

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом ГБДОУ д/с № 82  
Приморского р-на СПб  
Протокол № 1 от 31.08. 2018г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующим ГБДОУ д/с №82  
Приморского р-на СПб  
В.А. Фролова  
Приказ № 20-од от 31.08. 2018г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## подготовительной группы компенсирующей направленности (№ 8)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 82 комбинированного вида Приморского района  
Санкт-Петербурга

на 2018 – 2019 учебный год

ВОСПИТАТЕЛИ:

Дерюгина Ольга Евгеньевна

Зяблицкая Анна Сергеевна

Санкт-Петербург,

2018 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**

<i>1.1. Пояснительная записка</i>	
-Цели, задачи.....	3
-Возрастные особенности.....	4
-Нормативно-правовые документы.....	5
-Сроки реализации программы.....	6
<i>1.2. Целевые ориентиры освоения программы.....</i>	<i>7</i>

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:**

<i>2.1. Комплексно-тематическое планирование .....</i>	<i>8</i>
<i>2.2. Коррекционно-развивающая работа.....</i>	<i>43</i>
<i>2.3. Взаимодействие с родителями.....</i>	<i>44</i>
<i>2.4. Структура реализации НОД.....</i>	<i>47</i>
<i>2.5. Совместная образовательная деятельность.....</i>	<i>56</i>
<i>2.6. Культурно-досуговая деятельность.....</i>	<i>62</i>

## **3. Организационный раздел:**

<i>3.1. Технологии.....</i>	<i>65</i>
<i>3.2. Режимы дня, образовательная нагрузка.....</i>	<i>67</i>
<i>3.3. Учебно-методическое сопровождение.....</i>	<i>70</i>
<i>3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды... </i>	<i>79</i>
<i>3.5. Список литературы.....</i>	<i>87</i>

## Пояснительная записка

### Цели и задачи

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- 1) способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- 2) обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- 3) реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

### Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Осталось совсем немного времени до поступления ребенка в школу, а его речь отстает от возрастной нормы. Сможет ли будущий школьник полноценно учиться? Справится ли со школьной программой? Подобные вопросы волнуют и родителей, и педагогов, тем более, когда дело касается такого сложного и трудноустраняемого нарушения, как общее недоразвитие речи.

**ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ** принято считать такую форму речевой аномалии, при которой у ребенка с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы: фонетика, лексика и грамматика.

Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого ребенка имеет индивидуальные особенности. Однако можно отметить и общие закономерности.

**ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКОВ.** У детей, ранее получавших логопедическую помощь, как правило, остаются несформированными самые сложные фонемы: шипящие и звуки Р и РЬ. У детей первого года обучения патология произношения охватывает не 2, а 4-5 групп звуков (свистящие, сонорные,

шипящие, мягкие и звонкие). Но у всех детей отмечается смешение близких по звучанию звуков: С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ч-ТЬ, Ч-Щ, Ч-Ц, СЬ-Щ. Но к подготовительной группе слоговая структура и звуконаполняемость речи ребенка искажаются только в словах, содержащих 4-5 слогов, с одним или с двумя степенями согласных звуков (строительство, водопроводчик, пограничники, магнитофон и др.).

**СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС.** значительно наполнен, однако отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, некоторых обобщений. В словаре детей часто отсутствуют сложные существительные (ледоход, соковыжималка и др.), сложные прилагательные (тонконогий...), прилагательные (лисий, слоновий...). Дети не всегда полно и точно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более 2-3 прилагательных или глаголов к заданному

существительному.

**ГРАММАТИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РЕЧИ.** Ребенок второго года обучения способен строить простые нераспространенные предложения, включая фразы с несколькими определениями. Однако и здесь продолжают отмечаться нарушения согласования и управления (высокую дерево и т.п.), изменение порядка слов.

Указанные нарушения во всех компонентах языковой системы отражаются на связной речи дошкольников. Рассказы детей недостаточно полны, развернуты, последовательны, бедны эпитетами.

Следует отметить, что в подготовке к школе существенная роль принадлежит **ВЫСШИМ ПСИХИЧЕСКИМ ФУНКЦИЯМ, ТЕСНО СВЯЗАННЫМ С РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ. Это ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ и СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ.**

У детей второго года обучения в логопедической группе уровень **ВНИМАНИЯ** выше. Они способны работать в течение двух занятий по 25-30 минут, усваивая учебный материал в объеме 60-80%. У детей 6 лет показатели **ЗРИТЕЛЬНОЙ и РЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ** возрастают на 2-3 единицы: дети в состоянии удержать и воспроизвести ряд из 5-6 слов, повторить название 5-7 картинок и т.п. Эти дети запоминают с первого раза двусложные, короткие рассказы, скороговорки. У детей, только пришедших в группу, речевая память заметно отстает от нормы. По-видимому, на это влияет недоразвитие процессов внимания, слухового и фонематического восприятия. В начале обучения у детей значительно снижено чувство рифмы и ритма. Снижение показателей словесно-логического мышления у части детей носит **ВТОРИЧНЫЙ ХАРАКТЕР**. Большинство детей без труда проводит невербальную классификацию: включение предмета в ряд, исключение из ряда лишнего предмета и т.п.

Те же задания, но сопряженные с рассуждениями, умозаключениями, вызывают затруднения. Например, объяснить пословицу, отгадать непривычную загадку - под силу не всем шестилеткам без **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**. В то же время, совершенствование **СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ** положительно влияет на речевое развитие, которое невозможно без анализа, синтеза, сравнения, обобщения - т.е. основных операций мышления.

Учитывая особенности детей с общим недоразвитием речи, для их полноценной подготовки к школе решается ряд задач, а именно:

- выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности,
- устранить фонетико-фонематическую недостаточность,
- сформировать навыки звукового анализа, а затем и послогового чтения,
- развить связную речь,
- предупредить нарушения письма и чтения, вероятность проявления которых особенно велика у детей данной категории.

Осуществить такой объем работы можно лишь при условии тесного контакта логопеда, педагогов и родителей ребенка.

### **Нормативно-правовые документы**

#### **Указы Президента РФ**

Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

## *Федеральные законы*

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)

Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

## *Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня*

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».

Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - Сан-ПиН 2.4.1.3049-1

## *Программы*

«Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ОВЗ(тяжёлые нарушения речи)»ГБДОУ№82 детский сад комбинированного вида Приморского района г.Санкт-Петербурга.

## *Сроки реализации программы*

Данная Программа реализуется в течение 2018-2019 учебного года.

## **Целевые ориентиры освоения программы воспитанниками**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование на сентябрь

Образовательные области и направления	Тема	Планируемые результаты уровня интегративных качеств	Материалы и оборудование
<b>1. Познавательное развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостной картины мира</li> </ul>	ДЕРЕВЬЯ ГРИБЫ	Ребенок должен знать растения ближайшего окружения, различать их по внешнему виду, выделять основные части; знать профессии людей, связанные с выращиванием деревьев, уходом за ними. Ребенок должен знать правила поведения в лесу.	«Знакомство с окружающим миром («Растения», «Грибы») – серия разрезных картинок репродукции с картин русских художников (И.Габарь «Красный дубок», И.Остроухов «Золотая осень»), детские работы фотоальбомы «Путешествие по Приморскому району», «Времена года», различные виды календарей (обрывной, навесной), гербарий растений Приморского района
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с природой</li> </ul>		Ребенок должен иметь понятие об осени как времени года, различать 3 периода: ранняя осень, золотая осень, поздняя осень. Ребенок должен знать о пользе грибов, отличать ядовитые грибы (поганки, мухоморы).	фотоальбомы «Путешествие по Приморскому району», «Времена года», различные виды календарей (обрывной, навесной), гербарий растений Приморского района
<ul style="list-style-type: none"> <li>• познават.-исслед. и кон-структивная деятельность</li> </ul>		Ребенок должен иметь понятие об энциклопедиях ( по разным научным разделам); уметь создавать простейшие постройки по схеме, делать постройку устойчивой; различать куб, конус, цилиндр, пластину.	энциклопедии «Что? Где? Когда?», «Детская энциклопедия», набор для проведения экспериментирования, различные виды конструктора (напольный, средний)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЭМП</li> </ul>	СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 10. КВАДРАТ, ЧЕТЫРЕУГОЛЬНИК.	Ребенок должен знать понятия «целое», «часть», прямой и обратный счет в пределах 10; иметь представление о квадрате, прямоугольнике, овале,	набор геометрических фигур, счетные палочки



	ЗНАКОМСТВО С ОВАЛОМ	уметь сравнивать их между собой по размеру; ориентироваться в пространстве («право», «лево»).	
<b>2. Речевое развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словарь</li> </ul>		Расширение словаря ребенка за счет названий деревьев, грибов, профессий (садовод, лесничий); описательных прилагательных (развесистая, кудрявая).	схемы для составления описательных загадок и рассказов, виды театра: настольный, на ковролине наглядный материал к пособию О Ушаковой «Развитие речи детей» «Времена года»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЗКР, грамматика</li> </ul>		Ребенок должен уметь согласовывать существительные и причастия в ед. и мн. числе.	дидактические игры (наборы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• связная речь</li> </ul>		Ребенок должен понимать значение слов, уметь употреблять их в точном значении со смыслом; поддерживать беседу.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• худ. литература</li> </ul>		Ребенок должен научиться слушать большие по объему произведения, научиться сопереживать литературным персонажам.	сборник русских народных сказок, В.Зотов «Лесная мозаика», М.Пришвин «От осени и до осени», Т.А.Шорыгина «Что вы знаете о деревьях», «Что вы знаете о горах»
<b>3. Художественно-эстетич. развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование</li> </ul>		Ребенок должен уметь работать простым и цветным карандашами (нажим, короткие и длинные штрихи). работать с гуашью, знать основные и составляющие цвета, должен знать понятие «ПЕЙЗАЖ»; знать виды линий (пунктирная, извилистая, сплошная)	наборы цветных и простых карандашей, гуашь, в т.ч. белая, кисти № 3, 6, щетинные кисти различная по цвету и формату бумага
<ul style="list-style-type: none"> <li>• лепка</li> </ul>		Ребенок должен знать и использовать основные приемы лепки: скатывание в шар и «колбаску», расплющивание,	пластилин 12 цветов, стека, доски, работы детей

• аппликация
<b>4. Соц.-коммуникативное развитие</b>
• самообслуживание
• хоз.-быт. труд
• ручной труд
• безопасность

прищипывание; понимать необходимость в использовании мелких деталей декора.	
Ребенок должен уметь обращаться с ножницами, знать правила безопасного обращения; бережно расходовать материал (бумагу, клей); знать силуэтное вырезание.	ножницы с закругленным концом, бумага различной толщины и фактуры, клей – карандаш, клеенка
Развивать у ребенка желание помогать другим детям.	
Ребенок должен уметь готовить материалы к занятию, убирать за собой рабочее место.	
Развивать умение работать с бумагой: сгибать лист пополам в разных направлениях; делать простейшие игрушки из природного материала.	различные виды природных материалов, бумага, пластилин в свободном доступе
Иметь элементарные представления о здоровом образе жизни.	Инструкции по охране жизни и здоровья для воспитанников, энциклопедии «Наше тело», «Жизнь»

Комплексно-тематическое планирование на октябрь

Образовательные области и направления	Тема	Планируемые результаты уровня ин-тегративных качеств	Материалы и оборудование
<p><b>1. Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостной картины мира</li> </ul>	<p>ФРУКТЫ ОВОЩИ ХЛЕБ</p>	<p>Ребенок должен знать названия фруктов, овощей и т.п., где произрастают, в какое время собирают урожай; классифицировать их по форме, цвету и величине; знать, что можно из них приготовить и где они могут храниться</p>	<p>муляжи овощей и фруктов, пособие «Знакомство с окружающим миром. «Овощи», «Фрукты», репродукции картин А.Плстова «Летом», И.Хруцкого «Цветы и плоды», З.Серебряковой «На кухне», набор репродукций с картин русских и зарубежных художников «Наюрморт»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с природой</li> </ul>		<p>Ребенок должен знать, как и какой урожай собирают в Ленинградской области; уметь вести наблюдения; знать 2-3- ком-натных растения и правила ухода за ними</p>	<p>гербарий кустарников Приморского района, натуральные овощи, фрукты, цветы, колоски, изделия из солёного теста.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• познават.-исслед. и кон-структивная деятельность</li> </ul>		<p><b>ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ</b> – приготовление овощного салата ( сочность, вкус и т.п.). Ребенок должен уметь строить по образцу и использованием схем, выделять основные части постройки, поддерживать равновесие, заменять одни детали в постройке другими</p>	<p>различные виды посуды, в т.ч. детской, различные виды конструктора, энциклопедия «Что? Где? Когда?»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЭМП</li> </ul>	<p>ЧИСЛО И ЦИФРА 6,7 МНОГОУГОЛЬНИКИ (ТРЕУГОЛЬНИК, ТРАПЕЦИЯ, РОМБ)</p>	<p>Ребенок должен уметь составлять множества из разных элементов, разбивать множество на части, считать в пределах 10; знать цифры от 1 до 9 и соотносить их с числом; знать состав чисел 6 и 7</p>	<p>набор геометрических фигур, счетные палочки, математический набор, рамки и вкладыши Монтессори</p>
<p><b>2. Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словарь</li> </ul>		<p>Ребенок должен знать названия овощей,</p>	<p>наглядный материал к пособию</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЗКР, грамматика</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• связная речь</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• худ. литература</li> </ul>	
<b>3. Художественно-эстетич. развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• лепка</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• аппликация</li> </ul>	

<p>фруктов, ягод, 4-6-видов цветов. Ребенок должен уметь правильно называть овощи, фрукты, ягоды, цветы: цитрусовые, кислые, сладкие, хрустящие, шершавые, полевые, садовые, сорняки...</p> <p>Ребенок должен уметь согласовывать окончания существительных и числительных, существительных и прилагательных</p> <p>Ребенок должен уметь отвечать на вопросы простым предложением, составлять рассказ по 1-3 картинкам, составлять загадку по схеме</p> <p>Ребенок должен уметь вслушиваться в читаемое произведение, запоминать отрывки и пересказывать их</p>	<p>О. Ушаковой «Развитие речи детей 5 – 7 лет» «Груд людей в природе», наборы гарточек – лото с изображенными овощей, фруктов и т.п., муляжи овощей, ягод, фруктов</p> <p>Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика», Набор «Подбери и назови», Т.А.Воробьева «Уроки логопеда»</p> <p>схемы для составления описательных рассказов, серии картинок для рассказывания, Т.А.Воробьева «Уроки логопеда», рабочая тетрадь по лексическим темам «Учимся говорить правильно»</p> <p>Дж.Родари «Приключения Чиполлино», В.Зотов «Лесная мозаика», Н.Носов «Огурцы», Сборник русских народных сказок</p>
<p>Ребенок должен рисовать карандашом и кистью предметы круглой и овальной формы, знать понятия «ФОН», «НАТЮРМОРТ»; знать способ примакивания, уметь рисовать линии различной толщины</p> <p>Ребенок должен знать приемы лепки: скатывание, вдавливание, уметь пользоваться стекой</p> <p>Ребенок должен уметь вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника; знать контурное вырезание</p>	<p>дидактический материал «Придумай цветцу название», «Назови правильно», различный по профилю цветной и белый картон, бумага, репродукции сборника «Натюрморт», раскраски по лексическим темам</p> <p>малые скульптурные формы, муляжи, работы детей, схемы</p> <p>различные виды обводок, фактурная бумага, ножницы, клей</p>

<b>4. Соц.-коммуникативное развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самообслуживание</li> <li>• хоз.-быт. труд</li> <li>• ручной труд</li> <li>• безопасность</li> </ul>

Ребенок должен уметь самостоятельно раздеваться и одеваться; следить за своим внешним видом; помогать другим детям	схема «Я одеваюсь на улицу», пособие «Утренняя гимнастика»
Ребенок должен уметь без подсказки воспитателя убирать за собой игрушки, аккуратно обращаться с ними в группе и на улице	Правила поведения в группе
Ребенок должен уметь из подручного материала создавать игрушки - заместели	набор для рассматривания «Игрушки», различный бросовый материал
Ребенок должен знать и понимать понятие «культурно – гигиенические навыки»	Инструкции по охране жизни и здоровью для воспитанников, энциклопедия «Человеческое тело», плакат «Вот он – я», пособие «Как избежать неприятностей»

