

**Путешествие малышей по стране
«Бережливость»**

Практический материал

Энергосбережение для дошкольников – это сформированные понятия, практические умения, доведённые до автоматизма, которые должны перерасти впоследствии в глубокое убеждение и устойчивое мировоззрение.

Цель воспитания культуры энергосбережения у дошкольников: первоначальное ознакомление с проблемами энергосбережения, формирование у детей определённого типа отношения к энергосбережению, форм поведения, воспитание ответственного отношения к сохранению ресурсов, а также заинтересованности в социально значимой деятельности.

Игровая деятельность

Игра для дошкольника – это основной вид деятельности. Так, дидактические игры расширяют кругозор ребёнка и формируют его понятийный аппарат. А ведь именно он очень сложен для малышей. Так, нелегко малышу освоить такие понятия, как «Энергия», «Ток», «Электричество». Лекцию малышу не прочитаешь. И тогда на помощь приходит дидактическая игра (парные картинки, лото, пазлы, словесные и другие дидактические игры).

В сюжетно-ролевой игре, где малыши могут исполнять роли членов своей семьи или руководителей производства и т.п., воспитывается новое мировоззрение будущего семьянина и гражданина своей страны, настоящего рачительного хозяина.

Театрализованные игры или игры-драматизации можно использовать для привлечения внимания общественности к идее энергосбережения, выступив перед родителями, другими группами и т.п.

Трудовая деятельность

Детям дошкольного возраста вполне по силам решать вопросы сортировки мусорных отходов дома и в дошкольном учреждении, следить за чистотой территории, за выключением лампочек, за экономией водных ресурсов, тепла. Природоохранная деятельность в дошкольном учреждении тоже несколько похожа на игру со своими правилами, распределением ролей, выявлением победителей. А реальный жизненный практический результат, полученный от такой деятельности, повышает значимость выполняемой работы как в собственных глазах ребёнка, так и в глазах родителей, сверстников.

Художественная деятельность

Большая роль в формировании культуры энергосбережения отводится развлечениям, досугам, музыкальным занятиям, утренникам с привлечением родителей, родственников. В совместном поиске разрешения сложных искусственно моделируемых ситуаций вся семья может выработать для себя нормы энергосберегающего поведения и научить этому других.

Эффективное овладение детьми основами бережливости осуществляется в различных видах художественной деятельности: рисование, лепка и т.п. Рисунки детей об энергетических проблемах создают условия для детей и взрослых для того, чтобы задуматься о будущем нашей страны, планеты.

Огромными возможностями обладает такой вид работы, как чтение сказок, рассказов, стихотворений и т.д. После прочтения сказок с детьми проводятся беседы, разыгрываются проблемные ситуации, решаются экономические задачи. Можно предложить детям самим сочинять сказки, основанные на жиз-

ненных реалиях. Возможно использование народного фольклора: пословицы, поговорки и др.

Добиваясь результативности в воспитании малышей культуре энергосбережения, необходимо создать специальные условия: использование личного примера, организация работы с родителями, создание предметно-игровой среды, использование игровых форм обучения, построение работы согласно деятельностному подходу.

Остановимся на каждом компоненте подробнее.

Использование личного примера не только отдельного педагога, проводящего определённую работу, но и всего педагогического коллектива в целом. Нельзя воспитать культуру чего бы то ни было, если не обладаешь ею сам. Если ребёнок слышит лозунги и призывы, а на практике видит расточительное отношение к ресурсам любого члена коллектива данного учреждения, то положительного эффекта даже при самом правильно методически грамотно организованном занятии не произойдёт. Необходима и важна предварительная работа и агитация со всеми членами коллектива детского учреждения на деятельность по энергосбережению. Важно изменить позицию педагога от стороннего наблюдателя к активному преобразователю.

Организация работы с родителями. Очевидно, что нужно подкреплять полученные в дошкольном учреждении знания в семье. Изменить привычки родителей оказывается куда сложнее, чем закладывать основы энергоэффективного поведения у малышей. Переубедить родителей непросто. Однако часто на практике, когда родители слышат какие-то истины из уст ребёнка, то задумываются: а так ли они поступают? Важно заметить и поддержать детей в прогрессивной агитационной работе с родителями. И есть много примеров, когда агрессивно поначалу настроенные родители становятся настоящими помощниками педагогу в вопросах эффективного энергопользования.

Создание предметно-игровой среды. Окружающая среда побуждает ребёнка к активным действиям, но она должна быть такой, чтобы соответствовать его интересам, возможностям и потребностям. Групповое помещение обустраивается таким образом, чтобы у ребёнка была возможность реализовать себя в игре, творчестве, исследовательской деятельности индивидуально и вместе с другими детьми. В создании предметно-игровой среды важная роль отводится **игрушке**. В предметно-игровую среду можно добавить игрушки-электроприборы и акцентировать внимание на важности утеплительных мероприятий, экономии воды, света и других источниках энергии.

Использование игровых форм обучения. Учитывая специфику детского мышления, в котором доминируют эмоционально-чувственные, интуитивные, образные процессы познания, формирование навыков экономии и бережливости связано с эмоциональными переживаниями. Мотивировать детей на энергосберегающее поведение можно через обсуждение правильных и неправильных поступков, поощрение правильного бытового поведения, используя при этом призы, награды и моральное стимулирование.

Построение работы согласно деятельностному подходу. Заученные стихотворения и лишь выступления на утренниках дают небольшой эффект при

воспитании бережливости и не разъясняют дошкольникам многие вещи, плохо доступные их пониманию в силу возрастных особенностей. Однако, организовав исследования и увидев практические последствия этих физических явлений, малыш делает для себя открытия и запоминает их на всю жизнь. И тогда ребёнок, приобретя необходимые компетенции, может беседовать со взрослыми и сверстниками на любые темы, порой опережая знания. Активизировать практическую деятельность энергосберегающей направленности можно различными конкретными поручениями и доступными заданиями. Например, проверить, течёт ли вода из крана, плотно ли закрыты двери, как тепло уходит через окна, везде ли выключен свет, где нет в нём потребности и т.п. и тогда ребёнок из поглощающего информацию объекта становится активным субъектом образовательной деятельности.

Предлагаемые составителями практические материалы педагоги дошкольных учреждений и родители детей дошкольного возраста могут использовать при воспитании у детей культуры энергосбережения. Азбука в вопросах и картинках поможет сформировать у дошкольников понятийный аппарат, являющийся теоретической основой для формирования у них навыков экономии и бережливости. Сказками, пословицами, загадками, музыкальными средствами можно воздействовать на эмоционально-чувственную сферу детей. Данные материалы могут использоваться как дидактический материал или элемент в мероприятии: занятии, беседе, практической деятельности, будь то исследование, конкретное поручение, акция бережливости или творческий проект.

Хочется верить, что целенаправленная работа по воспитанию у дошкольников культуры энергосбережения принесёт свои плоды во взрослой жизни сегодняшних малышей. Пусть они будут не равнодушными к расточительству, пусть станут активными помощниками общественных инициатив, направленных на сохранение и преумножение ресурсов нашей страны. Пусть педагоги, дети и их родители вместе думают над тем, что можно сделать, чтобы наша страна стала краше, богаче. Надеемся, что энергосберегающие мероприятия не пройдут бесследно, а материалы данного сборника помогут посеять зерно энергосберегающих норм поведения в сердцах ребят и их родителей.

В сборнике использованы материалы следующих педагогов:

Красник А.И., Сташкевич И.К., Авзиной Т.П., Бужинской Л.В. – УО «Прудниковская ГОНШ Верхнедвинского района»;

Петровой Г.С. – УО «Оршанская ГОБШ № 19»;
лаборатории учителей начальных классов «Педагогический поиск» УО «ГОСШ № 4 г. Витебска»;

Мурутковой Е.К. (директор), Аксёновой М.Г., Халимоненко Р.Р. – УО «Полоцкая ГОСШ №1»;

Ладик С.А., Березиной Т.В., Ионниковой И.В. – творческой группы учителей УО «Ведренская ГОБШС Чашникского района»;

Сесицкой Т.К. – заместителя заведующего по основной деятельности УО «Государственный детский сад-ясли №2 г. Докшицы»;

Плещёвой Е.Ф. – УО «Замосточский ГОДССШ Витебского района»;

Картовенковой Г.П. – «Полоцкая ГОСШ №14»;

Пачковской Т.В. – УО «Пальминская ГОСШ Городокского района»;
Даниловой М.Л. – УО «Государственный ясли-сад № 5 г. Витебска»;
Чупахина С., Кириловой Н., Зайцева П., Колокольцева Д. – учащиеся
младших классов УО «ГОСШ №4 г.Витебска».

Загадочная азбука

Чтобы малышу разобраться в сложных энергосберегающих понятиях и освоить нормы поведения бережливости в быту, предлагаем доступную для понимания детей дошкольного возраста загадочную азбуку. Разгадав загадки, отгадки которых начинаются на определённую букву в алфавитном порядке, малыш узнает о словах, с помощью которых можно объяснить ему энергетические источники, их значимость для жизнедеятельности человека и способы экономии и бережливости потребителей в быту.

А
Б

Чтоб не стать разбойником Берибольше,
Изучайте «Азбуку *Берегоши*»!

Что за лучшее богатство?
Это вовсе не секрет.
Экономьте всё же, братцы,
Воду, газ, тепло и свет! (*бережливость*)

В

Кто не ведает границ?
Кто летит быстрее птиц?
Кто на свете так могуч,
Что гоняет стаи туч? (*ветер*)



Г

Он синим пламенем
горит,
На кухне очень знаменит.

(*газ*)



Д

Ими топили камины и печки,
Папы костры разводили
у речки (*дрова*)



Е Я вертелся и крутился,
Бегал, прыгал, суетился.
Но энергия иссякла,
Вялым стал я, словно пакля.
Мама кашу принесла,
Чтоб энергия росла.
Съел я кашу, закрутился,
Побежал, засуетился.
Энергичным быть всегда
Помогает нам ...

(еда).



Ж Дом стоит на курьей ножке,
Две высотки вдоль дорожки.
Если непогода свищет,
Спрячемся всегда в...

(жилище)



З Эта планета – наш общий дом.
И очень важно в нём
Природу знать и охранять,
Её богатства умножать.

(Земля)



И Я бегом бежал за кошкой,
Ноги промочил немножко,
Горло сразу заболело,
А болеть то мне - не дело.
Медсестра в саду сегодня
Подключила мне прибор,
Чтобы мог дышать свободно,
Травяной вдыхая сбор.

