много игрушек, карандашей), предложного падежа (рассказывать о празднике, занятиях); -продолжать учить согласовывать существительных с числительными в роде и числе (один друг, два друга, пять друзей); -развивать способность дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида(лепят яблоко -слепили яблоко); - стимулировать навык образования однокоренных слов (друг, дружба, дружить, дружеский, подружиться)</p>	
	<p>Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи</p>	<p>-Развивать навыки правильно строить: простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; -совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; -закреплять навыки составления рассказа (по плану и образцу) о детском саде; -совершенствовать навыки смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия</p>

	Обучение грамоте	-Формировать мотивацию к школьному обучению; -знакомить с понятием «предложение»; -обучать составлению графических схем предложения: простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех – четырех слов без предлога	
		Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	
Октябрь 1-я неделя	Общие речевые навыки	-Формировать речевое дыхание; -обучать умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгр. занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Стимулировать развитие двигательной сферы детей; -совершенствовать кинестетическую основу движений пальцев рук по словесной инструкции; -совершенствовать развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции	Наглядные, игровые. Инд. и подгр. занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Обучать восприятию, оценке ритмов и их воспроизведения по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие); -расширять объем зрительного, слуховой и слухоречевой памяти	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупповые занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения. классификации	-Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление детей; -обучать планированию деятельности и контролю ее при участии речи; -обучать самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивид. и подгр. занятия
	Фонетическая сторона речи	-Формировать правильную артикуляцию отсутствующих или	Наглядные, словесные методы. Подгр. занятия

		нарушенных звуков	
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Расширять объем и уточнять предметный, предикативный и адъективный словарь импрессивной речи детей параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; -стимулировать усвоение детьми значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп. занятия
	Грамматические стереотипы	-Развивать дифференциацию: форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Развивать навыки правильно строить простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами, простейшие сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; -развивать навыки составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, из личного опыта)	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
	Обучение грамоте	-Знакомить с понятием «предложение»; -обучать детей составлению графических схем предложения: простое предложение из трех –	Наглядные. Словесные методы. Подгр. занятия

		<p>четырёх слов с предлогом; -развивать языковой анализ и синтез; -готовить к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов предложении, точка (?! Знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения</p>	
		Работы в саду.	
		Садоводство. Профессии	
Октябрь			
2-я неделя	Общие речевые навыки	-Обучать детей восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов)	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- Обучать детей выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения; -формировать нормативный артикуляторный уклад звуков; -тренировать с детьми объем, силу, точность, координацию произвольных артикуляторных движений	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгруп.занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Закреплять представления об усвоенных объемах и плоскостных геометрических формах. Величине предметов; -обучать упорядочению групп предметов по возрастанию и убыванию величин; -стимулировать освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-, светло-) и учить обозначать их словесно	Наглядные, игровые, словесные методы Инд.и подгрупп.занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, общения. классификации	-Развивать анализ, сравнение, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -обучать детей умению рассуждать логически на	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгрупп.занятия

		основе обогащения их опыта и развивать представления об окружающей действительности, умения представлять индуктивно-дедуктивные доказательства	
	Фонетическая сторона речи	-Развивать простые формы фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове); -совершенствовать фонематические представления	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Совершенствовать словарь экспрессивной речи, уточнять с детьми значения слов; -проводить семантизацию лексики детей (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); -закреплять в экспрессивной речи числительные: один...десять; -обучать детей умению подбирать слова с противоположным значением	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
	Грамматические стереотипы	-Совершенствовать дифференциацию в импрессивной речи: формы существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций; -обучать умению подбирать слова с противоположным и сходным значением	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп.занятия

	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Развивать навык правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; -развивать навык составления описательных рассказов	Наглядные, словесные методы. Инд.и подгрупп.занятия
	Обучение грамоте	-Знакомить с понятием «слово»; -обучать составлению графических схем слов; -развивать языковой анализ и синтез, подготавливая детей к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание сло в предложении	Наглядные, словесные. Игровые методы Подгрупп.занятия
3-я неделя октября		Сельскохозяйственные работы. Профессии	
	Общие речевые навыки	-Обучать детей умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения («Загони мяч в ворота») и речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний)	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Формировать кинетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык; -формировать двигательную программу в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгрупп. занятия

		другому	
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Стимулировать освоение детьми новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида), обозначение формы геометрических фигур и предметов словом; -развивать способность детей освоение новых цветов и цветовых оттенков, обучая их различать предметы по цвету и цветовым оттенкам	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Развивать анализ, сравнение, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -обучать детей активной поисковой деятельности	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Фонетическая сторона речи	-Формировать правильную артикуляцию отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизацию и дифференциацию в различных фонетических условиях; -формировать умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Увеличивать объем и уточнять словарь импрессивной речи; -расширять представления об окружающей действительности; -совершенствовать словарь экспрессивной речи, уточнять значения слов (семантизация лексики)	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Грамматические стереотипы	-Совершенствовать навык употребления форм единственного и	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия

		<p>множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом);</p> <p>-совершенствовать навыки согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах;</p> <p>-совершенствовать навыки употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное</p>	
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	<p>-Обучать детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как;</p> <p>-развивать навыки составления описательных рассказов по картинке, из личного опыта</p>	Наглядные, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Обучение грамоте	<p>-Знакомить детей с понятием «слово»;</p> <p>-обучать составлению графических схем слов;</p> <p>-Развивать языковой анализ и синтез, подготавливая детей к усвоению элементарных правил правописания: отдельное написание слов в предложении</p>	Наглядные, словесные методы. Подгрупп. занятия
4-я неделя октября		Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	
	Общие речевые навыки	-Учить обозначать различные по длительности и громкости звучания	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия

		графическими знаками	
	Общая, ручная и артикуляторная моторика. Звукопроизношение	-Совершенствовать кинестетическую основу артикуляторных движений и формировать нормативный артикуляторный уклад звуков	Наглядные, игровые методы. Инд.занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления	-Закреплять усвоенные величины предметов; -обучать упорядочению групп предметов (до10) по возрастанию и убыванию величин; -учить обозначать величины предметов (ее параметров) словом; -формировать понятие «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Учить планировать деятельность и контролировать ее речью; -развивать операции анализа, сравнения, способность выделять существенные признаки и обобщать их по принципу аналогии	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Фонетическая сторона речи	-Формировать правильную артикуляцию отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, автоматизировать и дифференцировать их в различных фонетических условиях; -формировать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; -развивать простые формы фонематического анализа: выделение ударного	Наглядные, словесные, игровые методы. Инд. и подгрупп.занятия

		гласного в начале слова. выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове	
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Расширять объем словаря импрессивной речи, формировать познавательную деятельность; -совершенствовать словарь экспрессивной речи, уточнять значение слов, обозначающих предметы, действия, состояния, признаки, свойства и качества (семантизация лексики)	Наглядные, игровые. словесные методы. Инд. и подгруп. занятия
	Грамматические стереотипы	-Совершенствовать навыки согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; -Совершенствовать навыки употребления словосочетаний. Включающих количественное числительное и существительное	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Развивать навык правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; -учить употреблять сложноподчиненные предложения с использованием подчинительных союзов; -учить составлять описательные рассказы по картинам и из личного опыта	
	Обучение грамоте	Продолжать формировать осознание принципа слогового строения слова.	Наглядные, словесные, игровые методы.

