

**Краткая презентация
Образовательной программы дошкольного
образования адаптированной для воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 82 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

Нормативные документы

Адаптированная основная образовательная программа по развитию детей старшего дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности ГБДОУ №82 разработана в соответствии с:

- Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- Основной образовательной программой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга;
- «Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной (допущена к использованию в образовательном процессе образовательных организаций экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга).

Содержание Программы

Программа определяет систему коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Целью деятельности является осуществление квалифицированной коррекционно-развивающей работы, воспитание и развитие детей дошкольного возраста, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое) развитие.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Решение программных образовательных задач проходит в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Задачи Программы:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении основной образовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с диагнозом общее недоразвитие речи

- ***У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР***

активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

- ***У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР***

в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Комплектование групп компенсирующей направленности

- В группы компенсирующей направленности дети зачисляются на основании заключения ТПМПК.
- В группе обучаются дети 5 - 7 лет, с диагнозом «Общее недоразвитие речи» (II, III уровень речевого развития).
- Численность детей в группе определяется нормативными документами.
- Срок обучения – 1 год.

Структура образовательного процесса

Структура образовательного процесса состоит из трех блоков.

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 мая.

Подгрупповые занятия с логопедом проводятся 4 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно- развивающего занятия 25 минут.

Индивидуальные занятия с детьми проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность - 10 минут.

По средам, еженедельно, проводятся:

- консультативная работа с сотрудниками;
- индивидуальные занятия с детьми;
- консультации для родителей.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- Сформированы артикуляторные уклады корректируемых звуков, нарушенных ранее.
- Ребенок овладевает различными видами звукового анализа. Определяет наличие звука в слове, место звука. Понимает основной тон высказывания. Развит продолжительный выдох.
- Развито умение регулировать голос по громкости, эмоциональной окраске. У ребенка достаточно хорошо развита артикуляторная моторика.
- Значительно улучшено состояние тонкой моторики пальцев рук.
- Развита общая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями. Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- обеспечение дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитание и обучение, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка;
- повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье;
- проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.

Формы работы с родителями

- **планирование работы с родителями:** анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;
- **- групповые встречи:** родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;
- **совместные мероприятия:** детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- **наглядная информация:** тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- **индивидуальная работа с родителями:** педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- **оценка эффективности взаимодействия с родителями:** изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие зоны:

- речевого развития;
- сенсорного развития;
- моторного развития.

Материально-технические средства:

- коврограф и комплект материалов к нему;
- магнитная доска;
- комплект зондов для постановки звуков;
- специальные материалы для развития мелкой моторики;
- массажные кольца, массажные мячи и др.