(ингалятор)



К

Сложен у стены он – печь с широкой топкой,
Украшает интерьер, греет и не только,
Можно на его огне приготовить пищу.
Может, у него ещё достоинства отыщем?
(камин)



Л

С виду, как груша,
Но вовсе её
Не следует кушать.

(лампочка)



М

Раскалённая стрела дуб свалила у села.
(молния)



Н

Буровая установка
бурит скважины в земле,
Чтоб по трубам поднималась
Ну, а после на земле
Всю её переработав,
получаем мы бензин,
Керосин, пластмассу, масло
для деталей и машин.

(нефть)



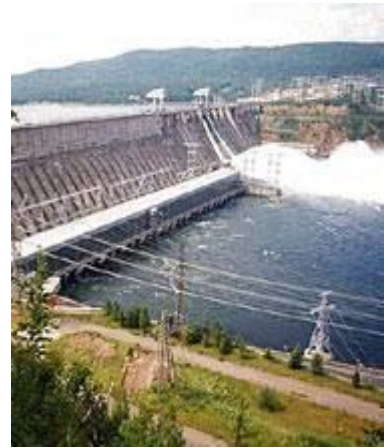
О Он освещает, он согревает
И пищу готовить он нам помогает.
Конечно, он пользу приносит,
друзья,
Но попусту жечь его тоже нельзя.
(огонь)



П Ходит-бродит по коврам,
Водит носом по углам.
Где прошел – там пыли нет:
Пыль и сор его обед.
(пылесос)



Р Ручейки бегут, бегут,
её наполняют,
Ведь вода везде нужна,
все об этом знают:
И в турбинах паровых,
и в цилиндрах тоже
Только с помощью воды
движение возможно.
(река)



С Оно излучает огромное тепло,
И к тому же с ним
всем всегда светло.
Заставляет воду двигаться
и ветер,
Жизнь даёт всему живому
на планете.
(Солнце)



Т Что за чудо, что за ящик?
Сам певец и сам — рассказчик,
И к тому же заодно
Демонстрирует кино.
(телевизор)



У

Он чёрный, блестящий,
 Друг и помощник нам настоящий.
 Помогает плавить сталь,
 Делать краску и эмаль.
 Он в специальных карьерах добыт,
 Механизмы в движение приводит,
 горит.
 (*уголь*)



Ф

Днём он нам не нужен – всем известно это.
 Экономить будем мы запасы света.
 (*фонарь*)



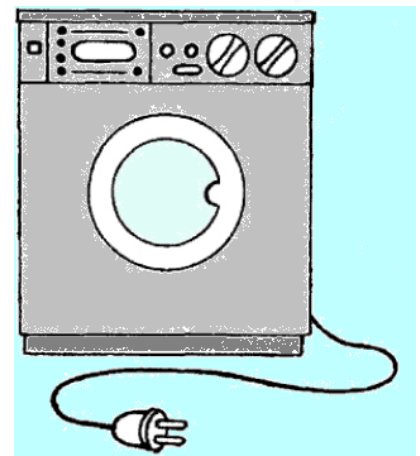
Х

Он нам в доме холодит
 И знать правило велит:
 Размораживайте чаще
 И от печки ставьте дальше.
 (*холодильник*)



Ц

Всем знакомая картина:
 Вот – стиральная машина.
 В ней вода и порошок
 И ещё белья мешок.
 Всё прокрутит, постирает,
 Но отжать бы не мешает.
 Вдруг завоет, словно вьюга,
 И поможет...
 (*центрифуга*)



Ч

У него большой живот.
 А совсем не бегемот.
 Хобот-нос приподнял он,
 Но, однако же, не слон.
 И пытит он через нос
 На плите как паровоз.
 (*чайник*)



Не наливайте лишнюю воду в чайник.
 Если всего 15 семей налили бы столько воды,
 сколько им нужно, выбросы углекислого газа
 уменьшились бы на 1 тонну в год.

Всё начинается с чайника. © 2010

Ш

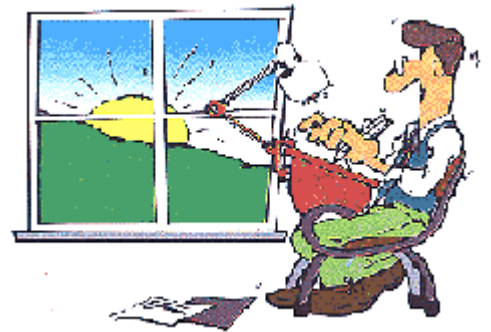
Одежда эта не простая,
не из меха горностая,
В одежду эту, вот те на,
«надеваются» дома,
Даже старые постройки
сохраняют тепло стойко.

(термошуба)



Щ

Вы их в окна затыкайте,
утепляйте дверь, балкон,
И тогда морозный воздух
точно не проникнет в дом.
(щели)



Э

Мальчик спит, а свет горит –
случай этот знаменит.
«Стоп – транжирам! –
скажем дружно –
так какими же быть нужно?»

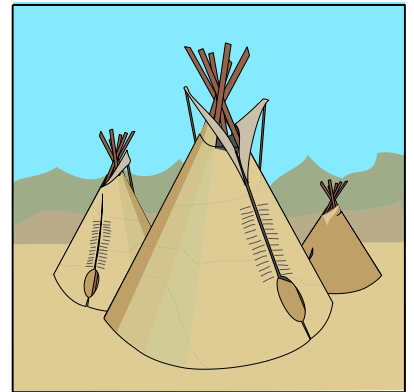
(экономными)



Ю

Что за чудо – дом стоит,
Тёплым войлоком покрыт?
Можно в нём спастись от стужи,
Летом – кондиционер не нужен.

(юрта)



Я

Я, ты, он, она – экономная страна.
Сэкономим воду, газ,
все тогда похвалят нас.



Литературная гостиная

Сказки, рассказы, стихотворения о бережливости, представленные дошкольнику сочетанием образного слова с иллюстрацией или с театрализацией, оказывают большое влияние на их эмоции и положительно влияют на их интеллектуальное и нравственное развитие. Малыши будут воспринимать сказочные или реальные истории «на слух». Поэтому многое будет зависеть от выразительного чтения взрослого. Вопросы, заданные взрослыми после прочтения сказок, помогут ребёнку дать моральную оценку различным поступкам выдуманных персонажей, а после прослушивания рассказов – реальных людей. Незаконченные рассказы и сказки развивают воображение дошкольника, который легко входит в выдуманные ситуации. Прослушивание и заучивание яркого, образного, поэтического произведения (стихотворения) поможет детям в формировании многих сложных энергосберегающих понятий.

Использование такого вида деятельности воздействует на эмоционально-чувственную сферу ребёнка и усиливает эффект формирования навыков бережливости и экономии.

Сказки и рассказы о бережливости

Сказка о царе Салтане (на новый лад)

Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком.
"Кабы я была царица, —
Говорит одна девица, —
В тусклом свете не сидела б,
Люстра классная горела б.
День и ночь сиял бы свет
Очень долго, много лет".
"Кабы я была царица, —
Говорит ее сестрица, —
Я б к колодцу не ходила,
Кран с водой установила.
Лихо бы лилась вода —
Подходи, бери всегда".
"Кабы я была царица, —
Третья молвила сестрица, —
Провела бы в каждый дом
Электричество, потом
Воду в каждую избу.
Газ, и свет, да и вода
Людам ведь нужны всегда.

Но при этом-то при всем
 Счетчик надо в каждый дом".
 Только вымолвить успела,
 Дверь тихонько заскрипела
 И в светлицу входит царь,
 Стороны той государь.
 Во все время разговора
 Он стоял позадь забора;
 Речь последней, по всему,
 Полюбилася ему.
 "Здравствуй, красная девица, —
 Говорит он, — будь царица,
 Будь хозяйкой в нашем царстве,
 В тридесятом государстве.
 С экономною женой —
 Полной чашей дом родной!"

Вопросы для обсуждения в группе:

- Сколько девиц пряли под окном? (три);
- Что предложила первая девиц для царства? (включить люстру);
- А когда её люстра будет гореть? (день и ночь);
- Что предложила вторая девица? (установить кран с водой);
- Как долго лилась вода из крана? (всё время);
- Что предложила третья девица? (провести свет, воду, газ в каждый дом);
- А что она предложила установить в каждом доме? (счётчики);
- Зачем нужны счётчики? (для того, чтобы рассчитывать расход воды, газа, света);
- Какая из девиц самая бережливая и экономная? (третья) Почему?;
- А как вы бережёте воду, свет, тепло?

Рассказ о бережливости «Про бабушку, внука и кота Васю»

В одном доме бабушка да кот Василий готовились ко Дню рождения внука. Бабушка решила испечь праздничный пирог.

Внук пошел гулять с друзьями, а бабушка в это время поставила выпекаться пирог. Она решила также приготовить курицу и чтобы она разморозилась, положила ее в раковину и включила воду.

Бабушка решила немного отдохнуть и прилегла на диван. Через час кот Вася стал надрывно мяукать, но бабушка очень крепко заснула. Мяуканье услышали соседи и стали звонить в дверь. Бабушка услышала звонки и проснулась.

Тут она увидела, что произошло за это время: из печки валил дым от подгоревшего пирога, а раковина на кухне наполнилась водой и уже пролилась на пол. Бабушка вытерла большую лужу на полу в кухне, достала из печки пи-

рог. Пирог не успел сгореть, он только подрумянился. Бабушка приготовила курицу, накрыла на стол, заварила чай.

Когда пришел внук он очень обрадовался такому празднику. Бабушка сидела и тихонько улыбалась, потому что знала, что это кот Вася спас День рождения.

С этого дня бабушка стала называть кота важно – «господин Василий» и угощать его вкусеньким.

Надо помнить, что нельзя оставлять ничего включенным иначе может случиться беда.

Вопросы для обсуждения в группе:

Как бабушка готовилась к празднику?

Какие ошибки допустила бабушка?

Как кот спас День рождения?

Допускаются ли подобные ошибки в вашей семье, в группе?

Свет и велосипед

В одном дворе жили девочка Катя и мальчик Артём. Они были друзьями.

Скоро наступит зима, поэтому друзья мечтали о новых лыжах.

Однажды, играя во дворе, Катя рассказала Артёму, как важно бережливо относиться к свету, воде и теплу. Им об этом говорили в школе. «Всё это – ерунда! Вода в кране никогда не кончится, свет не погаснет, а если будет холодно, то можно потеплее одеться», - сказал Артём.