		учить слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; -продолжать знакомить с понятием «звук», «гласный звук»; -уточнять характеристики звука А; -уточнять написание и графическое начертание печатной буквы А	Подгруп.занятия
Октябрь 5 – я неделя		Осень. Золотая осень.	
	Общие речевые навыки	-Закреплять умение выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика, звукопроизношение	-Нормализовать мышечный тонус мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса)	Наглядные, игровые. словесные методы. Инд и подгруп.занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Закреплять определения пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева, расположение предмета по отношению к себе; -Расширять объем слуховой памяти (пять-семь неречевых звуков и слов)	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп.занятия
	Мыслительные операции анализа синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Формировать умения устанавливать причинно-следственные зависимости -обучать активной поисковой деятельности	Наглядные. игровые, словесные методы. Инд. и подгруп.занятия

	Фонетическая сторона речи	<p>-Формировать правильную артикуляцию отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, автоматизировать и учить дифференцировать их в различных фонетических условиях;</p> <p>-формировать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную Дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа;</p> <p>-развивать простые формы фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове</p>	Наглядные. словесные методы Инд.и подгрупп.занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<p>-Расширить словарь, уточнить значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств;</p> <p>-раскрывать смысловую сторону слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова (семантизация лексики);</p> <p>-совершенствовать навык осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания</p>	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгрупп.занятия
	Грамматические стереотипы	<p>-Совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах;</p> <p>-совершенствовать навык</p>	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупп.занятия

		употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-)	
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Развивать навык правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; -учить употреблять сложноподчиненные предложения с использованием подчинительных союзов; -развивать навык составления описательных рассказов по картинкам и из личного опыта	Наглядные, словесные методы Инд.и подгрупп. занятия
	Обучение грамоте	-Уточнять понятия звук и буква У; -уточнять графическое начертание печатной буквы У -учить составлять, печатать и читать сочетания из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ)	Наглядные, словесные, игровые методы. Подгрупп.занятия
		Человек	
	Общие речевые навыки	-Продолжать формирование речевого дыхания; -закреплять умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко тихо, шепотом	Наглядные. словесные методы. Инд.занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Совершенствовать кинестетическую основу движений пальцев рук по словесной инструкции; -формировать двигательную программу в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память,	-Совершенствовать процесс запоминания и воспроизведения (с использованием семи-	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия

	зрительно-Пространственные представления	восьми предме-тов, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов); -формировать понятия «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов	
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Обучать умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп.занятия
	Фонетическая сторона речи	-Формировать правильную артикуляцию отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, автоматизировать и учить дифференцировать их в различных фонематических условиях; -Формировать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков с которыми проводилась коррекционная работа	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Расширить объем и уточнить предметный. Предикативный и адъективный словарь импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп.занятия
	Грамматические стереотипы	-Обучать правильному употреблению и различению в экспрессивной речи	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп.занятия

		возвратных и невозвратных глаголов (защищает-защищается)	
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Учить употреблять сложноподчиненные предложения с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; -учить составлять различные типы текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы Инд.и подгрупп занятия
	Обучение грамоте	-уточнять понятия звук и буква И; -продолжить обучать начертанию И -учить составлять, печатать сочетания (АУ,ИА)	Наглядные, словесные, игровые методы. Подгрупп.занятия
		Посуда: изготовление, материалы, История посуды	
1-я неделя ноября	Общие речевые навыки	-Формировать речевое дыхание; -обучать умению выполнять плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками); -учить постепенному удлинению речевого выдоха при произнесении слов; -формировать мягкую атаку голоса	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Отрабатывать объем, силу, точность, координацию произвольных артикуляторных движений; -развивать основные качества движения: объема, точности, темпа, активности, координации; -развивать движения пальцев рук по подражанию и по словесной инструкции; -формировать нормативные артикуляторные уклады звуков, учить находить и удерживать позы	Наглядные, игровые методы. Инд.и подгрупп.занятия

	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Учить определять пространственное расположение предметов; -учить обозначать пространственное расположение предметов словом; -учить узнавать контурные, перечеркнутые изображения; -расширять объем зрительной, слуховой и слухоречевой памяти	Наглядные, игровые, словесные методы Инд. и подгрупп.занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучать самостоятельному определению существенного признака предмета для классификации на его основе; -формировать конкретные, родовые, видовые понятия и общие представления различной степени обобщенности; -обучать пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры	Наглядные. игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Фонетическая сторона речи	-Развивать простые формы фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; -учить определять последний и первый звук в слове; -совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (АУ,ИА,УА) и слов МЫ, УМ, ИМ; -определять количество звуков	Индивидуальные занятия Наглядные, словесные методы
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Увеличить объем и уточнить предметный, предикативный п адъективный словарь импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия

		<p>познавательной деятельности;</p> <p>-обучать умению подбирать слова с противоположным и сходным значением</p>	
	Грамматические стереотипы	<p>-Совершенствовать различие в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;</p> <p>-обучать различению предлогов: за-перед, за-у, под-из-за, за-из-за, около-перед, из-за-из-под (по словесной инструкции и по картинкам);</p> <p>-обучать различению предлогов со значением местоположения и направления действий (стоит у остановки – поехал у леса) с использованием графических схем</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы</p> <p>Подгруп.занятия</p>
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	<p>Учить употреблять сложноподчиненные предложения с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как;</p> <p>-обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;</p> <p>-обучать творческому рассказыванию</p>	<p>Наглядные, словесные методы.</p> <p>Подгруп.занятия</p>
	Обучение грамоте	<p>-Знакомить с понятием «согласный звук»;</p> <p>-продолжать знакомить со звуками М.МЬ;</p> <p>-уточнять графическое начертание печатной буквы М;</p> <p>-учить составлять, печатать и читать сочетания гласных и согласных в обратном слоге (УМ), сочетаний согласных с гласным в прямом слоге</p>	<p>Наглядные, словесные методы.</p> <p>Подгруп.занятия</p>
		Продукты питания	

	Общие речевые навыки	-Учить постепенному удлинению речевого выдоха при произнесении слов, распространении фразы; -развивать основные акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; -формировать мягкую атаку голоса	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Отрабатывать объем, силу, точность, координацию произвольных артикуляторных движений; -формировать двигательную программу в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; -развивать кинестетическую организацию движений пальцев рук по словесной инструкции	Наглядные, игровые методы Инд.и подгрупп.занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Осваивать новые цвета и цветовые оттенки, учить различать предметы по цвету и цветовым оттенкам, обозначать цвета и цветовые оттенки словом; -учить определять пространственное расположение между предметами; -учить обозначать расположение предмета словом; -формировать четкий слуховой образ звука	Наглядные, игровые словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Учить рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности; -обучать планированию деятельности и контролю ее при участии речи	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп.занятия
	Фонетическая сторона речи	-Совершенствовать навык фонематического анализа и	Наглядные. словесные методы.

		<p>синтеза звуко сочетаний (ПА, ОП, ИП);</p> <p>-формировать фонематические представления (подбор картинок, слов на заданный звук)</p>	Инд. занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<p>-Учить раскрывать смысловую сторону слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова (семантизация лексики);</p> <p>-формировать умение употреблять слова обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый), с эмотивным значением (радостный, равнодушный);</p> <p>-совершенствовать навык осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания</p>	Наглядные, игровые, словесные методы Инд. и подгруп занятия
	Грамматические стереотипы	<p>-Совершенствовать различие предлогов: за-перед, за-у, под-из-за, за-из-за, около-перед, из-за-из-под (по словесной инструкции и по картинкам);</p> <p>-совершенствовать различие предлогов со значением местоположения и направления действий (стоит в шкафу – лежит на полке) с использованием графических схем;</p> <p>-обучать пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов;</p> <p>-формировать понимание значения непродуктивных суффиксов: -ник-, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-</p>	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	<p>Развивать навык правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;</p>	

		-обучать составлению текстов – описаний с соблюдением цельности и связности высказывания	
	Обучение грамоте	-Закрепить понятие «согласный звук»; -уточнить понятие звуки П, ПЬ; -продолжать обучать графическому начертанию печатной буквы П; -учить составлять, печатать и читать: сочетания гласных с согласным в обратном слоге (АП), сочетания согласных с гласным в прямом слоге (ПА, ПО, ПИ)	Наглядные, словесные методы Подгруп.занятия
		Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	
	Общие речевые навыки	-Учить постепенному удлинению речевого выдоха при произнесении слов, распространении фразы; -развивать основные акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; -формировать мягкую атаку голоса	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Отрабатывать объем, силу, точность, координацию произвольных артикуляторных движений; -формировать двигательную программу в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; -развивать кинестетическую организацию движений пальцев рук по словесной инструкции	Наглядные, игровые методы Инд. и подгруп. занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память зрительно-пространственные представления	Обучать определению пространственного расположения между предметами, учить обозначения расположения предметов словом; -формировать четкий	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп. занятия

		слуховой образ звука	
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классиф.	Формировать наглядно-образное и словесно-логическое мышление; -развивать операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; -формировать умение выражать результат словом	Наглядные, игровые, словесные методы Инд. и подгруп.занятия
	Фонетическая сторона речи	-Совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (ТА, ТО, ТИ); -формировать фонематические представления (подбор картинок, слов на заданный звук)	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Закрепить в словаре экспрессивной речи названия числительных 1-10; -обучать использованию слов, обозначающих материал (ткань, мех, хлопок, кожа, трикотаж); -совершенствовать навык осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп.занятия
	Грамматические стереотипы	-Учить различать в импрессивной речи возвратные и невозвратные глаголы (кто одевает-одевается); -учить различать предлоги со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу) с использованием графических схем	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп.занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Развивать умение правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; -обучать составлению текстов – описаний с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
	Обучение грамоте	-Закреплять понятие	Наглядные,

