

«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации
Приморского района Санкт-Петербурга
И.И. Цед
« 4 » декабря 2015г.

РАССМОТРЕНА

на Общем собрании работников ГБДОУ
детский сад № 82 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от « 25 » ноября 2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ детский сад №82
Приморского района Санкт-Петербурга
В.А. Фролова
« 4 » декабря 2015г.

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического Совета ГБДОУ
детский сад № 82 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от « 26 » ноября 2015г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга»
на 2016 - 2020 годы

Санкт-Петербург,
2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	4
3	Анализ потенциала развития ДООУ	6
3.1.	Анализ реализации программы до 2015 года	6
3.2	Анализ актуального развития в динамике за 3 года	6
3.2.1	Качество образовательной деятельности	6
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	7
3.2.3	Организационно правовое обеспечение деятельности	9
3.2.4	Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения	12
3.2.5	Методическая и инновационная деятельность	14
3.2.6	Управление качеством образовательного процесса	18
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	21
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	22
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	25
5.	SWOT – анализ потенциала развития	26
6.	Оптимальный сценарий развития	33
7.	Концепция развития	37
7.1	Теоретические основы образовательной деятельности ДООУ	37
7.2	Модель выпускника ДООУ	39
7.3	Миссия ДООУ	40
7.4	Имиджевая характеристика развития ДООУ в системе образования	41
8.	Цель и задачи развития	41
9.	План –график реализации программы	42

10.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	46
11.	Индикаторы и результаты развития	56
12.	Управление и отчетность по Программе развития	58
13.	Финансовый план реализации Программы развития	59

1. Паспорт Программы развития ГБДОУ №82 Приморского района

Наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 82 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга на 2016-2020 гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ - Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ - Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020». - Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; - План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 "О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы. - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях» - Устав ГБДОУ детский сад №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской идентичности; - создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - становление открытой, гибкой и доступной системы образования. <p>Обеспечение эффективной работы учреждения, сохранение качества образовательной работы на основе традиций, педагогического потенциала и эффективного использования резервов ДОУ.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость повышения качества и результативности педагогического труда в применении современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость (создания, увеличения) сферы дополнительных образовательных услуг, формируемых участниками образовательного процесса, с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения.</p>

Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2016-2020 гг.
Авторы	Рабочая группа
Цель	Создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на обеспечение доступного качественного и разностороннего образования в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образовательной работы в ДООУ через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий. - Развитие творческого потенциала личности, активности и самореализации ребёнка в разных видах деятельности, выявление на ранней стадии одаренности детей. - Оказание помощи в сопровождении развития детей раннего возраста. - Создание (увеличение) сферы дополнительных образовательных услуг, формируемых участниками образовательного процесса. - Расширение инновационной деятельности ДООУ. - Использование образовательного потенциала социума, расширение внешних связей, открытость ДООУ; - Содействие развитию новых возможностей управления ДООУ в целях гибкого реагирования на возникающие проблемы. - Обеспечение достаточной степени информированности родителей об особенностях ребенка - дошкольника в целях выработки общей стратегии воспитания и развития в семье и детском саду.
Ожидаемые результаты:	<p>Повышение уровня психолого - педагогической компетентности коллектива;</p> <p>Удовлетворение запросов социума в творческом развитии детей, формирование ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе;</p> <p>Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ.</p> <p>Вовлечение органов государственно-общественного управления в целях эффективности и совершенствования образования дошкольников.</p>

2. Введение

Программа развития ГБДОУ №82 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Информационная справка:

Сокращенное наименование ОУ	ГБДОУ детский сад №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
Полное наименование ОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Комбинированный
Учредитель	Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Район города	Приморский
Органы самоуправления (по Уставу)	Общее собрание работников образовательного учреждения,

	Педагогический совет Образовательного учреждения	
Управляющая система	Заведующий	Фролова Валентина Алексеевна
	Старший воспитатель	Костина Надежда Алексеевна
	Заместитель заведующего по АХР	Решетько Нина Викторовна
Телефон	(812) 341-73-53	
Факс	(812) 341-66-03	
Электронная почта	primdou-82@yandex.ru	
Адрес	197372, Санкт-Петербург, ул. Стародеревенская, дом 20, корпус 3, Литер А	
Сайт ОУ	http://primdou82.ucoz.ru/	

3. Анализ потенциала развития ДОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2015г.

В учреждении разработана Программа развития на период 2011 - 2015г.

Цель создания программы: обеспечение работы ДОУ в режиме непрерывного развития, направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Задачи:

- совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- повысить качество образования воспитанников;
- способствовать повышению профессионального мастерства педагогов, раскрытию их творческого потенциала;
- повысить компетентность родителей воспитанников по вопросам воспитания и обучения детей;
- укрепить материально – техническую базу с целью создания пространственно-развивающей образовательно-воспитательной среды для воспитания ценностных качеств личности дошкольника.

Эта программа является долгосрочным планом, призвана определить и реализовать стратегические цели организации:

- создать условия для полноценного и гармоничного развития ребенка в соответствии с его физическими и психическими возможностями;
- создать условия для социально – ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа.

Выявлены основные проблемы

- низкий уровень владения начинающими педагогами формами и методами работы по профилактике детской заболеваемости, повышению сопротивляемости детского организма;
- низкая мотивация некоторых педагогов к деятельности в режиме развития ДОУ, ориентирование на традиционные ценности,
- необходимо укрепление материально – технической базы: приобретение новых дидактических пособий и игрушек, установка малых архитектурных форм на участках, приобретение компьютерной техники, замена детской мебели; устаревшей сантехники.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1. Качество образовательной деятельности

Качество образования - ряд системно-социальных свойств и характеристик, которые определяют соответствие системы образования принятым требованиям, социальным нормам, государственным образовательным стандартам.

Для детей – это обучение в интересной для них игровой форме.

Для родителей – это эффективное обучение детей, т. е обучение по программам, хорошо готовящим детей к школе: обучение без утомления; сохранение здоровья детей как психического, так и физического; успешность обучения; поддержание желания учиться; обеспечение возможности поступления в престижную школу; обучение престижным предметам (иностранный язык, хореография).

Для воспитателей – это положительная оценка их успешности руководителями ДООУ, родителями: успешное выполнение ими всех учебных программ; оптимальный подбор методов и приемов работы с детьми; поддержание интереса детей к учебному процессу; успешное развитие детей в процессе их обучения; сохранение психического и физического здоровья детей; рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени воспитателя; обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.

Для – руководителя – это: высокая оценка деятельности воспитателей родителями и детьми, повышение тем самым престижа детского сада как фактора сохранения и развития ДООУ; сохранение здоровья детей; успешность деятельности педагогов и детей; полное усвоение выбранных программ, качественная подготовка детей к школе.

Качество образовательного процесса – гарантия успешного освоения образовательных программ на следующих ступенях системы образования, а также в целом успешности человека. Обеспечивают успешность человека те умения, способности, которые развиваются в процессе последовательного освоения содержания образования, начиная с раннего детства.