Комплексно-тематическое планирование на ноябрь

Образовательные области и направления	Тема	Планируемые результаты уровня ин-тегративных качеств	Материалы и оборудование
<b>1. Познавательное развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование целостной картины мира</li> </ul>	<p>ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ</p>	<p>Ребенок должен знать 5-6 перелетных птиц, знать обитателей птичника, домашних и диких животных средней полосы; знать профессии; пользу, присущую ими человеку</p>	<p>«Знакомство с окружающим миром «Птицы», «Домашние птицы и животные», «Животные леса», наглядный материал к пособию О. Ушаковой «Развитие речи детей «Домашние животные», «Дикие животные», энциклопедия «Животный мир планеты», фотоальбом «Мои домашние любимцы»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомление с природой</li> </ul>		<p>Ребенок должен знать о жизни птиц и животных в осенний период в городе и на селе</p>	<p>фотоальбом «Мецерская сторона» (о заповедной зоне средней полосы России)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>познават.- исслед. и кон-структивная деятельность</li> </ul>		<p>ЭКСПЕРИМЕНТ – «почему перо не тонет?» ПРОБЛЕМНАЯ ЗАДАЧА «Цепочки питания» Ребенок должен уметь воспроизводить постройки по схемам, картинкам по типу – «Домик в деревне», «Птичник»</p>	<p>схемы и иллюстрации построек различного вида, различные виды конструктора</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ФЭМП</li> </ul>	<p>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ ИЗМЕРЕНИЕ ЧИСЛО И ЦИФРА 8</p>	<p>Ребенок должен знать виды четырехугольников; уметь сравнивать их по длине; знать и применять понятия «Длиннее», «короче»; знать состав числа 8; знать, что такое условная мерка и проводить с ее помощью измерения</p>	<p>блоки Дьеныша, набор геометрических фигур, математический набор, ленты различной длины из ткани и бумаги</p>
<b>2. Речевое развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>словарь</li> </ul>		<p>Ребенок должен знать и правильно</p>	<p>репродукции с картин русских худож-</p>

	<p>называть 5-6- перелетных птиц, домашних птиц и домашних животных, диких животных леса и луга; называть части тела (туловище, крылья, лапы, хвост, клюв, морда); правильно называть семью птиц и животных.</p> <p>Ребенок в речи должен использовать прилагательные: дикий, домашний, пестрый, когтистый (отражающие качества); использовать глаголы - действия</p>	<p>ников (В.Васнецов «Иван царевич на Сером волке», А.Саврасов «Грачи прилетели»), наглядный материал к пособию О.Ушаковой «Развитие речи детей» «Дикие животные», «Домашние животные», «Птичник»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ЗКР, грамматика</li> </ul>	<p>Ребенок должен уметь определять место звука в слове; уметь образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных; составлять сложные слова (Листопад, Разногравье и др.)</p>	<p>наборы картинок «Найди звук», «Семья животных»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>связная речь</li> </ul>	<p>Ребенок должен уметь составлять рассказы по серии картинок о животных и птицах; уметь поддерживать беседу; по схемам составлять описательные загадки</p>	<p>схемы для составления рассказов – описаний, логopedические тетради по лексическим темам «Учимся рассказывать»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>худ.литература</li> </ul>	<p>Ребенок должен уметь читать стихотворные отрывки с чувством, использовать голосовую интонацию; драматизировать сказки (с помощью воспитателя), проявлять интерес к познавательной литературе</p>	<p>настольный театр, театр би-ба-бо, р.н.с. «Геремок», «Колобок», «Гуси – лебеди», Курочка Ряба», В.Гаршин «Лягушка – путешественница», Д.Мамин – Сибиряк «Серая шейка», Г.Андерсен «Гадкий утенок»</p>
<p><b>3. Художественно-эстетич. развитие</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>рисование</li> </ul>	<p>Ребенок должен уметь с помощью геометрических фигур изображать птиц и животных; уметь работать с обводкой, делать карандашный рисунок, должен знать понятие «Народные промыслы –</p>	<p>схемы изображения животных, птиц обводки, раскраски, малые скульптурные формы, альбомы для детского творчества «Дымка», «Филимоновская игрушка»,</p>

	Филимоновская игрушка, Дымка	«Гжель», «Хохлома», «Семеновская» и др. игрушки
• лепка	Ребенок должен уметь лепить из целого куска, вытягивая отдельные детали; сглаживать поверхность изделия; делать предметы устойчивыми; объединять изделия в простые сюжеты	работы детей, фотоальбом «Мои любимые», малые скульптурные формы
• аппликация	Ребенок должен уметь разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; разрезать квадрат на 2 треугольника и прямоугольника; вырезать по контуру и силуэту.	бумага различной фактуры и формы, ножницы
<b>4. Соц.-коммуникативное развитие</b>		
• самообслуживание	Ребенок должен уметь самостоятельно наводить порядок в своем шкафчике, аккуратно складывать одежду; бережно относиться к своим вещам	Правила поведения в группе
• хоз.-быт. труд	ребенок должен уметь без принуждения помогать взрослым наводить порядок в группе	пособие «Уроки сказки», пособие «Веселый этикет»
• ручной труд	Ребенок должен уметь работать с бумагой (сжимать лист, сгибать лист в различных направлениях, работать по выкройке)	различные по фактуре виды бумаги (папиросная, туалетная, картон, газеты и др.)
• безопасность	Ребенок должен иметь элементарные представления о здоровом образе жизни; знать и выполнять простейшие правила дорожного движения	Инструкции по охране жизни и здоровья для воспитанников», пособие «Как избежать неприятностей», тетради «Безопасность»



Комплексно-тематическое планирование на декабрь

Образовательные области и направления	Тема	Планируемые результаты уровня интегра- тивных качеств	Материалы и оборудование
<p><b>1. Познавательное развитие</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостной картины мира</li> </ul>	<p><b>ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН</b> <b>ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА</b> <b>ЗИМА</b> <b>ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ</b></p>	<p>Ребенок должен иметь представление о жизни домашних и диких животных; о том, как они приспосабливаются к окружающей среде. Ребенок должен иметь представление о природно – климатических зонах; должен иметь представление о зиме как времени года. Ребенок должен иметь представление о деятельности людей зимой на селе и в городе</p>	<p>«Знакомство с окружающим миром» «Дикие животные жарких стран». «Животные севера», наглядный материал «Времена года», «Груд людей зимой»,</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с природой</li> </ul>		<p>Ребенок должен иметь представление о состоянии живой и неживой природы зимой</p>	<p>календарь наблюдений за предыдущий период</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• познават.-исслед. и конструк- тивная деятельность</li> </ul>		<p>Знакомство с Атласом России и Атласом Мира. Ребенок должен уметь читать простейшие схемы и создавать, используя их (Зоопарк, Цирк) постройки</p>	<p>схемы построек, Атласы мира и России</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЭМП</li> </ul>	<p><b>ЧИСЛО И ЦИФРА 9</b> <b>КАЛЕНДАРЬ: НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ</b></p>	<p>Ребенок должен знать состав числа 9, знать порядковый счет в пределах 10. Ребенок должен отвечать на вопрос «сколько?», «какой?», «какой?»; знать и называть дни недели и месяцы.</p>	<p>математический набор, различные виды календарей</p>
<p><b>2. Речевое развитие</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• словарь</li> </ul>		<p>Ребенок должен называть дни недели, месяцы, животных жарких стран и севера и их детенышей; называть инструменты для работы (Снегоочиститель, скребок, лом)</p>	<p>дидактические игры по развитию речи</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЗКР, грамматика</li> </ul>		<p>Ребенок должен выделять звук в начале, середине и конце слова; отчетливо произносить поставленные звуки</p>	<p>пособие к «Логопедической тетради» Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»</p>

• связная речь
• худ.литература
<b>3. Художественно-эстетич. развитие</b>
• рисование
• лепка
• аппликация
<b>4. Соц.-коммуникативное развитие</b>
• самообслуживание
• хоз.-быт. труд
• ручной труд
• безопасность

Ребенок должен уметь правильно строить предложение «я думаю, что...», «потому что у него ...»	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь»
Ребенок должен внимательно слушать текст, делать короткий пересказ, проявляя чуткость к персонажам. Ребенок должен знать жанры литературы: сказку, рассказ, стих	Р.Киплинг «Слоненок», Б.Житков «Про слона», Е.Чарушин «Волчишко», р.н.с. «Мороз Иванович», Н.Баженов «Серебряное копытце»
Ребенок должен уметь передавать образ человека, животного, чувствовать сюжетную линию, работать самостоятельно; знать народные про-мыслы – «Гжель»	альбом для детского творчества «Гжель», обводки животных, пособие «Человек в движении»
Ребенок должен уметь лепить из нескольких частей, сглаживать изделие, пользоваться стекой	работы детей, малые скульптурные формы, схемы по-следовательности лепки животных
Ребенок должен знать прием обрывания, уметь вырезать по контуру	работы детей пособие «Виды апплика-ции»
Ребенок должен знать и исполнять простейшие культурно – гигиенические действия (вытирать нос платком, мыть руки после еды и др.), устраи-вать порядок во внешнем виде; бережно от-носиться к своим вещам	«Инструкции по охране жизни и здоровья для воспитанников»
Ребенок должен уметь расстилать постель, са-мостоятельно убирать свои вещи в шкаф	
Ребенок должен принимать участие в ремонте книг, изготовлении пособий для занятий	«Инструкции по охране жизни и здоровья для воспитанников», схема «Как обращаться с книгой»
Ребенок должен знать и соблюдать простейшие правила дорожного движения	пособие «Безопасность», пособие «Как избежать неприятностей», ПДД в картинках

Комплексно-тематическое планирование на январь

Образовательные области и направления	Тема	Планируемые результаты уровня интегративных качеств	Материалы и оборудование
<p><b>1. Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование целостной картины мира</li> <li>ознакомление с природой</li> <li>познават.-исслед. и конструктивная деятельность</li> </ul>	<p>ОДЕЖДА ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ ОБУВЬ НАШ ДОМ ДЕТСКИЙ САД</p>	<p>Ребенок должен уметь сравнивать предметы по назначению, материалу изготовления; знать профессии родителей, профессию обувщика, ткача, швеи, мастера по ремонту мебели и др. Ребенок должен знать и называть свой домашний адрес Ребенок должен знать и понимать условные обозначения живой и неживой природы в календаре природы Ребенок должен уметь выделять основные части конструкций, делать постройку устойчивой, строить по представлению без использования схемы построек</p>	<p>«Знакомство с окружающим миром» по лексическим темам, наборы картинок «Профессии», работы детей «Кем я хочу стать», фотоальбом «Профессии»  календарь природы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ФЭМП</li> </ul>	<p>ЗНАКОМСТВО С «0» И ЧИСЛОМ 10 КАЛЕНДАРЬ</p>	<p>Ребенок должен знать прямой и порядковый счет, соотносить цифру с числом; делить предметы на несколько частей. Ребенок должен знать и называть месяцы года, к какому времени года они относятся</p>	<p>различные виды конструктора (напольный пластмассовый и деревянный, мелкий «Лего» и др.)  математический набор, навесной календарь и календарь погоды</p>
<p><b>2. Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>словарь</li> </ul>		<p>Ребенок должен называть существительные – предметы одежды и обуви, существительные – профессии, Ребенок должен уметь подбирать существительные к прилагательным (снег белый, сахар белый, соль белая...); называть глаголы – действия (ткет, вяжет, красит, ставит...)</p>	<p>Н.Е.Арбекова логопедическая тетрадь «Развиваем связную речь», наборы картинок «Профессии», пособие «Знакомство с окружающим миром» по лексическим темам</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>ЗКР, грамматика</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>связная речь</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>худ. литература</li> </ul>	
<b>3. Художественно-эстетич. развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>рисование</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>лепка</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>аппликация</li> </ul>	

<p>Ребенок должен правильно произносить поставленные звуки, слышать место звука в слове; согласовывать окончания слов в предложении; правильно ставить ударение в словах; устранять ошибки в чередовании согласных в слове</p>	<p>пособия к логопедической тетради Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»</p>
<p>Ребенок должен уметь поддерживать беседу (диалоговая речь), объяснить свои действия (речь – доказательство)</p>	<p>схемы для составления описательных рассказов по лексическим темам, различные виды театра, пособие к работе М.И.Чистяковой «Психогимнастика»</p>
<p>Ребенок должен уметь составлять рассказ, исходя из личного опыта, составлять рассказы творческого характера на заданную тему</p>	<p>пособие «Истории в картинках», Г.Шалаева «Большая книга Российских праздников», Г.Андерсен «Кот в сапогах», Ш.Перро «Красная Шапочка», Н.Носов «Живая шляпа», С.Баруздин «Кто построил этот дом?», А.Усатова «Строители»</p>
<p>Ребенок должен знать хроматические и ахроматические цвета и правильно применять их; понимать, как расположить предмет на листе; воспроизводить образец с натуры</p>	<p>пособие «Русские художники - передвижники», набор «Цвета и их оттенки», дидактические игры</p>
<p>Ребенок должен уметь лепить пластическим и конструктивным способами, создавать простейший сюжет, работать в коллективе</p>	<p>семе лепки животных (пооперационно), малые скульптурные формы, детские работы (композиции)</p>
<p>Ребенок должен уметь вырезать по контуру из листа, сложенного пополам; аккуратно и экономно использовать клей и бумагу; помнить правила пользования ножом;</p>	<p>различные виды материалов для аппликации, клей – карандаш, цветной картон, ножницы с прямым и рефленным лезвием, «Инструкции по охране жизни и здоровья»</p>

<b>4. Соц.-коммуникативное развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самообслуживание</li> <li>• хоз.-быт. труд</li> <li>• ручной труд</li> <li>• безопасность</li> </ul>

нищами	для воспитанников»
Ребенок должен самостоятельно разбирать и застилать постель, выполнять простейшие гигиенические процедуры	схемы последовательности выполнения гигиенических процедур, пособие «Веселый этикет», энциклопедия «Человеческое тело»
Ребенок должен уметь самостоятельно наводить порядок в группе (без напоминания)	пособие «Веселый этикет»
Ребенок должен уметь экономно и рационально использовать материалы для работы, помогать в изготовлении пособий для занятий	
Ребенок должен знать правила безопасного поведения дома и на улице	пособие «Безопасность», пособие «Один дома», пособие «Как избежать неприятностей»

Комплексно-тематическое планирование на февраль

Образовательные области и направления	Тема	Планируемые результаты уровня интегративных качеств	Материалы и оборудование
<b>1. Познавательное развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование целостной картины мира</li> <li>ознакомление с природой</li> <li>познават.-исслед. и кон-структивная деятельность</li> </ul>	<b>МЕБЕЛЬ ПОСУДА РОССИЙСКИЕ ПРАЗДНИКИ ИНСТРУМЕНТЫ</b>	<p>Ребенок должен иметь представление о мире предметов, облегчающих жизнь людей, знать материалы, из которых они изготовлены, и правильно называть их. Знать военные профессии и понимать, что главная цель всех военных профессий – защищать, а не нападать</p> <p>Ребенок должен знать особенности зимней погоды, уметь устанавливать причинно – следственные связи между явлениями природы и трудом людей</p>	<p>пособие по лексическим темам «Знакомство с окружающим миром», набор открыток «Военные музеи Санкт-Петербурга», пособие «Символы Санкт-Петербурга», фотоальбом «Военные профессии», детские работы</p> <p>пособие «Времена года» (О. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»), календарь природы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ФЭМП</li> </ul>	<b>ИЗМЕРЕНИЕ ЖИДКОСТЕЙ ЧЕТЫРЕХ-УГОЛЬНИКИ</b>	<p>Ребенок должен уметь соотносить свои постройки с тем, что он видит в окружающем мире; уметь создавать постройки одного вида, но разного размера из различных по величине деталей; уметь работать в коллективе</p> <p>Ребенок должен уметь с помощью условной мерки определять объем жидкости; составлять число из единиц, считать с помощью тактильного анализатора, уменьшать и увеличивать число на 1; складывать силуэт без образца; последовательно называть дни недели; знать виды многоугольников</p>	<p>набор открыток «Санкт-Петербург», «Москва» и др., разные виды конструктора, схемы построек</p> <p>различные емкости, мерные ложки различной величины, математический набор, мозаики, календарь</p>
<b>2. Речевое развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>словарь</li> </ul>		<p>Ребенок должен называть существительные, характеризующие состояние погоды: мороз,</p>	<p>пособие «Знакомство с окружающим миром и развитие речи детей 5-6 лет»</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>ЗКР, грамматика</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>связная речь</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>худ. литература</li> </ul>	
<b>3. Художественно-эстетич. развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>рисование</li> </ul>	