Дома у Кати все краны были исправны, вода из них никогда не текла просто так. Родители купили энергосберегающие лампочки. Катя следила за тем, чтобы не горел попусту свет в прихожей, в ванной или на кухне, когда там никого нет. Она помогала маме клеить окна на зиму.

И вот наступила зима. Выпал снег. В выходной день Артём выглянул в окно. Было морозное солнечное утро. И вдруг он увидел Катю. Она вышла из подъезда и в руках у неё были красивые, совершенно новенькие, красные лыжи. Лицо Кати светилось от счастья. Она заметила в окне Артёма и помахала ему рукой. Артем пулей помчался к родителям. «Мама, папа, пошли скорее покупать мне лыжи!» - закричал он. Но мама сказала: «Артём, в этом месяце мы очень много заплатили за свет и за воду. Нам не хватит денег на лыжи. Если получится, купим лыжи в следующем месяце».

И Артем вдруг понял, что так ему не только лыжи не купят, но и о новом велосипеде придётся забыть. Тогда он позвал маму и папу на кухню на семейный совет и серьёзно сказал: «Я хочу, чтобы мне купили лыжи, а к лету – новый велосипед. Поэтому теперь мы будем бережно относиться к свету, воде и теплу, чтобы не платить за воду из протекающего крана и за свет на кухне или в комнате, когда там никого нет» «А наш сын прав!» - сказал папа.

Пролетели зима и весна. Наступило лето. Катя вышла во двор и увидела Артёма. «Привет, у тебя новый велосипед? - спросила она, - Какой красивый!» «Да! – гордо сказал Артём, - Садись, прокачу!»

Вопросы для обсуждения в группе:

О чём мечтали Катя и Артём?

Как относились Артём и Катя к воде, теплу и свету?

Почему только Катины родители смогли купить лыжи?

Почему у родителей Артёма всё-таки хватило денег на покупку велосипеда летом?

А как ты экономишь воду, тепло и свет у себя дома, в группе?

Сказки от Теплоши**Новые приключения Колобка**

Жили-были старик со старухой. И вот как-то раз попросил старик старуху:

– Испеки ты мне старая, колобок румяный.

– Да из чего испечь-то? – удивилась старуха.

– А ты помети по амбару да по сусекам поскреби – авось и наскребёшь.

Так старуха и сделала: помела да наскребла горсти две муки, замесила тесто на сметане, скатала колобок, испекла в жаркой печке и поставила на окно остывать. Надоело Колобку на окне лежать, продуло его: и он и покатился за советом к местным зверям.

Катится Колобок по дороге, а навстречу ему заяц:

– Колобок, что ты здесь делаешь?

– За советом прикатился. Косой, скажи, что сделать, чтобы в доме было тепло?

– Заклей окна!

– Спасибо косой.

И покатился Колобок дальше, заяц только его и видел. Катится Колобок по тропинке в лесу, а навстречу ему серый волк:

– Колобок, куда катишься?

– Скажи, серый, что сделать, чтобы в доме было теплее?

– Утепли двери!

– Спасибо, серый.

И покатился Колобок дальше, только волк его и видел. Катился колобок по лесу, а навстречу ему медведь идёт, хворост, кусты к земле гнёт.

– Колобок, ты что заблудился?

– Нет, косолапый, ищу совета. Что сделать, чтобы в доме было теплее.

– Залатай дыры в стене и затопи печь.

– Спасибо, косолапый!

И покатился домой. Рассказал Колобок деду и бабе то, что ему звери посоветовали. Заклеили они окна, утеплили двери, залатали дыры в стене и затопили печь. С тех пор живут они в тепле и не знают холодов. И всё потому, что правильно используют тепло.

Вопросы для обсуждения в группе:

Почему Колобок ушёл из дома?

Какие советы по утеплению жилища дали Колобку заяц, волк и медведь?

Утеплены ли окна, двери у тебя дома?

Назови источник тепла в твоём доме. (печь, батарея, камин)

Вовлекаясь с малышами в мир фантазий, развивается их воображение.

Кто знает, быть может, фантазируя с детьми уже в дошкольном возрасте на тему энергосбережения, мы откроем миру будущих учёных с рационализаторскими предложениями по альтернативным источникам энергии или новым технологиям по экономии существующих. Во всяком случае, малыши не просто поглощают информацию, а стараются преобразовывать мир в лучшую сторону.

Сказка от Водяши «Есть ли вода на планете Сухоша?»

Кошки очень боятся воды. Это известно всем. Дело в том, что, когда кошка мокрая, окружающим сразу видно, что она вовсе не толстая и пушистая, а очень-очень худенькая, пока шерстка не высохнет, кошки этого очень стесняются.

Долго они искали место, где нет этой нахальной, мокрой воды.

И вот однажды кошки узнали, что на планете Сухоша воды нет.

Представляете, какое счастье – можно спокойно бегать и прыгать прямо по дну каналов и не намочить лапки. И решили они посмотреть, как там сухошинским кошкам живётся. Построили наши кошки ракету. Ну не здоровенную ракету, а так, маленькую. Такую маленькую, что влезть внутрь смог только маленький кот Коська. Ну что ж, решили кошки, значит, ему и лететь!

Прилетел Коська на Сухошу, вышел из своей ракеты, посмотрел вокруг, кошки вокруг ходят грустные и какие-то серенькие. Спрашивает Коська: «Почему вы все такие невесёлые? У вас же воды нету, и вас никто не заставляет мыться!» Взглянули на Коську грустные сухошинские коты и сказали: «Мы тоже раньше не ценили воду. Не закрывали краны, когда чистили зубки. Вот вода у всех дома так капала, капала... Да и ушла совсем. И остались у нас одни сухие каналы. А теперь-то нам так хочется попить чистой водички или даже (вопреки кошачьим привычкам) искупаться. И вылизать себя мы тоже не можем, потому что язычки наши совсем высохли и скрутились в трубочки. Вот теперь и приходится всем сухошинским котам купаться в пыли. Воды-то нет. Грязь, конечно, от этого стирается, но от пыли все мы стали совсем серые», – так сказали Коське грустные сухошинские коты. А когда они узнали, что есть ещё место, где много-много воды, то сказали Коське, что воду нужно беречь. И дали ему Волшебные Напоминалки. Посмотрел на них Коська – и бегом в ракету, скорее полетел домой. Рассказал земным кошкам, как надо экономить воду, и они решили, что вовсе не хотят, чтобы Земля превратилась в сухошинскую пустыню.

А Коська со всех лапок побежал во двор, потому что в соседних домах жило ещё несколько кошек, которые всё ещё не знали, как это важно – эконо-

мить воду. Он очень хотел им это поскорее объяснить. Коська даже принёс кошкам Волшебные Напоминалки, которые дали ему сухошинские коты, чтобы все знали: надо очень бережно относиться к воде.

Вопросы для обсуждения в группе:

Почему кошки на нашей планете Земля не любили воду?

Почему на планете Сухоша не было воды?

Почему сухошинские коты были грустными и серыми?

Давайте попробуем составить Волшебные Напоминалки для детей нашей группы и их родителей.

Сказки и рассказы от Электроши

Кукла и свинья-копилка

Каких только игрушек не было в детской комнате!

Но всех выше, на самой верхней полке шкафа стояча глиняная свинья-копилка. Все игрушки знали, что она очень богата, и потому относились к ней очень почтительно. Однажды вечером из ящика старого комода выглянула кукла и сказала:

– Давай сегодня будем играть в людей!

Кукла решила устроить вечером настоящий кукольный праздник. И вот, когда часы пробили ровно полночь, кукла включила, где только возможно, люстры и лампочки, и комната, коридоры, туалетная комната, кухня наполнились ярким светом. Игрушки начали свое представление.

"Играть в людей" значило у них просто болтать без умолку ни о чем особенном. При этом игрушки никогда не кривлялись, не передразнивали людей. Играть в людей могли все игрушки. Даже старая детская коляска явилась на праздник. Большая, неповоротливая она тоже считала себя игрушкой, хотя все остальные говорили, что она просто мебель, а никакая не игрушка. Но коляска из-за этого совсем не расстроилась.

– Каждый должен знать свое место. Пускай я и не такая знатная госпожа, как кукла, но тоже могу на что-нибудь сгодиться, – сказала коляска.

Свинье-копилке даже специально послали письменное приглашение на праздничный вечер, который устроила кукла. С важным видом она смотрела на всех свысока. Свинья была так забита монетами, что они даже не звенели, когда копилку трясли. Может быть, она была самой счастливой на свете свиньей-копилкой.

Получив пригласительный билет, она подумала: "Мне и сверху все неплохо будет видно". А игрушки тем временем устроили самое настоящее представление – веселую кукольную комедию. И хотя сама комедия оказалась неважной, зато игра актеров была просто восхитительной. Всем очень понравился праздник. Игрушки поблагодарили куклу за такой чудесный праздник. И игрушки возвратились на свои места на полках. Кукла пошла посмотреть на счетчик и увидела огромное-огромное число. Она очень испугалась "Столько много света нагорело, а где я возьму столько денег?" А кукла знала, что деньги есть только у свиньи-копилки. И она придумала коварнейший план...

План.

Кукла хотела, чтобы уснули все игрушки.

Потом украсть свинью.

Разбить ее.

Забрать деньги.

Так она и сделала, она дождалась, пока все заснут. Когда все уснули, кукла украли свинью и сказала:

– Если ты не отдашь мне все свои деньги, то я тебя разобью.

Свинья не испугалась и решила не отдавать деньги кукле. Кукла взяла свинью на руки и хотела разбить, но тут одна из игрушек сказала:

– Она не виновата, это все ты виновата, это ты не сэкономила электроэнергию.

Кукле стало очень стыдно, потому что игрушка говорила правду. Она отпустила свинью и попросила простить ее. Свинья, конечно же, простила куклу. Свинья и игрушки решили помочь кукле заплатить за свет. Теперь кукла знает, что такое электричество и сколько оно стоит.

Вопросы для обсуждения в группе:

Почему все игрушки относились почтительно к свинье-копилке?

Какую игру предложила кукла?

Какую ошибку допустили игрушки в своей игре, и каковы были последствия?

Как кукла хотела исправить ошибку?

Что предложили остальные игрушки?

А как вы бережёте электроэнергию?

Спросите у родителей, сколько они платят каждый месяц за расходование электроэнергии?