		«согласный звук»; -продолжать знакомить со звуками Т, Ть; -обучение графическому начертанию печатной буквы Т; -составление , печатание и чтение: сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (АТ); сочетаний согласных с гласными в прямом слоге (ТА, ТО, ТИ)	словесные методы. Подгруп.занятия
		Обувь. Материалы. Профессии	
	Общие речевые навыки	-Продолжать формирование речевого дыхания; -продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнен. «Снежинки») и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний); -снимать голосовую зажатость и обучать свободной голосоподаче	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Развивать кинетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений; -отрабатывать объем, силу, точность, координацию произвольных артикуляторных движений; -развивать движения мимической мускулатуры по словесной инструкц.	Наглядные игровые методы. Инд.подгруп.занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Обучать различению предметов по цвету и цветовым оттенкам; -учить обозначать цвета и цветовые оттенки словом; -учить определять пространственное расположение между предметами; -учить обозначать пространственное	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и погруп.занятия

		расположение предметов словом	
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Развивать операции анализа, сравнения; -учить выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -формировать умение устанавливать причинно-следственные зависимости	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Фонетическая сторона речи	-Формировать умение осуществлять слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; -формировать способность осуществлять сложные формы фонематического анализа: учить определять последовательность и количество звуков в словах(мак, дом, каша, шкаф, кошка)	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Учить раскрывать смысловую сторону слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова (семантизация лексики); -совершенствовать использование слов, обозначающих материал (мех, ткань, кожа, войлок); -обучать осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Грамматические стереотипы	Обучать различению ив импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов(кто одевает-одевается); -обучать различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; -обучать различению предлогов со значением	Наглядные. игровые, словесные методы. Подгрупп. занятия

		местоположения и направления действий (стоят в шкафу) с использованием графических схем	
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
	Обучение грамоте	-Закреплять понятие «согласный звук»; -продолжать знакомить со звуками К, КЬ; -уточнить графическое начертание печатной буквы К; -обучать составлению, печатанию и чтению: сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (АК). Сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (КА, КО, КИ), односложных слов по типу СГС (кот), двусложных и трехсложных слов (открытые слоги); -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (кожа)	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
		Зима. Зимние месяцы.	
	Общие речевые навыки	-Продолжать формировать речевое дыхание; -продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением(на материале слогов с согласными звуками); -обучать восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до 5 ритмических сигналов: //;///)	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Развивать кинетическую основу движений пальцев рук в	Наглядные, игровые методы. Инд.и

		<p>процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса;</p> <p>-развивать оральный праксис в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений</p>	подгруп.занятия
	<p>Слуховое и зрительное восприятие, внимание, и память, зрительно-пространственные представления</p>	<p>-Учить определять пространственное Расположение между предметами;</p> <p>-учить обозначать пространственные расположения предметов словом;</p> <p>-формировать процессы запоминания воспроизведения (с использованием предметов, 7-8предметных картинок)</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы.</p> <p>Инд. и подгруп.занятия</p>
	<p>Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</p>	<p>Развивать операции анализа, сравнения, учить выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии;</p> <p>-обучать мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков</p>	<p>Наглядные. игровые, словесные методы.</p> <p>Инд. и подгруп.занятия</p>
	<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>-Формировать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа;</p> <p>-формировать способность осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове, последовательность и количество звуков в словах (каша, шкаф, кошка)</p>	<p>Наглядные, словесные методы.</p> <p>Инд.занятия</p>
	<p>Словарь импрессивной и экспрессивной речи</p>	<p>-Раскрывать смысловую сторону слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова (семантизация лексики);</p> <p>-учить подбирать слова с противоположным (тепло-холодно) и сходным</p>	<p>Наглядные, игровые. словесные методы.</p> <p>Инд. и подгруп.занятия</p>

		(скрипучий-хрустящий) значением; -продолжать обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок	
	Грамматические стереотипы	Обучать различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп.занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Учить составлять различные типы текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
	Обучение грамоте	-Уточнять понятие о звуке О; -продолжать обучать графическому начертанию печатной буквы О; -учить составлению, печатанию и чтению: сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (ОТ), сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МО, ТО, КО), односложных слов по типу СГС (кот), двусложных и трехсложных слов (открытые слоги); -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (зима), из открытого и закрытого слогов (мороз), односложные слова (сыр)	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
		История новогодних праздников	
	Общие речевые навыки	-Продолжать обучать детей выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох (на материале слогов с согласными звуками); -обучать восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур. Разделенных длинными и	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия

		короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /)	
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развивать кинетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; -развивать оральный праксис в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгруп, занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-Пространственные представления	-Обучать упорядочению групп предметов (до10) по возрастанию и убыванию величин; -обучать узнаванию наложенных друг на друга изображений; -формировать процессы запоминания и воспроизведения (семь-восемь предметных картинок, слов)	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп. занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Обучать самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; -учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп.занятия
	Фонетическая сторона речи	-Совершенствовать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; -совершенствовать способность осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове. последовательность и количество звуков в словах типа (каша, шкаф, кошка)	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
	Словарь	-Обучать подбору слова с	Наглядные, игровые,

	импрессивной и экспрессивной речи	противоположным (далеко-близко) и сходным (радостно-весело) значением; -совершенствовать использование слов, обозначающих материал (бумага, стекло); -формировать умение употреблять слова с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный)	словесные методы. Инд. и подгруп.занятия
	Грамматические стереотипы	-Обучать различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучать различению предлогов: за-перед, за-у, под-из-за, за-из-за, около-перед, из-за-из-под (по словесной инструкции и по картинкам); -обучать пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов; -формировать понимание значения непродуктивных суффиксов -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, иц, -ец.	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Продолжать учить образовывать сложные слова; -учить составлять различные типы текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
	Обучение грамоте	-Продолжать знакомить со звуками Н НЬ; -продолжать обучать графическому начертанию печатной буквы Н; -обучать составлению, печатанию и чтению: сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (АН), сочетаний согласных с	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия

		гласным в прямом слоге (НА,НО,НИ), Односложных слов по типу СГС (кот), двусложных и трехсложных слов (открытые слоги) -	
		Зимующие птицы. Забота о птицах	
	Общие речевые навыки	-Формировать четкий слуховой образ звука; -продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками); -снимать голосовую зажатость и обучать свободной голосоподаче	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Развивать кинетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; -отрабатывать объем, силу, точность, координацию произвольных артикуляторных движений	Наглядные, игровые методы Инд. и подгруп..занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-Пространственные представления	-Обучать зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию; -формировать процессы запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок и слов)	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп..занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; -формировать умение устанавливать причинно-следственные зависимости	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп.занятия

	Фонетическая сторона речи	-Обучать проводить фонематический синтез совершенствовать фонематические представления (по картинкам и по представлениям)	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Закреплять в словаре экспрессивной речи числительных 1-10; -обучать умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным (грустно-печально) значением; -совершенствовать навык осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп.занятия
	Грамматические стереотипы	-Обучать различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; -обучать различению предлогов: за-перед, за-у, под-из-за, за-из-за, около-перед, из-за-из-под (по словесной инструкции и по картинкам); -обучать различению предлогов со значением местоположения и направления действия (сидит на ветке – подлетел к ветке) с использованием графических схем	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп.занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование. с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные. словесные методы. Подгруп.занятия
	Обучение грамоте	- Продолжать знакомить со звуком и буквой Ы; -обучать графическому начертанию печатной буквы Ы; -обучать составлению, печатанию и чтению сочетаний гласных с согласным в обратном слоге,	Наглядные. словесные методы. Подгруп.занятия

		сочетаний согласных с гласным в прямом слоге, односложных слов по типу СГС, двусложных и трехсложных слов (открытые слоги)	
		Животные умеренных широт Защита диких животных	
	Общие речевые навыки	-Учить постепенному удлинению речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с ударением на первый слог; -снимать голосовую зажатость и обучать свободной голосоподаче	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Общая ручная и артикуляторная моторика	-Отрабатывать объем, силу, точность, координации произвольных артикуляторных движений; -совершенствовать кинестетическую Основу движений пальцев рук по словесной инструкции	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгруп.занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Обучать определять пространственное расположение между предметами; -обозначать пространственное расположение предметов словом; -обучать восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-формировать конкретные, родовые,, видовые понятия и общие представления различной степени обобщенности; -формировать умение устанавливать причинно-следственные зависимости	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Фонетическая сторона речи	-Совершенствовать способность осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове,	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия

		<p>последовательность и количество звуков в словах типа (шкаф, кошка);</p> <p>-обучать осуществлению фонематического синтеза, совершенствовать фонематические представления (по картинкам и по представлениям)</p>	
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<p>-Увеличить объем и уточнить предметный, предикативный и адъективный словарь импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;</p> <p>-обучать умению подбирать слова с противоположным и сходным значением</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы.</p> <p>Инд. и подгруп.занятия</p>
	Грамматические стереотипы	<p>-Совершенствовать навыки употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-;</p> <p>-обучать правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-;</p> <p>-учить употреблять качественные прилагательные с суффиксами -ив-, чив-, -лив-, -оват-, -еньк-</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы.</p> <p>Подгруп.занятия</p>
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	<p>-Учить употреблять сложноподчиненные предложения с использованием подчинительных союзов потому что. если, когда, так как;</p>	<p>Наглядные. словесные методы.</p> <p>Подгруп.занятия</p>

		-обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование, элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; -обучать творческому рассказыванию	
	Обучение грамоте	-Закреплять понятие «согласный звук»; -продолжать знакомить со звуками Х,ХЬ; -уточнять графическое начертание печатной буквы Х; -учить составлению, печатанию и чтению: сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (АХ), сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (ХА,ХО,ХИ); -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова состоящие из прямых открытых слогов (сани), из открытого и закрытого слогов (каток), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (морозы)	Наглядные. словесные методы. Подгруп.занятия
		Домашние животные. Профессии в животноводстве	
	Общие речевые навыки	-Продолжать постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с изменением места ударения; -обучать распознаванию звуков речи, развивать стимулирующую функцию речеслухового анализатора, формировать четкий слуховой образ звука	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развивать кинетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; -формировать двигательную	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгруп.занятия

		программу в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений	
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	Обучать упорядочению групп предметов (до десяти) по возрастанию и убыванию величин; -обучать различению предметов по цвету и цветовым оттенкам; -обозначать цвета и цветовые оттенки словом; -обучать восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.и подгр.занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий; -учить обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; -обучать мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгр.занятия
	Фонетическая сторона речи	-Совершенствовать правильное воспроизведение звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (калитка); -обучать осуществлению фонематического синтеза, совершенствовать фонематические представления по картинкам и по представлениям	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Расширять словарь экспрессивной речи, уточнять значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств;	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд.подгр.занятия

		-раскрывать смысловую сторону слова через наглядность и через уже усвоенные слова (семантизация лексики); -закреплять в словаре экспрессивной речи названия числительных один, два, три.....десять	
	Грамматические стереотипы	-Обучать правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; -совершенствовать навык употребления словообразовательных моделей: -существительных, образованных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -ок-, -чик-, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок-, -енок-); -обучать правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- с чередованием (медвежий)	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп.занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
	Обучение грамоте	-Уточнять характеристики звуков Ф,ФЬ; -уточнять написание и графическое начертание печатной буквы Ф; --учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (коты), из открытого и закрытого слогов (козел), трехсложные слова, состоящие из прямых	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия

		открытых слогов (корова), односложные слова	
		Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии	
	Общие речевые навыки	-Продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох на материале слогов с согласными звуками; -учить постепенному удлинению речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с ударением на первый слог; -продолжать снятие голосовой зажатости и обучать свободной голосоподаче	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Развивать кинетическую основу дви- жений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; -формировать двигательную программу в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно- пространственные представления	-Учить обозначать величины предметов (ее параметров) словом; -обучать определению пространствен ного расположения между предметами; -учить обозначению пространственного расположения предметов словом	Наглядные, игровые. словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Мыслительные опера-ции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Формировать конкретные, родовые, видовые понятия и общие представления различной степени обобщенности; -обучать мысленному	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия

		установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков	
	Фонетическая сторона речи	-Совершенствовать фонематический синтез; -совершенствовать фонематические представления по картинкам и по представлениям	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Расширять объем и уточнять предметный, предикативный и адъективный словарь импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; -совершенствовать навыки осмысления образных выражений в загадках, объяснения смысла поговорок	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Грамматические стереотипы	-Совершенствовать различение в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; -обучать различению предлогов: за – перед, за – у, под – из-за, за – из-за, около – перед, из-за – из-под (по словесной инструкции и по картинкам); -обучать различению предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит у остановки – поехал у леса) с использованием графических схем	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупп.занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Продолжать учить образовывать сложные слова; -продолжать обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с	Наглядные, словесные методы. Подгрупп.занятия

		соблюдением цельности и связности высказывания	
	Обучение грамоте	-Уточнять характеристики звуков Б, БЬ; -уточнять написание и графическое начертание печатной буквы Б; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (шина), из открытого и закрытого слогов (кузов), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (машина), односложные слова	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
		Мебель. Изготовление мебели. Профессии	
	Общие речевые навыки	-Учить постепенному удлинению речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения; -продолжать снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Формировать двигательную программу в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений; -совершенствовать кинестетическую основу движений пальцев рук по словесной инструкции	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгруп.занятия
	Слуховое, зрительное восприятие, внимание память, зрительно-пространственные представления	-Учить обозначать величину предметов (ее параметров) словом; -обучать восприятию и узнаванию предметов, картинное по их наименованию; -формировать процессы запоминания и воспроизведения (с исп. предметов, 7-8 предметных	Наглядные. игровые, словесные методы. Инд. и подгруп.занятия

		картинок, 5-7 слов)	
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Развивать операции анализа, сравнения, учить выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -обучать мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Фонетическая сторона речи	-Совершенствовать правильное воспроизведение звукослоговой структуры слов (предъявленных изолировано и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (калитка); -совершенствовать осуществление фонематического синтеза; -совершенствовать фонематические представления по картинкам и по представлениям	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Учить раскрывать смысловую сторону слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова (семантизация лексики); -закреплять в словаре экспрессивной речи названия числительных 1-10; -обучать использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, ткань); -формировать умение употреблять многозначные слова (ножка, спинка)	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Грамматические стереотипы	-Обучать различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; -совершенствовать различение предлогов: за – перед, за – у, под- из-под, под – из-за, за – из-за, около – перед, из-за – из-под (по словесной инструкции и по	Наглядные, игровые, словесные методы Подгруп.занятия

		картинкам)	
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Совершенствовать составление различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
	Обучение грамоте	-Уточнять характеристики звуков Д,ДЬ; _совершенствовать написание и графическое начертание печатной буквы Д; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова со стечением согласных (кровать), из открытого и закрытого слогов (диван), трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных (стол, шкаф)	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
		Инструменты	
	Общие речевые навыки	-Учить постепенному удлинению речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения; -совершенствовать навык распознавания звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука)	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Развивать кинетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; -формировать двигательную программу в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому И при выполнении	Наглядные, игровые методы Инд. и подгруп.занятия

		одновременно организованных движений	
	Слуховое зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Учить определять пространственное расположение предметов; -учить обозначать пространственное расположение предметов словом; -обучать узнаванию наложенных друг на друга изображений; -формировать процессы запоминания и воспроизведения (с использован. предметов, семь-восемь предметных картинок, пять-семь слов)	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Учить детей обобщать конкретные Понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через вы-деление признаков различия и сходства; -обучать мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; -формировать умение устанавливать причинно-следственные зависимости	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Фонетическая сторона речи	-Совершенствовать способность осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове, последовательность и количество звуков в слове типа (стакеска); -совершенствовать фонематический синтез; -совершенствовать фонематические представления по иллюстрациям и представлениям	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
	Словарь импрессивной и	-Закреплять в словаре экспрессивной речи	Наглядные, игровые, словесные методы.