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДООУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы: приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федерального государственного образовательного стандарта. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню. Группы оборудованы необходимой мебелью, развивающими материалами.

При оформлении групповых помещений воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. В ДООУ имеется медицинский блок, оборудованы физкультурный и музыкальный залы.

Физкультурный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, различные тренажёры, .

В музыкальном зале имеются разнообразные музыкальные инструменты, большое количество наглядного и дидактического материала, проектор, музыкальный центр. Так же имеются большое количество костюмов, атрибутов и украшений для праздников.

В помещении ДОУ оборудованы 3 кабинета, способствующих коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. В ДОУ имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: видеомэгагитофоны, телевизоры, магнитофоны, компьютеры, ноутбук, проектор, принтеры, факсы. В нескольких кабинетах есть свободный доступ к интернету.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса в ДОУ. 8 групповых участков обеспечены необходимым набором игровых построек.

Кадровое обеспечение

Характеристика педагогического коллектива: количество работающих педагогов: 33, количество совместителей – 1, количество вакансий педагогов - нет.

Педагогический состав: старший воспитатель - 1, методист по ИКТ - 1, музыкальный руководитель - 2 , инструктор по ФК- 1, хореограф – 1, учитель – логопед – 3, воспитатели – 24.

Результаты аттестации: имеют высшую категорию - 9, первую категорию -15, не аттестованы - 9.

Уровень образования: имеют высшее профессиональное образование -11, из них 3 не педагогическое; среднее профессиональное - 22, из них 1 не педагогическое; начальное профессиональное - 2, из них 1 не педагогическое.

Стаж работы: до 5 лет – 3; от 5-10 лет – 2; 10-15 лет – 6, свыше 15 лет – 22.

Возрастные показатели:

20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60-70 лет
1	6	8	17 (5 пенсионеров)	1

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО прошли все педагоги ДОУ.

С воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив; 2 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 1 педагог имеет звание «Отличник народного просвещения», 1 педагог награжден "Грамотой Министерства образования и науки РФ".

Результативность образовательной деятельности

Мониторинг качества образовательного процесса проводится на основе наблюдения и анализа продуктов детской деятельности. Он основывается на анализе достижений детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы и включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Основной целью мониторинга детского развития является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и разработка при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Обучение детей по различным разделам программы проведено в полном объеме.

По результатам мониторинга 57% воспитанников имеют высокий уровень освоения программного материала, 41% - средний уровень, 2% - низкий.

Воспитанники ДООУ принимают активное участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях районного уровня. 2013 год – победители конкурса «Творчество детей в конструктивной деятельности», фестиваль «Веселые нотки» - I место (2014, 2015г.г), фестиваль «Сказка за сказкой» - III место (2015г.), победители конкурса художественного творчества детей «Открытка для мамы» (2014 г.), конкурс чтецов, посвященный 70 - летию Победы – лауреаты (2015 г.), «Папа, мама и я – спортивная семья» - лауреаты (2015 г.) и др.

3.2.3 Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ

Наличие свидетельств: Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц ИНН 1027807580140 от 29.11.2002 г. серия 78 № 003097603; Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица – регистрационный № 7814046582 от 07.04.1998г. серия 78 № 008366463.

Наличие документов об открытии образовательного учреждения: Приказ Администрации Приморского района мэрии Санкт-Петербурга «Об открытии ясли-сада № 82 в квартале 37-А микрорайона «Озеро Долгое» № 59 от 06.03.1992 г.

Устав образовательного учреждения утвержден Комитетом по образованию от 22.04.2015 №1348-р, согласован главой администрации Приморского района СПб 01.04.2015г.

Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- правила внутреннего распорядка Учреждения;
- коллективный договор Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;

- положение об общем собрании Учреждения;
- положение о порядке комплектования Учреждения;
- положение о Педагогическом Совете Учреждения;
- положение о творческой группе Учреждения;
- положение о порядке распределения фонда стимулирования Учреждения;
- положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения;
- положение об административном контроле Учреждения;
- положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения.

Действующая лицензия на право ведения образовательной деятельности 78 № 001161 от 14.11.2011г – бессрочная) и предыдущая лицензия серия А № 286945 от 24.07.2008г

Юридический адрес: 197372, Санкт-Петербург, ул. Стародеревенская, дом 20, корпус 3, Литер А

Право владения, использования материально-технической базы

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием 78 АЖ 500004 дата регистрации 24.12.2004 (площадь 2582,6);

Свидетельство на право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком 78 серия АЖ № 500003, дата выдачи 25.01.2012г. (площадь: 8136 кв.м.)

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Технический паспорт на здание - *имеется*

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДООУ. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 78.14.07.000.М.000648.09.10 от 15.09.2010 г.

В ГБДОУ 12 групповых помещений. В каждом имеется: игровая, спальня, туалетная и раздевальная комнаты. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений педагогически целесообразна, безопасна, эстетически оформлена, комфортна, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.

В ГБДОУ имеется:

- кабинет заведующего-1
- кабинет заместителя заведующего по АХР-1
- методический кабинет-1
- кабинет учителя-логопеда - 3
- медицинский кабинет-1
- прачечная-1
- пищеблок-1

Для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ДОУ имеются:

- спортивный зал, в котором находится специальное оборудование, спортивный инвентарь;
- частично оборудована спортивная площадка на территории ДОУ.

Для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей имеется:

- медицинский кабинет
- медицинский изолятор.

Детский сад имеет современную информационно-техническую базу: 4 компьютера, 3 принтера, 3 ноутбука, 3 МФУ, выход в Интернет, сайт.

Площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.) - *нет*.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта - *нет*.

За последние пять лет произошел существенный рост в укреплении материально-технической базы детского сада: детский сад подключен к сети «Internet» в 3 кабинетах; создан и функционирует сайт, установлена копировально-множительная техника в административных кабинетах; групповые помещения оснащены новой мебелью, игрушками, методическими пособиями, детской художественной литературой; имеется детская спортивная площадка на территории детского сада. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений ДОУ.

3.2.4 Контингент воспитанников ДОУ

Контингент воспитанников – 300 детей:

количество воспитанников в группах раннего возраста- 26 детей;

количество воспитанников в дошкольных группах – 274 ребенка.

В 2015-2016 учебном году дошкольное учреждение посещают 300 детей, в том числе:

№	Наименование групп	Количество детей
1	Вторая группа раннего возраста №5 от 2 – 3 лет	26
2	Младшая группа №6	29
3	Младшая группа №7	28
4	Средняя группа №3	26
5	Средняя группа №10	23
6	Средняя группа №12	25
7	Старшая группа №11	33
8	Старшая логопедическая группа №9	18
9	Подготовительная к школе группа №1	29
10	Подготовительная к школе группа №2	29
11	Подготовительная к школе группа №4 (лог.)	17
12	Подготовительная к школе группа №8 (лог.)	17
ИТОГО		300

Процентное соотношение возрастного состава воспитанников ДООУ на 1 января 2016 года:

в возрасте 2 года – 26 детей (8,6%); 3 года – 57 детей (19,2 %); 4 года – 74 ребенка (24,6 %); 5 лет – 51 ребенок (17 %);

6 лет – 92 ребенка (30,6 %).