Коротышки, вода и электричество

В одном сказочном городе жили коротышки, коротышками их называли потому, что они были маленькие. Вокруг их домов росли цветы: ромашки, одуванчики маргаритки. Коротышки очень любили ухаживать за своими цветами, они оберегали их и очень боялись, что цветам не хватит солнечного тепла, света и воды, поэтому у них днем и ночью горело электричество и в домах и на улице, а вода на цветы лилась без меры. В особенности усердствовал Незнайка, он был большой выдумщик. И по мере возможности подводил свет к каждому цветку. Коротышки не понимали, что от этого, никакой пользы цветам нет. В городе также жил Знайка, который также любил цветы, но понимал, что коротышки расходуют слишком много электроэнергии зря. Знайка часто выступал перед жителями города. Он говорил, что нужно экономить электроэнергию. Коротышки со всем соглашались, но делали всё по-своему, а Незнайка включал в придачу электрообогреватели, он боялся, что цветам холодно. У него был включен электрочайник, для того чтобы можно было поливать цветы тёплой водой. Не говоря о том, что при всем этом был включен телевизор и музыкальный центр. И вот однажды приборы у Незнайки перегорели, а цветы погибли от перегрева и переувлажнения и к тому же счёт за электроэнергию пришёл очень большой. Незнайка, расстроенный, пришел к Знайке за советом. Знайка объяснил, что тот во всем переусердствовал. Незнайка не только погубил свои цветы, но не берёт электроэнергию, которая могла быть использована для изобретений Винтика и Шпунтика. После разговора со Знайкой коротышка всё понял. Он пришел домой посадил новые цветы, и ухаживал за ними без использования электроэнергии. И цветы оказались самые красивые в городе. А на сэкономленные за электроэнергию деньги Винтик и Шпунтик изобрели новые

приборы для полива растений. Их приборы мало потребляли электроэнергии, но сами поливали цветы и экономно распределяли воду. Глядя на это, коротышки поняли, что они зря израсходовали электроэнергию. Начали прислушиваться к советам Знайки и экономно использовать электроэнергию.

Вопросы для обсуждения в группе:

Чем увлекались коротышки в сказочном городе?

Правильно ли поступал Незнайка? Какие он допускал ошибки?

Какие советы дал Незнайка Знайке?

Какие нужно соблюдать правила при разведении цветов в группе, дома?

Закончи сказку

Давным-давно в одном небольшом городке висел на столбе старый уличный фонарь, а недалеко от него построили новый красивый дом. Каждый вечер дом загорался множеством ярких огней, из него были слышны шум, музыка, разговоры и смех детей. Фонарь покачивался из стороны в сторону, поскрипывал, как будто напевал что-то или рассказывал истории о тех, кто жил в этом доме.

А жили в нем Наташа и Паша с мамой и папой, бабушкой и бабушкой. Наташа была совсем еще маленькой, она ходила в детский сад и была ужасная трусиха, а ее брат Паша был уже третьеклассником, он многое уже знал и ничего не боялся.

Дом, в котором они жили, был большой, светлый и просторный. В нем было несколько комнат. По вечерам все собирались в самой большой комнате. Дети очень любили это помещение, потому что оно освещалось красивой люстрой с огромной лампой, которая была настоящей Королевой света, вся искрилась, сверкала разноцветными огоньками. Лампа очень радовала всех своим светом, создавала в комнате уют, веселое настроение.

А еще дети любили эту комнату, потому что в ней по вечерам собиралась вся семья и занималась различными делами. Когда приходило время ложиться спать, все расходились по своим комнатам, а в гостиной гасили электричество, и Королева лампочка тоже отдыхала. Все были довольны и счастливы.

Но однажды радостное настроение Королевы омрачилось. Ее верноподданные, лампочки из других комнат, обратились к ней с мольбой о помощи. Оказывается, не все было в этом доме так благополучно, как казалось на первый взгляд. Люди были невнимательны и не берегли того света, того тепла, которые отдавали им электроприборы. Каждая из лампочек поведала свою историю...

Давным-давно наши предки узнали, что такое огонь. Однажды во время грозы ударила молния в дерево, и оно загорелось. Испугались люди, а потом подошли поближе и почувствовали тепло. Но гроза закончилась, огонь погас, и снова наступил мрак и холод. Во время следующей грозы люди взяли себе искорку огня и стали пользоваться его теплом.

Со временем огонь поселился в каждом доме, а охранять его был поставлен Теплоша. В батареях отопления жил Тепловик, в горячей воде — сестрички Теплушки, в одежде и одеялах — Тепловички, а в газовой плите — Искорка.

Люди настолько привыкли к теплу, что перестали его беречь. То форточку не закроют, то дверь не затворят, то окна на зиму не утепят. А враги Теплоши тут как тут: Сквознячок и Холод. Трудно приходилось Теплоше с ними справляться. Рассердился он однажды, собрал всю свою теплую команду: Тепловика, Теплушек, Тепловичков, Искорку и Солнечный Лучик — да свою двоюродную сестру Теплошу Душевную с собой прихватил и ушёл с ними от людей в глухой лес. Нашли друзья себе полянку и стали там жить. Засветило солнышко над полянкой, согрело землю, деревья и лесных жителей. Зацвели цветы, распустились листочки на деревьях, согретая земля отблагодарила друзей грибами и ягодами. А у людей — беда: холодно и мрачно стало в мире. Цветы в домах сникли и погибли. Замёрзшие люди бегут в дом, а там батарея холодная, вода ледяная, еда остывшая... Хотят согреться под одеялом, а Теплушки-то ушли, и вещи согревать перестали. А ещё люди стали злые, завистливые, ведь Теплошу Душевную не стало. Испугались они и стали искать Теплошу, чтобы попросить у него прощения и вернуть тёплую команду в дома...

Жил-был Ванюша-царевич. Знал он о своем царстве ни много ни мало, а ровнехонько ничего. И вот однажды Ванюша приказал собрать все, что есть в государстве. Чего только ни принесли люди: и чудо-птицу павлина, и камни-самоцветы, и самородки золотые! Последним явился неказистый мужичок, лычком подпоясанный, в лапти обутый, и подал царевичу... простой черный уголек-замарашку. Ванюша взял уголек, выпачкал руки и рассердился:

— Мне, — говорит, — люди самоцветов драгоценных полный сундук на-тащили, а ты что принес? Ненужная эта вещь. Забирай — и прочь отсюда!

Обиделся мужичок, а черный уголек и того пуще. Покатился за порог — и след его простыл. И в тот миг стало холодно во дворце. Зовёт Ванюша главного придворного:

— Это на каком основании мы тут все обчихались и почто у моего высочества изо рта пар валит?

— Так ведь отопление не действует!

— Почему?

— Да потому, что огня в котельных нет.

— Почему?

— Опять же потому, что уголек, Ваша милость, вы приказали выбросить. Задумался царь...

Текла по равнине речка с чистой-пречистой водой, построили на ее берегу завод игрушек, проложили две трубы. По одной вода из речки на завод идет — чистая и прозрачная, а по другой трубе с завода назад в речку вытекает — грязная и отработанная. Была речка чистой, называлась Прозрачной, да стала грязной, разноцветной. Была многоводной — стала маловодной. Люди сердятся: ни постирать, ни умыться, ни жажду утолить, ни рыбу половить.

Однажды пожаловал на берег реки самый главный санитарный врач. Все увидел, и очень рассердился: завод — это хорошо, но и про людей и окружающую природу тоже нельзя забывать. Как это так — людям в речке ни умыться, ни постирать, ни рыбы наловить. И приказал...

Закончи рассказ

Две подруги

Девочка Оля каждый день ходила в школу. А когда приходила, то всегда включала лампочку и делала уроки. Она подружилась с лампочкой. Как-то раз, уходя в школу, Оля забыла выключить свет. Когда девочка вернулась домой, то увидела, что лампочка не горит, как горела раньше. Девочке было очень жалко подругу. Тогда мама купила новую лампочку. И рассказала, что нужно делать, чтобы лампочка жила дольше.

А вы ребята как думаете, о чём рассказала мама Оле?

Стихи – лимерики: (сотворчество детей и педагогов)

Жила-была водичка
Сестричка-невеличка.
Детки с нею дружили.
Ручки, ножки мыли
А кран закрыть забыли.
Воду экономь и береги –
Мы ведь на планете не одни!

Бережливым будь всегда!

Без воды прожить нельзя
Правда, ведь, ребята,
Нужно воду сберегать,
Чтобы быть богатым.

Ведь вода, светло, тепло
 Нужно не для одного,
 А для всех на свете!
 Это знают даже дети.

Без воды не проживёшь,
 Без тепла замёрзнешь,
 А без света не найдёшь
 Ты дорогу ночью.

Так что нужно нам ребята
 Быть предельно аккуратными,
 Чтобы свет не уставал,
 Если нужно – отдышал.

Зря водичка не журчала,
 Ротик на замке держала.
 И тепло не уходило,
 Чтоб нас грело и любило.

Нужно нам за всем следить.
 Чтоб в тепле и свете жить!

Берегите, люди, свет
 Нам без света жизни нет.
 Если не было бы света,
 Жили б мы, не знаю как.
 Не было б у человека
 Никаких для жизни благ.

Берегите энергию, дети.
 Не ленитесь на кнопку нажать –
 А не станете свет экономить –
 Денег будете много терять!

К энергосбережению
 Должно быть уважение.
 Должны беречь мы свет и газ.
 И не забыть бы про запас:
 Когда наступят холода,
 То газ нас выручит всегда!

В каждом доме, на площадке
С нами свет играет в прятки:
То горит он, то мигает –
Путь домой он освещает.
А когда идём мы в школу –
Освещает все просторы:
Тротуары и дорожки, пешеходные дорожки,
Чтобы дети не боялись – на дороге не терялись.
Каждый в мире должен знать:
Дома, в школе, на работе
Надо дружно приналечь
И энергию сберечь.
И электричество,
И газ в быту у нас – прекрасно!
Но очень часто граждане их тратят
Понапрасну.

Включая свет, когда светло,
Включая тен, когда тепло.
Откуда попустительство?
Зачем же расточительство?
Давайте будем экономить,
И нас потом добром все вспомнят.

Воду отключили, выключили свет.
Тёплого обеда больше в доме нет.
Голодом замучена, промёрзла до костей...
Может, бережливости научиться ей?!
Энергосбережение поставить во главу,
Чтоб больше не испытывать в воде, в тепле нужду.
Водопровод и кран скорее починить,
Энергосберегающую лампочку купить.
И утеплить жилище. Не расточаться пусто,
Ведь это наши ценности: свет, газ, вода – ресурсы!

Беречь ресурсы – повод есть,
Ведь будущее – дети!
Им не прожить без этих благ
На этом белом свете!

