

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга  
ул. Стародеревенская, дом 20, корпус 3, литера А, тел/факс: 341-73-53

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2024

**СОГЛАСОВАНА**

Советом родителей  
Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим  
ГБДОУ детский сад № 82  
Приморского р-на СПб  
Приказ №1-од от 30.08.2024  
\_\_\_\_\_ В.А. Фролова

**Рабочая программа**  
**старшей группы компенсирующей направленности №4**  
*государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения*  
*детский сад №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга*  
**на 2024-2025 учебный год**

*Воспитатели:*

*Кузнецова Клара Васильевна*  
*Падур Валентина Петровна*

Санкт-Петербург, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 82 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Фролова Валентина  
Алексеевна, Заведующий**

**06.09.24 11:52 (MSK)**

Сертификат 453D404DAF21633F6C94B1616539C6

# Содержание

## **1. Целевой раздел:**

### **1.1. Пояснительная записка: - стр. 3 - 12**

- Цели, задачи;
- Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- Нормативно – правовые документы, на основе которых разработана программа;
- Возрастные особенности;
- Основные задачи коррекционного обучения:
- Целевые ориентиры освоения программы воспитанниками;
- Сроки реализации программы;

### **1.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов -стр 12-13**

### **1.3. Пояснительная записка программы воспитания – стр 13 - 23**

- Цели и задачи
- Принципы и подходы к формированию программы воспитания
- Целевые ориентиры освоения программы воспитания воспитанниками;

## **2. Содержательный раздел:**

### **2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми : стр. 23- 88**

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

### **2.2. Основные направления коррекционной работы в старшей группе компенсирующей направленности: стр 88 - 90**

### **2.3. Тематическое планирование по ознакомлению детей с родной страной: стр 90 - 92**

Тематическое планирование по ознакомлению с родным городом Санкт – Петербургом - 92 - 93

### **2.4. Взаимодействие с родителями; - стр. 94**

## **3. Организационный раздел: - стр. 95 - 112**

### **3.1. Учебный план старшей группы №4 компенсирующей направленности**

### **3.2. Режим пребывания воспитанников в группе**

### **3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы**

### 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

## **1.Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности №4 разработана на основе АОП ДО «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), в соответствии с требованиями ФАОП дошкольного образования.

Рабочая программа разработана на период с сентября 2024 по май 2025 уч. г. При разработке программы учитывались возрастные особенности детей.

Характеристики детей:

Общее количество детей

Мальчиков – 9; Девочек – 5;

Речевое развитие - 14 детей с тяжелыми нарушениями речи;

Цель	Реализация содержания программы коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями (с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с требованиями ФАОП дошкольного образования. Цель реализации «Рабочей Программы» - проектирование модели коррекционно – развивающей психолого – педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка в возрасте 5 – 6 лет с ТНР (тяжёлые нарушения речи), развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;</li><li>• Создать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и</li></ul>

	<p>творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), другими детьми, взрослыми и миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.</li> <li>• Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;</li> <li>• Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>• Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li> <li>• Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>• Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>• Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;</li> <li>• Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</li> </ul>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>• Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>• Сотрудничество организации с семьями;</li> <li>• Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>• Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>• Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>• Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li> </ul>
<p>Основания разработки рабочей программы (нормативно – правовые документы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);</li> <li>• Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный номер 70809);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 г., регистрационный № 72149)</li> <li>• Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Психолого-педагогическая работа с детьми строится с учетом возрастных особенностей развития детей старшего возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У вновь поступивших дошкольников с ТНР словарный запас ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов, пояснение слова иногда сопровождается жестом. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. В их речи отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы; шерсть как шесть).</li> </ul> <p>Недостаточно сформированы грамматические формы. Словообразование у детей сформировано недостаточно. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. В их речи отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение звукослоговой структуры слов, аграмматизмы. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы; шерсть как шесть). Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают</p>