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДООУ по половому различию на 1 января 2016 года:

девочки - 148 (49,3%) , мальчики - 152 (50,7%)

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье воспитанников ДООУ на 1 января 2016 года:

Первый ребенок в семье (воспитанник детского сада) – 183 ребенка (61 %),

второй – 106 (35 %),

третий – 11 детей (3,6 %),

Общая численность воспитанников за 3 учебных года:

2015 - 2016 уч.год - 300 детей

2014 - 2015 уч.год - 300 детей

2013 - 2014 - 288 детей

Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности)..

Мощность здания по видам групп – 252 ребенка, по площади – 294 ребенка

Фактический списочный состав – 300 детей

Анализ движения воспитанников за 3 учебных года показал, что причиной выбытия детей из ГБДОУ №82 является: поступление в школу, переезд семей в другие районы и города.

Социальный состав семей воспитанников.

Большинство детей воспитываются в полных семьях, из них 2 – многодетные, 5 детей – из социально незащищенных семей (воспитываются одинокими матерями).

3.2.5 Методическая и инновационная деятельность

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОУ является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность;
- Информационная деятельность;
- Организационно-методическая деятельность;
- Консультационная деятельность;

Задачи методической работы:

- Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов;
- Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
- Обобщение и распространение результативности педагогического опыта;
- Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- педагогические советы,
- семинары,
- консультации,
- семинары-практикумы.

Эффективность проводимой методической работы.

За период с 2012 – 2015 уч. г.г.:

- 100% педагогов прошли курсовую подготовку;
- 67 % имеют квалификационные категории;
- Качественно повысился уровень освоения Основной образовательной программы выпускниками ДОУ. Сохраняется положительная динамика хорошей готовности выпускников ДОУ к обучению в школе.

Ведется апробация написания перспективного и календарного планирования с учетом ФГОС.

В целом 2014 — 2015 учебный год — год продолжения перехода от Федеральных Государственных требований к Федеральным Государственным Образовательным Стандартам в организации образовательного процесса. В результате целенаправленной работы с педагогами, а это — семинары, консультации, педсоветы, круглые столы, мастер-классы удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги детского сада являются активными участниками семинаров районного и городского уровня.

Современное общество, колоссальные темпы его развития, информационные технологии настоятельно предъявляют с каждым днем все более высокие требования к человеку. Всестороннее развитие детей на современном этапе требует переосмысления и изменения содержания и форм работы. Поэтому, при проектировании образовательного пространства ДОУ, определены основные условия, необходимые для организации инновационной деятельности: кадровые, связанные с подбором и расстановкой специалистов разного профиля; организационно-педагогические, связанные с деятельностью по созданию развивающей предметно-пространственной среды; организационно-валеологические, направленные на охрану здоровья детей и ориентацию их на здоровый образ жизни; психологические, направленные на создание благоприятного климата в коллективе, условий для творческой активности педагогов; материально-технические; социально-культурные, направленные на установление содержательных связей с социокультурными учреждениями микрорайона, города; административно-правовые и финансовые.

Содержание образовательной деятельности

ГБДОУ реализует Основную образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга в основе, которой лежала Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под. ред. Вераксы Н.Е. Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Образовательная программа ГБДОУ №82 разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

А так же программы:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет) Н.В.Нищева;

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

Технологии:

- Развивающие игры Никитина Б.П., Монтессори М.;
- Ритмопластика;
- Блоки Дьенеша;
- Палочки Кьюизенера;
- Игровая технология;
- ИКТ;
- Технология проектной деятельности;
- Технология исследовательской деятельности;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Личностно-ориентированные технологии.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли дополнительного образования;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы детей при минимальном участии воспитателя;

Формы работы с одаренными детьми:

- групповые занятия с одаренными детьми;
- конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, спортивные игры;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность.

Учебный план разработан в соответствии с действующими ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (министерство России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"). Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В группе раннего возраста (2-3 года) непосредственно образовательная деятельность (НОД) осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки составляет в группе раннего возраста (2-3 года) – 1 час 40 минут.

Во второй младшей группе (3-4 года) – 2 часа 30 минут, продолжительность НОД – 15 минут.

В средней группе (4-5 лет) – 3 часа 20 минут, продолжительность НОД – 20 минут.

В группе для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) – 8 часов 30 мин., продолжительность НОД – 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД проводятся не менее 10 минут. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

В образовательном учреждении медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой детской поликлиники №70. Учреждение оборудовано стандартным медицинским кабинетом, изолятором, прививочным кабинетом. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

Проводится профилактика гриппа и ОРВИ. Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований. Под руководством медицинского работника проводится физкультурно-оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода). Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года. В ДОУ проводятся следующие оздоровительные мероприятия: обильное умывание, воздушные, солнечные ванны, босохождение (в теплый период года), гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика.

В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах. Питание детей организовано с учётом следующих принципов: выполнение режима питания; калорийность питания, соблюдение норм потребления продуктов; гигиена приёма пищи; индивидуальный подход к детям во время организации питания; правильность расстановки мебели. Ежедневно для контроля за организацией питания в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОО проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами в дошкольном образовательном учреждении оборудованы: физкультурный зал, центры двигательной активности во всех возрастных группах; спортивная площадка на территории ДОО; 10 прогулочных участков с игровым оборудованием. Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно годового плана, воспитательно – образовательной работы ГБДОУ.

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий используются в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами. В ДОО имеется музыкальный зал, в котором проводятся музыкальные занятия, досуги и другие мероприятия художественно-эстетической направленности. В музыкальном зале имеется: пианино, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, атрибуты для танцевально-ритмических движений, костюмы для детей и взрослых и др.

3.2.6 Управление качеством образовательного процесса

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», нормативными документами Министерства образования и науки РФ, правовыми актами Санкт-Петербурга, Уставом ОУ и указаниями Учредителя и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Непосредственное управление учреждением осуществляет **заведующий**.

Формами самоуправления в Образовательном учреждении являются:

Общее собрание работников Образовательного учреждения

к компетенции которого относится:

- рассмотрение и обсуждение Устава (новой редакции) и изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- обсуждение проектов локальных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и

оснащения образовательного процесса;

- заслушивание отчетов администрации и органа самоуправления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, его органом самоуправления;

Педагогический совет Образовательного учреждения

к компетенции которого относится:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- обсуждение и принятие образовательных программ;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников ОУ;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности ОУ.

Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- ✓ Информационно-аналитического;
- ✓ Мотивационно-целевого;
- ✓ Планово-прогностического;
- ✓ Регулятивно-диагностического;
- ✓ Контрольно-диагностического;
- ✓ Организационно-исполнительского;

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

➤ **Заведующий** в соответствии с законодательством РФ и Уставом ГБДОУ № 82 осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

➤ **Старший воспитатель** планирует и организует методическую работу с коллективом. Руководит работой педагогов, специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение образовательной программы, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения.