Так перестанем без конца
«Разбрасываться» светом,
Водой и газом, будто всё
Нам так доступно это.
Сегодня мы в достатке, что ж,
Нам побережь – не мука,
Гляди, что ты смог сохранить,
Достанется и внукам!

Без воды, друзья, никак
Нам не обойтись.
И на свете без воды
Очень трудно жить.
Нам она всегда нужна.
Чтоб обед сварить, и попить,
И постирать,
И полы помыть.

Чистить зубы по утрам –
Нам вода нужна и там.
К сожаленью, на Земле
Берегут её не все.
Кран течёт, в трубе дыра –
И вода течёт зазя.
Капля к капельке бегут –
Денежки рекой текут.

А ведь деньги нам нужны
Воплощать свои мечты:
Новый дом купить, машину,
Дачу тёплую. Квартиру.
И компьютер к тем придёт,
Кто всегда с умом живёт.

Воду попусту не лей,
Дорожить водой умей,
Закрывай покрепче кран,
Чтоб не вытек океан.

После долгих странствий величественно
Человек вводит электричество.
И шагает процесс до сих пор по планете,
В окнах тысячи лампочек светят.

Даже ночи мы в дни превращаем опять,
Если светом искусственным их освещать.
Но, чтоб множить энергоресурсов количество,
Экономьте, друзья, электричество!

Кот Матроскин всех учил,
Всех настойчиво просил:
«Дядя Фёдор, уходя, выключайте свет!
За энергию платить денег больше нет!
А ты, Шарик, не включай понапрасну бра,
Это всех нас доведёт, ох, не до добра!
Вдруг пожар произойдёт или замыкание,
Уж тогда не избежать всем нам возгорания!
А ты, Галчонок, береги электроэнергию!
Хватит лампочкам гореть, тратить всю энергию!
Печкин, берегите свет!
Без света нам и жизни нет!
Холодильник не включить –
Молоко не охладить!
Чайник не закипятить!
И утюг не подключить!
Телевизор, миксер, фен,
Магнитофон и видик –
Ничего не включишь,
Если свет отключат!
И в темноте ложившись спать,
Я не могу журнал читать!
Не сидеть же при свечах в современном мире,
Нас соседи засмеют, да и свечей не наберёшься
В нашей-то квартире!
Так что всех предупреждаю:
Берегите срочно свет!
А иначе будет вред!
Не купить нам ни конфет,
Ни корову, ни мопед!
Не будет денег на сметанку,
На молочко, кефир, баранку!
Я же с голоду умру!
Ой, я же с вами пропаду!
Вот тогда-то вы поймёте,
Как вам плохо без меня!
Что тогда вы запоёте:
«Был Матроскин прав! О, да!

Поэтому, друзья мои,
 Принял я решение:
 Будем жить по правилам
 Энергосбережения!

Электроша:

Предложу один секрет -
 Экономный дам рецепт:
 Печь включи. Закипит -
 Отключи и чуть-чуть
 Повремени...
 Медленно еда кипит,
 Электричество хранит.
 Ты, человек, любя природу,
 Хоть иногда её жалей.
 В увеселительных походах
 Не растопчи ее полей!
 Не жги ее напропалую
 И не исчерпывай до дна.
 И помни, истину простую:
 Вас много, а она – одна!

Мы spoём частушки вам
 На волнующую тему.
 Будем вместе мы решать
 Важную проблему.

Я хочу быть бережливым,
 Экономить я учусь.
 Вместе с папой, вместе с мамой
 К экономии стремлюсь.

«Берегоша» учит нас
 Экономить свет и газ.
 Экономим в группе свет –
 Лучше группы в саду нет.

Экономлю дома свет –
 Выключаю лампочки.
 Папа в коридоре
 Не находит тапочки.

В доме свет горит повсюду,
 Будто в день рождения.

Мама, папа вы забыли
Про энергосбережение.

Экономить всем нам надо
Всю энергию Земли.
Чтоб Беларусь была богата,
А вместе с ней и мы.

Мы пропели вам частушки
На волнующую тему.
Давайте вместе все решать
Экономии проблему.

. Ток бежит по проводам –
Много будет света.
Зря палить его не дам!
Без света жизни нету!

Лампа сутки погорит –
Киловатты все спалит!
Если светит зря она,
Где ж экономия сырья?

Электричество в ваш дом
Каждый день приходит.
Вам оно всегда во всём
С радостью поможет.

И компьютер вам включит,
Кофемолку – тоже,
Пылесос, утюг, плиту,
Телевизор поутру.

Но к себе, ребята, тоже
Относиться нужно строже.
Электричество беречь,
Попусту его не жечь!

Если ты ложишься спать –
Компьютер надо выключать.
Лампочки должны поспать,
Утром рано им вставать
И квартиру освещать.

Все вместе.

Экономно надо жить,
С электричеством дружить!
Чем больше света сэкономим,
Тем лучше все мы проживём!

Экоша:

Чаще дети мойтесь в душе –
Всей планете будет лучше!
В ванной мыться нет нужды,
Там большой расход воды.

Загадки**Загадки от Водяши**

В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять (*вода*).

Что получается, когда тает снег? (*вода*).

Она и снег, она и лед,
Она сплошной круговорот.
Сок жизни на планете.
Так что же это, дети? (*вода*)

Над рекою расстилался, в воздухе стоял,
А под солнышком пропал, в тучку убежал (*туман*)

Без путей и без дороги
Ходит самый длинноногий.
В тучах прячется, во мгле.
Толь ноги на земле (*дождь*)

Шел долговяз, в сыру землю увяз (*дождь*)

Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь.
Станет капелькою чистой, как поймаешь на ладонь (*снег*)

Весь мой носик заржавел,
Так как день и ночь потел.

Кто-то воду не закрыл,
А я болячки получил (*кран*)

Загадки от Электроши

К дальним селам, городам
Кто идет по проводам?
Светлое величество!
Это... (*электричество*)

На стенке в розетке, в пластмассовой клетке
Живет удивительный кот.
Лишь вилку увидит, из клетки он выйдет.
А так ни за что не идет (*электричество*)

По тропинке я бегу,
Без тропинки не могу.
Где меня, ребята, нет –
Не зажжется в доме свет (*электричество*)

Лампа и магнитофон,
Радио и телефон,
Телевизор, пылесос.
«Что же это?» - мой вопрос (*электрические приборы*)

Провела я солнце
Сквозь свое оконце,
К потолку подвесила –
Сразу стало весело (*электрическая лампочка*)

Висит груша, нельзя скушать (*электрическая лампочка*)

Золотая птичка вечером в дом влетает,
Весь дом освещает (*электрическая лампочка*)

Голова моя стеклянная болит
От того, что день и ночь она горит.
Выключить меня никто не хочет,
Больше жить так нету мочи (*электрическая лампочка*)

Провели под потолок
Удивительный шнурок.
Привинтили пузырек —

Загорелся огонек. (*электрическая лампочка*)

Дом – стеклянный пузырек,
А живет в нем огонек,
Днем он спит, а как проснется,
Ярким пламенем зажжется (*электрическая лампочка*)

Дома печка у меня
Дров не просит для огня,
Не дымит и не коптит,
Тихо в уголке стоит (*электрообогреватель*)

То назад, то вперед
Ходит-бродит пароход.
Остановишь – горе:
Продырявишь море (*утюг*)

Залез на стол ён, аглядзеўся,
Гнуткім хвосцікам вільнуў,
Складкі з хустачкі злізнуў (*прас*)

Параход сам не хадзіў,
Я яго рукой вадзіў.
Параход ішоў па хвалях,
Як прайшоў – яны прапалі (*прас*)

По полотняной стране,
По реке Простыне
Плывет пароход
То назад, то вперед,
А за ним такая гладь –
Ни морщинки не видать (*утюг*)

Есть ящик уникальный,
С рожденья уникальный.
Он играет и поет,
Никогда не устает (*магнитофон*)

Жить без него я не могу.
Очень я его люблю.
Я пишу, а он читает
И ошибки исправляет.
Песни, музыка, кино –
Все хранится у него (*компьютер*)

Наша тетушка игла
С электричеством дружна.
Строчка в строчку,
Строчка в строчку –
Будет платье вашей дочке (*швейная машинка*)

Через поле и лесок
Подается голосок.
Он бежит по проводам –
Скажешь здесь, а слышно там (*телефон*)

В нашей кухне целый год
Дед Мороз в шкафу живет (*холодильник*)

Хатку татка ў дом прывез,
У той хатцы – Дзед Мароз.
Ён там спіць і ў сне буркоча,
Паказацца мне не хоча (*халадзільнік*)

Вся родня живет вот так:
Тик-так, тик-так,
Ну а мы не можем так:
Они все механические,
А мы-то электрические (*электронные часы*)

Мы сидим перед экраном
Вечером и утром рано.
Полюбили мы давно
И мультфильмы, и кино (*телевизор*)

Через реки, через горы
Слышим музыку и говор.
Нам услышать их помог
Этот чудо-сундучок (*радиоприемник*)

Я вдыхаю много пыли,
Чтобы вы здоровы были (*пылесос*)

Если пуговку нажмешь,
И немного подождешь –
Дверь приоткрывается,
Мама появляется! (*звонок*)

Ночь. Но если захочу,
Щелкну раз - и день включу. (*выключатель*)

Очень строгий контролер
 Со стены глядит в упор,
 Смотрит, не моргает.
 Стоит только свет зажечь
 Иль включить в розетку печь –
 Все на ус мотает. (*электросчетчик*)

Мимо рощи, мимо яра
 Мчит без дыма, мчит без пара.
 Паровозова сестричка,
 Кто такая? ... (*электричка*)

По асфальту ходит дом,
 Ребятишек много в нем,
 А над крышей вожжи,
 Он без них не может. (*троллейбус*)

Хвіліны вольнае не мае, бо спяшаецца заўжды,
 І учэпіста трымае ён рукамі правады. (*тралейбус*)

Я в любое время года
 И в любую непогоду
 Очень быстро в час любой
 Провезу вас под землей. (*метро*)

Меня никто не видит,
 А всякий слышит,
 А спутницу маю
 Всяк может видеть,
 Но никто не слышит. (*гром и молния*)

Летит огневая стрела,
 Сперва - блеск, за блеском – треск,
 За треском – плеск. (*молния, гром, дождь*)

Загадки от Теплоши

Мои рёбрышки болят,
 Всю зимушку они шипят.
 Но окна человек не утепляет,
 И моя работа пропадает.