метель, вьюга, поземка, гололед и др.; существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, обозначающие качество предметов: гладкая, твердая, хрупкая и др.. Ребенок должен уметь подбирать существи- тельное к прилагательному: инструменты – музыкальные, слесарные, садовые и др.	
Ребенок должен правильно и отчетливо про- износить поставленные звуки, говорить от- четливо, не кричать, уметь повышать и по- нижать голос; правильно строить предложе- ние; знать различные способы образования слов (сахарница, масленка, соусница и др.)	Т.А.Ткаченко «Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». шумовые инструменты (бубен, погре- мушки)
Ребенок должен уметь рассказывать по пла- ну, вести диалог с собеседником. Ребенок должен уметь связанно и выразительно пере- сказывать небольшие рассказы	пособие «Рассказы по серии картинок», Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет» (логопедическая тетрадь), различные виды театра
Развивать интерес ребенка к познавательной литературе, произведениям больших форм	Р.н.с. «Три медведя», С.Маршак «Откуда стол пришел», К.Чуковский «Федорино горе», О.Высотская «Мой брат уехал на грани- цу», «Рассказы о войне» С.Баруздина и А.Митяева
Ребенок должен уметь передавать в рисунках образы предметов; делает рисунок тонкой кистью (по контуру); передавать положение предметов на листе бумаги; уметь рисовать по образцу и по памяти;	пособие «Искусство натюрморта», альбом для детского творчества «Ска- зочная Гжель», пособие «Работы русских художников – передвижников»

● лепка
● аппликация
<b>4. Соц.-коммуникативное развитие</b>
● самообслуживание
● хоз.-быт. труд
● ручной труд
● безопасность

знать народные промыслы - Гжель	пооперационные схемы лепки посуды, детские работы, малые скульптурные формы (человек)
Ребенок должен уметь лепить по представлению; уметь лепить ленточным способом из целого куска пластилина (посуду); иметь навыки аккуратной лепки	различные виды бумаги по цвету, толщине, фактуре, вата, материя
Ребенок должен уметь резать бумагу в разных направлениях, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, экономно расходовать бумагу; сочетать в аппликациях бумагу с прочими материалами	
Ребенок должен иметь привычку мыть руки после туалета, прогулки, перед едой, умываться; иметь при себе носовой платок; уметь застегивать свою одежду и помогать в этом другим детям	пооперационные схемы, различные шнуровки, виды застежек
Ребенок должен уметь услышать и откликнуться на просьбу других людей убрать игрушки, разложить материалы для занятий и др.	пособие по книге М.И Чистяковой «Психогимнастика»
Ребенок должен уметь самостоятельно работать с бумагой, делать игрушки из природного и бросового материала	различные виды материалов
Ребенок должен иметь представление о строении своего тела	энциклопедия «Наше тело», пособие «Безопасность», пособие «Как избежать неприятностей», Инструкции по охране жизни и здоровья для воспитанников



Комплексно-тематическое планирование на март

Образовательные области и направления	Тема	Планируемые результаты уровня интегра- тивных качеств	Материалы и оборудование
<p><b>1. Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостной картины мира</li> <li>• ознакомление с природой</li> </ul>	<p>ВЕСНА 8МАРТА ТРАНСПОРТ СТРОИТЕЛЬ- СТВО ПРОФЕССИИ</p>	<p>Ребенок должен иметь представление о мире окружающих его предметов; уметь определять, из каких материалов они про-изведены (металл, пластмасса, стекло, дерево); знать, что предметы создаются трудом многих людей; знать сельскохозяйственные профессии</p> <p>Ребенок должен понимать, что происходит по-стоянное чередование времен года, частей су-ток; как человек использует природные материалы; устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями</p> <p>Ребенок должен уметь проводить простейшие опыты со снегом; понимать, что человек – часть природы.</p> <p>Ребенок должен уметь выделять основные части и характерные детали различных видов транс-порта</p>	<p>пособие «Знакомство с окружающим миром» по лексическим темам, дидактические игры</p> <p>пособие «Сутки. Время», календари (в т.ч. обрывные), набор для экспериментирования</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• познават.-исслед. и конструк-тивная деятельность</li> <li>• ФЭМП</li> </ul>	<p>ОРИЕНТИРОВ- КА В ПРО- СТРАНСТВЕИ ВРЕМЕНИ ОРИЕНТИРОВ- КА НА ПЛЮС- КОСТИ</p>	<p>Ребенок должен уметь сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), анализировать предметы по форме (находящие-ся в ближайшем окружении), ориентироваться на листе бумаги («верх», «низ», «нижний» и «верхний» угол)</p>	<p>микроскоп, различные емкости, пособие «Гранспорт», мелкий конструктор</p> <p>математический набор, блоки Дьеныша, пособие «Чему научит клеточка?»</p>
<p><b>2. Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словарь</li> </ul>		<p>Ребенок должен знать существенными, обо-значающими предметы бытового окружения,</p>	<p>Н.Е.Арбекова логопедическая тетрадь «Развиваем связную речь детей 5-6-</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>ЗКР, грамматика</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>связная речь</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>худ.литература</li> </ul>	
<b>3. Художественно-эстетич. развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>рисование</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>лепка</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>аппликация</li> </ul>	

профессии (маляр, шофер и др., зоотехник, агроном и др.)	лет», дидактические игры
Ребенок должен уметь выделять звуки, различать слово на слоги, правильно ставить ударение, правильно произносить окончания, правильно строить и произносить предложение	пособие к логопедической тетради Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», пособие «Слова и слоги»
Ребенок должен уметь рассказывать по плану о транспорте, строительстве; должен знать свой домашний адрес; должен уметь делиться своими впечатлениями (вести диалог)	пособие «Рассказы в картинках», схемы для рассказывания и составление описательных загадок
Ребенок должен уметь проанализировать поступок сказочного персонажа; проявлять чуткость к художественному слову; знать художников – иллюстраторов детских книг (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин)	пособие «Рисунки Е.Рачева», Г.Виеру «Мамин день», «Большая книга Российских праздников», М.Ильин «Машины на нашей улице», С.Баруздин «Кто построил этот дом», В.Бианки «Лесныедомишки», «Грачи»
Ребенок должен уметь передавать положение предметов на листе бумаги; рисовать акварелью, знать холодные и теплые цвета, оттенки основных цветов и способы их получения. Ребенок должен знать жанры искусства - пейзаж, натюрморт, портрет, народные промыслы – Дымка, филимоновская игрушка	пособие «Русские художники - передвижники», фотоальбом «Времена года», дидактические игры
Ребенок должен иметь навыки работы с различными материалами (бусины, пшено, косточки и пр.); лепить мелкие детали, используя стеку; создавать композицию	различный природный и бросовый материал, малые скульптурные формы, детские работы
Ребенок должен уметь вырезать из бумаги,	различные виды бумаги по размеру,

<b>4. Соц.-коммуникативное развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самообслуживание</li> <li>• хоз.-быт. труд</li> <li>• ручной труд</li> <li>• безопасность</li> </ul>

<p>сложенной гармошкой, знать прием обрывания (создание выразительности образа)</p>	цвету и фактуре
<p>Ребенок должен уметь одеваться и раздеваться не отвлекаясь; сушить мокрые шапки, рукавицы; бережно относиться к своим вещам и вещам других детей; замечать и самостоятельно устранять неполадки во внешнем виде</p>	<p>пособие «Как избежать неприятностей»</p>
<p>Ребенок должен уметь наводить порядок в игровых центрах (разбирать конструктор по форме, материалу; расставлять книги и т.п.); уметь заправлять постель</p>	<p>пособие «Научи меня трудиться»</p>
<p>Ребенок должен уметь делать из бумаги объемные фигуры; делить квадратный лист на 4 части, сглаживать сгибы, надрезать по ним</p>	<p>набор геометрических фигур, пооперационные схемы оригами, различная по размеру и цвету бумага</p>
<p>Ребенок должен понимать, что есть полезные и вредные для здоровья привычки; заботиться о своем здоровье (делать утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры). Ребенок должен знать ПДД</p>	<p>пособие «Безопасность», пособие «ПДД в картинках», энциклопедия «Наше тело», «Жизнь»</p>

Комплексно-тематическое планирование на апрель

Образовательные области и направления	Тема	Планируемые результаты уровня интегра- тивных качеств	Материалы и оборудование
<p><b>1. Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование целостной картины мира</li> </ul>	<p>ВЕСНА В ЛЕСАХ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ НАСЕКОМЫЕ ЛЕС, ЛУГ, ПАРКИ</p>	<p>Ребенок должен иметь представление о профессиях озеленителя, садовода, работника ботанического сада. знать о музеях города; иметь представление об истории человечества, России</p>	<p>Атлас мира и России, наборы открыток «Санкт-Петербург», набор «Музей города», фотоальбом «Путешествие по Приморскому району», детские работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомление с природой</li> </ul>		<p>Ребенок должен знать растения ближайшего окружения; знать названия 5-6 комнатных растений, о вегетативном способе размножения (хлорофитум); устанавливать причинно – следственные связи между работой людей в природе и сезонной растительностью; знать 5-7- видов насекомых; первоцветы (примула, подснежник, мать-и-мачеха)</p>	<p>пособие «Работы художников - передвижников», пособие «Знакомство с окружающим миром» по лексическим темам, пособие «Груд людей в природе» (О.Ушакова «Развитие речи детей 5-7-лет»)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>познават.-исслед. и конструк-тивная деятельность</li> </ul>		<p>Ребенок должен знать основные части растений: корень, стебель (ствол), цветок (крона), листья, бутон; уметь вести дневник наблюдений за посадками</p>	<p>схемы для составления рассказа, дневник наблюдений за прорастающей период</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ФЭМП</li> </ul>	<p>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ ИЗМЕРЕНИЕ ЖИДКОСТИ</p>	<p>Ребенок должен понимать смысл пространственных отношений («слева», «рядом», «напротив» и др.), уметь устанавливать последовательность событий («вчера», «сегодня», «завтра»); уметь измерять объем жидкости с помощью</p>	<p>пособие «Части суток. Время», различные емкости, мерные ложки, вёдра</p>

<b>2. Речевое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• словарь</li> </ul>	<p>Ребенок должен знать и употреблять в речи существительные – названия растений, насекомых, знать и называть основные части растений, место их произрастания</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЗКР, грамматика</li> </ul>	<p>Ребенок должен правильно использовать в речи предлоги (в, на, около, за, перед)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• связная речь</li> </ul>	<p>Ребенок должен уметь делиться впечатлениями от увиденного; уметь убедать (речь - доказательство), объяснять; употреблять слова в соответствии со смыслом</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• худ. литература</li> </ul>	<p>Ребенок должен проявлять интерес к чтению, рассматриванию иллюстраций, интонационно выделять понравившиеся слова, фразы</p>
<b>3. Художественно-эстетич. развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование</li> </ul>	<p>Ребенок должен уметь передавать в рисунке образы предметов, людей; знать виды способов рисования - кляксография, графика; иметь представление о народном промысле Жостово</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• лепка</li> </ul>	<p>Ребенок должен уметь лепить пластическим, конструктивным и комбинированным способами</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• аппликация</li> </ul>	<p>Ребенок должен уметь вырезать круг и овал, квадрат и прямоугольник; уметь комбинировать различные виды аппликации</p>
	<p>дидактические игры, наборы открыток «Цветы», «Растения леса», репродукции работ И. Шишкина «Утро в сосновом лесу», «Корабельная роща», «Гравки»</p>
	<p>папка дошкольника «Маленькие слова»</p>
	<p>Н.Е.Арбекова логопедические тетради «Развиваем связную речь у детей 5-7 лет с ОНР», различные виды театра</p>
	<p>пособие «Художники – иллюстраторы Е.Рачев, Г.Гелов», А.Пушкин «Сказки», В.Катаев «Цветик – семицветик», К.Чуковский «Муха Цокотуха», И.Крылов «Стрекоза и муравей», М.Пришвин «Золотой луг»</p>
	<p>альбом для детского творчества «Жостово», пособие «Виды рисования»</p>
	<p>пооперационные карты лепки</p>

<b>4. Соц.-коммуникативное развитие</b>
• самообслуживание
• хоз.-быт. труд
• ручной труд
• безопасность

Ребенок должен бережно относиться к игрушкам, книгам; откликаться на просьбу помочь товарищей и взрослых	пособие «Веселый этикет»
Ребенок должен без напоминания поддерживать порядок в группе	
Ребенок должен уметь самостоятельно делать игрушки и сувениры из природного материала, бумага; изготавливать обводки и другие пособия для занятий	бумага, природный материал, обводки, ножницы, карандаши, фломастеры
Ребенок должен знать и соблюдать ПДД; знать элементы дороги (проезжую часть, пешеходный переход, тротуар, улицу)	пособие «Как избежать неприятностей», Инструкция по охране жизни и здоровья для воспитанников, «набор «ПДД в картинках»

Комплексно-тематическое планирование на май

Образовательные области и направления	Тема	Планируемые результаты уровня интегра- тивных качеств	Материалы и оборудование
<p><b>1. Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостной картины мира</li> <li>• ознакомление с природой</li> <li>• познават.-исслед. и конструк- тивная деятельность</li> <li>• ФЭМП</li> </ul>	<p>ПОЗДНЯЯ ВЕСНА ДЕНЬ ПОБЕ- ДЫ ДЕНЬ ГОРО- ДА</p>	<p>Ребенок должен иметь элементарные пред- ставления о месте и роли человека в истории, в т.ч. истории родного города, о славных подвиг- ах русского народа</p> <p>Ребенок должен знать особенности весны как времени года, различать раннюю и позднюю весну; знать народные приметы</p>	<p>пособие «Знакомство с окружающим миром и развитие речи», энциклопедии «Большая книга россий- ских праздников», тетрадь «Единственный город» (Л.Шиф), набор «Символы Санкт-Петербурга»</p> <p>пособие «Пословицы и поговорки в картинках», пособие «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» по лексическим темам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЭМП</li> </ul>	<p>ИЗМЕРЕНИЕ (САНТИ- МЕТР) ЧАСТИ СУ- ТОК ОТРИЦАНИЯ</p>	<p>Ребенок должен понимать связь «разрушение – восстановление»; знать о круговороте воды в природе; уметь строить по рисунку, по представлению, подбирать детали для построек; знать свойства света (яркость, цветность)</p> <p>Ребенок должен уметь делить предмет на не- равные части, знать знаки «&lt;» и «&gt;»; измерять длину предмета с помощью линейки (понимать суть делений линейки); выстраивать логические цепочки «да – нет», соотносить увиденное со своими знаниями</p>	<p>различные емкости, лупа, фонарик, цветные стеклышки, зеркало, различные виды конструктора</p> <p>математический набор, палочки Кюизенера, линейки (10 см и 20 см), блоки Дьенеша</p>
<p><b>2. Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словарь</li> </ul>		<p>Ребенок должен знать: существительные – архитектура, собор, музей, дворец, решетка, ограда Б перезвон и др.;</p>	<p>пособие «Знакомство с окружающим миром и развитие речи детей» по лекси- ческим темам,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>ЗКР, грамматика</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>связная речь</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>худ. литература</li> </ul>	
<b>3. Художественно-эстетич. развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>рисование</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>лепка</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>аппликация</li> </ul>	

<p>прилагательные, обозначающие тембральность звука, - звонкий, тихий, бархатистый, цвет – позолоченный, посеребренный и др.; глаголы – действия – воевать, окружать, удерживать, разгромить и др.</p> <p>Ребенок должен самостоятельно следить за звуками, уметь разделять текст на предложения и ставить в конце их точку; правильно ставить ударение</p> <p>Ребенок должен читать букварь и небольшие книжки для чтения вслух; употреблять в речи пословицы и поговорки</p> <p>Ребенок должен знать жанры худ. литературы (стихи, сказки, басни, рассказы) и называть их</p>	<p>различный изобразительный материал («Художники – передвижники», детские работы, фотоальбомы, открытки с видами Санкт-Петербурга)</p> <p>логопедическая тетрадь Т.А. Каченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»</p> <p>Н.Е. Арбекова логопедическая тетрадь «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР», дидактические игры</p> <p>«Чудесный корабль (потешки, пословицы и поговорки)», стихи о временах года Ф. Тютчева, С. Есенина и др., И. Крылов «Басни», Н. Носов «Приключения Незнайки в Солнечном городе», рассказы о ВОВ (сборник «Круглый год»)</p>
<p>Ребенок должен уметь создавать изображения по мотивам декоративной росписи, знать элементы росписи, ее цветовое решение, знать понятие «орнамент»</p> <p>Ребенок должен знать особенности декоративной лепки (преувеличение образа, нашлепки), уметь лепить животных по типу народных игрушек</p> <p>Ребенок должен участвовать в создании пред-</p>	<p>альбомы для детского творчества «Холома», «Сказочная Гжель», «Дымка», «Филимоново», «Жостово», детские работы, различные виды орнаментов (подборка)</p> <p>альбомы для детского творчества по народным промыслам, малые скульптурные формы, детские работы</p> <p>детские работы,</p>