➤ **Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе** организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы поощрений.

В организованной структуре административного управления ДООУ входят несколько уровней управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Уставе ДООУ. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют: заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, врач, шеф-повар, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДООУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинский и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- годовой план работы;
- оперативное совещание с педагогическим коллективом;
- совещание администрации при заведующем;
- заседание Педагогического Совета.

Эффективность функционирования управления обеспечивается использованием всего комплекса методов:

- организационно-педагогических;
- социально-психологических;

- экономических функций управления (педагогического анализа, планирования, организации контроля и регулирования) на основе объективной и своевременной информации.

В самоуправлении ДООУ участвуют, наряду с руководителем, педагоги детского сада и родители воспитанников.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Цель всех маркетинговых исследований в дошкольных учреждениях состоит в информационно-аналитическом обеспечении маркетинговой деятельности: на макроуровне (анализ состояния и тенденций запроса потребителей);на микроуровне (анализ и прогноз собственных возможностей).

Схема маркетинговых исследований включает следующие элементы:

- 1.Выявление проблемы и формулирование целей исследований.
2. Отбор источников информации.
3. Сбор информации.
4. Анализ собранной информации.
5. Представление полученных результатов.

Маркетинговая деятельность в нашем дошкольном образовательном учреждении направлена на изучение спроса и оказание населению качественных образовательных услуг нашего микрорайона, направленных на удовлетворение потребностей, как детей и их родителей, так и коллектива дошкольного образовательного учреждения.

Маркетинговые исследования позволяют нам:

- принимать более обоснованные управленческие решения;
- лучше узнать потребности и предпочтения заказчиков на услуги;
- оценить и повысить эффективность учреждения по продвижению образовательных услуг;
- определить сильные и слабые стороны по отношению к конкурентам;

Маркетинговые исследования подразумевают систематический сбор, обработку и анализ данных по тем аспектам маркетинговой деятельности образовательного учреждения, в рамках которых следует принять те или иные решения, а также анализ компонентов внешней среды, которые оказывают воздействие на маркетинговую деятельность учреждения.

Целенаправленность в проведении маркетинговых исследований, а главное, степень практического использования их результатов, в основном зависят от наличия продуманной маркетинговой стратегии образовательного учреждения, программ маркетинга — это позволяет наметить не только четкие цели, но и необходимые средства на обусловленный период и методы их достижения. При таких условиях возникает не просто постоянная потребность в исследовании наиболее острых и насущных проблем, но и предопределяются очередность, глубина и масштаб их изучения, а следовательно, потребности в соответствующих кадрах исследователей и аналитиков, материальных и финансовых средствах. Для получения данных при проведении исследования использовали основные источники информации — наблюдение, анкетирование

Очевидно, что приоритеты государства и предпочтения родителей зависят от стоимости бюджетных услуг и соответствия стоимости заявленному качеству. При этом показателями, которые станут определяющими для государства и родителей, являются:

- посещаемость дошкольного учреждения детьми
- доступность образовательных услуг
- доля платных услуг в учреждении.

Все больше людей понимают, что маркетинг как вид деятельности помогает образовательному учреждению быть востребованным и выживать в сложной меняющейся обстановке. Разработка подходов к вопросам управления качеством дошкольного образования происходит на различных уровнях, начиная с самого образовательного учреждения и заканчивая федеральным уровнем.

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно:

- Осуществляет взаимодействие со средой
- Гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы
- Предоставляет широкий спектр образовательных услуг
- При этом задействованы два направления:
- Использование средств и взаимодействие детского сада
- Возможностей педагогического коллектива с различными социальными институтами

4.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Для образовательного учреждения потребителями его услуг выступают родители, которым нужен тот или иной уровень подготовленности ребенка к какой – либо деятельности. Потребителем образовательных услуг может быть и другое образовательное учреждение, которому нужны воспитанники для осуществления своей деятельности.

Образовательные учреждения ограничены в возможности воздействовать на нужды потребителей. Необходимость овладения знаниями, умениями, качествами у каждого человека конкурирует с другими нуждами и желаниями: общаться, отдыхать, работать. Такая внутренняя конкуренция толкает к отказу от образования или к снижению затрат на его получение. Образовательному учреждению необходимо формировать образовательные потребности людей, опираясь на другие различные нужды. Тем самым учреждению больше внимания требуется уделять не столько педагогическому, сколько социальному результату своей деятельности. Имея представление о нуждах окружающего сообщества, учреждение может формировать у клиентов различные образовательные потребности путем предоставления большего ассортимента своих услуг.

Ценностные ориентиры, характеризующие качество дошкольного образования, базируются прежде всего на социальной адресности и сбалансированности социальных интересов. Поэтому основные показатели отражают:

- Возможность удовлетворения потребности семьи и ребенка в услугах дошкольных учреждений.
- Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в образовательном учреждении.
- Готовность учреждения к сохранению здоровья ребенка, обеспечению необходимой коррекции недостатков развития.
- Практическую ориентированность дошкольного образования на успешность обучения ребенка на следующей ступени образования.
- Выбор образовательных программ и их научно-методическое обеспечение.

Образовательную услугу следует рассматривать как процесс овладения воспитанниками определенным уровнем подготовки к деятельности в соответствии с выбранной образовательной программой. Учреждение предоставляет выбор образовательной программы потребителям.

Возможность удовлетворения потребностей семьи лучше всего характеризуют показатели развития дополнительных образовательных услуг.

Различные образовательные учреждения выстраивая взаимодействия с потребителями своих услуг, расставляют те или иные акценты при согласовании изменяющихся потребностей в образовании с возможностями учреждения. Вместе с тем становится все более очевидным, что достаточно сложно согласовать интересы образовательных учреждений (и отрасли образования как ведомства) с интересами различных социальных групп.

Необходимо создание общественных структур, заинтересованных в стабильном росте качества жизни населения, как посредника между сферой образования и социально-экономической сферой, для которой образование – средство обслуживания интересов людей.

Региональный орган управления образованием также выступает своеобразным посредником, воздействуя на образовательное учреждение в интересах государства и общества своей территории как совокупного потребителя образовательных услуг.

С целью обеспечения доступности и востребованности дошкольного образования ГБДОУ № 82 проводит анализ исследований внешней среды по двум направлениям:

1. Востребованность существующей образовательной деятельности детского сада во внешнем окружении: 85 % родителей воспитанников ГБДОУ положительно оценивают деятельность образовательного учреждения.

Таким образом, образовательная деятельность ГБДОУ № 82 строится в соответствии с потребностями родителей.

2. Потенциальные образовательные потребности внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности ГБДОУ № 82.

По результатам проведенного исследования (анкетирование, посещение семей, индивидуальные беседы) можно утверждать, что: внешнее окружение ГБДОУ № 82 в значительной степени востребует дополнительные образовательные услуги. Опросы родителей показали следующее:

В родительской среде происходит понимание того, что повышенный уровень образования представляет собой во многом индивидуальное обучение, предполагающее дополнительное финансирование и материальную поддержку.