И приходится опять
Комнату мне нагревать. (*батарея*)

В нашем доме под окошком
Есть горячая гармошка:
Не поет и не играет –
Дом она обогревает. (*батарея*)

Из недр Земли пришёл к нам друг,
Но люди не все его берегут.
Может газа не хватить -
Как буду я людей кормить? (*газовая плита*)

Четыре синих солнца у бабушки на кухне,
Четыре синих солнца горели и потухли.
Поспели щи, шипят блины –
До завтра солнца не нужны. (*газовая плита*)

На кухне у мамы
Помощник отличный.
Он синим цветком
Расцветает от спички". (*газ*)

Если ветер в окна свищет
Или дождь из щелей брызжет —
Значит, ясно нам одно: ... (*не заклеено окно*).

Ты весь мир обогреваешь и усталости не знаешь.
Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все ... (*солнце*)

Из кирпича, да не дом.
Греет, да не шуба.
День и ночь дрова глотает,
Пирогам угощает. (*печь*)

Летом спит,
Зимой горит,
Пасть открывает,
Что дают - глотает. (*печь*)

Стоит девица в избе, а коса на дворе. (*печь и дым*)

У нас в печурочке золотые чурочки. (*дрова в печи*)

Полна коробушка золотых воробушков. (*угольки в печке*)

В деревянном домике проживают гномики.
Уж такие добряки – раздают всем огоньки. (*спички*)

В маленьком пенале держат сто пожаров. (*коробок спичек*)

На привале нам помог, суп сварил, картошку спек.
Для похода он хорош, но с собой не понесешь. (*костер*)
Глубоко под землей залегаем.
Людям жить на земле помогаем. (*полезные ископаемые*)

Росли на болоте растения,
Стали топливом и удобрением. (*торф*)

Он черный, блестящий, помощник людям настоящий:
Помогает плавить сталь, делать краску и эмаль. (*уголь*)

День спит, ночь глядит,
Утром умирает, другой сменяет. (*свеча*)

Я мала, да зла, чуть-чуть свечу,
Иногда так упаду, что много горя принесу. (*искра*)

Стоит столб, на столбе – бочка, а в бочке - огонь. (*лампа керосиновая*)

Без рук, без ног, а на избу забрался. (*дым*)

Без рук, без ног, без лестницы, без веревки в небо подымается. (*дым*)

Дрожит свинка – золотая щетинка. (*огонь*)

Наш дед Ермолай съест все, что ни дай. (*огонь*)

Чырвоны сабака ў печы гуляе.
Ніколі не брэша, а рукі кусае. (*агонь*)

Загадки от Энергоши

Есть три брата родные:
Один ест – не наестся,
Другой пьет – не напьется,
Третий гуляет – не нагуляется. (*огонь, вода, ветер*)
Без крыл летит, без ног бежит, без огня горит. (*ветер, туча, солнце*)

Пословицы и поговорки

- Бережливость – лучшее богатство.
- Государственное береги, а свое и само сбережется.
- Копейка рубль бережёт.
- Чего не припасешь, того и не будет.
- Днем фонарь не нужен.
- Бережливая вещь два века живёт.
- Капля мала, а по капле – море.
- Бережливость дороже богатства.
- Лучше свое побережь, чем чужое прожить.
- Чужое береги пуще своего.
- Запасливый лучше богатого.
- Чтобы быть богатым, надо уметь экономить.
- Где бережливость – там богатство.
- Всякий дом хозяином держится.
- Кто не бережет копейки, тот сам не стоит рубля.
- Нелегко деньги нажить, а легко прожить.
- Брось позади, оно станет впереди.
- Без копейки рубля не живёт.
- У рубля копейки нет – и рубля нет.
- Копейка рубль бережет.
- По крупице и птица собирает, а сыта бывает.
- Курица по зернышку клюет, да сыта живёт.
- По капельки море, по зернышку ворох.
- По капельки море, по былинке стог.
- Полено к полену – костер.
- Огонь – царь, вода – царица, земля – матушка, небо – отец, ветер – господин, дождь – кормилец, солнце – князь, луна – княгиня.
- Вода и мельницу ломает.
- Не доходом люди богатеют, а расходом.
- Будет дождь идти – будет хлеб расти.
- То добро, что до нас дошло

Частушки «Путешествие в страну Экономику»

Однажды вечером моя
 Собралась вся семья.
 Зажгли повсюду свет, и каждый
 Делом занялся.
 Дедуля на диван прилёт,
 Уткнулся в телевизор.
 У бабушки в руке утюг,
 Как парходик быстрый.
 Мой папа бритву в руки взял -
 Не изменить привычки!

В руках у мамы фен визжал,
И локоны ложились.
Сестра за алгебру взялась,
Решила все задачи.
Ещё Толстого прочитать
Ей нужно... Не иначе!
Меня компьютер затянул,
И я весь в его власти...
Вдруг свет разок-другой мигнул...
Ну что же за напасти?
А свечки дома вовсе нет...
Всё мрак... Темно и жутко...
Когда ж, когда ж включат? Где свет?
И кажется мне, будто
В пещере очутился я...
Кругом — лишь люди в шкурах.
Да кто они? Моя семья!..
Но не бывает чуда!..
А света нет... В пещере тьма...
И я мечтаю снова,
Как соберётся вся семья
После работы дома...
«Я не хочу в пещере жить!..» -
«Да что с тобой, братишка?»
Глаза открыл — сестра сидит,
Читает свою книжку.
Я вижу: в сборе вся семья,
И каждый делом занят.
Дневная лампочка горит -
Энерго сберегает!
Мы экономить будем свет,
А с ним — тепло и воду.
Не царь природы человек,
Не бог — дитя природы!

Дидактические игры

Дидактическая игра содержит в себе большие возможности в обучении и воспитании дошкольников основам энергосбережения. Она может быть эффективна и как обучающий элемент для формирования понятийного аппарата и как средство воспитания социальной активности ребёнка.

Данные дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры.

Игры с предметами для группы «Почемучки»

- **«Кукла Катя умывается»**

Дидактические задачи:

- закрепить знания детей о предметах личной гигиены, организовав ситуацию выбора;
- закрепить знания детей о правилах экономии воды во время умывания путём выбора соответствующих предметов;
- формировать у детей культурно-гигиенические навыки;
 - воспитывать бережное и ответственное отношение к воде.

Игровые правила:

Правильно находить и отбирать предметы личной гигиены. Безошибочно показывать предметы. При правильном выборе предметов и способе действий дети хлопают в ладоши, если ошибка – грозят пальчиком.

Игровые действия:

Приготовить игрушки для умывания куклы: набор мебели для ванной комнаты, раковина с краном, посуда, гигиенические принадлежности, очертить пространство для сбора ванной комнаты и поставить туда стульчик, посадив куклу Катю.

Ход игры

Игра проводится в игровом уголке. Приготовлены все необходимые для игры игрушечные предметы. Кукла Катя сидит на стульчике.

– Дети, Катя проснулась утром и хочет почистить зубы, – говорит воспитатель и показывает на игрушки, имитирующие предметы мебели, которые лежат на столе или в коробке. Будем играть так: в ванную комнату принести лишь то, что необходимо для утреннего умывания.

Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки грозят пальчиком.

-Вова, что ты принесёшь для оборудования ванной комнаты?

-Я принесу вот это, - говорит Вова.

-Как это называется?

-Стаканчик для воды.

-Для чего он необходим?

-Чтобы вода не лилась зря из крана.

В знак одобрения дети хлопают в ладоши, а Вова наливает в стакан воду и ставит на раковину.

По просьбе воспитателя дети находят так все предметы, которые потребуются для умывания куклы: мебель для ванной комнаты (умывальник с краном, полотенце, мыло в мыльнице, зеркало, стаканчик с зубными щётками, стаканчик с чистой водой для полоскания рта, возможны и другие атрибуты ванной комнаты, но не относящиеся к утреннему умыванию). И при каждом правильном действии дети хлопают в ладоши.

По такому плану проводят и другие игры с куклой: «Купание куклы».

- **«Что для чего»**

Дидактические задачи:

- уточнять и закреплять знания детей о предназначении домашних электроприборов способом соотнесения;
- расширить знания детей о простейших способах экономии в быту при пользовании электроприборами посредством вопросно-ответной формы беседы.

Игровые правила:

Называть электроприборы и знать их бытовое предназначение. Называть простейшие способы экономии света при пользовании каждым из названных электроприборов.

Игровые действия:

Поиск нужных предметов, комментарии по способам экономии.

Ход игры

У воспитателя на столе приготовлены игрушки-электроприборы, применяемые в быту: стиральная машина, электропечь, утюг, холодильник, пылесос, фен, телевизор и др.

Воспитатель приглашает по одному участнику к своему столу. Тот берёт какой-либо электроприбор и называет его. Остальные дети должны назвать кому что нужно для ведения домашнего хозяйства. Например, ребёнок показал утюг. Дети хором отвечают: «Он нужен для того, чтобы гладить бельё».

-Можем ли мы отказаться от утюга, чтобы беречь электричество? - спрашивает воспитатель у приглашённого к столу ребёнка.

-Нет, тогда мы будем ходить в мятой одежде и неопрятные.

-А как быть опрятным и беречь электричество? – продолжает разговор воспитатель.

-Не оставлять утюг включенным после окончания работы или, если приходится прерваться.

Другие дети могут дополнить ответ.

Если есть несколько приборов для выполнения одного и того же действия, воспитатель предлагает их найти. Приглашенные к столу находят предметы и правильно называют их. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все имеющиеся электроприборы.

Закончить игру можно так: дети делятся на две группы; одна группа называет электроприборы, а другая - выполняемые ими функции. Выигрывает та группа, участники которой ни разу не ошиблись.

Для группы «Фантазёры»

- **«Раздели на группы»**

Дидактические задачи:

- формировать понятие «тепло» способом различения предметов по функциональной значимости для человека;
- учить детей беречь тепло при обсуждении функциональности каждого предмета.

Игровые правила:

Собирать в корзинку предметы, сортируя их по вопросам «Что согревает человека?» и «Что сохраняет тепло?»: *печь, шуба, камин, свитер, шарф, огонь, солнце, одеяло, батарея, шапка.*

Игровые действия:

Поиск предметов ведут звенья, они соревнуются: кто быстрее наполнит корзинку и не ошибётся, тот и выиграет. Поиск начинается и заканчивается по сигналу ведущего.

Ход игры

Игра начинается с краткой беседы воспитателя с детьми о том, человеку для жизни необходимо тепло и его нужно беречь. Воспитатель предлагает детям совершить рейд бережливых по группе, детскому саду и проверить, как в садике бережётся тепло, заклеены ли окна, плотно закрыты двери и т.п.