<b>4. Соц.-коммуникативное развитие</b>	
• самообслуживание	
• хоз.-быт. труд	
• ручной труд	
• безопасность	

метных и сюжетных композиций, уметь изготавливать игрушки из бумаги (султанчики, флажки) для подвижных игр	бумага, ножницы, клей
Ребенок должен уметь самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи, помогать товарищам по их просьбе; следить за опрятностью внешнего вида; бережно относиться к своим и чужим вещам	пооперационные схемы, пособие «Веселый этикет»
Ребенок должен уметь самостоятельно подерживать порядок в группе: прогирать листья и поливать цветы; следить за состоянием книг и игрушек, убирать их на место; раскладывать и убирать материалы для занятий; убирать за собой постель	пособие «Веселый этикет»
Ребенок должен уметь работать с различными видами бумаги, с природным материалом, с бросовым материалом	все виды бумаги, различные виды материала, ножницы, клей
Ребенок должен знать и соблюдать Правила юного горожанина	пособие «Мой любимый город, Инструкции по охране жизни и здоровья для воспитанников

## ИГРЫ

### СЕНТЯБРЬ

НЕД.	СПОРТИВНЫЕ	СЮЖ.-РОЛЕВЫЕ	ТЕАТРАЛИЗОВАН.	ДИДАКТИЧЕСКИЕ	НАРОДНЫЕ
I	«Подбрось-поймай» «Кто быстрее»	«Детский сад»	Игра-драматизация по р.н.с. «Колобок»	«Следопыт» «Узнай по описанию» Рамки и вкладыши Монтессори	«Салки»
II	«Точно в круг» «Пингвины»	«Семья»: 1. «Выходной день» 2. «Большая уборка дома»	Игра-драматизация по р.н.с. «Репка»	Лабиринты Мозаики «С чьей ветки детки?» «Шесть картинок»	«Пятнашки»
III	«Передал - садись»	«Магазин» - «Овощной отдел»	Настольный театр по р.н.с. «Лиса и Журавль»	«Отгадай по описанию» «Придумай цветущее название» «Ассоциации»	«Кошки-мышки»
IV	«Мяч о стену» «Перебрось мяч»	«Магазин» - «Книжный отдел»	Знакомство с куклами би-ба-бо	«Собери грибы в корзину» «Я считаю» Лото «Сравни и подбери»	«Дударь»

ОКТЯБРЬ

НЕД.	СПОРТИВНЫЕ	СЮЖ.-РОЛЕВЫЕ	ТЕАТРАЛИЗОВАН.	ДИДАКТИЧЕСКИЕ	НАРОДНЫЕ
I	«Кто быстрее» «Мяч водящему»	«Магазин» - «В супермаркете» «Кафе»	Настольный театр по р.н.с. «Маша и медведь»	«Гномики» Рамки и вкладыши «Контрасты»	«Совушка»
II	Элементы футбола	«Семья» - «Поездка на дачу»	Инсценировка р.н.с. «Вершки и корешки»	Блоки Дьеньша Напольная мозаика Паззлы по р.н.с.	«Мышеловка»
III	«Точно в цель» «Проведи мяч змейкой»	«Магазин цветов»	Стихи к празднику Осени	«Мир с точки зрения другого» «Учимся играть»	«Ручеек»
IV	«Успей выбежать» «Подбрось - поймай мяч»	«Светофор» (ПДД)	Сценки к празднику Осени	«Найди отличия» «Соедини по точкам» Палочки Кюизенера	«Жмурки»

НОЯБРЬ

НЕД.	СПОРТИВНЫЕ	СЮЖ.-РОЛЕВЫЕ	ТЕАТРАЛИЗОВАН.	ДИДАКТИЧЕСКИЕ	НАРОДНЫЕ
I	«Быстрые и ловкие» «По мосточку»	«Семья» - «Путешествие»	Игра-драматизация по сказке Г.Андерсена «Гадкий Утенок»	«Кто как голос подает» «Узнай по описанию» «10 гласных подружек»	«Горелки»
II	«Перепрыгни – не задень» «Ловишки парами»	«Птичий двор» «Магазин игрушек»	Настольный театр по р.н.с. «Курочка - Ряба»	«Телефон» «У кого кто?» Мозаики	«Дударь»
III	Элементы футбола	«Парикмахерская» - «Салон красоты»	Настольный театр по сказке «Три поросенка»	«Найди отличия» Колумбово яйцо «Контрасты»	«Пятнашки»
IV	«Метко в цель» «Мяч в корзине»	«Семья» - « Гости»	Хор. игра «Что нам осень принесла?»	«Путаница» «Узнай нас (по ключевым словам)» Рассказы по серии картинок	«Палочка - выручалочка»

ДЕКАБРЬ

НЕД.	СПОРТИВНЫЕ	СЮЖ.-РОЛЕВЫЕ	ТЕАТРАЛИЗОВАН.	ДИДАКТИЧЕСКИЕ	НАРОДНЫЕ
I	«Сбей кеглю» «Забей шайбу»	«Зоопарк» «Вет. лечебница»	Игра – драматизация по сказке Р.Киплинга т»Слоненок»	«Узнай по описанию» Блоки Дьеныша «Кто лишний?»	«Два Мороза»
II	«Кто дальше?» «Между снеговиками»	«В аптеке»	Настольный театр по р.н.с. «Три медведя»	«У кого кто?» Развивающие игры по Никитину «Контрасты»	«Горелки»
III	«Меткие стрелки» «Метелица»	Мы встречаем Новый год	Инсценировка р.н.с. «Зимовье зверей»	«Узнай сказки (по ключевым словам)» «10 гласных подружек» «Юный дизайнер»	«Мороз - Красный нос»
IV	«По дорожке» «Точно в цель»	Мы встречаем Новый год	Новогодние сценки	«Речевая дорожка» «Чудо – крестики» «Холодно – горячо»	«Гости»

**ЯНВАРЬ**

<b>НЕД.</b>	<b>СПОРТИВНЫЕ</b>	<b>СЮЖ.-РОЛЕВЫЕ</b>	<b>ТЕАТРАЛИЗОВАН.</b>	<b>ДИДАКТИЧЕСКИЕ</b>	<b>НАРОДНЫЕ</b>
I	«Проскользни – не упади»	Новогодние елки	Посещение театральных представлений	«Четвертый лишний» «Узнай по описанию» «Палочки Кюизенера»	Игры и дедом Морозом
II	«Тройки»	«Ателье» «Магазин одежды»	Инсценировка по сказке Ш.Перро «Красная Шапочка»	«Красная Шапочка» «Что из чего?» «Подбери предмет к признаку»	«Горелки»
III	«Снайперы» «Ловкие ребята»	«Магазин тканей»	«Инсценировка по сказке Ш.Перро «Кот в сапогах»	«Волшебная цепочка» «Живые слова» Мелкие паззлы	«Жмурки»
IV	Элементы хоккея	«Строительство нового дома» «Наша улица»	Игра – драматизация по стих. В.Маяковского «Кем быть?»	Блоки Дьеньша Напольная мозаика «Наш год» «Из чего мы сделаны»	«Ключи»

**ФЕВРАЛЬ**

<b>НЕД.</b>	<b>СПОРТИВНЫЕ</b>	<b>СЮЖ.-РОЛЕВЫЕ</b>	<b>ТЕАТРАЛИЗОВАН.</b>	<b>ДИДАКТИЧЕСКИЕ</b>	<b>НАРОДНЫЕ</b>
I	«Саный поезд» «Проведи – не за- день»	«Мебельный са- лон» «Гости»	Настольная игра «Автовокзал»	«Круговорот воды в приро- де» «Кем быть?» «Из чего мы сделаны?»	«Мышеловка»
II	«Игра в снежки Перенеси сне- жок»	«Магазин посуды» «Гости»	Игра – драматизация по стих. К. Чуковского «Фе- дорино горе» (отры- вок)	«Мир с точки зрения друго- го» «Волшебный квадрат» «Так – не так»	«Краски»
III	Элементы хоккея	«Мы – моряки» «На границе»	Спортивный празд- ник	«Аты – баты» «Большое путешествие» «Найди отличия»	«Пустое место»
IV	Гонки на санках	«Мастерская по ремонту инстру- ментов»	Инсценировка по стих. С.Маршак «Мастер – ломастер»	«Все работы хороши» «Речевая тропинка» «Красная Шапочка»	«Дударь»

МАРТ

НЕД.	СПОРТИВНЫЕ	СЮЖ.-РОЛЕВЫЕ	ТЕАТРАЛИЗОВАН.	ДИДАКТИЧЕСКИЕ	НАРОДНЫЕ
I	Элементы хоккея	«Гости»	Стихи и сценки к Весеннему празднику	«Мир с точки зрения другого» «Телевизор» «Круговорот воды в природе»	«Палочка - выручалочка»
II	«Быстро в шеренгу» «Пронеси – не урони»	«Автосервис» «Светофор»	Хороводная «Пришла гостя к нам»	Лабиринты Рассказы по серии картинок «Веселая математика» «Кораблик»	«Кошки – мышки»
III	«Кто быстрее принесет снежок?»	«На стройке»	Диалоги «На концерте»	«Слоги, слова, фигуры» Игры со счетными палочками по З.Михайловой	«Выбивала»
IV	«Удочка»	«Почта» «Больница»	Инсценировка по стих. С.Маршак «Кто стучится в дверь ко мне?»	«33 богатыря» Блоки Дьенныша	«Дударь»



АПРЕЛЬ

НЕД.	СПОРТИВНЫЕ	СЮЖ.-РОЛЕВЫЕ	ТЕАТРАЛИЗОВАН.	ДИДАКТИЧЕСКИЕ	НАРОДНЫЕ
I	«Летает – не летает»	«Зоопарк»	Театр би-ба-бо «Сказка о рыбаке и рыбке»	зоологическое лото «33 богатыря» Рамки и вкладыши Монтессори	«Синичка - сестричка»
II	«Мяч о стену» Прыжки через короткую скакалку	«Космос» : «Космодром», «Центр подготовки космонавтов»	Настольный театр по р.н.с. «Заюшкина избушка»	«Сравни и назови» «Противоположности» «Юный дизайнер»	«Ручеек»
III	Элементы волейбола	«Семья»	Театр би-ба-бо по р.н.с.	«Мы считаем» «Найди по описанию» «Речевая тропинка»	«Утушка»
IV	Элементы футбола	«Аптека» «Больница»	Стихи и сценки (к выпуску)	«Веселая математика» Ребусы Лабиринты «Капитаны»	«Салки»

МАЙ

НЕД.	СПОРТИВНЫЕ	СЮЖ.-РОЛЕВЫЕ	ТЕАТРАЛИЗОВАН.	ДИДАКТИЧЕСКИЕ	НАРОДНЫЕ
I	Элементы футбо- ла	«На заставе» «Следопыт»	Инсценировка стих. А.Барто «На заставе»	«Капитаны» Волшебные таблицы Речевая тропинка	«Дударь»
II	«Точно в цель»	«Магазин цветов»	Диалоги (В.Бианки «Приключения му- равьишки»)	«Сравни и назови» Квадрат Воскобовича	«Городки»
III	«Кто быстрее» «Фигуры»	«Книжный мага- зин» «Пожарная коман- да на вызове»	«Экскурсия в весен- ний лес»	«Буквы, слоги, фигуры» Напольная мозаика «Санкт – Петербург» «Красная шапочка»	«Краски»
IV	Работа с длинной скакалкой	«Телепередача» «В мастерской ху- дожника»	«Экскурсия в музей»	Петербургский задачник для малышей Логика (Кралиной)	«Ключи»

## **Коррекционно-развивающая работа**

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

### ***Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логогруппы***

Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.

Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.

Целенаправленная активизация отработанной лексики.

Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.

Формирование связной речи.

Закрепление навыков чтения и письма.

### ***Основные направления коррекционной работы воспитателя***

1. **Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. **Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. **Корректирующая минигимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.

4. **Вечерние индивидуальные занятия** воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей.

Содержание данных занятий определено программой:

проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

повторение лексико-грамматических упражнений;

упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

5 **НОД по программе ДООУ** (и в соответствии с календарным планом логопедической работы).

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логогруппе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

## **6. Коррекционная работа вне занятий:**

во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

## **Взаимодействие с родителями**

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

### «Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

### «Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

### «Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02».

### «Социально – коммуникативное»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

### «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

### «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги;
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой;
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка;
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Родительское собрание «

Месяц	Взаимопознание	Взаимоинформирование	Совместная деятельность
сентябрь	Родительское собрание «Установление единства в коррекционном воспитании детей с нарушениями речи. Речевой режим в семье»	Информационный стенд «Для вас, родители» Стенд «Жизнь ребенка в детском саду»	
октябрь		Консультация «Об одежде детей» Консультация «Формирование культурно-гигиенических навыков у ребенка»	Участие в конкурсе «Осенние фантазии» (поделки из природного материала)
ноябрь	Показ открытого занятия	Консультация «Почему ребенок не слушается» Индивидуальные консультации по просьбе родителей	
декабрь		Консультация «Научите малыша трудиться» Консультация «Учим детей наблюдать и рассказывать»	Участие в выставке «Рукавичка для Деда Мороза» Участие в проведении Новогоднего праздника
январь	Родительское собрание по итогам работы за 1 полугодие учебного года	Консультация «Ребенок один дома»	
февраль		Консультация «Что читать детям» Индивидуальные консультации по просьбе родителей	Совместный спортивный праздник «Богатыри земли русской» Фотовыставка «Вместе с папой» Помощь в проведении праздника Проводы Масленицы
март		Консультация «Уроки сказки – уроки нравственности» Индивидуальные кон-	Участие в выставке «Милой мамочки портрет»

		сультации по просьбе родителей	
апрель	показ открытого занятия в рамках Дня открытых дверей	Консультация «Как быстро вылечить насморк»	Помощь в проведении выпускного вечера для детей, идущих в школу
май	Итоговое родительское собрание «Эффективность образовательной и оздоровительной работы в группе в 2018-2019 учебном году»	Индивидуальные консультации по просьбе родителей	

# Структура реализации образовательного процесса

## Непосредственно образовательная деятельность

Распределение основных форм воспитательно-образовательной работы на сентябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Адаптационный период Вводный инструктаж по ОБЖ	Знакомство с уголком природы Знакомство с центром художественно - речевой деятельности	1. Познавател.раз-тие «Деревья» 2. Х.тв. Рисование «Листочки» 3.Физическ.культура	1. Познавательное развитие «Грибы» 2. Х.тв. Рисование «Мухомор» 3. Музыка
	Знакомство с игровыми центрами		Чтение худож-ной литературы	Коррекц. работа
Вторник	Знакомство с физкультурным залом Знакомство с логопедическим кабинетом	Знакомство с центром математического развития и экспериментирования	1. НОД с логопедом 2.ФЭМП 3.ХЭР Музыка	1. НОД с логопедом 2.ФЭМП 3. ХЭР Музыка
			Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры
Среда	Культурно - гигиенические навыки у детей Знакомство с музыкальным залом	Знакомство с книжным уголком в составе ХРЦ Знакомство с центром конструирования	1. Реч. развитие «Стихи об осени» 2. Хэр Лепка»Осенний лист» 3Физкультура с восп.	1. Реч. развитие Загадки о грибах 2. ХЭР Аппликация «Грибная поляна» 3.Физкультура с воспит.
	Строительно-конструктивные игры	Строительно-конструктивные игры	Строительно-конструктивные игры	Строительно-конструктивные игры
Четверг	Знакомство с детским садом как сближающим социальным окружением, с профессиями сотрудников	1. Логопедическое 2. Знакомство с спортивно – игровым центром	1.НОД с логопедом 2. . ФЭМП «Счет в пределах 5; квадрат» 3.Музыка	1. Логопедическое 2. . ФЭМП «Четырехугольник» 3. Музыка
	Чтение худ-ной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
Пятница	Беседа о правилах безопасного поведения на участке детского сада	1. Физкультура 2. Логопедическое 3. Реч. развитие Беседа «Что я знаю о своей группе»	1.НОД с логопедом 2.Рисование»Осенние настроение» 3.Физическая культура	1.НОД с логопедом 2.Рисование «Лукошко» 3.Физическая культура
	Познавательно-речевые игры	Познавательно-речевые игры	Познавательно-речевые игры	Познавательно-речевые игры