63 % родителей готовы оплачивать дополнительные образовательные услуги по изобразительной деятельности, коррекции устной речи и физическому развитию, хореографии, английскому языку.

Из них 37 % готовы тратить на оплату дополнительных образовательных услуг до 500 руб. в месяц, 41% - 500 и более в месяц. Проведенное исследование позволяет сделать следующий вывод: в настоящее время в среде родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения формируется спрос на качественные дополнительные образовательные услуги, в реализацию которых они готовы инвестировать средства.

Система организации совместной деятельности ГБДОУ № 82 с социальными институтами :

- Заключение договора о совместной деятельности
- Составление плана совместной работы
- Информирование родителей о проводимых мероприятиях
- Активное участие родителей в запланированных мероприятиях
- Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений
- Совместные совещания по итогам года

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ГБДОУ № 82 с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Сотрудничество учреждения с организациями

Название организации	Мероприятия	Срок
Школа № 598	Посещение уроков в 1 классе, посещение учителями начальных классов родительских собраний в ДОУ	2 раз в год
РГПУ им. Герцена	Проведение КПК, семинаров для педагогов	По плану РГПУ
АППО	Проведение КПК, семинаров для педагогов	По плану АППО
Близлежащие детские сады	Совместное проведение, праздников, выставок, конкурсов	По плану д/с
Русский музей	КПК, экскурсии, семинары, выставки	По плану музея
ИМЦ	Различные ПК, конкурсы для детей педагогов и др.	По плану РОО
Поликлиника №70	Профилактические осмотры противозидемические мероприятия	По плану поликлиники

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учета запросов общественности
2. Принятия политики детского сада социумом
3. Формирование содержания обязанностей детского сада и социума
4. Сохранение имиджа учреждения в обществе
5. Установление коммуникаций между детским садом и социумом

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно - образовательную среду на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействия в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

Рассматривая деятельность образовательного учреждения прежде всего как процесс взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей, необходимо отметить, что задачи затрагивают все аспекты деятельности, включая профессиональную подготовленность к ней субъектов:

- Конкретизировать цели образовательного учреждения
- Материализовать результаты деятельности образовательного учреждения
- Конкретизировать требования к деятельности
- Конкретизировать требования к уровню подготовки педагога
- Разнообразить формы предоставления образовательных услуг
- Рационализировать образовательную деятельность учреждения
- Обеспечить эффективность взаимодействия участников образовательного процесса
- Обеспечить уровень профессиональной подготовки педагогов, необходимый для решения поставленных задач

К сфере образовательных услуг сегодня можно отнести деятельность различных организаций по реализации образовательных программ разного типа и вида, способных удовлетворить потребности личности, общества и государства в качественном дошкольном образовании.

Государство в лице федерального органа управления образованием выражает свои интересы посредством установления требований к результатам и организации деятельности образовательных учреждений.

Таким образом, успешная деятельность образовательного учреждения во многом определяется тем, насколько эффективно осуществляется маркетинг, насколько согласованно с изменениями внешней среды проводятся внутренние изменения, учитывая при этом особенности предоставляемых образовательных услуг.

5. SWOT - АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Показатель, определяющий качество и доступность образования	Оценка внутреннего потенциала ДОУ		Оценка развития внешнего потенциала ДОУ	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Swot-анализ системы управления ДОУ	В ДОУ создана система управления коллективом и разработаны схемы и структура его управлением	Слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа,	Усиление взаимосвязи педагогического совета и Совета работников ОУ в реализации комплексно-	Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить

	<p>Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (ООП ДОУ, Программа развития ДОУ, педагогические проекты, годовой и месячные планы работы ДОУ)</p> <p>Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности</p>	<p>для активного введения инноваций.</p> <p>Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ и вовлечения к управленческой деятельности социальных партнеров в работе коллегиальных органов управления;</p>	<p>целевых программ, Программы развития ДОУ, образовательных программ в ДОУ.</p> <p>Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки.</p> <p>Усиление в деятельности Совета учреждения функции - осуществления взаимосвязи с учреждениями заинтересованного социума, укрепление методической базы учреждения.</p> <p>Усиление функции контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.</p> <p>Реформирование управленческой структуры ДОУ через организацию новых коллегиальных органов управления коллективом, совещательных органов управления, комиссий для интеграции и мобилизации всех ресурсов</p>	<p>общественное участие в управлении ДОУ.</p> <p>Угрозы, связанные с изменением государственной политики в области образования (изменение целевых установок).</p> <p>Угрозы, связанные с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением)</p> <p>Невозможность модификации структуры управления учреждением на основе демократизации управления и проектного менеджмента, из-за неимения соответствующего профессионального образования у руководящих кадров.</p> <p>Невозможность перевода ДОУ в самоуправляющую систему из-за низкой</p>
--	--	--	--	--

			образовательного процесса в ДОУ.	активности родительской общественности в управлении ДОУ.
Swot-анализ кадрового состава и условий труда	<p>Полная укомплектованность штата ДОУ Стабильный коллектив с большим опытом работы</p> <p>Наличие в штате узких специалистов</p> <p>Благоприятный морально-психологический климат в коллективе, т.к. понятны цели и направления работы.</p> <p>Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела. Достаточно высокая корпоративная культура педагогических кадров;</p> <p>Сформированная система образовательного процесса, с достижением хороших результатов развития детей;</p> <p>Участие детей и воспитателей в районных мероприятиях.</p> <p>Система методической работы, созданная в ДОУ способствует развитию педагогического коллектива, повышает его ориентацию на достижение</p>	<p>Снижение уровня квалификации, связанный с низкой мотивацией к прохождению аттестации.</p> <p>Низкая и недостаточно дифференцированная заработная плата сдерживает профессиональный потенциал, мотивацию педагогов для повышения квалификации, самосовершенствования и профессионального развития;</p> <p>Отсутствие системы работы по оздоровлению сотрудников ДОУ.</p> <p>Не в полной мере действует для сотрудников система здоровьесбережения.</p> <p>Недостаточный уровень развития ИКТ - компетенций у сотрудников ДОУ, и как следствие ограничен доступ к информации. Низкий уровень правовой культуры сотрудников.</p> <p>Отсутствие дополнительных платных услуг по различным направлениям развития ребенка.</p> <p>Недостаточная подготовка педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС.</p>	<p>Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования.</p> <p>Возможность профилактики риска неуккомплектованности штата и повышения уровня квалификации кадров за счет взаимодействия ДОУ с педагогическими ВУЗом.</p> <p>Внедрение современных образовательных программ и технологий</p> <p>Возможность перейти с режима функционирования в режим развития;</p> <p>Совершенствование профессионального роста педагогов в соответствии с современными подходами в области образования и реализации программ</p>	<p>Требования в области образования возрастают, а профессиональный и образовательный рост педагогов не изменяется.</p> <p>Нестабильная и политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования</p> <p>Реструктуризация сети дошкольных образовательных учреждений может привести к сокращению штата ДОУ.</p> <p>Падение уровня квалификации педагогов из - за низкой мотивации к профессиональному развитию, вызванной недостаточным уровнем дифференциации между квалификационными категориями и отсутствием премиального фонда.</p> <p>Реализация в неполном объеме «Программы развития» по</p>