Далее вернувшись в группу, воспитатель сообщает о предметах, которые согревают человека, вырабатывая тепло, и предметах, которые сохраняют тепло.

-Сейчас, ребята мы поиграем в игру «Не ошибись!» У нас будет два звена. Выберем считалочкой командиров. Каждому командиру дадим по корзинке: вот на этой корзинке наклеена печь, она вырабатывает тепло и согревает человека. Сюда надо будет найти и положить все предметы со стола, которые вырабатывают тепло и согревают человека. А на этой корзинке наклеена шуба, она не вырабатывает тепло, а его сохраняет.

Считалочкой выбирают двух командиров. Они берут корзинку и вместе с членами своего звена (их должно быть поровну) после звука бубна идут собирать предметы. После второго удара в бубен все подходят к столу воспитателя, по очереди выкладывают предметы, пересчитывают их, проверяют, не было ли допущено ошибки, рассказывают о свойствах предметов и бережном к ним отношении.

В конце объявляется звено-победитель. Победителей приветствуют аплодисментами.

Настольно-печатные игры

Для группы «Почемучки»

- **«Кто поможет электроток»**

Дидактические задачи:

- уточнять и закреплять знания детей о предназначении домашних электроприборов способом соотнесения функций и изображением предмета на картинке;
- воспитывать бережное отношение к электроприборам и электричеству.

Игровые правила:

Находить картинку по функциональному предназначению в помощь человеку.

Игровые действия:

Поиск нужных картинок по озвученному действию; рассказывание о простейших способах экономии электричества при пользовании тем или иным электроприбором. Соревнование – кто правильно найдёт картинку.

Ход игры

Игра начинается с краткой беседы об электрических помощниках человеку, в ходе которой дети вспоминают о разных электроприборах. Затем воспитатель напоминает правила игры: у каждого ребёнка набор картинок. Воспитатель называет действие прибора, а находят картинку с электроприбором по заданному действию и показывают воспитателю. Усложнение в этой игре заключается в том, что разбившись на пары, дети друг другу загадывают найти картинку по действию электроприбора.

Электроток все может, но кто ему поможет:

- показать мультфильм (телевизор);
- сварить кашу (электроплита);
- вскипятить воду (электрокипятильник, электрочайник);
- испечь пирог (микроволновая печь, электроплита);
- высушить грибы (электроплита, электросушилка);
- взбить тесто (миксер);
- заморозить фрукты, овощи, мясо, ягоды (холодильник);
- сделать прическу (электроплойка) и т.д.

В конце игры воспитатель моделирует ситуацию, когда включили все приборы сразу, не берегли электричество, и оно обиделось и отключилось. Дети должны назвать, что они не смогут сделать без электричества. Делается совместный вывод о бережном отношении к электричеству и электроприборам.

Для группы «Фантазёры»

• «Парные картинки»

Дидактические задачи:

- расширять знания детей об изменениях научно-технического прогресса путём подбора парных картинок с изображением предметов-помощников человеку в быту из разных исторических периодов;
- развивать у детей наблюдательность способом сравнения предметных картинок;
- активизировать словарь детей с помощью слов *похожие, разные, одинаковые, старинные, современные*;
- воспитывать бережное отношение к электричеству и электроприборам.

Игровые правила:

Отбирать картинки с изображением предметов с одинаковой функциональной значимостью для человека. Пояснить, как усовершенствовались предметы с течением времени. Выигрывает тот, кто не ошибётся.

Игровые действия:

Поиск парных картинок.

Ход игры

Дети сидят за столом, на котором разложены картинки с изображением старинных и современных предметов. Их много (18), все они разные, но среди них есть две одинаковой функциональности (старинный и современный предмет).

Старинные предметы

Утюг

Метла

Сковорода

Самовар

Ступка

Бигуди

печь

свеча

Современные электроприборы

электроутюг

пылесос

блинница

электрочайник

кофемолка

плойка

микроволновая печь

лампочка

Воспитатель просит кого-либо из ребят найти и назвать парные картинки и показать их всем играющим.

Игра проводится с небольшой группой детей так, чтобы все дети сидели с одной стороны стола и всем хорошо были видны картинки. Усложняя игру, можно предложить найти не одну, а несколько пар. Дети рассказывают о предметах, отмечают, чем они сходны, а чем отличаются, что изменилось, усовершенствовалось в предметах с течением времени. Как облегчилась жизнь человека с применением электроприборов.

В конце игры вопросы для обсуждения:

1. Стало ли человеку легче трудиться с современными приборами?

2. Если не беречь электричество, придётся ли вернуться к старинным приборам?
3. Усложнится ли тогда жизнь человека?

Словесные игры для группы «Почемучки»

- **«Замёрзли - погреемся»**

Дидактические задачи:

- развивать двигательную и речевую активность детей посредством обучения соотнесения действий со словами стихотворения;
- расширять знания детей о строении человеческого тела и способах согревания с помощью физических упражнений.

Игровые правила:

Соотносить движения со словами стихотворения.

Игровые действия:

Во время прогулки на улице разучить стихотворение с движениями.

Ход игры

Дети собрались в кружочек вокруг воспитателя. Воспитатель говорит:

– Дети, сегодня на прогулке мы научимся с вами согреваться с помощью физических упражнений. Какие части тела могут замёрзнуть на улице? Почему?

– На улицу в прохладное время года нужно тепло надеваться, чтобы тепло человеческого тела сохранялось. Но лицо и уши, руки, ноги могут всё равно мёрзнуть, если не двигаться.

– Движение для человека это способ сохранить тепло собственного тела. И мы с вами, дети, сейчас разучим стихотворение с движениями «Замёрзли, погреемся» и будем рассказывать его и выполнять движения во время прогулок на улице.

Щёчки замёрзли – потрём!

Ушки замёрзли – пощиплем!

Ручки замёрзли – похлопаем!

Ножки замёрзли – потопаем!

- **«Нельзя, надо»**

Дидактические задачи:

- закреплять знания детей о способах экономии и бережливости путём обсуждения ситуаций;
- развивать устойчивое внимание способом выбора правильных суждений и сопровождения соответствующих движений;
- развивать речевую активность посредством доказательства каждой ситуации.

Игровые правила:

Кто заметит правильное суждение - хлопает в ладоши и объясняет смысл суждения. Кто заметит неправильное суждение – топает ногами и объясняет суждение.

Игровые действия:

Дети выбирают правильные или неправильные суждения и выполняют в соответствии с правилами движения (хлопают в ладоши или топают ногами) и объясняют свой выбор.

Ход игры

Воспитатель объясняет правила игры:

– Сейчас я буду вам о чём-то рассказывать. В моём рассказе вы должны заметить то, что делать нельзя или можно. Если так делать нельзя, вы топаете ногами, если нужно – хлопаете в ладоши. Кто-нибудь из вас объяснит всем подробнее, почему так делать нельзя, а так нужно.

1. *Нужно включать и трогать электроприборы мокрыми руками.*
2. *Можно играть с включенными электроприборами.*
3. *Нужно уходя выключать электроприборы.*
4. *Можно садиться близко к включенному телевизору.*
5. *Марина с сестрёнкой Леной смотрели по телевизору клуб «Дисней». Когда закончились мультфильмы, девочки затеяли игру со своими любимыми куклами. Пусть телевизор работает дальше, он же им не мешает играть.*
6. *На день рождения к Андрею пришли друзья. Старшая сестра время от времени заходила на кухню, где всё время горел свет, чтобы взять очередное угощение. Пусть горит свет всегда в кухне, нужно включить ещё и на коридоре.*

При повторном проведении игры количество ситуаций и высказываний увеличивается.

- **«Четвёртый лишний»**

Дидактические задачи:

- учить объединять слова в единое понятие путём исключения слова не относящемуся к этому понятию;
- развивать быстроту мыслительной деятельности;
- формировать понятийный аппарат детей для дальнейшего изучения вопросов экономии и бережливости.

Игровые правила:

Называть только одно слово, не соответствующее общему понятию. Если ребёнок не может справиться с заданием, он ударяет мячом об пол, ловит его и затем бросает назад ведущему.

Игровые действия:

Бросание и ловля мяча.

Ход игры

Воспитатель перед игрой проводит короткую беседу, уточняя понимание детьми слов электричество, водопровод, энергосбережение. Затем говорит:

- Дети, важное значение для каждого из нас приобрели правила экономии и бережливости. Об этом мы будем помнить сами и рассказывать своим друзьям и родителям. Для того чтобы учить других быть экономными и бережливыми, мы должны хорошо разбираться в энергосберегающих понятиях. Игра «Четвёртый лишний» поможет нам запомнить слова, с помощью которых мы сможем с вами говорить об энергосбережении.

Костёр – спичка – электрическая лампа – сапог

Ручей – водопроводный кран – озеро – река

Стиральная машина – веник – холодильник – пылесос

Умывание купание – стирка белья – чихание

Ток – электрическая лампа – керосиновая лампа – свеча

Ответы: сапог, водопроводный кран, веник, чихание, ток

Выигрывает тот, кто не ошибается.

- **«Сказочники»**

Дидактические задачи:

- развивать связную речь детей путём сочинения сказки по опорным словам;
- воспитывать у детей осознанное отношение к экономии и бережливости в быту посредством фантазирования ситуаций по опорным словам.

Игровые правила:

Дети, получив задание на дом, сочиняют сказку. Во время игры каждый рассказывает свою версию.

Игровые действия:

Из предложенных ниже слов составь сказку.

Ход игры

Дети садятся так, чтобы каждый ребёнок видел опорные слова. Воспитатель помогает детям прочитать все слова и вместе с детьми, под каждым словом, располагаются соответствующие картинки.

семья	газ	счетчик	Дед Мороз	хлопушки
экономия	свет	улыбка	тайна	ёлка
				сосед-транжира

Дети получают задание на дом. Опорные слова выдаются родителям. На игре каждый ребёнок рассказывает свою сказку. По окончании выбирают лучшую сказку, награждают победителей. Далее лучшую сказку можно инсценировать и показывать на утреннике, пригласив родителей.

- **«Буриме»**

Дидактические задачи:

- учить сочинять стихотворения по заданным зарифмованным словам;
- воспитывать сознательное позитивное отношение к идее энергосбережения посредством ритмичной стихотворной формы выражения мыслей.

Используя рифму, из предложенных слов составьте четверостишие

Игровые правила:

Кто составит рифму, получает фишку. В конце игры побеждает ребёнок, набравший больше всех фишек.

Игровые действия:

Использование фишек и зарифмованных опорных слов.