	экспрессивной речи	названия числительных 1-10; -обучать использованию слов обозначающих материал; -совершенствовать умение объяснять многозначные слова (ручка)	Инд. и подгруп.занятия
	Грамматические стереотипы	-Совершенствовать навыки употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп.занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
	Обучение грамоте	-уточнять характеристики звуков В,ВЬ; -уточнять написание и графическое начертание печатной буквы В; -учить составлять слова из данных слогов: двусложные слова, из закрытых слогов, трехсложные слова, односложные слова	Наглядные, словесные методы Подгруп.занятия
		День защитника Отечества. Военные профессии	
	Общие речевые навыки	Продолжать формирование речевого дыхания; -учить постепенному удлинению речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения; -снимать голосовую зажатость и обучать свободной голосоподаче	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Совершенствовать кинетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса;	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгруп.занятия

		-совершенствовать двигательную программу в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений	
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Обучать различению предметов по цвету и цветовым оттенкам; -учить обозначать цвета и цветовых оттенков словом; -обучать определению пространственного расположения между предметами; -учить обозначать пространственное расположение предметов словом	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Мыслительные операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Обучать самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; -формировать умение устанавливать причинно-следственные зависимости	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Фонетическая сторона речи	-Совершенствовать осуществление фонематического синтеза; -совершенствовать фонематические представления (по картинкам и по представлениям)	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Раскрывать смысловую сторону слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова (семантизация лексики); -закреплять в словаре экспрессивной речи названия числительных 1-10; -совершенствовать умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Грамматические стереотипы	-Обучать различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто защищает –	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп.занятия

		кто защищается и т.п.); -обучать различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; -формировать понимание значения непродуктивных суффиксов: -ник-, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-	
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Продолжать учить образовывать сложные слова; -развивать способность составлять различные типы текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
	Обучение грамоте	-Уточнять характеристики звуков Г, ГЬ; -уточнять написание и графическое начертание печатной буквы Г; -продолжать учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова(танкист, пилот), трехсложные слова (зенитка, граница), односложные слова (пульт, танк)	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
		Весна. Приметы весны. Международный женский день	
	Общие речевые навыки	-Учить постепенному удлинению речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения; -снимать голосовую зажатость и обучать свободной голосоподаче; -создавать благоприятные условия для последующего формирования фонематических функций	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствовать двигательную программу в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгруп.занятия

		другому и при выполнении одновременно организованных движений	
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Обучать определению пространственного расположения между предметами; -учить обозначать пространственное расположение предметов словом; -обучать восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Обучать детей активной поисковой деятельности; -обучать мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; -формировать умение устанавливать причинно-следственные зависимости	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Фонетическая сторона речи	-Совершенствовать способность осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове, последовательность и количество звуков в словах; -совершенствовать осуществление фонематического синтеза;	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Формировать умение употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный); с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться равнодушный). Упражнения «Семейный альбом»	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Грамматические стереотипы	-Совершенствовать навык самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Словесные упражнения «Кем работает мама?»	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп.занятия

		«Скажи во множественном числе», «Кому это нужно?», «Помощник», «Назови женскую профессию» (повар- повариха)	
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучать творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; -совершенствовать понимание вопросов по рассказу (с использованием иллюстраций). (Пересказ «Женский день» В.Осеева, составить рассказ «Мамина работа»)	Наглядные, словесные методы Подгруп.занятия
	Обучение грамоте	-Уточнять характеристики звуков Л, ЛЬ; -знакомить печатной буквой Л; -обучать графическому начертанию печатной буквы Л; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова	Наглядные, словесные методы Подгруп.занятия
		Воздушный и водный транспорт. Профессии	
	Общие речевые навыки	-Учить постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.); -закреплять мягкую атаку голоса	Наглядные, словесные методы Инд.занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Совершенствовать двигательную сферу -совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгруп.занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание	-Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (с использованием предметов,	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп.занятия

	и память, зрительно-пространственные представления	семь-восемь предметных картинок, геометрических фигур, пять-семь неречевых звуков и слов). Упражнения «Угадай, про какую профессию говорится», «Что забыл нарисовать художник?», «Посмотри, подумай, ответь»	
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Обучать умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Игры «Кому что принадлежит?», «Бывает – не бывает»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Фонетическая сторона речи	-Обучать правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и треслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, спутник, отвертка, крыжовник). Игры «Найди свой домик», «Раздели и забери»	Наглядные, словесные методы Инд. занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Обучать детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; -совершенствовать навык осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания. Упражнения «В воздухе и в море» (профессии), «Кто чем управляет?», «Расскажи какой?» и др.	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Грамматические стереотипы	-Развивать понимание значения приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различие (упражнение «Летел- залетел – улетел»);	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупп.занятия

		-обучать пониманию логикограмматических сравнительных конструкций (больше – меньше). Игра «Ехали мы ехали ...» и др.	
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Формировать умение четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. Упражнение «Составь рассказ по схеме»	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
	Обучение грамоте	-Уточнять характеристики звука Э; -уточнять написание и графическое начертание печатной буквы Э; -продолжать учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; -учить составлять предложения из 2-4 слов без предлога	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
		Электроприборы	
	Общие речевые навыки	-Учить постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы; -закреплять мягкую атаку голоса	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Совершенствовать кинетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык; -совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений	Наглядные, игровые методы. Подгруп.занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Совершенствовать восприятие, оценку не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по речевой инструкции. Упражнение «Исправь ошибки»;	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп.занятия

		<p>-продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Упражнения «Исправь ошибки», «Повтори и добавь»;</p> <p>-совершенствовать зрительное внимание. Упражнение «Назови электроприборы» (наложенные рисунки)</p>	
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, зрительно-пространственные представления	-Совершенствовать навыки детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства.	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Фонетическая сторона речи	-Совершенствовать правильное воспроизведение звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков . Игры «Ребусы», «Собери слово», «Отгадай задуманное слово»	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Учить раскрывать смысловую сторону слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова (семантизация лексики); -закреплять в словаре экспрессивной речи названия числительных 1-10; -обучать использованию слов, обозначающих материал	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Грамматические стереотипы	-Совершенствовать различение предлогов: за - перед, за – у, под – из-за, около – перед, из-за – из – под (по словесной инструкции и по картинкам); -совершенствовать различение предлогов со значением местоположения	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупп. занятия

		и направления действия	
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Обучать творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; -совершенствовать понимание вопросов по рассказу (с использованием иллюстраций)	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
	Обучение грамоте	-Продолжать знакомить со звуками С, СЪ; -знакомить с печатной буквой С; -обучать графическому начертанию печатной буквы С; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; -учить составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом; -обучать послоговому слитному чтению слов	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
		Вода и ее обитатели. Охрана	
	Общие речевые навыки	- учить постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы. Игра «Продолжить фразу» и др. -закреплять мягкую атаку голоса	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Совершенствовать двигательную сферу. Упражнение «Ходят волны»; -совершенствовать кинетическую основу движений пальцев рук; -совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений. Упражнение «Эта рыбка строит дом» и др.	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгруп.занятия
	Слуховое и зритель-	-Совершенствовать процесс запоминания и	Наглядные, игровые, словесные методы.

	ное восприятие, внимание и память, зрительные представления	воспроизведения с использованием предметов и слов. Упражнение «Какое слово не подходит?» и др.; -совершенствовать зрительное внимание. Игровые упражнения «Где спрятались рыбки?», «Прятки», «Дорисуй хвост» и др.	Инд. и подгрупп. занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Игра-рассуждение «Что у рыб вместо ног?»; -продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла на основе житейского опыта. Игра-рассуждение «Почему так говорят: «Молчит как рыба»	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Фонетическая сторона речи	-Совершенствовать правильное воспроизведение звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух-трехсловных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (отвертка, крыжовник) Упражнения «Отгадай, какое слово задумано», «Какое слово лишнее?»	Наглядные и словесные методы Инд. занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- Продолжать усваивать значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; -закреплять в словаре экспрессивной речи названия числительных (один...десять); -формировать умение подбирать однокоренные слова, объяснять многозначные слова. Игры «Рыбы. Части тела рыб», «Кто живет в воде?», «Семейка слов», «Сосчитай»	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия

		и др.	
	Грамматические стереотипы	-Совершенствовать навык самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; -формировать понимание значения приставок с-, у-, под-, о-, за-, по-, пере-, до- и их различение; -обучать дифференциации уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Игры «Назови чей, чья, чьи, чье?», «сосчитай-ка», «Выбери нужное действие», «Назови ласково»	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп.занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Формировать умение четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. Упражнение «Расскажи-ка» (рассказ по наглядному плану), «Загадай загадку» и др.	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
	Обучение грамоте	-Продолжать знакомить со звуком З, ЗЬ; -знакомить с печатной буквой З; -обучать графическому начертанию печатной буквы З; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; -учить составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом; -обучать послоговому слитному чтению слов, предложений	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
		Перелетные птицы весной	
	Общие речевые навыки	-Учить постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия

		(Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.); -закреплять мягкую атаку голоса	
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Совершенствовать двигательную сферу. Упражнение «Ласточки» и др. -совершенствовать кинетическую основу движений пальцев рук. Упражнение «Скворечник» и др. -совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений Упражнение «Из дальних стран...» и др.	Наглядные, игровые, методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Слуховое, зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (с использованием предметов 7-8 предметных картинок и слов). Игры «Кто лишний?», «Повтори и добавь»); -совершенствовать зрительное внимание, память. Игры «Узнай по силуэту», «Запомни и назови» и др.	Наглядные, игровые, словесные методы Инд. и подгрупп.занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Совершенствовать активную поисковую деятельность; -продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Игра «Кто летает?» «Что летает?» и др.	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Фонетическая сторона речи	-Совершенствовать правильное воспроизведение звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух – трехсловных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков. Упражнения «Составь слово», «Отгадай слово» и др.	Наглядные, словесные методы. Инд. работа

	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<p>--Учить усвоению значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>-обучать детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок;</p> <p>-формировать умение употреблять слова с эмотивным значением, многозначные слова. Игры «Что умеют делать птицы?», «Какие птицы?» и др.</p>	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Грамматические стереотипы	<p>-совершенствовать навык самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;</p> <p>-совершенствовать понимание значения приставок с-, у-, под-, от, за-, по-, пере-, до- и их различение. Игровые упражнения «Подумай и назови», «Считай и называй», «Чья стая?», «Чей птенец?» и др.</p>	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупп.занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	<p>-Совершенствовать понимание вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций). Упражнение «Состав предложение», пересказ текста</p>	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупп.занятия
	Обучение грамоте	<p>-Продолжать знакомить со звуком Ш;</p> <p>-знакомить с печатной буквой Ш;</p> <p>-обучать графическому начертанию печатной буквы Ш;</p> <p>-учитывать составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные с стечением согласных;</p> <p>-учить составлять</p>	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупп.занятия

		предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом; -обучать послоговому слитному чтению слов, предложений	
	Общие речевые навыки	Космос. Земля. Солнечная система	
	Общая, ручная и Артикуляторная моторика	Учить постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы (стихотворение о космосе); -закреплять мягкую атаку голоса	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-совершенствовать двигательную сферу. Двигательное упражнение «Космический ветер»; -совершенствовать кинетическую основу движений пальцев рук. Упражнение «Космос»; -совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений. Упражнение «Космонавт»	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок. Упражнение «Будь внимательным»; -совершенствовать зрительное внимание. Упражнение «Чего не стало?»	Наглядные, игровые, словесные методы Инд. и подгрупп.занятия
	Фонетическая сторона речи	-Расширять и уточнять понимание иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта. Игры-шутки, головоломки	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Совершенствовать навык осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения) Игра «Произнеси по-разному».	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Грамматические	Продолжать учить усваивать	Наглядные, игровые,

	стереотипы	значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; -совершенствовать навык осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания Игры «Объясни словечко», «Добавь нужное слово», «Скажи какой?»	словесные методы. Инд. и подгруп.занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Совершенствовать навык самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; -совершенствовать понимание значения приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различение Игры «Сосчитай», «Скажи наоборот», «Где какой?» , «Продолжи предложение», «Почему так называется?» (луноход)	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп.занятия
	Обучение грамоте	-Обучать творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. (составлять рассказ по плану «Космос»	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
		-Продолжать знакомить со звуками Ж ; -знакомить печатной буквой Ж; -обучать графическому начертанию печатной буквы Ж; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; -учить составлять предложения из двух-четырех слов без предлога и	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия

		с предлогом; -обучать послоговому слитному чтению слов	
	Общие речевые навыки	Зоопарк	
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Совершенствовать основные акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно- пространственные представления	Совершенствовать кинетическую основу движений пальцев рук. Упражнение «Если в жаркую страну...»; -совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений. Упражнение «Зоологическая»	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Мыслительные операции анализа синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Продолжать формирование четкого слухового образа звука. Словесные игры «Запомни и повтори», Небылицы; -совершенствовать зрительное внимание, память, зрительно- пространственные представления. Игры «Найди отличия», «Что, за чем», наложенные рисунки и др.	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Фонетическая сторона речи	-Совершенствовать активную поисковую деятельность; -продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков. Игровые упражнения по типу ребусов	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Обучать правильному воспроизведению звуковой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырёхслоговых слов без стечения согласных звуков. Игры «Собери	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия

		предложение2, «Отгадай задуманное слово» и др.	
	Грамматические стереотипы	-Раскрывать смысловую сторону слова, с эмотивным значением; многозначные слова. Двигательные упражнения «Кто что делает», «Кто как передвигается в джунглях?»	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
		-Совершенствовать навык самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; -совершенствовать навык употребления притяжательных прилагательных; -формировать понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин-. Игры 2Детеныши», «Чей, чья, чье, чьи?», «Кто, где живет?»	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Совершенствовать понимание вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций). Пересказ текста	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп.занятия
	Обучение грамоте	-Продолжать знакомить со звуком Щ; -знакомить печатной буквой Щ; -обучать графическому начертанию печатной буквы Щ; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; -учить составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом; -обучать послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов	Наглядные, словесные методы Подгруп. занятия
		Насекомые. Полезные и	

		вредные	
	Общие речевые навыки	-Совершенствовать основные акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Продолжать совершенствование двигательной сферы. Упражнение «Жучок», «Пчела»; -продолжать совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. Упражнение «Сколько насекомых», «Насекомых надо знать...»; -совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений. Упражнение «Кого встретил язычок?»	Наглядные, игровые методы Инд. и подгрупп.занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Обучать умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности; -продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Игра «Бывает – не бывает»	Наглядные игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Продолжить формирование четкого слухового образа звука Игра «Сосчитай сколько насекомых», стихотворение С.Чешева «Насекомые»; -совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семь-восемь предметных картинок). Игра «Повтори и добавь»; -продолжать формирование зрительного внимания. Игра	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия

		«Узнай кто» (недорисованные рисунки)	
	Фонетическая сторона речи	-Продолжать совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, паутина, велосипед). Словесные игры «Повтори не ошибись», «Слушай внимательно, выполняй старательно»	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Учить усвоению значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; -обучать детей осмыслению образных выражений в загадках Игры «Насекомые. Части тела», «Четыре слова» (игра с мячом), «Пчеловод»	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп. занятия
	Грамматические стереотипы	-Совершенствовать навык самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; -учить дифференциации уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Игры «Сосчитай-ка», «Назови ласково», «Кого я поймал?», «Чем питаются?», «Многозначные слова»	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп.занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Обучать творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний (составление рассказа по плану, стихотворение Т.Крюковой «12 гусениц»	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
		-Продолжать знакомить со	Наглядные,

		<p>звуками Р, РЬ; -знакомить с печатной буквой Р; -обучать графическому начертанию печатной буквы Р; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; -учить составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом; -обучать послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов</p>	<p>словесные методы. Подгруп.занятия</p>
	Обучение грамоте	Полевые и садовые цветы. Флористика	
		<p>-Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях самостоятельной речи. Игра «Шаловливая пчелка»; -закреплять мягкую атаку голоса</p>	<p>Наглядные, словесные методы. Инд.занятия</p>
	Общие речевые навыки	<p>-Продолжать совершенствование двигательной сферы. Упражнение «На лужайке поутру», «Полынь». -продолжать совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. Упражнение «Колокольчики»; -продолжать совершенствование кинетической основы артикуляторных движений. Упражнение «Прогулка язычка»</p>	<p>Наглядные, игровые методы. Инд. и подгррупп. занятия</p>
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<p>-Совершенствовать восприятие ритмических структур и их</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгррупп.</p>

		воспроизведения по образцу и по речевой инструкции. Упражнение «Запомни, повтори и добавь»; -продолжать совершенствование зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Упражнение «Три цветка»	занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственной зависимости. Упражнение «Чего не бывает»	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Совершенствовать правильное воспроизведение звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: с наличием нескольких стечений согласных звуков четырехсловных слов. Упражнения «Составь предложение», ребусы, «Цветик-семицветик»	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
	Фонетическая сторона речи	-Учить усвоению значений новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; -закреплять в словаре экспрессивной речи числительных (один...десять)	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-обучать детей осмыслению образных выражений в загадках. Упражнения «Растение и его части», «Какой цветок», «Собираю, собираю, собираю»	
		-Совершенствовать навык самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Упражнения	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупп. занятия