	высоких результатов в образовательной работе, помогает выработать единые ценностные ориентиры.			определенным срокам; Снижение творческого потенциала и общественно социальной активности педагогов, низкий уровень социальной защищенности.
Swot-анализ материально - технических и финансовых ресурсов	<p>В ДОУ создана развивающая предметно - пространственная среда, материальная база с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями реализуемых программ.</p> <p>В ДОУ ведется методическое сопровождение по реализации программ, создан банк обобщенных педагогических опытов работ, банк методических рекомендаций, имеется современная методическая литература.</p> <p>Стабильное бюджетное финансирование на основе утвержденной сметы доходов и расходов на календарный год.</p> <p>Внебюджетная деятельность ДОУ - это родительская плата за посещение детского сада, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц.</p> <p>Действует Интернет - сайт учреждения, для дополнительного информирования общественности о деятельности ДОУ.</p>	<p>РППС недостаточно соответствует требованиям ФГОС;</p> <p>Смета расходов требует изменений в дополнении финансирования на научно-методическое обеспечение ДОУ.</p> <p>Невозможность воспользоваться экономией бюджетных средств по лицевым счетам, вследствие переброса их в другие образовательные структуры.</p> <p>Требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договора дарения, проектно-сметная документация).</p> <p>Нет освобожденного специалиста по обслуживанию Интернет - сайта</p>	<p>Материальная база может улучшаться за счет 100% бюджетного финансирования, на основе подушевого и дифференцированного (в соответствии с видом ДОУ и его реальными заслугами) распределения средств.</p> <p>Привлекать дополнительные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - благотворительная помощь родителей; - спонсорские средства организаций и учреждений. <p>Дополнительное привлечение материальных средств через развитие сети дополнительных платных образовательных услуг..</p>	

<p>Swot- анализ образовательного процесса</p>	<p>Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников. Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня, в соответствии с различными параметрами (возрастными, временными, индивидуальными) Заклучен Договор о взаимодействии с районной детской поликлиникой. Уровень освоения ОП и АОП стабилен, составляет более 80%; Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению.</p>	<p>Высокий уровень заболеваемости воспитанников. Преобладание 2 группы здоровья, наличие детей с 3 и 4 группой здоровья; Неумение педагогов использовать гибкий режим дня в зависимости от различных факторов воздействия на воспитательную среду. Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и ст.м/с Недостаточно эффективное взаимодействие с ДП и узкими специалистами по долечиванию детей в условиях ДОУ.</p>	<p>Использование мер для профилактики простудных заболеваний в условиях ДОУ. Использование гибкого режима дня в соответствии с ООП ДОУ. Замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование игры. Построение образовательного процесса по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности. Основной формой организации образовательного пространства будет лично-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.</p>	<p>Неумение педагогов грамотно использовать диагностический инструментарий, на основе психологического развития дошкольников, (вследствие низкого образовательного ценза) что приведет к недостаточно объективным показателям качества образовательного процесса. Низкий уровень активности участия семей ребенка в реализации задач ДОУ. Противоречие между современным заказом системы дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью</p>
---	---	--	---	---

				обеспечения высокого качества образования и содержанием ОП, построением РППС в соответствии с ФГОС ДО. Показатели полученные в ходе мониторинга могут не совпадать с разработанными критериями оценки качества деятельности педагогов.
Показатель, влияющий на качество и доступность образования				
Swot-анализ взаимодействия с семьями воспитанников	Создана информационная среда для родителей, функционирует сайт ДОУ. Работа консультативного пункта для родителей воспитанников групп компенсирующей направленности. Включение родителей в деятельность учреждения как участников комплексного сопровождения ребенка, (увеличение числа активных родителей до 60%). Увеличение числа родителей, удовлетворенных работой ДОУ до 86%.	Недостаточно используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах. Оказание качественной консультативной и методической помощи семьям, через консультативные пункты. Требуется совершенствование системы работы советов родительской общественности.	Организация работы с родителями на основе разнообразных эффективных форм взаимодействия (организация работы семейных клубов, проведение собраний в разных формах). Привлечение родителей к участию в ОП (оснащение РППС, проведение совместных праздников, конкурсов, участие в работе кружков, акций, студий и т.д.) Проведение постоянно действующего семинара-практикума для педагогов по овладению современными технологиями психолого-педагогической поддержки семей. Расширять сеть дополнительных платных образовательных услуг по	Отсутствие разработанной системы своевременного выявления детей раннего и дошкольного возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации, принадлежащих к «группам риска». Недостаточный образовательный уровень педагогов для разработки и реализация программы психолого-педагогического просвещения родителей. Угрозы, связанные с недостаточной активностью педагогов по использованию СМИ и Интернет-ресурсов для освещения вопросов

			запросам родителей.	психолого-педагогического просвещения молодых родителей. Угрозы, связанные с недостаточной компетентностью педагогов по проведению мониторинга эффективности и качества взаимодействия семьи и детского сада
Swot-анализ социального заказа	<p>Большое внимание уделяется охране и укреплению физического и психического здоровья детей;</p> <p>Сформированность знаний, умений и навыков у дошкольников находится на высоком уровне.</p> <p>У дошкольников систематически и во всех режимных моментах формируются личностные качества, такие как трудолюбие, опрятность, дисциплинированность, доброта, отзывчивость.</p> <p>Осуществление развития компетентности ребенка в сфере отношений: к миру, людям, к себе, через игру.</p> <p>Сформированность у детей к концу дошкольного возраста желания учиться в школе.</p> <p>Наличие у дошкольников адекватной самооценки, (уверенность в себе, умение постоять за себя,</p>	<p>По причине возрастных и образовательных цензов нежелание и неумение педагогов следовать современным требованиям к образовательному процессу в соответствии с ФГОС.</p> <p>Сложность применения принципа индивидуализации образовательного процесса из-за увеличения количества детей (в соответствии с новым СанПиНом) во всех возрастных группах.</p> <p>Отсутствие в дошкольных общеобразовательных программах задач по обучению дошкольников умению писать, читать, считать.</p> <p>Отношение к учебной деятельности у дошкольников зачастую мотивировано недостаточно правильно.</p> <p>Из-за стрессовых ситуаций в семьях детей, часто наблюдается неустойчивое эмоциональное состояние у дошкольников.</p>	<p>Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития личности в дошкольный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивающая среда, • образовательная программа ДОУ; • личностно-ориентированное общение, <p>Формирование достаточного уровня развития психических процессов у дошкольников, посещающих ДОУ.</p> <p>Формирование позитивного поведения и общения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Угрозы, связанные с большой наполняемостью групп в следствии чего невозможность организации поддержки индивидуальности ребенка;</p> <p>Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития личности в дошкольный период через интегрированность, вариативность образования осложняется неумением педагогов следовать современным требованиям к образовательному процессу.</p>