Ход игры

Дети садятся так, чтобы на столе можно было откладывать фишки. Воспитатель объясняет правила игры:

– Сейчас я прочту вам зарифмованные слова, и мы попробуем сочинить из них четверостишие вместе.

Огонь – ладонь

Свет – совет

Далее озвучиваются слова и даётся время подумать. Желающие озвучивают получившееся стихотворение и получают фишку.

Фонарь – букварь

Тепло – светло

Вода – беда

Капля – цапля

Газ – погас

Свеча – горяча

Провод – повод

Ток – восток

Пожар – кошмар

Врач – грач

Холодильник – будильник

Стирка – дырка

Беречь – стеречь

Урок – звонок

В конце игры объявляется победитель. Лучшие стихотворения фиксируются воспитателем и размещаются в уголок для родителей.

Усложняя задание, дети делятся на две группы. Одна группа сочиняет слова, другая – стихотворение. Далее можно играть в эту игру по парам самостоятельно и с родителями.

Сценарий музыкального развлечения «Полезные советы Кота Леопольда» для детей группы «Фантазеры»

Цель:

- воспитывать бережное отношение к расходу воды и тепла;

Задачи:

- стимулировать активное отношение к окружающей действительности и способам её изучения практическим путем;
- через игровую деятельность вызвать желание детей быть бережливыми;
- развивать в играх наблюдательность, смекалку, находчивость, взаимовыручку.

Предварительная работа: беседа воспитателя с детьми на темы «Наши помощники – свет и тепло, вода и газ», «Во что можно превратить мусор». Разъяснение понятий: энергосбережение, экономия, счетчик воды, энергия, турбина, газовая колонка, газовый вентиль, пищевые отходы, утеплитель.

Оборудование:

- разрезные картинки:
лампа – выключатель, кран с водой – счётчик учёта воды, окно, двери – утеплитель, газовая плита – 104;

- шарики из бумаги (мусор),
- 4 корзины для мусора, обозначенные разным цветом по назначению мусора,
- пластиковые предметы,
- использованные предметы упаковок продуктов питания,
- предметы изображающие стекло,
- игрушечный телефон,
- картинка с надписью – 104,
- два завинчивающихся устройства от пластмассового конструктора – вентили,
- спортивные предметы для полосы препятствий,
- два нарисованных счётчика воды,
- две оконные рамы из картона,
- материал для оклейки окон (специальный скотч),
- плакаты: «Вода - наше богатство», « Сохраним тепло», « Наши добрые помощники в быту – свет и тепло, вода и газ».

Действующие лица:

Ведущий - взрослый

Кот Леопольд - взрослый

Два мышонка - дети

Ход праздника

Дети входят в зал с воспитателем и рассматривают плакаты.

Ведущий: Сегодня наш праздник посвящен такому качеству характера человека, как бережливость и экономность.

(Раздается стук в дверь)

Ведущий: Кажется к нам кто-то идёт!

(Заходит Кот Леопольд под музыку из мультфильма «Приключения Кота Леопольда»).

Леопольд: Здравствуйте, ребята! Давайте жить бережливо! А как вы думаете, что значит жить бережливо?

(Дети отвечают)

Правильно, это значит беречь то, что сделано трудом многих людей. Вот я тоже говорил всегда моим старым знакомым мышам, что надо уходя гасить свет, закрывать водопроводный кран, выключать газовую колонку, а они меня никогда не слушали. Вот я слышу... опять течёт из крана вода. Пойду, загляну к ним.

(Леопольд уходит. Появляются мышата)

1 Мышонок: Ой, как хорошо я сейчас принял ванну!

2 Мышонок: А я только что набрал воды и поставил чайник на плиту.

1 Мышонок: Сейчас чайку попьем! Доставай печенье, варенье, конфеты!

(Роются в поисках еды)

1 Мышонок: Ой, у нас всё пропало! Кто-то тут похозяйничал!

Вместе: Ну, мы его поймаем! Это, наверное, наш сосед, Леопольд.

(Кричат) Леопольд, подлый трус выходи!

Леопольд: Тише, тише ребята. Я только ваш кран закрыл. Вы, наверно, принимали ванну и оставили кран открытым, у меня потоп. Разве можно быть такими безответственными.

Мыши: Ничего от нас не убудет, если выбежит лишняя вода. Вода никогда не кончается! (Отвинчивает кран – воды нет) Воды нет!

Леопольд: У вас уже пропало. Видите ваши полки пустые. Это исчезли ваши запасы. Потому что вы не сэкономили воду, и она забрала с собой ваши угощения и сама ушла.

Мыши: Как забрала! Она не может ничего забрать, она же вода.

Леопольд: Да, не может. Но сегодня такой день. День бережливости. В этот день всё возможно. Вот вода и забрала все ваши запасы, за то, что вы не экономные.

Мыши: Что же нам делать?

Леопольд: Давайте спросим детей. Дети, что делать нашим мышатам?

Дети подсказывают: Закрыть кран, поставить счетчики на воду.

Леопольд: Тогда давайте поиграем в игру:

«Кто первый завинтит кран и поставит счетчик»

Леопольд: Посмотрите, мышата, что у вас на полках?

(мышши находят там еду)

Леопольд:

Знают люди, что вода всем полезна и нужна.

Чтоб попили люди чаю, нам в дома ее качают.

Моем, чистим и стираем, хорошо запоминаем:

Ты водичку береги, сор не высыпай в ручьи.

Ведь из малого ручья потечёт вода в моря.

Крепко краны закрывай, будет к завтраку вам чай!

Мышата (держат счётчики воды): Теперь мы будем считать, сколько мы сэкономили и на сэкономленные деньги купим себе новые самокаты!

Звучит песня о воде.

Леопольд: Вот и хорошо. Вода в доме появилась. Но мне стало как-то холодно. Вы что, не утепляли окна и двери на зиму?

1 Мышонок: А зачем, и так тепло.

2 Мышонок: У нас шкурки тёплые, мы оденемся и не мёрзнем.

Леопольд: Зато тратится лишнее топливо на обогрев вашего дома. Вот и стёкла замёрзли! Давайте попросим ребят, чтобы они нам помогли :

Игра « Кто первый утеплит окна»

Леопольд:

Вот окно, а вот тепло. Батарея греет хорошо.

Не забудь заклеить окна - и не будут мёрзнуть стёкла.

Нам тепло бы удержатъ – не пришлось бы горевать.

Дружно мы заклеим щели, и закроем плотно двери.

Леопольд: Ребята, давайте поиграем! Помогите мне подобрать картинки друг к другу.

Игра «Подбери пару»

Леопольд: Электроэнергия тоже не вечна:
Турбины, насосы, моторы конечно.
Серьёзные люди за пультом сидят
И строго за этой работой следят.

Энергия мчится по всем проводам
К заводам и к фабрикам, к нашим домам.
Давайте не будем транжирить её.
Ты выключи свет, если будет светло.
А лампу включи, если будет темно.

Ребята, кто из вас знает, что надо делать если...

1. Вы почувствовали запах газа в квартире?
2. А можно ли обогревать помещение зажженным газом?
3. Можно ли уходить из дома, когда готовится пища?

Да, вы все правильно ответили. А вы знаете, что когда мы находимся в непроветриваемой кухне при горении газовых горелок, то это приравнивается к нахождению на химическом заводе, по распространению вредных веществ горения газа? При приготовлении пищи всегда должна работать вытяжка или быть открыта форточка. Когда не пользуешься газом и уходишь из дома, нужно закрутить газовый вентиль!

(Прибегают Мышата, бегают и играют со спичками).

Леопольд: Мышата, вы что разбаловались, перестаньте играть со спичками! Это опасно!

Как только услышите запах плохой,
Не вздумайте свет зажигать никакой!
Скорей к телефону бегите и 104 звоните!
Примчится на помощь команда из службы,
Всё сразу исправит, всё будет, как нужно.

Сейчас мы поиграем ещё в одну игру.
Мы мусор распределяем по качеству своему.

Стекло – в один бак.
Пищевые отходы – в другой бак.
Бумагу – в третий бак.
А пластик – в четвертый бак.

Игра «Распредели мусор по цвету бака »

Леопольд: Теперь мусор перерабатывают и получают разные полезные вещи.

Ну, мышата, вы всё поняли? Как нужно относиться к нашим помощникам - воде, электричество, газу?

Мышата: Бережно!

Леопольд: А вы, ребята, запомнили правила бережного отношения к воде, электричеству, газу?

А теперь пора прощаться,
Очень жалко расставаться.
Правила не забывайте,
Каждый день их повторяйте!

Приложение

Игра «Кто первый закроет кран и поставит счётчик»

Дети в 2-х командах, преодолевая полосу препятствий, добегают до вентилей из конструктора, закручивают и берут «счётчики» – бегут с ними к своей команде.

Игра «Кто первый утеплит окна»

Дети в двух командах под руководством Мышей соревнуются. Обклеивают на столах рамки из картона – «окна» полосками бумаги.

Игра «Подбери пару»

Дети по парам располагают данные картинки рядом друг с другом по смыслу. (Разрезные картинки: лампа – выключатель, кран с водой – счётчик учёта воды, окно, двери – утеплитель, газовая плита – надпись «104», шарики из бумаги – мусорная корзина).

Игра «Распредели мусор по цвету бака»

Играют по четыре игрока. Каждый игрок собирает мусор в свой бак.

Литература

1. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя дет. сада / А.К. Бондаренко – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
2. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду: (ст. группы): пособие для воспитателя дет. сада / А.И. Сорокина. – М.: Просвещение, 1982. – 92 с.
3. Азбука Берегоши: метод. пособие по приобщению детей дошкольного возраста к энергосбережению / Обществ. об-ние «Фонд Экомир». – Мн.: Тэхналогія, 2003. – 24 с.
4. Русские пословицы и поговорки / под ред. В.Аникина. – М.: Художественная литература, 1988. – 431 с.
5. Архипова, Е. «Экономическое воспитание детей» / Е.Архипова // Пралеска: дашкольнае выхаванне – 2000. – №6. – С. 14–19.
6. Ладутько, Л. «В наших силах этот мир беречь...» / Л.Ладутько, Р.Барсукова// Пралеска: дашкольнае выхаванне – 2010. - №4. - С.2-15.

Содержание

Введение	2
Загадочная азбука	6
Литературная гостиная	12
– Сказки и рассказы о бережливости	12
– Загадки	29
Дидактические игры	38
Настольно-печатные игры	41
Сценарий музыкального развлечения «Полезные советы кота Леопольда» для детей группы «Фантазёры»	47
Приложение	51