Распределение основных форм воспитательно-образовательной работы на октябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Понедельник</b>	1. Познавател.раз-тие «Сад.Огород» 2. ХЭР. Рисование «Яблочко» 3.Физическ.кул-ра	1. Познават-ное разв. «Хлеб» 2. ХЭР. Рисование «Колоски» 3.Физическ.кул-ра	1. Познавател.р-тие «Транспорт» 2. ХЭР. Рисование «Мы едем,едем,едем..» 3.Физическая кул-ра	1. Познават-ное раз-тие «Осень в городе» 2. Х.тв. Рисование «Осенний парк» 3.Физическая кул-ра
	<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Артикуляционная гимнастика</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>
<b>Вторник</b>	1.НОД с логопедом 2. ФЭМП 3.ХЭР.Музыка	1.НОД с логопедом 2.ФЭМП 3. Хэр Музыка	1.НОД с логопедом 2.ФЭМП 3. ХЭР Музыка	1НОД с логопедом 2.ФЭМП 3.ХЭР Музыка
	<b>Чтение художественной литературы</b>	Сюжетно-ролевые игры	Коррекц. работа	Чтение художественной литературы
<b>Среда</b>	1. Реч. развитие Загадки о фруктах 2. ХЭР. Лепка «Фрукты на тарелке» 3.Физкультура с восп-лем	1. Реч. развитие р.н.с. «Колосок» - пересказ и инсценировка 2.ХЭР Аппликация»Ватрушки» 3.Физическая культура	1. Реч. развитие Составление загадок 2. ХЭР Лепка»Гоночная машинка» 3.Физическая кул-ра с восп-лем	1. Реч. развитие Уим стихи.Мнемотаблица 2. ХЭР Аппликация «Осенний ковёр» 3.Физическая кул-ра с воспитателем
	<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Конструирование</b>	<b>Конструирование</b>	Конструирование
<b>Четверг</b>	1.НОД с логопедом 2. ФЭМП «Число и цифра 6» 3.ХЭР Музыка	1.НОД с логопедом 2. ФЭМП «Составление фигур из треугольников» 3.ХЭР.Музыка	1. НОД с логопедом 2. ФЭМП «Трапеция, ромб» 3.ХЭР Музыка	1.НОД с логопедом 2 ФЭМП «Число и цифра 7» 3.ХЭР Музыка
	<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	Коррекц. работа	Сюжетно-ролевые игры	Коррекц. работа
<b>Пятница</b>	1НОД с логопедом 2. ХЭР Рисование «Запасы на зиму» 3.Физическая кул-ра	1.НОД с логопедом 2.ХЭР Рисование»Торт мечты» 3.Физическая кул-ра	1.НОД с логопедом 2. ХЭР Рисование»Регата» 3.Физическая кул-ра	1. НОД с логопедом 2. ХЭР Рисование «Осенний букет» 3. Физическая кул-ра
	Коррекц. работа	<b>Познавательноречевые игры</b>	<b>Речевые игры</b>	Коррекц. работа



Распределение основных форм воспитательно-образовательной работы на ноябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Понедельник</b>	1. Познавател.раз-тие «Перелетные птицы» 2. ХЭР Рисование «Лебедь» 3.Физическая кул-ра	1. Познавател.раз-тие «Домашние птицы» 2. ХЭР. Рисование «Уточка» 3.Физическая кул-ра	1. Познават-ное раз-тие «Домашние животные» 2. ХЭР Рисование «Котенок» (щетин. кисточкой) 3.Физическая кул-ра	1. Познавател.раз-тие «Дикие животные» 2. ХЭР. Рисование «Медведь» (щетин. кисточкой) 3.Физическая кул-ра
	<b>Чтение худ.литературы</b>	<b>Чтение худ.литературы</b>	<b>Чтение худож-ной литературы</b>	Коррекц. работа
<b>Вторник</b>	1.НОД с логопедом 2.ФЭМП 3. ХЭР Музыка	1.НОД с логопедом 2. ФЭМП 3. ХЭР Музыка	1.НОД с логопедом 2. ФЭМП 3. ХЭР Музыка	1.НОД с логопедом 2.ФЭМП 3. ХЭР Музыка
	<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	Сюжетно-ролевые игры	Коррекц. работа	Коррекц. работа
<b>Среда</b>	1. Речевое развитие Составление загадок – описаний о птицах по схеме 2. ХЭР Лепка»Лебедь» (природный материал) 3.Физическая кул-ра	1. Речевое развитие Пересказ отрывка из сказки Г.Андерсена «Гадкий утенок» 2. ХЭР Аппликация» «Уточка»(оригами) 3.Физическая кул-ра	1. Речевое развитие 3.Александрова «Стихи» - заучивание 2. ХЭР Лепка»Поросёнок» 3.Физическая кул-ра	1. Речевое развитие р.н.с. «Зимовье зверей» - пересказ, драматизация 2. ХЭР Аппликация»Теремок» 3.Физическая кул-ра
	<b>Строительно-конструктивная Д.</b>	<b>Строительно-конструктивная Д.</b>	<b>Строительно-конструктивная Д.</b>	Коррекц. работа
<b>Четверг</b>	1.НОД с логопедом 2. ФЭМП «Геометрические фигуры» 3. ХЭР Музыка	1.НОД с логопедом 2. ФЭМП «Измерение» 3.ХЭР Музыка	1. НОД с логопедом 2. . ФЭМП «Далеко – близко» 3.ХЭР Музыка	1. НОД с логопедом 2. . ФЭМП 3. ХЭР Музыка
	<b>Театрализованные игры</b>	<b>Театрализованные игры</b>	<b>Театрализованные игры</b>	Коррекц. работа
<b>Пятница</b>	1. НОД с логопедом 2. ХЭР Рисование»ГУСИ-ЛЕБЕДИ» 3. Физическая культура <b>Речевые игры</b>	1.НОД с логопедом 2. ХЭР Рисование»Птичий двор» 3. Физическая культура <b>Речевые игры</b>	1. НОД с логопедом 2. ХЭР Рисование»Барашек» 3. Физическая культура <b>Речевые игры</b>	1.НОД с логопедом 2. ХЭР Рисование»Лисица» 3.Физическая культура <b>Речевые игры</b>

Распределение основных форм воспитательно-образовательной работы на декабрь,

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	1. Познание «Животные жарких стран» 2. ХЭР Рисование «Слоненок» (обводки) 3. Физическая культура	1. Познание «Животные Севера» 2. ХЭР Рисование «Морж» 3. Физическая культура	1. Познание «Зима. Зимние забавы» 2. ХЭР. Рисование «Пейзаж» 3. Физическая культура	1. Познание Новогодний праздник 2. ХЭР Рисование «Нарядная елочка» 3. Физическая культура
	<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>
Вторник	1. НОД с логопедом 2. ФЭМП 3. ХЭР Музыка	1. НОД с логопедом 2. ФЭМП 3. ХЭР Музыка	1. НОД с логопедом 2. ФЭМП 3. ХЭР Музыка	1. НОД с логопедом 2. ФЭМП 3. ХЭР Музыка
	<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	<b>Пальчиковые игры</b>
Среда	1. Речевое развитие Д.Киплинг «Слоненок» 2. ХЭР. Лепка «Жираф» (по представлению) 3. Физическая кул-ра с восп-ем	1. Речевое развитие Загадки о диких животных 2. ХЭР Аппликация (оригами) «Пингвин» 3. Физическая кул-ра с восп-лем	1. Речевое развитие С.Маршак «12 месяцев» 2. ХЭР. Лепка «Снегурочка» 3. Физическая кул-ра с воспитателем	1. Речевое развитие Ответ на вопросы по сказке С.Маршака 2. ХЭР Аппликация «Зимняя сказка» 3. Физическая кул-ра с восп-лем
	<b>Конструирование</b>	<b>Конструирование</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>
Четверг	1. НОД с логопедом 2. Познавательное развитие ФЭМП «Четырехугольники» 3. ХЭР Музыка	1. НОД с логопедом 2. Познавательное развитие ФЭМП «Календарь» 3. ХЭР Музыка	1. НОД с логопедом 2. Познавательное развитие ФЭМП «Неделя» 3. ХЭР Музыка	1. НОД с логопедом 2. Познавательное развитие ФЭМП «Число и цифра 9» 3. ХЭР Музыка
	<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Коррекц. работа</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>
Пятница	1. НОД с логопедом 2. ХЭР Рисование «Джунгли» 3. Физическая культура	1. НОД с логопедом 2. ХЭР Рисование «Умка» 3. Физическая культура	1. НОД с логопедом 2. ХЭР Рисование «Горка» 3. Физическая культура	1. НОД с логопедом 2. ХЭР Рисование «Снежная Королева» 3. Физическая культура
	<b>Речевые игры</b>	<b>Речевые игры</b>	<b>Речевые игры</b>	<b>Коррекц. работа</b>

Распределение основных форм воспитательно-образовательной работы на январь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник		1. Познавательное «Одежда» 2. ХЭР. Рисование «Роспись варежки» 3. Физическая культура	1. Познавательное «Головные уборы» 2. ХЭР. Рисование «Корона для принцессы» 3. Физическая культура	1. Познавательное развитие «Наш дом-детский сад» 2. ХЭР. Рисование «Наша группа» 3. Физическая кул-ра
		<b>Коррекц. работа</b>	<b>Коррекц. работа</b>	<b>Коррекц. работа</b>
Вторник		1. НОД с логопедом 2. ФЭМП 3. ХЭР Музыка	1. НОД с логопедом 2. ФЭМП 3. ХЭР Музыка	1. НОД с логопедом 2. ФЭМП 3. ХЭР Музыка
		<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Чтение худож-ной литературы</b>	<b>Коррекционно-развтвающая работа</b>
Среда		1. Реч. развитие Ш.Перро «Красная Шапочка» - пересказ по частям 2. ХЭР Лепка «Лыжник в костюме» 3. Физическ.культура с воспит-лем	1. Реч. развитие Ш.Перро «Кот в сапогах» - пересказ по частям 2. ХЭР Аппликация «Шапочка»(оригами) 3. Физическая культура	1. Реч. развитие «Блокадный Ленинград» (беседа «Наш город в дни блокады») 2. ХЭР Лепка «Мебель для детей ясельной группы» 3. Физическая культура
		<b>Конструирование</b>	<b>Конструирование</b>	<b>Конструирование</b>
Четверг		1. НОД с логопедом 2. Познание. ФЭМП «Число и цифра 0» 3. ХЭР Музыка	1. НОД м логопедом 2. Познание. ФЭМП «Число 10» 3. ХЭР Музыка	1. НОД с логопедом 2. Познание. ФЭМП «Месяц» 3. ХЭР Музыка
		<b>Чтение худож-ной литературы</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>Чтение худож-ной литературы</b>
Пятница		1.НОД с логопедом 2.Рисование «Народный костюм»(раскрашивание) 3.Физическая культура	1.НОД с логопедом 3.ХЭР Рисование«Кокошник» 3.Физическая кул-ра	1. НОД с логопедом 2. ХЭР Рисование«Книга памяти»(оформленпе) 3.Физическая культу-ра
		<b>Речевые игры</b>	<b>Речевые игры</b>	<b>Речевые игры</b>

Распределение основных форм воспитательно-образовательной работы на февраль

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	1. Познавательное развитие ФЦКМ «Мебель» 2. ХЭР Рисование «На кухне» 3. Физическая культура	1. Познание «Посуда» 2. ХЭР. Рисование «Кувшин. Гжель» 3. Музыка	1. Познавательное р. «Военные профессии» 2. ХЭР Рисование Поздравительная открытка 3. Музыка	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА
	<b>Чтение художественной лит-ры</b>	<b>Чтение художественной лит-ры</b>	<b>Чтение художественной лит-ры</b>	
Вторник	1. НОД с логопедом 2. ФЭМП 3. ХЭР Музыка	1.НОД с логопедом 2. ФЭМП 3. ХЭР Музыка	1. НОД с логопедом 2.ФЭМП 3. ХЭР Музыка	1.НОД с логопедом 2. Логопедическое 3. ХЭР Музыка
	Конструирование	Коррекц. работа	Конструирование	Коррекц. работа
Среда	1. Реч. развитие «Что из чего сделано?» 2. ХЭР Лепка «Диванчик» 3. Физическая кул-ра	1. Реч. развитие К.Чуковский «Федорино горе» - заучивание отрывка 2. ХЭР Аппликация «Сервиз» 3.Физическая кул-ра	1. Реч. развитие Рассказ на тему «Мой папа» 2. ХЭР Лепка «Танк» 3.Физическая кул-ра	1. Реч. развитие «Что нам нужно в саду» - рассказ из личного опыта ребенка 2. ХЭР. Аппликация «Флаг РОССИИ» 3.Физическая кул-ра
	<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	Коррекц. работа	Коррекц. работа	Коррекц. работа
Четверг	1. НОД с логопедом 2. Познават.раз-тие ФЭМП «Измерение» 3.Музыка	1. НОД с логопедом 2. Познание. ФЭМП «Измерение» 3.ХЭР Музыка	1. НОД с логопедом 2. Познават.разв ФЭМП «Ориентировка в пространстве» 3.ХЭР Музыка	1. НОД слогопедом 2. Познавательльн. ФЭМП «Четырехугольники» 3.Музыка
	<b>Театрализованные игры</b>	Коррекционно-развивающая работа	Коррекц. работа	Коррекц. работа
Пятница	1. НОД с логопедом 2. ХЭР Рисование «Моя комната» 3. Физическая кул-ра <b>Коррекц. работа</b>	1. НОД с логопедим 2. ХЭР Рисование «Федорино горе» 3.Физическая культура <b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. НОД с логопедом 2. ХЭР Рисование «Морской бой» 3.Физическая кул-ра <b>Коррекц. работа</b>	1. НОД с логопедом 2. ХЭР Рисование «Когда я вырасту..» 3.Физическая кул-ра <b>Коррекц. работа</b>

Распределение основных форм воспитательно-образовательной работы на март

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	1. Познавател.развитие «Ранняя весна» 2. ХЭР. Рисование Поздравительная открытка маме 3. Физическая кул-ра	1. Познавател-ное развитие «ПДД» 2. ХЭР Рисование «Светофор» 3. Физическая кул-ра	1. Познавательное развитие «ПРОФЕССИИ» 2. ХЭР. Рисование «Дом строится» 3. Физическая кул-ра	1. Познавательное развитие «Бытовая техника» 2. ХЭР. Рисование «Пылесос» 3. Физическая кул-ра
	<b>Чтение худож-ной литературы</b>	<b>Чтение худож-ной литературы</b>	Коррекц. работа	Коррекц. работа
Вторник	1. НОД с логопедом 2.ФЭМП 3.ХЭР Музыка	1. НОД с логопедом 2. ФЭМП 3. ХЭР Музыка	1.НОД с логопедом 2. ФЭМП 3.ХЭР Музыка	1.НОД с логопедом 2.ФЭМП 3.ХЭР Музыка
	Коррекц. работа	Коррекц. работа	Коррекц. работа	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>
Среда	1. Реч. развитие Стихи о весне - заучивание 2. ХЭР Лепка «Верба»(дек.пластина) 3. Физическая кул-ра	1. Реч. развитие Б.Житков «Железная дорога» - ответы на вопросы 2. ХЭР Аппликация «Дорожный знак» 3.Физическая кул-ра	1. Реч. развитие В.Маяковский «Кем быть?» - заучивание отрывка 2. ХЭР Аппликация «Чем пахнут ремёсла?» 3.Физическая кул-ра	1. Реч. развитие Гримм «Бременские музыканты» - пересказ по частям 2. ХЭР Лепка«Электрочайник.» 3. Физическая кул-ра
	<b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b>	Коррекц. работа	<b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b>	<b>Коррекционно-развив. работа</b>
Четверг	1.НОД с логопедом 2. Познавател-ное. ФЭМП «Ориентировка в пространстве» 3.Музыка	1.НОД с логопедом 2. Познават-ное. ФЭМП «Волшебные таблицы» (преобразования) 3. Музыка	1. НОД с логопедом 2. Познавательное ФЭМП «Ориентировка во времени» 3.Музыка	1.НОД с логопедом 2. Познание. ФЭМП «Ориентировка на ограниченной плоскости» 3.Музыка
	<b>Чтение худ-ной литературы</b>	<b>Чтение художественной лит-ры</b>	Коррекц. работа	Коррекц. работа
Пятница	1.НОД с логопедом 2. ХЭР Рисование«Весенний лес» 3.Физическая кул-ра  <b>Речевые игры</b>	1. НОД с логопедом 2. ХЭР Рисование «А вострада» 3. Физическая кул-ра  <b>Речевые игры</b>	1.НОД с логопедом 2ХЭР Рисование«Рабочие инструменты» 3.Физическая кул-ра  <b>Речевые игры</b>	1.НОД с логопедом 2. ХЭР Рисование«Умный дом» 3. Физическая кул-ра  <b>Речевые игры</b>

