

Одно из самых важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно - развивающей среды. Поэтому, создавая развивающую среду, учитываются особенности детей, посещающих группу. Создавая предметно-развивающую среду для детей, необходимо уделять внимание ее развивающему характеру.

Создавая развивающую среду группы, очень важно, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Поэтому следует уделять большое внимание эстетике уголка. Его оформление должно быть привлекательным для детей и вызывать у них стремление к самостоятельной деятельности. В то же время необходимо научить детей поддерживать порядок в уголке и воспитывать бережное отношение к игрушкам

Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки» и «центры», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности.

В то же время некоторые уголки предполагают уединение ребенка, предоставление возможности ему побыть одному, развитие способности к самостоятельности.



В группе пространственное расположение игр подчинено развитию речи и основных психических процессов.

Центр двигательной активности

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. Для этого отведено большое пространство в группе, имеется различное оборудование: мячи, обручи, кубики, платочки, разноцветные флажки, ленточки, «дорожка здоровья», массажные коврики, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики. Дети могут свободно поиграть с кеглями, мячами, обручами и скакалками.



Центр природы

В группе есть уголок природы с различными видами растений, занимательными экологическими играми. Уголок природы содержит: календарь природы, индивидуальные альбомы по наблюдению за ежедневными погодными изменениями, материалы опытно-исследовательской деятельности, дидактические игры, картинки и иллюстрации о природе по временам года, природный материал и поделки из него. Данный материал в группе и правильная его организация способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе, развитию экологической воспитанности и экологического сознания.

Уголок природы знакомит детей с доступными явлениями природы, они узнают на картинках и в игрушках домашних животных и их детёнышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты.



Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды.



Центр экспериментирования

В центре собраны различные предметы: магниты, не работающие телефоны, бинокли, увеличительные стёкла, микрофоны, термометры, весы, лупы, микрокалькуляторы, компасы, колбы, песок, глина, и т.д. (вводить предметы по одному через 2 недели).

Также, в уголке имеются различные схемы, модели, которые отображают основные свойства веществ.



Центр худ. литературы

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре любимой книги подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, русские народные сказки и сказки зарубежных писателей, произведения фольклора, портреты писателей и поэтов (отечественных и зарубежных классиков), книги по программе. Так же в уголке представлены детские рисунки, журналы по гендерному подходу и познавательные энциклопедии.



Театральный центр

Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут, различные музыкальные дидактические игры. Кроме того, они развивают фонематический слух и чувство ритма у ребёнка.

В центре представлены различные виды театра: плоскостной, пальчиковый, настольный, Би-ба-бо, что бы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Встреча с куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу. Уголок театральной деятельности оснащен – ширмой для кукольного театра, театральными игрушками.



Центр ИЗО

Уголок ИЗО – оснащен необходимым материалом для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, книжки-раскраски по гендерному подходу, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, доски для рисования мелками, шаблоны, обводки, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и пр.).



Центр дежурства

Центр дежурства в детском саду – это отличная возможность приучить ребенка к труду, воспитать в нём дисциплину и ответственность. Помимо прочего, развиваются аккуратность, уверенность в своих действиях и самостоятельность.

Стенд – это расписание дежурств. Он представляет собой полотно со специальными объемными кармашками. Сюда раскладываются фотографии детей, которые ежедневно дежурят, и каждый день меняются. Определенная обязанность имеет свой собственный цвет и ячейку для фотографии.



Центр занимательной математики

В группе создан уголок, где размещен дидактический материал в виде карточек, разных игр и пособий для развития памяти, воображения, восприятия, внимания, мышления, развития творческих способностей: различные конструкторы, кубики Никитина, игры Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, пособие для развития тактильных ощущений, шумовые коробочки по Монтессори, игровизор и мн. др.



Центр конструирования

Этот центр является излюбленным местом мальчиков, т. к. у них более активны мыслительные процессы. Здесь они могут реализовать свои игровые замыслы. В нем собран материал, способствующий развитию и закреплению ЭМП (о форме, величине, пространственном расположении предметов), полифункциональный материал, образцы и схемы построек, ландшафтные макеты, игрушки-трансформеры, игры-головоломки, предметы заместители.... Предметное оборудование находится в закрытом виде, т. к. дети уже сами создают игровое пространство под свой замысел.



Центр «Безопасность»

Содержание направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

В центре представлен сменный материал: дидактические игры, плакаты, иллюстрации, книги по теме.



Центр по ПДД

Центр безопасности дорожного движения в первую очередь предназначен для мальчиков.

В этом центре собраны различные машины, самолеты, рули, макет улиц и домов, дорожные знаки, дидактические игры и наглядный материал по данной теме, что способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Такая организация предметно-пространственной развивающей среды группы является наиболее рациональной, так как она учитывает основные направления развития ребенка и способствует его благоприятному развитию.



Принцип гендерного подхода к развитию среды позволяет учитывать интересы и наклонности, как для мальчиков, так и для девочек. В группе также выделены зоны для сюжетно-ролевых игр - «Парикмахерская», «Магазин», «Больница».

Игровой центр «Парикмахерская»

Центр оснащен различным оборудованием: зеркало, накидка, расчески, флаконы, бигуди, заколки, фен, образцы причесок, ножницы, машинка для стрижки.



Игровой центр «Магазин»

Данный центр оснащен разнообразными материалами: витрины, прилавки, фартуки для продавцов, муляжи овощей и фруктов, молочные продукты, кондитерские продукты, баночки кофе, чая, рыбные продукты, связки лука, лимонов, яблок, счета, корзинки, печатная реклама.



Игровой центр «Поликлиника»

В игровом центре «Поликлиника» собраны разнообразные материалы: ростомер, весы, коробочки, пузырьки, фонендоскоп, шприцы, градусник, микроскоп, медицинские банки и медицинский халат. Все это помогает формировать представление об окружающей среде у детей.



Правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.