		«Почему так называют», «Цветочная поляна», «Сколько цветов», «Пчелка и цветков»	
	Грамматические стереотипы	-Обучать творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Составление по плану рассказ «Луговые цветы»	Наглядные, словесные методы Подгруп.занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Продолжать знакомить со звуком Ц; -знакомить с печатной буквой Ц; -обучать графическому начертанию печатной буквы Ц; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; -учить составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом; -обучать послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
	Обучение грамоте	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	Наглядные, словесные методы Инд.занятия
	Общие речевые навыки	-Продолжать совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгруп.занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Продолжать совершенствование двигательной сферы. Упражнение «Флаг»; -продолжать совершенствование кинетической основы	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп.занятия

		движений пальцев рук. Упражнение «Ты, рябинушка...»; -совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений. Упражнение «День Победы»	
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память зрительно-пространственные представления	-Совершенствовать восприятие ритмических структур и их воспроизведение по образцу и по речевой инструкции. Упражнение «Барабан»; -совершенствовать зрительное восприятие, внимание, память. Упражнения «Наложенные рисунки», «Запомни и продолжи ряд»	Наглядные, игровые, словесные методы Инд. и подгрупп.занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Совершенствовать умение рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
	Фонетическая сторона речи	Совершенствовать навык осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения). Упражнения «Города России, ребус «Москва», кроссворды	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп.занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Раскрывать смысловую сторону слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова (семантизация лексики); -формировать умение употреблять слова, с эмативным значением. Беседа «Об Отечестве»	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп.занятия
	Грамматические стереотипы	-Совершенствовать навык самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных	Наглядные, словесные методы Подгруп.занятия

		моделей. Упражнения «Путешествие по стране», «Подбери признак», «Расставь по порядку», «Наш флаг»	
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Совершенствовать умение четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (рассказывание по картине)	Наглядные, словесные методы. Подгруп.занятия
	Обучение грамоте	-Продолжать знакомить со звуком Ч; -знакомить с печатной буквой Ч; -обучать графическому начертанию печатной буквы Ч; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; -учить составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом; -обучать послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов	
		Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники	Наглядные, словесные методы Инд. занятия
	Общие речевые навыки	-Продолжать постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы. Игра «Семейный праздник»	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгруп.занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Совершенствовать двигательную сферу. Упражнения «Красна весна», «Цвет весны»; -совершенствовать кинетическую основу движений пальцев рук. Упражнение «Семья»; -совершенствовать кинетическую основу артикуляторных движений. Упражнение «Большая семья»	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп.занятия

	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Продолжать формирование четкого слухового образа звука. Упражнение «Сосчитай семью»; -совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (с использованием предметов и слов). Мнемотаблица «Братишки», игра «Что напутал художник?»	Наглядные игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -обучать планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Игра-лото «Наша семья»	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
	Фонетическая сторона речи	-Продолжать совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков. Игры «Пропавшие буквы», «Фокусник», «Чуткое ухо»	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Раскрывать смысловую сторону слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова (семантизация лексики); -формировать умение употреблять слова, обозначающие личностные характеристики с эмотивным значением, однокоренные солова. Упражнение «Моя семья»	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупп. занятия
	Грамматические стереотипы	-Совершенствовать навык самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Упражнения «Подбери признак», «Чей, чья, чье, чьи?», «Старше –	Наглядные, словесные методы. Подгрупп. занятия

		младше», «Покажи, где...», «Назови ласково», «Внуки и бабушка»	
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Совершенствовать понимание вопросов по сюжетной картинке. Игра «Вхождение в картину», семейные фотографии	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
	Обучение грамоте	-Знакомить с печатными буквами Я, Ю; -обучать графическому начертанию печатных букв Я, Ю; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; -учить составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом; -обучать послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов	
		Мой город Санкт-Петербург История города	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
	Общие речевые навыки	-Учить постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы (проговаривание стихотворений); -продолжать закрепление мягкой атаки голоса	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгруп. занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Продолжать совершенствование двигательной сферы. Упражнение. «На Неве»; -продолжать совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. Упражнения «Мой город», «Дом и ворота»; -продолжать совершенствование кинетической основы артикуляторных движений. Упражнение «Язычок и его	Наглядные, игровые, словесные методы Инд. и подгруп. занятия

		домик»	
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 слов) . Упражнения «Что лишнее?», (виды Петербурга), «Заячий остров», «Запомни и повтори»	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Продолжать обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Упражнение «Найди ошибку художника» (виды Санкт-Петербурга)	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
	Фонетическая сторона речи	Совершенствовать навык воспроизведения слов различной звукослоговой структуры. Игры «Допиши слово», «Волшебные цветы», «Буквы перепутались»	
			Наглядные, игровые, словесные методы Инд. и подгрупп. занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Совершенствовать навык осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; -обучать детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло). Игры «Наш город2, «Стройка»	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупп.занятия
	Грамматические стереотипы	-Совершенствовать навык самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Игры «Один – много», «Большой – маленький», «острова», «Сосчитай-ка», «Кому что нужно?»	Наглядные, словесные методы. Подгрупп. занятия
	Синтаксическая структура	-Формировать умение четко выстраивать сюжетную	Наглядные, словесные методы.

	предложения, связная речь	линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (составление рассказа «Дом в котором я живу»)	Подгруп.занятия
	Обучение грамоте	-Знакомить с печатными буквами Е,Е; -обучать графическому начертанию печатных букв Е, Е; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; -учить составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом; -обучать послоговому слитному чтению слов, предложений	
		Школа. Школьные принадлежности	Наглядные, словесные методы. Инд.занятия
	Общие речевые навыки	-Продолжать совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (скороговорки)	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгруп.занятия
	Общая ручная и артикуляторная моторика	-Совершенствовать двигательную сферу. Упражнение «Школьнику на память» -продолжать совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. Упражнение «Семь вещей» -продолжать совершенствование кинетической основы артикуляторных движений. Упражнение «Язычок идет в школу»	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп.занятия
	Слуховое и зрительное восприятие,	-Продолжать формирование четкого слухового образа звука. Упражнение	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и

	внимание и память, зрительно-пространственные представления	«Запомни нужные слова» стихи В.Берестова, Б.Заходера; -продолжать совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Упражнение «Найди одинаковые предметы (буквы, цифры)»	подгруп.занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта). Упражнение «Отгадай загадки»	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
	Фонетическая сторона речи	-Продолжать совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, паутина, велосипед). Упражнения «Кто больше?», «Диктант», «Составь предложение»	Наглядные, игровые, словесные методы Инд. и подгруп. занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Раскрывать смысловую сторону слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова (семантизация лексики); -продолжать совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания. Упражнения «Скажи наоборот», «Для чего надо?»	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп. занятия
	Грамматические стереотипы	-Учить дифференцировать уменьшительно-ласкательные суффиксы и суффиксы со значение «очень большой»; -формировать понимание значения приставок с-, у-,	

		под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различение; -обучать пониманию предложно-Падежных конструкций. Упражнения «Великаны – гномики», «Как?», «Где лежат принадлежности?»	
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Формировать умение четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (составление рассказа самостоятельно, используя сюжетные картинки)	Наглядные, словесные методы. Подгруп. занятия
	Обучение грамоте	-Знакомить с печатной буквой Й; -обучать графическому начертанию печатной буквы Й; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных	
		Лето. Летом на даче, в деревне	Наглядные, словесные методы. Инд. занятия
	Общие речевые навыки	Продолжать совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; -закреплять мягкую атаку голоса	Наглядные, игровые методы. Инд. и подгруп. занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-Продолжать совершенствование двигательной сферы (Подвижные игры); -продолжать совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгруп. занятия

		двигательный навык; -продолжать совершенствование кинетической основы артикуляторных движений	
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-Продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; -продолжать формирование четкого слухового образа звука	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-Продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта)	Наглядные, словесные метода. Инд. занятия
	Фонетическая сторона речи	-Совершенствовать навык осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, театрализованных играх)	Наглядные, игровые, словесные методы. Инд. и подгрупп. занятия
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Учить усвоению значений новых слов на основе углубления знаний и явлениях окружающего мира; -обучать детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупп. занятия
	Грамматические стереотипы	-Совершенствовать навык самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей	Наглядные, словесные методы. Подгрупп. занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Обучать творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний (составление рассказа «На даче»)	Наглядные, словесные методы. Подгрупп. занятия
	Обучение грамоте	-Знакомить с печатными	

		буквами Ь, Ъ; -обучать графическому начертанию печатных букв Ь, Ъ; -учить составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; -учить составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом; -обучать послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов	
--	--	--	--

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Продолжительность коррекционно-развивающей деятельности с 6 до 7 лет:

Индивидуальная деятельность - 10 -15 минут

Подгрупповая деятельность - 25 минут

Интегрированное занятие - 35 минут

Структура образовательного процесса

Структура образовательного процесса состоит из трех блоков.