Распределение основных форм воспитательно-образовательной работы на апрель

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Понедельник</b>	1. Познават-ное разви- тие «Весна в лесу» 2. ХЭР Рисование «Подснежник» 3.Физическая кул-ра	1. Познават-ное «Кос- мос» 2. ХЭР Рисование «Комета» (кляксография) 3.Физическая кул-ра	1. Познание «Комнатные расте- ния» 2. ХЭР Рисование «Аспарагус» 3. Физическая кул-ра	1. Познание «Парк, лес, луг» 2. ХЭР Рисование «Весна. Пейзаж» 3. Физическая кул-ра
	<b>Чтение художествен- ной литературы</b>	Коррекц. работа	Коррекц. работа	Коррекц. работа
<b>Вторник</b>	1. НОД с логопедом 2.ФЭМП 3ХЭР .Музыка	1.НОД с логопедом 2. ФЭМП 3. ХЭР Музыка	1.НОД с логопедом 2. ФЭМП 3. ХЭР Музыка	1.НОД с логопедом 2. ФЭМП 3. ХЭР Музыка
	Коррекц. работа	Коррекц. работа	Коррекц. работа	Коррекц. работа
<b>Среда</b>	1. Реч. развитие В.Зотов «Лесная мозаи- ка» - пересказ 2. ХЭР Лепка«Крокус» 3.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛ- РА(НА ВОЗДУХЕ)	1. Реч. развитие «Первый полёт» - ответы на вопросы 2. ХЭР Аппликация «Планеты» 3.Физическая кул-ра(на воздухе)	1. Реч. развитие В.Катаев «Цветик – семицветик» - отве- ты на вопросы 2. ХЭР Лепка «Бегония» 3.Физическая кул-ра (на воздухе)	1. Реч. развитие М.Пришвин «Золотой луг» - пересказ по ча- стям 2. ХЭР Аппликация «Смешанный лес» 3. Физическая кул- ра(на воздухе)
	Коррекц. работа	Коррекц. работа	Коррекц. работа	Коррекц. работа
<b>Четверг</b>	1. НОД с логопедом 2. Познавательное. ФЭМП «Работа с блоками Дье- ньша (отрицание) 3. Музыка	1.НОД с логопедом 2. Познавательное ФЭМП «Преобразование геом фигур с использованием счетн. палочек» (по 3.Михайловой) 3. ХЭР Музыка	1. НОД с логопедом 2. Познавательное. ФЭМП «Чему научит кле- точка?» (ориенти- ровка на листе бума- ги) 3. ХЭР Музыка	1. НОД с логопедом 2. Познават-ноеФЭМП «Измерение.Жидкости» 3. ХЭР Музыка
	Коррекц. работа	Коррекц. работа	Коррекц. работа	Коррекц. работа
<b>Пятница</b>	1НОД с логопедом 2.ХЭР Рисова- ние»Проталины» 3. Физическая культура <b>Речевые игры</b>	1.НОД с логопедом 2. ХЭР Рисова- ние»Космический ко- рабль» 3Физическая кул-ра <b>Речевые игры</b>	1. НОД с логопедом 2.ХЭР Рисова- ние»Фиалка» 3.Физическая кул- ра <b>Коррекц. работа</b>	1.НОД с логопедом 2. Хэр Рисова- ние»Молодая берёзка» 3. Физическая кул-ра <b>Коррекц. работа</b>

Распределение основных форм воспитательно-образовательной работы на май

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	1. Познание «День Победы» 2. ХЭР Рисование «Разорванное кольцо» 3. Физическая кул-ра	1. Познавательное развитие »Цветы» 2. Х.тв. Рисование «Цветы в вазе» 3. Физическая кул-ра	1. Познавательное «Насекомые» 2. ХЭР. Рисование «Бабочка(монотипия)» 3. Физическая кул-ра	1. Познавательное развитие «День рождение города» 2. ХЭР. Рисование «Стрелка Васильевского острова!» 3. Физическая кул-ра
	<b>Чтение худож-ной лит-ры</b>	Коррекц. работа	Коррекц. работа	Коррекц. работа
Вторник	1.НОД с логопедом 2. ФЭМП 3. ХЭР Музыка	1.НОД с логопедом 2. ФЭМП 3. ХЭР Музыка	1.НОД с логопедом 2.ФЭМП 3.ХЭР Музыка	1.НОД с логопедом 2. ФЭМП 3. ХЭР Музыка
	Коррекц. работа	Коррекц. работа	Коррекц. работа	Коррекц. работа
Среда	1. Реч. развитие заучивание стихов родном городе 2. ХЭР. Лепка «Праздничный салют» 3.Физическая культура(на воздухе)	1. Реч. развитие К.Ушинский «Четыре желания» - пересказ 2. ХЭР Аппликация «Клумба» 3.Физическая культура(на воздухе)	1. Реч. развитие Мнемотаблица(разучивание Стихов) 2. ХЭР. Лепка «Божья коровка» 3. Физическая культура(на воздухе)	1. Реч. развитие «Мой любимый город – составление описательных рассказов из опыта детей 2. Хэр. Аппликация «Красавица Нева» 3.Физическая культура (на воздухе)
	<b>Конструирование</b>	Коррекц. работа	Коррекц. работа	<b>Конструирование</b>
Четверг	1. НОД с логопедом 2. ФЭМП «Деление квадрата на 4 части» 3. Физ-ра (на воздухе)	1. НОД с логопедом 2. ФЭМП «Условные мерки» 3. Физ-ра (на воздухе)	1. НОД с логопедом 2.ФЭМП Логика (Кралиной) 3. Физ-ра (на воздухе)	1. НОД с логопедом 2. ФЭМП Логика (Кралиной) 3. Физ-ра (на воздухе)
	Коррекц. работа	Коррекц. работа	Коррекц. работа	Чтение худ-ной лит-ры
Пятница	1. НОД с логопедом 2.Рисование»Поздравительная открытка» 3.Физическая кул-ра	1. НОД с логопедом 2.ХЭР Рисование» 3. Физическая культура	1. НОД с логопедом 2. ХЭР Рисование» 3. Физическая культура	1.НОД с логопедом 2. ХЭР Рисование»Ангел» 3. Реч. развитие «Гуляем над Невою» «Путешествие по карте города)
	<b>Речевые игры</b>	<b>Речевые игры</b>	<b>Речевые игры</b>	<b>Речевые игры</b>

## Совместная образовательная деятельность

### Утренняя гимнастика

(см. Приложение 2)

### Прогулка

#### 1. Календарь тематических наблюдений в живой и неживой природе

Календарь наблюдений изменения, происходящих в природе осенью

Объекты для наблюдения	Задания детям к наблюдению
1	2
<p>I Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– похолодание,</li><li>– частые дожди и ветер,</li><li>– сплошные тёмные тучи,</li><li>– слабо греющее солнце,</li><li>– заморозки,</li><li>– выпадение первого снега.</li></ul> <p>II Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– расцвечивание листов,</li><li>– листопад,</li><li>– осенние цветы.</li></ul> <p>III Сезонная смена одежды.</p>	<p>1. Отметить на участке, где восходит и заходит солнце, вспомнить, где оно было в эти часы потом;</p> <p>2. Отметить, как изменились облака.</p> <p>3. Обратить внимание на замерзание лужи и земли.</p> <p>1. Наблюдать расцвечивание листьев: золото – у берёзы, розово-красные – у рябины и т.д. Зарисовать ветки по выбору. Выяснить, какие деревья первыми изменили окраску листьев, какие позже всех. Рассматривание гербария.</p> <p>2. Наблюдать, какие цветы отцвели, какие ещё цветут. Рассмотреть растения, поверженные заморозками (побурели и почернели листья, стебли, цветы).</p>

Тематика наблюдений за природой осенью.

Совместная деятельность	Целенаправленные прогулки
1	2
<p>1. Рассматривание деревьев на участке. Дидактическая игра «С какого дерева лист».</p> <p>2. Рисование на тему «Золотая осень».</p> <p>3. Рассматривание ветки рябины с плодами.</p>	<p>1. Листопад. Сбор листьев и плодов.</p> <p>2. Рассматривание плодов. Дидактическая работа «Вершки и корешки».</p> <p>3. Рассматривание осенних цветов.</p> <p>4. Сбор природного материала для по-</p>



<p>4. Рассматривание птиц города: голубя, воробья, вороны.</p> <p>5. Беседа «Как готовятся к зиме дикие животные».</p> <p>6. Загадки, чтение рассказов о природе осенью.</p> <p>7. Основные явления в жизни природы.</p>	делок.
--	--------

Календарь наблюдений изменения, происходящих в природе зимой.

Объекты для наблюдения	Задания детям к наблюдению
1	2
<p>I Неживая природа. Состояние погоды: – мороз, – снегопад, – солнечный морозный день, – морозные узоры, – иней, – оттепель.</p> <p>II Живая природа (растения): – узнавание деревьев (по цвету коры и т.д.), – рассматривание ветки рябины с яркими плодами, – комнатные растения.</p> <p>III Живая природа (животные): – наблюдение зимующих птиц, прилетающих к кормушке (воробья, синицу, ворону, галку и т.д.).</p> <p>IV Сезонная смена одежды.</p>	<p>Наблюдение снегопада и рассматривание снежинок. Рисование снежинок, снежного узора на окнах. Устройство снежной горки. Снег и солнце. «Морозный» туман.</p> <p>Зарисовки «Площадка детского сада зимой», «Моя улица».</p> <p>Изготовление кормушек. Зарисовка «Синички у кормушек», «Воробьи».</p>

Тематика наблюдений за природой зимой.

Совместная деятельность	Целенаправленные прогулки
1	2
<p>1. Экскурсия в зимний парк.</p> <p>2. Сравнительное наблюдение еловой и сосновой веток по листьям, почкам и шишкам.</p> <p>3. Рисование ветки ели и сосны.</p>	<p>1. Наблюдение снегопада и рассматривание снежинок.</p> <p>2. Опыт по превращению воды в лёд и наоборот.</p> <p>3. Наблюдение за птицами, прилетающими.</p>

4. Беседа «Узнаем ли мы деревья зимой?».	ми к кормушке.
5. Рассматривание снега и льда, рисование снежинки.	4. Сравнительное наблюдение за елью и сосной.
6. Беседа о зимних явлениях в живой и неживой природе.	5. Построение снежной горки, поделки из снега. Дидактическая игра «На что похоже?» (цвет и форма льдинок)

Календарь наблюдений изменения, происходящих в природе весной.

Объекты для наблюдения	Задания детям к наблюдению
1	2
<p>I Неживая природа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– появление проталин,</li> <li>– таяние снега,</li> <li>– образование ручьёв и луж,</li> <li>– разрушение снежных построек;</li> <li>– потепление,</li> <li>– голубое небо,</li> <li>– высокие белые облака,</li> <li>– яркое, тёплое солнце,</li> <li>– удлинение светового дня;</li> <li>– первая весенняя гроза.</li> </ul> <p>II Живая природа (растения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поставить в воду ветки берёзы, тополя;</li> <li>– наблюдения цветения мать-и-мачехи, высаженных на клумбах цветов (крокусы, тюльпаны и др.).</li> </ul> <p>III Живая природа (животные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перелётные птицы,</li> <li>– появление насекомых и земноводных.</li> </ul>	<p>Дидактическая гроза «Следопыт» – обследование участка детского сада.</p> <p>Сравнительное наблюдение за небом, солнцем, землёй зимой и весной.</p> <p>Ручьи, проталины, лужи (цвет воды и земли, цвет камешков под водой).</p> <p>Поискать молодую зелёную травку.</p> <p>Зарисовка распустившихся веток берёзы и тополя.</p> <p>Наблюдать за ивой и вербой на участке.</p> <p>Внести в группу 2-3 кустика мать-и-мачехи.</p> <p>Сравнительное наблюдение одуванчика и мать-и-мачехи. Зарисовка.</p> <p>Изменения в жизнедеятельности птиц и животных весной.</p>

Тематика наблюдений за природой весной.

Совместная деятельность	Целенаправленные прогулки
1	2
1. Беседа о перелётных птицах «Пти-	1. Наблюдение весенних явлений в

цы – наши друзья».	неживой природе.
2. Пересадка комнатных растений. «Огород» на окне.	2. Наблюдение цветущей вербы и ивы.
3. Рисование «Бабочки на лугу».	3. Дидактическая игра «Следопыт» – «Моя улица – весной», «Весенний Петербург».
4. Рисование полевых цветов («Колокольчик»).	4. Наблюдение за божьей коровкой.
5. Итоговая беседа.	5. Наблюдение за бабочками.

Календарь наблюдений изменения, происходящих в природе летом.

Объекты для наблюдения	Задания детям к наблюдению
1	2
<p>I Неживая природа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нагретые на солнце песок, асфальт, вода, земля;</li> <li>– роса на траве (утренняя и вечерняя);</li> <li>– тень,</li> <li>– солнце,</li> <li>– облака,</li> <li>– радуга.</li> </ul> <p>II Живая природа (растения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Цветной» луг.</li> </ul> <p>III Живая природа (животные).</p> <p>IV Сезонная смена одежды.</p>	<p>Наблюдение за солнцем.</p> <p>Рассматривание солнца в разноцветные стёклышки. Солнечные и теневые места участка.</p> <p>Наблюдение росы на траве и сравнение её с дождём.</p> <p>Радуга, туман, гроза.</p> <p>Игры с водой и песком.</p> <p>Небо, облака.</p> <p>Зарисовки цветов, сбор цветов для гербария.</p> <p>Наблюдение за окраской луга. «Магазин цветов» (игра).</p> <p>Зарисовка «Деревья на нашей улице».</p> <p>Сбор листьев для гербария.</p> <p>Наблюдение начало расцветивания листов.</p> <p>Сравнительное наблюдение стрекозы и бабочки, бабочек между собою.</p>

Тематика наблюдений за природой летом.

Беседы	Экскурсии	Прогулки
1	2	3
<p>1. Сравнительно рассматривание насекомых.</p> <p>2. Труд в цветнике.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какой цветок».</p> <p>3. Дидактическая игра «Узнай, какого растения лист».</p>	<p>1. Экскурсии по улицам микрорайона, участкам детского сада.</p> <p>2. Экскурсия в лесопарк.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай гриб».</p> <p>3. Экскурсия на луг.</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>1. Наблюдение росы, сравнение её с дождём.</p> <p>2. Наблюдение за солнцем, небом.</p> <p>3. Наблюдение деревьев.</p> <p>4. Дидактическая игра «Магазин цветов».</p>

<p>4. Беседа о лесе. Рассматривание фотографий, репродукций с картин русских художников, рисунков детей.</p> <p>5. Беседа о жизни водоёмов.</p>	<p>«Узнай растение по описанию. Сбор цветущих растений.</p>	<p>5. Наблюдение за насекомыми.</p>
---	---	-------------------------------------

## 2. Труд в природе

Труд в природе включает в себя закрепление и совершенствование умений выполнять различные поручения по уходу за растениями в уголке природы:

- полив комнатных растений;
- рыхление почвы;
- обрезание засохших листьев;
- ведение календаря наблюдений.

Труд в природе на улице включает в себя:

1) осенью:

- привлечение детей к сбору семян, ягод рябины для подкормки птиц;
- составление гербариев цветов и деревьев улицы, микрорайона;
- сгребание листвы («подушка») для укрытия корней деревьев.

2) зимой: - сгребание снега к корням деревьев;

- помощь взрослым в создании построек из снега;
- расчистка дорожек на участке;
- подкормка птиц.

3) весной: - «огород» на окне (в т.ч. ведение календаря наблюдений);

- уборка участка от мелких камешков и обкладывание ими клумбы;
- ссыпание рассыпавшегося песка в песочницу.

4) летом:

- привлечение детей к поливке клумбы, к высадке семян цветов.