	самостоятельность).			
Swot-анализ политических, экономических социальных событий влияющих на работу ДООУ	Наличие разработанных ФГОС к структуре и условиям реализации ОП. Принята «Программа развития образования РФ до 2020 года» Наличие обновлённых образовательных программ дошкольного образования, способствующих полноценному образованию каждого ребёнка. Наличие и постоянное совершенствование оптимальных условий для реализации ОП.	Затруднения педагогов в подборе инструментария для осуществления педагогической диагностики. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением)	Разработка ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре и условиям реализации ООП ДО; Выработанный, доступный для педагогов диагностический инструментарий по освоению детьми основной общеобразовательной программы. Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями РФ	Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

6. Оптимальный сценарий развития

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 2 лет до поступления в школу, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» и давали ребенку возможность проявлять самостоятельность;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

№п/п	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2016-2017 г.г. Организационно-подготовительный этап	2017-2019г.г. Коррекционно-развивающий этап	2020г. Аналитическо-информационный этап	
Управление	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДООУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДООУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДООУ

	<p>Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов.</p> <p>Приведение в соответствие требованиям Сан Пин ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты) 	Эффективно действующая, система управления учреждением	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование	Равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
Развивающая среда	<p>Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование групповых помещений пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ 	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО ,СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

	Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования)	Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
Кадры	Повышение профессионального уровня педагогических кадров: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
Воспитанники	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги

	Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города	Поддержка способных и одаренных детей	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги
	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации на сайте ДОУ - участие в конкурсах	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги
	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения	Снижение объёма пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
Материально-техническое обеспечение	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования)	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Ремонт коммунальных систем здания					
	Осуществление программы производственного контроля		В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
Гос.-обществен. самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	Родители полноправные участники образовательных отношений	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

Организаци и-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	Разностороннее решение вопросов образования воспитанников	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
--------------------------	--	---	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	----------------

7. Концепция развития дошкольного учреждения

7.1. Теоретические основы образовательной деятельности ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка.

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создании специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связанная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Личность. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника.

7.2. Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, модель выпускника ДОУ отражает приоритеты в развитии ДОУ, основные направления работы учреждения в перспективе.

7.3. Миссия дошкольного образовательного учреждения

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;

- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации.

Миссией ГБДОУ № 82 является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных ООП ДО.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

7.4. Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма детей дошкольного возраста, воспитанию детей от 2 лет до поступления в школу, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
 - усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
 - принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
 - высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.
- Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

8. Цели и задачи развития

Целью программы развития ГБДОУ № 82 на период до 2020 года является:

Создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на обеспечение доступного качественного и разностороннего образования в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

Основными задачами развития выступают:

- Повышение качества образовательной работы в ДОУ через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.
- Развитие творческого потенциала личности, активности и самореализации ребёнка в разных видах деятельности, выявление на ранней стадии одаренности детей.
- Оказание помощи в сопровождении развития детей раннего возраста.
- Создание (увеличение) сферы дополнительных образовательных услуг, формируемых участниками образовательного процесса, с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения.
- Расширение инновационной деятельности ДОУ.
- Использование образовательного потенциала социума, расширение внешних связей, открытость ДОУ.
- Содействие развитию новых возможностей управления ДОУ в целях гибкого реагирования на возникающие проблемы.
- Обеспечение достаточной степени информированности родителей об особенностях ребенка - дошкольника в целях выработки общей стратегии воспитания и развития в семье и детском саду.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

1. Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.
1. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
2. Подготовка ДОУ к реализации задач инклюзивного образования: выстраивание индивидуальных маршрутов развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи; воспитание толерантности.
3. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей здоровьесбережению и самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
5. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
6. Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с ИМЦ района и СПб АППО, РГПУ им. Герцена и др.
7. Расширение связей с учреждениями-партнерами

9. План – график реализации программы («дорожная карта»)

Направления работы	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственные
			2015-2020	
«Повышение эффективности управления ДОУ»	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов. Приведение в соответствие требованиям Сан Пин ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты)	Эффективно действующая система управления учреждением	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование	Равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ
«Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды ДОУ»	Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ	Предметно-пространственная развивающая среда, соответствующая требованиям ФГОС, СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
	Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования)	Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Зам. Зав. По АХР
«Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ»	Повышение профессионального уровня педагогических кадров: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
	Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения	2016	Заведующий ДОУ

«Совершенствование психолого – педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка»	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка	2015 - 2020	Заведующий ДОУ, педагоги
	Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города	Поддержка способных и одаренных детей	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги
	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации на сайте ДОУ - участие в конкурсах	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги
	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения	Снижение объёма пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
«Развитие материально – технического и информационно-методического»	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования)	Ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ Зам. Зав. По АХР
	Ремонт коммунальных систем здания			

10. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

Проект «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в организации совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ГБДОУ №82 технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия ГБДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, «Этнокалендаря СПб»	2016- 2020	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
5	Мастер – класс «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2016	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель,
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2017	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель

7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2016	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
---	--	------	--------------------	--

Ожидаемый продукт:

Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности в образовательный процесс учреждения.

Социальный эффект:

Вовлечение родителей воспитанников в совместные проекты.

Проект «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Создать документооборот в ГБДОУ № 82 с применением информационных технологий.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Подключение беспроводного интернета для свободного доступа всех сотрудников	2016	Внебюджетные средства	Заведующий, Ст. воспитатель
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	декабрь 2017	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, Док-ед, педагоги, специалисты
4	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель,
5	Оснащение необходимым оборудованием: Мимео оборудование	2017-2018	Бюджетное финансирование	Заведующий,

				Ст.воспитатель
6	Регистрация сайта ГБДОУ на ЕСИР	2016	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

Ожидаемый продукт:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ГБДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект «Кадровая политика»

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1.Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).

2.Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика».