1.Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2.Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30

мая. Пять недель в году (три - в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Подгрупповая деятельность с логопедом проводится 4 раза в неделю. Продолжительность коррекционно-развивающей деятельности 30 минут.

Индивидуальная деятельность с детьми проводится 3 раза в неделю. Продолжительность - 10 минут.

По средам, еженедельно, проводятся: - консультативная работа с сотрудниками;

- индивидуальная деятельность с детьми;

- консультации для родителей.

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным УМК: Логопедический букварь. Сычёва Г.Е. Книжка-учишка. Киселёва Г.А. Грамматическая тетрадь. Косинова Е.М. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению. Узорова О.В. Нефёдова Е.А. Рабочая тетрадь логопеда. Пятница. Т.В.

Используемые технологии в реализации рабочей программы:

- игровые;
- ИКТ;
- наглядное моделирование.
- технология проблемного обучения

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие зоны:

- речевого развития;
- сенсорного развития;
- моторного развития.

Материально-технические средства:

- коврограф и комплект материала к нему;
- магнитная доска;
- комплект зондов для постановки звуков;
- специальные материалы для развития мелкой моторики;
- массажные кольца, массажные мячи.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями, как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых - собраний, групповых и

индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся в логопедической группе ГБДОУ, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых -просветительская работа с родителями , в том числе создание информационных стендов и папок.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся в ГБДОУ №82

Подготовительный:

Анкетирование родителей с целью сбора информации о речевом и физическом развитии детей (сентябрь)

Групповое собрание. Сообщение об организации коррекционно-педагогического процесса на учебный год. (октябрь).

Основной этап:

Открытое занятие для родителей (ноябрь)

Индивидуальные консультации о специфических нарушениях речи ребенка (весь год)

Открытое занятие для родителей (апрель)

Завершающий:

Групповое собрание. Анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;

Разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Анкетирование	«Я и мой ребенок»	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность
	Выступления на родительских собраниях	«Возрастные нормы развития речи» «Профилактика нарушений речи у детей»	Познакомить родителей с возрастными нормами речевого развития детей и мерами профилактики речевых нарушений
	Индивидуальные беседы	«Результаты диагностики»	Познакомить родителей с результатами

			обследования детей и планом индивидуальной работы
	Оформление информационных стендов в группе	«Профилактика нарушений речи у детей дошкольного возраста»	Отразить содержание основных направлений профилактических мер: забота о физическом, нервно-психическом здоровье ребенка, о сохранности его органов речи, о правильной организации речевого развития, о создании социально-бытовых условий
Октябрь	Оформление информационных стендов в группе	«Артикуляционные упражнения»	Познакомить родителей с разновидностями артикуляционных уп
	Семинар-практикум с участием детей	«Наш веселый язычок». Важность выполнения артикуляционных упражнений. Виды артикуляционных упражнений. Выполнение родителями с детьми артикуляционных упражнений	Познакомить родителей со способами выполнения артикуляционных упражнений
	Открытые индивидуальные занятия	«Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков
	Консультация-всеобуч	«Как заниматься с детьми дома» Выполнять упражнения по логопедическим тетрадям, фонетическому дневнику	Познакомить родителей с формами выполнения упражнений по развитию речи дома
Ноябрь	Информационные стенды в группе	«Пальчиковая гимнастика»	Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка
	Семинар-практикум с участием детей	«Как наши пальчики помогают нам говорить»	Познакомить родителей с видами и способами выполнения пальчиковой гимнастики
	Индивидуальные	«Самомассаж	

	беседы	пальцев рук»	
Декабрь	Информационные стенды в группе	«Развитие связной речи и речевого общения детей»	Познакомить родителей со способами развития связной речи и включения детей в диалог
Январь	Индивидуальные беседы	«За консультацией в медучреждение»	
	Информационные стенды в группе	«Чтение – дело семейное»	Познакомить родителей с книгами. Которые нужно читать детям и в какой форме это делать
Февраль	Информационные стенды в группе	«Фонематический слух – основа речи»	Познакомить родителей с практическими приемами работы над развитием фонематического слуха
	Индивидуальные консультации	«Развитие фонематического слуха. С чего начать?»	
Март	Информационные стенды в группе	«Языковая готовность ребенка к школе»	Познакомить родителей с требованиями начальной школы к развитию детей
	Открытое занятие	«Я умею красиво и правильно говорить»	Познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе нашей совместной работы
Апрель	Родительское собрание	Предупреждение трудностей»	Подвести итоги работы за учебный год и объективно оценить подготовленность детей к школе
	Индивидуальные консультации	«Закрепляем звуки дома»	

Учебно-методические средства обучения

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда

занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. **Подготовительные игры (развитие слухового внимания):** «Где позвонили?», «Скажи, что слышишь», «Тихо-громко!», « Кто что услышит?», «Найди игрушку», «Где звенит?», «Где постучали», «Жмурки с колокольчиком», «Жмурки с голосом», «Скажи, что звучит», «Узнай по звуку», «Кто это», **Развитие речевого слуха:** «Угадай. чей голосок», «Улиточка», «Улавливай шепот», «Кто внимательный?», «Хлопки», «Лото», «Кто летит (бежит, идет, прыгает)?», **Развитие фонематического слуха:** «Красный-белый», «Где звук?», «Кто больше?», «Поймай рыбу», «Кто внимательнее?», «Кто больше слов придумает?», «Найди место для своей картинки», «Будь внимателен», «Отстукивание слогов», «Телеграф», «Угадай слово», «Слова перевертыши». **Развитие артикуляционной моторики:** «Вкусное ывренье», «Почистили зубки», «Лошадка», «Прятки», «Веселый язычок», «Закрытые ворота», «Игра в хоккей», «Маятник», «Фокус», «Слоники». «В лесу», «Эхо» и др. **Развитие физиологического дыхания** «Надуй: «Осторожные птицы», «Узнай цветок», «Чей пароход лучше гудит?», «Чья птичка дальше улетит?», «Одуванчик», игрушку», «Капитаны», «Пузырь». **Развитие речевого дыхания:** «Приятный запах», «Придумай фразу», «Соседи», «Обгони», «Волшебное зеркало», «Дождик, дождик», «Палочка-выручалочка», «Песенка стрекозы» «Повар», «Светофор». и т.д. **Развитие голоса:** «Успокой куклу», «Перебежки», «Эхо», «Вьюга», «Гудок», «Кто кого». «Дует ветер», «Узнай по интонации», «Медведь и елка», «Волк и семеро козлят». **Игры для формирования правильного звукопроизношения:** «Тишина», «Лес шумит», «Поезд», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Кот на крыше» и др. **Игры для формирования грамматического строя речи:** «Кто это? Что это?» «Рассмотри картинки», «Кто что делает?», «Что нам почта принесла?», «Назови слово», «Какой он?», «Ответь на вопрос», «Подарки», «Кто в тереме живет?», «Кто ушел?», «Микрофон», «Что спрятано?», «Назови то, что покажу», «Кто скорее принесет предметы?», «Как мы одеваемся?», «Какую одежду носит девочка?», «Магазин», «Что с чем?», «А что у вас?», «Парные картинки», «Найди что надо», «Угадай, кто поймал» и др. **Игры и игровые упражнения для обучения грамоте:** «В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики». «Не знаешь – научим, не умеешь – покажем», «Новоселы», «Отгадай слово». «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось». «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Учитель-ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.

Список литературы:

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2014.

2. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. Бойкова С.В. СПб КАРО, 2010.

3. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. Г.Г.Голубева. СПб ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.

4. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. Москва 1994.

4. Цуканова С.П., Бетц Л. Л. Учим ребенка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. Москва 2007.

