

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №82 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

*«Роль наблюдений в развитии
творческих способностей детей»*

Методические рекомендации

(для детей старшей группы)

Образовательная область «Познание»

Составила: воспитатель ГБДОУ №82

Приморского района

Павлова Ирина Васильевна

2013 г.

Актуальность темы:

Актуальность проведения сезонных наблюдений связана с формированием у ребёнка представлений о том, что в природе всё взаимосвязано, взаимозависимо; с закреплением умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Цель наблюдений:

- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.
- Расширение представлений о процессах, происходящих в живой и неживой природе осенью.

Современный ребенок 5-6 лет должен овладеть всей системой родного языка. При общем недоразвитии речи все компоненты языковой системы (фонетика, лексика, грамматика) нарушены.

Характерна недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:

- нарушены внимание и память;
- нарушены пальцевая и артикуляционная моторика;
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Поэтому, в соответствии с положением Программы детских дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, целесообразно в начале обучения в старшей группе придерживаться требований, предъявляемых к средней группе.

Процесс развития ребенка с ОНР весьма сложен. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков; их суждения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом; дети обнаруживают повышенную возбудимость, иные – вялость и апатию.

Большую помощь в работе с такими детьми оказывает изобразительное искусство. Рисование, лепка, аппликация, оригами (цвет, форма, линия, пятно) выступают не только как обучающий фактор, но и как терапия.

Ребенок постепенно втягивается в работу, ему хочется что-то делать, затем что-то узнать.

Большую роль в процессе познания играет НАБЛЮДЕНИЕ. Именно в процессе наблюдения можно использовать разнообразные обследовательские действия, игровые приемы, трудовые поручения.

С детьми среднего возраста можно использовать сравнение двух предметов, с одним из которых они уже знакомы.

Как результат – возможность составления рассказа-описания (к рассказу необходимо задать 3-4 вопроса), необходимо побудить ребенка самого рассказать об увиденном.

Постепенно будут появляться самостоятельные наблюдения ребенка. Задача воспитателя – помочь ребенку понять наблюдаемое явление.

НА УЧАСТКЕ

Объекты наблюдения:

- состояние погоды (сухая, теплая, холодная, прохладная);
- состояние неба (пасмурное, солнечное);
- освещенность участка (свет и тень);
- состояние почвы (мягкая или замерзшая);
- лужи (форма, теплые или холодные, с чистой водой);
- сезонная смена одежды;
- работа дворника;
- состояние травы, деревьев;
- поведение птиц, насекомых.

Игры

1. «**Найди пару**» (игра на сравнение)

Цель: Подвести ребенка к выводу, что предметы могут быть очень похожи, но неодинаковы.

2. «**Узнай по описанию**»

Цель: Побудить ребенка дать описание предмета, используя как можно больше слов-«художников»(прилагательных).

3. «**Найди сходство**»

Цель: Развитие внимания.

Предложить детям подумать, что общего у листика и березы и муравья? Какой лист березы на ощупь? Как он шуршит? Какого он цвета на фоне асфальта? Травы? Голубого неба?



4. «Что на что похоже»

Цель: Развитие ассоциативного мышления.





5. Рассматривание предметов через цветные стекла.

Цель: Показать, как от насыщенности фона меняется цвет предмета.
(В группе можно использовать цветовую раскладку).

В результате использования подобных игр ребенок учится видеть мир в целом, понимать, что найдутся всегда схожие предметы, но абсолютно похожие – никогда.

Не следует забывать и о чувственной стороне реальности:

- Какое дерево по настроению?
- Какое из облаков долго путешествовало?
- Собери букет из веселых листьев.
- Где в куче листьев спрятался зеленый цвет? и т.п.

После того, как ребенок дал свое объяснение, не забудьте спросить его, ПОЧЕМУ он так думает.



В ГРУППЕ





Дидактическая игра «Узнай по описанию» (Найди настоящий листочек на ощупь)



Дидактическая игра «Сравни по описанию»



«Рисуем осень»



«Хохлома»





Дидактическая игра «Найди по описанию»
с использованием психо-гимнастики М. И. Чистяковой



«Мы поговорили о всех признаках Золотой осени»