3.Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
2	Разработка карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3	Составление индивидуальных перспективных планов	2016-2020	Без финансирования	Заведующий,

	повышения квалификации педагогов			Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель,
6	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей с проблемами в разных сферах.	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
7	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
8	Консультация и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогических работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- 1.Найти формы эффективного взаимодействия ГБДОУ №82 с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
- 2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
1	ГОУ средняя общеобразовательная школа №598	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, дней открытых дверей	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс
2	Театры	Спектакли	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Детская библиотека им. М.Е. Салтыкова - Щедрина	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Обогащение познавательной сферы детей
4	ИМЦ района	Научное руководство работой	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
5	Русский музей	КПК, экскурсии, семинары, выставки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование и развитие навыков продуктивной деятельности
6	ЦДТТ	Школа юных пешеходов	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей
7	Детская поликлиника №70	Профилактические осмотры противоэпидемические мероприятия	Снижение числа пропусков детьми по болезни
8	КМО №3	Проведение совместных выставок, конкурсов и т.д.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
9	Приморский КЦ	Театрализованные представления, проведение праздников	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
10	РГПУ им. Герцена	Проведение КПК, семинаров для педагогов	Повышение уровня компетентности педагогов
11	АППО	Проведение КПК, семинаров для педагогов	Повышение уровня компетентности педагогов

Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание». Проект «Толерантность»

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети –

непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у дошкольников толерантности, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработать систему работы по формированию толерантности у дошкольников
3. Внедрить информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.
4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	Ежегодно 2016-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
2	Участие в районных конкурсах творческих работ, игровых программах «Дорога и мы», «Город и дети», «Здравствуй, милый светофор», «Веселая переменка», «Мы с компьютером друзья»	Ежегодно 2016-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Ежегодно 2016-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
4	День толерантности	ежегодно (ноябрь) 2016-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
5	Участие в акции «День белых журавлей»	2016-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель,
6	Участие в международном празднике «День воспитателя»	ежегодно 2016-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
7	Участие в районном конкурсе детского художественного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно 2016-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
8	Праздничные мероприятия в рамках реализации	ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги,

	«Этнокалендаря»	2016-2020		специалисты
9	Разработка системы работы по формированию толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2016-2017	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
10	Разработка экскурсионных маршрутов совместно с родителями воспитанников	2016-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
11	Внедрение системы обследования для определения уровня развития толерантности у детей.	2016-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
12	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2016- 2016	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
13	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного поведения	2016-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
14	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека, музей)	2016-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
15	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных установок в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2016-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

Ожидаемый продукт:

Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.

Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.

Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.

Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

Целевая программа «Здоровье». Проект «Здоровьесберегающая среда»

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2016-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагоги
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2017-2018	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3	Формирование системы приобщения детей к ЗОЖ в образовательном процессе	Ежегодно 2016-2020	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
4	Участие в городской программе развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге	Ежегодно 2016-2020	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
5	Районные соревнования	Ежегодно 2016-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
6	Районный конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	При проведении	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
7	Районный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий,

		2016-2020		Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
8	Организация совместного проведения с родителями досугов	Ежегодно 2016-2020	Без финансирования	Инструктор по физкультуре
9	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах.	1 раз в квартал	Без финансирования	Инструктор по физкультуре
10	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно 2016-2020		Ст.воспитатель Педагоги Учитель-логопед Учитель-дефектолог Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре,
11	Установление содержательных связей - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта - кафедра дошкольной педагогики РГПУ им.Герцена, АППО - с другими социальными партнёрами	Ежегодно 2016-2020		Заведующий, ст.воспитатель
12	Создание странички Физкультурного руководителя и Медицинской сестры на сайте	Ежегодно 2016		Заведующий, ст.воспитатель
13	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающей среды	ежегодно 2016-2020		Заведующий, ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников

Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»

Распространение педагогического опыта.

Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ГБДОУ № 82

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ГБДОУ №82 требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ГБДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса;
- Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе;
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентного подхода). Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	2016	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель
3	Внедрение ФГОС ДО	2016-2017	Бюджет учреждения	Заведующий,

				Ст. воспитатель
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии	2016-2020	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги Специалисты
5	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2016	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель
10	Разработка рабочих программ	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
11	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель
12	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2016	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель
13	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2016	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса.

11. Индикаторы и результаты развития

Эффективность и результативность реализации Программы развития ДОО будет оцениваться по следующим целевым индикаторам и показателям, отражающим выполнение основных задач:

Индикаторы наличия условий для гармоничного развития личности ребенка: соответствие численности посещающих детей в каждой возрастной группе ДОО согласно нормативным требованиям, рост индивидуальных образовательных программ, рост числа детей с высоким и средним уровнем развития речи и элементарных математических представлений, рост качества обученности выпускников ДОО.

Индикаторы программно-методического обеспечения образовательного процесса: рост числа дополнительных образовательных программ, реализуемых ДОО, рост авторских разработок педагогов, рост совместных разработок с учителями начальных классов, рост числа открытых занятий с применением эффективных педагогических технологий, проводимых педагогами.

Индикаторы повышения квалификации педагогов: увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, увеличение числа методических публикаций педагогов.

Индикаторы системы взаимодействия ДООУ, семьи, общественности в воспитании ребенка: рост числа родителей, участвующих в образовательных программах ДООУ, рост числа учреждений и предприятий, сотрудничающих с ДООУ.

Индикаторы и показатели оценки совершенствования управления ДООУ: рост инновационных проектов педагогов, родительской общественности, развитие социального партнерства ДООУ с организациями района и города, расширение сферы деятельности попечительского совета ДООУ, Совета дошкольного образовательного учреждения, рост числа специалистов, вовлеченных в образовательные программы ДООУ.

Индикаторы и показатели оценки развития ресурсного обеспечения ДООУ: Рост обеспечения материально-техническими, кадровыми, финансовыми, технологическими ресурсами; рост инвестиций в ДООУ; создание фонда развития ДООУ, обеспечение безопасности жизнедеятельности ДООУ (соответствие требованиям СанПиН).

Прогнозируемые результаты развития:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

12. Управление и отчетность по Программе развития

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ГБДОУ №82

Базисные аспекты Программы развития ГБДОУ №82:

Концептуальные основы Программы развития	Программы развития ГБДОУ № 82
Программа развития ГБДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется городской и районной программами развития образовательной системы.	Программа развития опирается на следующие нормативные документы - Стратегию развития системы образования Санкт-Петербурга

	«Петербургская школа – 2020»
Современная концепция развития ГБДОУ опирается на: -учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; - индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; - рациональное использование ресурсов образовательной системы; - учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности; - взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями.	Принято решение о корректировке Программы развития ГБДОУ на 2015-2020гг. (основные цели, задачи, перспективное направление, средства решения проблем, ожидаемые результаты, критерии оценок) и механизм управления развитием Программы (удовлетворение социально-педагогических и образовательных потребностей общества).
Позитивное развитие ГБДОУ успешно при повышении уровня социально-экономических условий района Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития ГБДОУ, учета проблем, успехов образовательной системы, результативности в существующих социально-экономических условиях. Программа должна быть стержневым документом при планировании целей, задач работы ГБДОУ и реализации их в будущем.	Центральной частью программы развития образовательной системы ГБДОУ являются Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию
Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.	Программа развития ГБДОУ учитывает: - цели и задачи районной образовательной системы; - постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

13. Финансовое обоснование реализации программы (бюджет развития)

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы.

Дополнительными источниками финансирования развития ДОУ – участие в целевых программах

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым развивающим, дидактическим материалом в соответствии с ФГОС	2016-2020	Заведующий ДОУ Зам. Зав. по АХР
2.	Обновление детской мебели: столы, стулья, кровати, шкафы для одежды	2016-2020	Заведующий ДОУ Зам. Зав. по АХР
3.	Приобретение интерактивной доски для образовательного процесса	2016-2020	Заведующий ДОУ Зам. Зав. по АХР