*3. Подвижные игры*  
(см. Приложение 3)

*Гимнастика после сна*

(см. Приложение 4)

*Закаливающие процедуры*

(см. Приложение 5)

*Проектно–исследовательская и конструктивная деятельность*

(см. Приложение 6)

*Список художественной литературы для чтения детям*

1. Сборник русских народных сказок по ред. А.Афанасьева. –М.: Просвещение, 1985
2. А.Иванов «Весь мир – моя нора».- М.: Детская литература,1987
3. Дж.Родари «Приключения Чиполлино». – М.:ЭКСМО,2013
4. И.Соколов-Микитов «Русские сказки о природе». – М.:ЭКСМО,2006
5. А.С.Пушкин «Сказки». – М.: ЭКСМ,2007
6. В.Зотов «Лесная мозаика». – М.: Детская литература,1987
7. С.Маршак «Стихи и сказки». – М.: ЭКСМО,2006
8. К.Чуковский «Стихи и сказки». – М.: ЭКСМО,2006
9. С.Черный «Детский остров». – М.: СТРЕКОЗА-ПРЕСС,2005
10. И.Крылов «Басни». – Ростов-на-Дону: АНТУРАЖ,2013
11. З.Александрова «Стихи». – М.: ЭКСМО,2005
12. Г.Х.Андерсен «Сказки». – М.: Детская литература,1998
13. Н.Хонза «Дорога жизни». – Ленинград: Детгиз,1974
14. А.Волков «Волшебник изумрудного города». – СПб.: ЛИЦЕИСТ,1992
15. Ф.Зальтен «Бэмби». – М.: Детская литература, 1986

## **Культурно-досуговая деятельность**

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
День знаний (3-я–4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
Осень (1-я–4-я недели октября)	Расширять знания детей об осени. Про дол жать зна-комить с сельскохозяйственными профессиями. Закреп-лять знания о правилах безопасного поведения в природе, формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зо-нах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здо-ровым (1-я не-дели ноября)	Расширять представления о здоровье и здоровом об-разе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый об-раз жизни. Формировать положительную самооценку. За-креплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания де-тей о самих себе, о своей семье, о том, где работают роди-тели, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
День народного единства (3-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к исто-рии своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, просла-вивших Россию; о том, что Российская Федерация (Рос-сия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного един-ства. Выставка детского творчества.
Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному уча-стию в подготовке к празднику и его проведению. Содей-ствовать возникновению чувства удовлетворения от уча-стия в коллективной предпраздничной деятельности. За-кладывать основы праздничной культуры. Развивать эмо-ционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготов-ке. Поощрять стремление поздравить близких с праздни-ком, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в раз-личных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима (1-я–3-я недели)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада.

января)	<p>исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (3-я неделя февраля)	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Международный женский день (1-я неделя марта)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Народная культура и традиции (2-я неделя февраля, 2-я неделя марта)	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки, Городецкая и Богородская игрушки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Земля, космос (2-я и 3-я недели апреля)	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>День Земли — 22 апреля.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
День Победы (1-я неделя мая)	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Выпускной бал	<p>Расширять знания детей о школе, дать позитивное</p>	

(2-я неделя мая)	восприятие перехода на следующий этап взросления	
Лето (2-я–4-я недели июня)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).



## **Технологии**

**К числу современных образовательных технологий можно отнести:**

- здоровье сберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии.

**Здоровье сберегающие технологии:**

Здоровье сберегающие технологии направлены на укрепление здоровья ребенка, привитие ему здорового образа жизни. Это особенно актуально в свете ухудшения экологии, общей картины здоровья, неправильного питания.

Здоровье сберегающие технологии могут быть по-разному реализованы. В зависимости от целей:

- они могут быть направлены на сохранение здоровья и реализовываться медицинским персоналом — контроль за питанием, мониторинг здоровья, обеспечение здоровьесберегающей среды;
- они могут быть направлены на физическое развитие ребенка посредством различных видов гимнастик (дыхательная, пальчиковая, ортопедическая), закаливания, динамических пауз, стретчинга, альтернативных способов — например, хатха-йоги;
- они могут знакомить с культурой здоровья;
- они могут обучать здоровому образу жизни через коммуникативные игры, игровые сеансы, логоритмику, физкультурные занятия;
- они могут быть коррекционными и реализовываться на сеансах различного вида терапий (арт-, сказко-, цвето-).

**Игровые технологии:**

Игровые технологии — вот фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов) личность ребенка выводится на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

При этом игры имеют множество познавательных, обучающих функций. Среди игровых упражнений можно выделить те,

- которые помогают выделять характерные признаки предметов, то есть учат сравнивать;
- которые помогают обобщать предметы по определенным признакам;
- которые учат ребенка отделять вымысел от реального;
- которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое.

Следует упомянуть технологию «ТРИЗ» (теорию решения изобретательных задач), ставящей во главу угла творчество. ТРИЗ облакает сложный материал в легкую и доступную для ребенка форму. Дети познают мир с помощью сказок и бытовых ситуаций.

#### **Технологии проектной деятельности:**

Проектная деятельность в детском саду реализуется ребенком совместно с педагогом.

Цель - работа над проблемой, в результате которой ребенок получает ответы на вопросы.

Проекты различаются:

- по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные;
- по продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные;
- по приоритетному методу: творческие, игровые, исследовательские, информационные;
- по тематике: включают семью ребенка, природу, общество, культурные ценности и другое.

#### **Технологии исследовательской деятельности:**

Исследовательская деятельность ребенку помогает выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты.

Методы и приемы организации исследовательской деятельности:

- наблюдения;
- беседы;
- опыты;
- дидактические игры;
- моделирование ситуаций;
- трудовые поручения, действия.

#### **Информационно-коммуникационные технологии:**

Информационно-коммуникационные технологии получили свое естественное развитие в наш «продвинутый» век. Ситуация, когда ребенок бы не знал, что такое компьютер, практически нереальна. Дети тянутся к приобретению компьютерных навыков. С помощью увлекательных программ по обучению чтению и математике, на развитие памяти и логики детей удастся заинтересовать «науками».

Компьютер имеет ряд существенных преимуществ перед классическим занятием. Анимационные картинки, мелькающие на экране, притягивают ребенка, позволяют сконцентрировать внимание. С помощью компьютерных программ становится возможным моделирование различных жизненных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать.

В зависимости от способностей ребенка, программа может быть подстроена именно под него, то есть делать упор на его индивидуальное развитие.

При этом, вследствие компьютерной неграмотности педагоги могут допускать ряд ошибок. Например, перегружать занятие слайдами, быть недостаточно компетентны в вопросах компьютерной грамотности из-за отсутствия соответствующего опыта.

### **Личностно-ориентированные технологии:**

Личностно-ориентированные технологии обеспечивают условия для развития индивидуальности ребенка. Это различные сенсорные комнаты, уголки для индивидуальных игр и занятий.

### **Режимы дня**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

### **Холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.15-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.20-8.55
Подготовка к НОД	8.55-9.00
НОД	9.00-11.15
Второй завтрак	10.35-10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, труд, индивидуальная работа	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей в группу	16.25-17.45
Игры, уход домой	17.50 -19.00

### ***Тёплый период года***

<b>Режимные моменты</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Утренний приём, игры	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	9.00-9.20
Совместная деятельность на участке	9.20-9.50
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 -16.00
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей в группу	16.00 -18.00
Игры в группе, уход детей домой	18.00 -19.00

### ***Образовательная нагрузка***

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая НОД по дополнительному образованию-16;НОД требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в I половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей: среда, четверг.

Для профилактики утомления детей такие НОД сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. Продолжительность общественно - полезного труда детей подготовительной группы не превышает 25 минут в день.

Режим дня для подготовительной группы, время НОД

и их количество регламентируются примерной основной общеобразовательной программой и СанПиН не более 3 занятий в день по 25 -30 минут.

Общеобразовательным элементом занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное напряжение.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной сферы развития.

Прогулка организуется 2 раза в день: в I половину дня до обеда и во II половину после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже 15 градусов и скорости ветра более 7 метров в секунду продолжительность прогулки сокращается. Прогулки не проводятся при температуре воздуха ниже 20 градусов и скорости ветра более 15 метров в секунду. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2.20. часа. Самостоятельная дея-

тельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем бесед, игровых занятий, ситуаций, упражнений, индивидуальной работы с детьми, опроса.

## Условия реализации программы Учебно-методическое сопровождение

Социально-коммуникативное развитие		
Направление ОО	Игры	Дидактический материал
Сюжетная игра	<p>«Семья»</p> <p>«Транспорт»</p> <p>«Парикмахерская»</p> <p>«Будь здоров!»</p> <p>«Почта»</p> <p>«Азбука дорожного движения»</p> <p>«Космос»</p> <p>«Строители и инженеры»</p> <p>«Театр»</p> <p>«Мы творим»</p> <p>«Школа»</p> <p>«Зоопарк», «В деревне»</p>	<p>Набор «Магазин», наборы овощей и фруктов, сумки.</p> <p>Карты, жезл регулировщика, схема метро.</p> <p>Набор «Парикмахерская».</p> <p>Набор для экспериментирования, набор «Аптечка», набор «Доктор».</p> <p>Почтовый ящик, наборы конвертов, журналов, открыток.</p> <p>Жезл регулировщика, карта города, карта района, светофор.</p> <p>Изготовление атрибутов из имеющихся материалов.</p> <p>Конструктор различного размера и формы, машинки, карты – схемы построек.</p> <p>Различные виды театра: би-ба-бо, пальчиковый, рукавичек, настольный, теней, книги – раскладушки.</p> <p>Наборы репродукций, мольберт, детские работы, малые скульптурные формы, игрушки народных промыслов.</p> <p>Тетради, карандаши, книги, энциклопедии, ластик, точилки.</p> <p>Наборы открыток с изображением животных Севера и Юга, Атлас ми-</p>
		Методическая литература

	«Библиотека»	ра, наборы фигурок диких и домашних животных. Формуляры, карандаши, книжки – миньоны для чтения.	
Формирование основ безопасного поведения в быту, в природе, в социуме	ПДД, паззлы «Дорожные знаки», «Из чего мы сделаны»	Инструкции по охране жизни и здоровья для воспитанников, альбомы «Безопасность», пособия «Как избежать неприятностей», «Один дома», «ПДД в картинках»	Н.В.Дурова «Очень важный разговор». – М.: Мозаика-синтез, 2001 Н.Е.Богуславская «Веселый этикет». – Екатеринбург: АРГО, 1997 С.В.Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2003
Развитие трудовой деятельности	«Все работы хороши», «Кем быть?», «Воспитываем сказкой», «Я и мое поведение»	Пооперационные схемы ухода за растениями, пользования книгами, опрыскиватель растений, тряпочки, лейка, клеенчатые фартучки, календари, энциклопедия «Что? Где? Когда?»	«Правила поведения для воспитанных детей» под ред. Г.П.Шалаевой, - М.: Слово, 2007 «Правила поведения юного горожанина» - «Мой любимый город» под ред. Ю.Ю.Зинчука. – СПб.: Книжный Дом, 2010
Патриотическое воспитание	«Аты – баты», паззлы «Санкт-Петербург»	Набор открыток «Петербург вчера и сегодня», обводки «Санкт-Петербург», набор «Символы Петербурга», энциклопедия «Космос»	Г. Шалаева «Большая книга Российских праздников». – М.: ЭКСМО, 2007 Н.Хонха «Дорога жизни». – Л.: ДЛ, 1974 «России верные сыны» (сборник). – М.: КЛБ-ВЕР, 2014 «История России в картинках, рассказах, путешествиях». – М.: РОСМЭН, 2013

**Оснащение группы данным материалом призвано способствовать решению следующих задач:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и обществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Познавательное развитие			
Направление ОО	Игры	Дидактический материал	Методическая литература
Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	«Круговорот воды в природе» - авторская, Зоологическое лото, наборы животных «Зоопарк», «В деревне»	Набор для экспериментирования, различные виды календарей, ГЕРБАРИЙ РАСТЕНИЙ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА, набор открыток «Растения, занесенные в Красную книгу», пособие «Времена года», пособие «Путешествие по Приморскому району» - авторское, фотоальбом «Наши домашние любимцы», энциклопедия «Гайны живой природы», набор цветных стеклышек	Т.А.Шорыгина «Знакомство с окружающим миром» (серия книг). – М.: ГНОМ и Д, 2002 Программа экологического воспитания «Мы» под ред.
Знакомство с социальным миром	игры по Петербургскому задачку для малышей (автор З.А.Серова), наборы открыток из серии «Города России»	Атлас Мира, «Мой первый атлас», набор репродукций картин русских художников – передвижников, фотоальбом «Моя улица», детские работы «Мой город»	Л.Шиф «Единственный город». – СПб.: ОБЛИК, 1997 «Города России». – М.: Белый город, 2007 С.В.Перевезенцев «Россия». – М.: Белый город, 2005
Развитие элементарных математических представлений	мозаики (различные виды), головоломки, «Давай посчитаем», развивающие игры Воскобовича, «Танграм», «Колумбово яйцо», рамки и вкладыши Монтессори», игры со счетными па-	папка дощольника «Цвет, форма, величина», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, набор геометрических фигур, математический набор, фишки, бусы, счетные палочки, весы, песочные часы, сантиметр, линейки, мерные емкости, обручи, ковровин, набор магнитных цифр,	



	лочками (по З.А. Михайловой), игра-путешествие «Капитаны», математическое лото, «Найди отличия», Лабиринты, «Чему научит клеточка?»	набор пуговичек разноцветные обручи	
--	---	-------------------------------------	--

**Оснащение группы данным материалом призвано способствовать решению следующих задач:**

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов в окружающем мире;
- формирование первичных представлений о малой родине, Отечестве, представлений о культурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Речевое развитие

Направление ОО	Игры	Дидактический материал	Методическая литература
Развитие словаря		пособие «Знакомство с окружающим миром» по лексическим темам, пособие «Развитие речи детей 5-7 лет » (под ред. О.Ушаковой), сборники р.н.с., энциклопедии, художественная литература	О.Ушакова «Развитие речи детей 5-7-лет». – М.: АСТ, 2004 «Народное образное слово». – М.: ДЛ, 1980 «Ребусы» - Киров: Радуга, 2003
Развитие ЗКР и формирование грамматического строя речи	«10 гласных подружек», «33 богатыря», «Найди букву», лог. лото «Говори правильно», «Подбери и назови» «Слоги, слова, фигуры» Логопедический тренажер «Речевая тропинка» «Красная шапочка» «Маленькие слова»	набор карточек на звуки по лог. тетради Т.А.Ткаченко, набор картинок на определенные звуки, набор букв, магнитная доска	Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». – М.: ГНОМ, 2000 Т.А.Воробьева, Т.В.Гузенко «Уроки логопеда». – СПб.: ДЛ, 2011
Развитие связной речи	«Расскази сказку», лото «Собери пословицы», Ребусы, «Придумай цветущее название», «Ассоциации», «Контрасты», «Обобщения»,	пособие «Истории в картинках», пособие «Рассказы по картинкам», схемы для составления описательных рассказов и загадок по лексическим темам, различные виды театра	Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи». – СПб.:ДЕЛЬТА, 1998 Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7лет с ОНР». – М.: ГНОМ, 2012

Воспитание любви и интереса к художественному слову	«Слова – антонимы» «Поле чудес», «Красная шапочка»	театрб настольный, би-ба-бо, теневой, пальчиковый, рукавичек, книги-самоделки	В.Г.Лысюк, Г.Г.Ефимов «Художественный образ и его пластическое воплощение». – СПб.: ГРМ, 2001
---	--	---	---

***Оснащение группы данным материалом призвано способствовать решению следующих задач:***

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие речевого творчества;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Художественно-эстетическое развитие			
Направление ОО	Игры	Дидактический материал	Методическая литература
Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы, социального мира, произведений искусства	«Шесть картинок», «Юный дизайнер», «Холодно – горячо», «Кораблик», «Цветовое лото», «Где цвет спрятался?»	набор «Русские художники - передвижники», набор «Искусство натюрморта», альбомы для детского творчества «Сказочная Гжель», «Хохлома», «Дымка», «Филимоново», изделия народных промыслов, малые скульптурные формы, фотоальбом «Времена года», открытки с видами Петербурга	Методические рекомендации и разработки «Мы входим в мир прекрасного». – СПб.: ГРМ, 2013
Художественная деятельность		бумага различной формы и цвета, ножницы с закругленными концами, гуашь, акварельные краски, различные виды кистей, пластилин, стеки, природный и бросовый материал, клей – карандаши, различные штампики, простые и цветные карандаши, цветные мелки	

*Оснащение группы данным материалом призвано способствовать решению следующих задач:*

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной, творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Физическое развитие			
Направление ОО	Игры	Дидактический материал	Методическая литература
Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		мячи различного размера, обручи, короткие и длинная скакалка, кегли, мешочки для метания, ленты, канат, циновки для массажа стоп, пособие «Зимние виды спорта», пособие «Утренние процедуры», энциклопедия «Футбол»	Т.И.Осокина «Физическая культура в детском саду». – М.: Просвещение, 1986 «Физическое воспитание в детском саду» (из опыта работы воспитателей). – М.: АПН РФ, 1990
Становление ценностей здорового образа жизни		пособие «Подвижные игры», Комплекс утренней гимнастики, Комплекс гимнастики после сна, Комплекс закаляющих процедур, энциклопедия «Человеческое тело», энциклопедия «Жизнь»	Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье». – М.: СФЕРА, 2005 «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста». – М.: ВЛАДОС, 2004 И.Е.Аверина «Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ». – М.: АЙРИС-пресс, 2008 Н.Г.Метельская «100 физкультминуток на логопедических занятиях». – М.: СФЕРА, 2008 «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет». – М.: ВЛАДОС, 2001 «Детские подвижные игры народов мира», - М.: Просвещение, 1988

**Оснащение группы данным материалом призвано способствовать решению следующих задач:**

- развитие различных физических качеств;
- правильное выполнение основных движений;
- овладение подвижными играми и правилами;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- формирование начальных представлений о видах спорта.

## **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда компенсирующей группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения (в том числе техническими).

В группе имеется логопедический кабинет, центр речевого и креативного развития для работы с логопедом. В построении предметно-пространственной среды учитывается принцип интегративности различных по содержанию видов деятельности.

Групповое помещение условно разделено на сектора: активный, спокойный и рабочий. Рабочий сектор – центр познавательной и исследовательской деятельности, центр продуктивной и творческой деятельности, центр правильной речи и моторики. Центр оснащен учебной доской, ковровым ковролином, на котором размещается материал по лексическим темам, материал занимательной математики. Есть возможность использования мультимедийной установки (экран, проектор, плазменный телевизор). Учитывая интересы детей, в центре детям доступны дидактические и развивающие игры, где каждый ребенок имеет возможность играть в игры по своему выбору, по интересам.

Все пространство предметно-пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Расположение мебели и оборудования отвечает требованиям техники безопасности и позволяет детям свободно перемещаться в пространстве. Мебель, стоящая по периметру группы закреплена. В группе мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния, предусматривающее в равной мере контакт и свободу ребенка. Разноуровневая мебель и оборудование соразмерны росту детей (каждый стол и стулья промаркированы, есть этажерки с полками, стеллажи, тумбы, мягкая детская мебель). Условные центры «подсказывают» ребенку, чем можно заниматься.

В оформлении группового помещения соблюдается единый стиль, стены окрашены в светлые тона, потолки белого цвета, яркое освещение, что оптически расширяет пространство.

Все пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

С этой целью была приобретена легкая, пластмассовая витрина на колесиках, на которой размещается и меняется игровой материал по желанию детей. Она может быть выставкой игрушек (динозавров, домашних и диких животных, маленьких машин, которые дети приносят для своих игр), также она может служить и по прямому назначению, как витрина магазина. Дети хорошо используют ящики, предназначенные для хранения крупного конструктора, ко-

гда играют в строительные игры. Круглый столик дети используют как шалаш или пещеру, закрывая его сверху покрывалом, когда играют в с.р.и. «Путешествие». Стол легко двигается и его можно перемещать в разные места.

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональные и пригодны для использования в разных видах детской активности.

Учебный центр - это полифункциональное трансформируемое рабочее пространство. Оно с легкостью меняет свой облик. Во-первых, это «мастерская» (для занятий продуктивной деятельностью), во-вторых, «Лаборатория» (для занятий познавательной-исследовательской деятельностью) и в-третьих, место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий. Возможность свободного изменения рабочего пространства – и по конфигурации и по объему – открывается за счет разного расположения столов: соединение в общий большой рабочий стол или компоновки для четырех детей (для пар, для индивидуальной деятельности).

Принцип полифункциональности предметно-пространственной среды реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащена группа – это детская мягкая мебель, легко передвигаемая этажерка, которая может функционировать и как витрина магазина в сюжетно ролевой игре и витрина для крупного конструктора. Использование модулей, наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления детей.

В группе организованы пространства для игры, конструирования, уединения и пр., наполненные разнообразными материалами, играми и игрушками, и оборудованием обеспечивающими свободный выбор детей.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую деятельность детей.

Материал пополняется параллельно с изучением лексических тем. Например, по теме «Сад – огород» предметно – пространственная среда пополнилась натуральными фруктами и овощами. Дети рассматривали их, играли с ними в игры, такие, как «Что где растет», «Наведем порядок». Охотно принимали участие в рисовании сказочных персонажей «Чиполлино и Вишенка». Эти работы украшали нашу выставку в центре «Вернисаж».

В центре «Сказка» дети познакомились с семейкой плоскостных кукол с персонажами сказки «Репка», и с большим удовольствием разыгрывали диалоги.

В центре « ПИД» дети знакомилась со свойствами овощей и фруктов, угощались вареньем, пробовали овощной салат.

В центре «Умелые ручки» из природного материала делали веселых человечков.овощей и фруктов дети творили чудеса. Эти поделки участвовали на выставке детского сада «Веселые превращения».



В речевом центре игры пополнились дидактическим материалом «Собери урожай», «Домино «Овощи и фрукты».

Таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

Предметно-пространственная среда группы спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ГБДОУ, созданы условия для реализации образовательных областей:

***- социально-коммуникативное развитие***

Учитывая виды труда и формы организации трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте, в Центре социально-коммуникативного развития созданы условия для трудового воспитания детей (мальчиков и девочек):

- организации коллективного труда по уборке групповой комнаты или участка;
- организации труда с небольшими группами детей;
- организации трудовых поручений и работы с дежурными;
- организации ручного труда.

Создано дидактическое пособие «Островок дежурства» для организации труда детей (определения вида трудовой деятельности, распределения видов дежурств и поручений, что предопределяет характер взаимоотношений детей в процессе совместной трудовой деятельности). Благодаря использованию этих пособий, закладывается базовая основа трудовых умений детей, формируемая именно в старшей группе (в дальнейшем эти сформированные навыки и умения лишь совершенствуются, главным в которой являются умения):

- принять цель труда;
- выделить предмет труда;
- предвидеть результат труда;
- спланировать трудовой процесс;
- отобрать необходимое оборудование;
- довести начатое дело до конца.

Для формирования представления о труде взрослых, о разнообразии профессий, современной технике, машинах и механизмах, задействованных в труде человека, разработаны тематические альбомы, подборка презентаций для детей, дидактические игры.

Социальное развитие личности осуществляется в деятельности. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особое место среди которых занимает игра, как самоценная деятельность.

Проанализировав классификацию игр, характеристику и предпосылки сюжетно-ролевой игры, в группе был организован Центр сюжетно-ролевых игр, в котором сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм, рекомендуемым именно в старшем дошкольном возрасте. В Центре дети имеют возможность организовать сюжетно-ролевые игры в следующих направлениях:

- семья («Дом, семья»);
- образование («Детский сад»);
- здоровье («Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница»);
- торговля («Магазин»);
- строительство («Строительство», «Строим дом»);
- развлечения, общественные места («Кафе-мороженое»);
- путешественники («Кругосветное путешествие»);
- транспорт («На дорогах города»);
- военная тематика («Пограничники», «Мы – военные разведчики»);
- спорт («Мы – спортсмены»)

### ***- познавательное развитие***

В центре «Природа рядом с нами» есть комнатные растения, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать. В дневники наблюдений, в которых дети выполняют зарисовки наблюдений за посадками; календарь погоды, в котором дети делают зарисовки состояния погоды текущего дня; календарь «Неделяка», где дети отмечают месяц, число и день текущего дня

В группе находится центр экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал).

Центр «Занимательной математики» оснащен развивающими играми Никитина: «Сложи квадрат», «Сложи узор»; палочками Кюизенера с приложением игровых упражнений «На золотом крыльце...»; дидактическими играми на развитие количественного и порядкового счета: «Давайте посчитаем», «Раз, два, мы считаем», «Который по счету?», «Цифровое лото», «Веселый счет»; есть игры занимательной математики: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Лабиринты», игровые упражнения с палочками «Силуэты»; разные виды часов, для ознакомления детей с временными понятиями: песочные часы, будильник с циферблатом и стрелками, игрушечные часы, с которыми дети могут упражняться в самостоятельной деятельности; дидактические игры «Когда это бывает?», «Времена года» на развитие временных и пространственных представлений; игры с блоками Дьеныша «Цвет, форма, размер», «Фабрика», «Цепочка», игры с обручами.

В «Строительно-конструктивном» центре имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего»; образцы рисунков и схем построек, дома, сделанные из бросового материала, дерева, которыми дети дополняют свои постройки по собственному замыслу.

В книжном уголке в наличии подбор книг, познавательной литературы, детской энциклопедии, для рассматривания и знакомства с историей, культурой, трудом, бытом разных народов и цивилизаций, техническими достижениями человечества: «От кареты до ракеты»,

## **- речевое развитие**

В речевом центре имеются:

- дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «мыльные пузыри», бумажные птички – оригами, перышки, сухие листочки, лепестки цветов).
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков, развитии чистоты речи, интонационной выразительности (чистоговорки, скороговорки, интонационные упражнения, пальчиковая гимнастика, загадки, пословицы, поговорки);
- сюжетные картины;
- алгоритмы, мнемотаблицы, схемы;
- игры для совершенствования грамматического строя речи;
- лото, домино, игры по изучаемым темам;
- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры...);
- тематические альбомы «Все работы хороши», «Кем быть», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с пейзажной живописью»;
- ребусы, кроссворды, изографы;
- магнитофон, аудиокассеты с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр;
- материалы для исследовательской деятельности;
- журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов календарь природы и погоды;
- тематические альбомы;
- разные виды театров;
- набор сюжетных последовательных картинок;
- «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов;
- мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов;
- игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта...»);
- игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?»);
- настольно – печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи и по изучаемым темам;
- наборы игрушек для уточнения произношения в звукоподражаниях;
- игрушки и тренажеры для развития дыхания: «Мыльные пузыри», «Сухие листочки», «Лепестки цветов», «Лодочки», «Забей в ворота гол»...;

- наборы и открытки с видами достопримечательностей родного города и Москвы;
- глобус, детские атласы;
- детские журналы; книги по интересам, любимые книги, книги по истории и культуре русского и других народов;
- книжки – самоделки;
- альбом – самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей);
- иллюстративный материал, репродукции картин известных художников;

В центре «Театрализованной деятельности» широко представлены разные виды театров: «Театр игрушек», «Плоскостной театр», «Театр би-ба-бо», «Театр говорунчиков», «Театр штоковых кукол»; ширмы, декорации, выполненные в виде панно.

### ***- художественно-эстетическое развитие***

В центре «Рисуем, лепим, творим» размещены материалы для ознакомления детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства (живописью, графикой, скульптурой, архитектурой, предметами народных промыслов). Также в центре находятся материалы и оборудование, необходимые для рисования (как для традиционного, так и для нетрадиционного), лепки, аппликации, ручного труда: бумага разной фактуры, трафареты, обводки, карандаши, восковые мелки, акварель, пластилин, клей - карандаш). Таким образом, созданы условия для:

- экспериментирования с различными материалами: цветными мелками, смываемыми маркерами, пластилином, материалом для коллажей, клеем, бумагой разной фактуры;
- освоения различных техник живописи: тычком, пальчиковой, картофельным крахмалом, мыльными пузырями, печатания губкой, обливной печатью, кляксографией, печатания веревкой;
- ознакомления с различными видами искусства: альбомы, иллюстрации, поделки;
- музицирования на музыкальных инструментах.

### ***- физическое развитие***

Спортивный центр в группе оснащен иллюстративным материалом с разными видами спорта (летними и зимними); для упражнений с предметами в центре есть флажки, ленты, малые мячи, палки, скакалки; для самостоятельной двигательной активности детей представлены скакалки, обручи, моталочки; на развитие меткости: кегли, мишень, мешочки для метания. Данный центр способствует развитию двигательной активности, моторики детей, и задач их гармоничного развития. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благо-

творно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

Гибкий оздоровительный режим дня, предполагает систематическую работу по использованию здоровые сберегающих технологий. Он предусматривает вариативность всех режимных моментов, сохраняет общую продолжительность основных компонентов и носит в целом динамичный характер, включает стереотипно повторяющиеся оздоровительные и профилактические мероприятия, которые объединены игровым содержанием и названы «минутками» (минутки здоровья, минутки социально-эмоциональной направленности и т. д.). При организации «минутки здоровья» мной проводятся: пальчиковая гимнастика; дыхательно-звуковая гимнастика; Обязательным при организации регламентированной деятельности является проведение физкультминуток и гимнастики для глаз.

Утренняя гимнастика является одним из важнейших компонентов двигательного режима детей. Она направлена на оздоровление, укрепление, повышение функционального уровня систем организма, развитие физических качеств и способностей детей, закрепление двигательных навыков. Необходимость приступить после пробуждения к выполнению упражнений гимнастики после сна воспитывает волевые качества ребёнка: волю, настойчивость, дисциплинированность, упорство, самостоятельность. Утренняя гимнастика ценна ещё и тем, что у детей вырабатывается привычка каждый день по утрам выполнять различные упражнения. Со временем эта полезная привычка переходит в потребность и сохраняется у человека на всю жизнь.

Организация предметно-пространственной среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои способности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. В группе представлены мини центры для мальчиков и девочек. Центр конструктивной деятельности оборудован разными видами конструкторов, кубиками, машинами, что позволяет мальчикам строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. В центре творческой игры у мальчиков есть возможность организовывать сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Моряки», а у девочек есть возможность играть в с.р.и. «Семья», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Магазин», «Поликлиника». Важно помнить, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, «перерастает» ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение.

*Все игры и пособия доступны всем детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям – инвалидам, обеспечена доступная среда во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность.*

В группе для детей с общим недоразвитием речи создана предметно-пространственная среда с учетом коррекционной направленности. Большое внимание уделяется центру речевого и сенсомоторного развития, что включают в себя игрушки, пособия на развитие дыхания ( снежинки, листочки, птицы,

свистки, дудочки), на развитие мелкой и тонкой моторики (шнуровки, плетение, штриховка, раскраски, игры с палочками, разные виды мозаики, пазлы). В этом центре проводится индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, а также детям предоставляется возможность выбора игр по интересам, по способностям и навыкам.

*В группе имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности*

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Переносная ширма служит детям уголком уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива, создавая свой собственный мирок.

## Список литературы

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.). – М.: МОЗАИКА-синтез, 2014
2. Адаптированная примерная основная программа образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Лопатиной Л.В. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014
3. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет». – М.: ТЦ сфера, 2013
4. «Мы входим в мир прекрасного». Образовательная программа для старшего дошкольного возраста под ред. Столярова Б.А., Вербенец А.М. – СПб: ГРМ, 2013
5. Новикова В.П. «Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
6. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников». – Ярославль: Академия развития, 2001
7. Программа экологического воспитания «МЫ» под ред. Кондратьевой Н.Н. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
8. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред. Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н. – М.: АСТ, 2001
9. Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников». – М.: Просвещение, 2001
10. Фатеева А.А. «Рисуем без кисточки». – Ярославль: Академия развития, 2004
11. «Игрушки из бумаги и картона» (пособие) – СПб: КРИСТАЛЛ, 2001
12. «Лепим из пластилина» (пособие). – СПб: КРИСТАЛЛ, 2001
13. Савина Л.П. «Пальчиковые игры». – М.: АСТ, 2005
14. Дневник воспитателя. Развитие детей дошкольного возраста под ред. Дьяченко О.М. - М.: Гном-Пресс, 2001
15. Чистякова М.И. «Психогимнастика». – М.: Просвещение, 2005
16. Дурова Н.В. «Очень важный разговор». – М.: МОЗАИКА-синтез, 2001
17. Богуславская Н.Е. «Веселый этикет». – Екатеринбург: АРГО, 2002
18. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2003
19. Лысюк В.Г., Ефимов Г.Г. «Художественный образ и его пластическое воплощение». – СПб: ГРМ, 2001
20. Шиф Л. «Единственный город». – СПб: ОБЛИК, 2004
21. Осокина Т.И. «Физическая культура». – М.: Просвещение, 2003
22. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет». – М.: ВЛАДОС, 2001
23. Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях». – М.: СФЕРА, 2005

24. Аверина И.Е. «Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ». – М.: АИРИС, 2008
25. Шорыгина Т.А. «Знакомство с окружающим миром». – М.: ГНОМ и Д, 2002
26. Алифанова Г.Т. «Первые шаги», - СПб: Новая школа, 2000
27. Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!». – М.: БАЛАНС, 2001
28. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» (методические рекомендации) – М.: БАЛАНС, 2000
29. Степаненкова Э.Я. «Дошкольникам о правилах дорожного движения». – М.: Просвещение, 2001