	причинно-следственные, временные, пространственные отношения.
<p>Основные задачи коррекционного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).</li> <li>• Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).</li> <li>• Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ТНР.</li> <li>• Формирование грамматического строя речи.</li> <li>• Развитие связной речи.</li> <li>• Развитие коммуникативности, успешности в общении.</li> </ul> <p>Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов. развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения образовательной программы воспитанниками группы</p>	<p><b>Коррекционная работа</b> Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;</li> <li>- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</li> <li>- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);</li> <li>- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные</li> </ul>

словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок:

- владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет

кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

### **Познавательное развитие**

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах

десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

### **Речевое развитие**

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы

по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; сопереживает персонажам художественных произведений.
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- имеет элементарные представления о видах искусства;

### **Физическое развитие**

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

	<p>осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>- выполняет разные виды бега; знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
Срок реализации рабочей программы	2024 - 2025 учебный год (сентябрь 2024 – май 2025 года)

**1.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования», разработанной для воспитанников с Ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).**

Система мониторинга осуществляется в форме педагогических наблюдений в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования», разработанной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально - коммуникативное развитие", "Познавательное"	• Наблюдение в естественной среде (игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях, в проектной деятельности, художественной деятельности,	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

развитие", "Речевое развитие", "Художественно- эстетическое развитие", "Физическое развитие".	физическом и познавательном развитии); Индивидуальная работа • Анализ продуктов детской деятельности			
--	--	--	--	--

### 1.3. Рабочая программа воспитания.

#### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующие «Адаптированную образовательную программу дошкольного образования», предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в старшей группе компенсирующей направленности разработана на основе АОП ДО «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ТНР). Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в [Стандарте](#).

Цель	Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ (ТНР) создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми
------	--

	национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе
Задачи и принципы формирования программы воспитания	<p>Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.</p> <p>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>• принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>• принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>• принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>• принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>• принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>• принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li> </ul>

Уклад	<p>Принципы реализуются в укладе организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</li> <li>• Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.</li> </ul>

### **Общности (сообщества) ДОО:**

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

#### Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

**Социокультурным контекстом** является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной ДОО. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ (ТНР) дошкольного возраста (до 8 лет)**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое воспитание</b> Задачи: 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям	<b>Родина, природа</b>	Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким

<p>и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. При реализации указанных задач способствовать ознакомлению детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>		<p>людям.</p>
<p><b>Социальное</b></p> <p>задачи социального направления воспитания:</p> <p>1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>При реализации данных задач воспитатель способствовать организации сюжетно-ролевых игр ( семья, команда), игр с</p>	<p><b>Человек, семья, дружба, сотрудничество</b></p>	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.</p>

<p>правилами, традиционных народных игр;  воспитывать у детей навыки поведения в обществе;  учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;  анализировать поступки и чувства - свои и других людей;  организовывать коллективные проекты заботы и помощи;  создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>		<p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p>
<p><b>Познавательное</b>  Задачи познавательного направления воспитания:  1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;  2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;  3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).  Способствовать совместной деятельности воспитателя с детьми с на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;  организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности;  способствовать организации насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>	<p><b>Знания</b></p>	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<p><b>Физическое и оздоровительное</b>  Физическое и оздоровительное  Цель - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое</p>	<p><b>Здоровье</b></p>	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать</p>

<p>развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").</p> <p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <p>обеспечение построения образова-тельного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровь формирующих и здоровь сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Способствовать</p> <p>организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории д\с;</p> <p>создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья;</p> <p>формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка.</p>		<p>правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
---	--	---

<p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей;  формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;  представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;  привычку следить за своим внешним видом;  вести работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков в тесном контакте с семьей.</p>		
<p><b>Трудовое</b>  Трудовое  Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").  Задачи трудового воспитания:  1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся  2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей; воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.  3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;  предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы</p>	<p><b>Труд</b></p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

<p>они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>		
<p>Этико-эстетическое Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота"). Задачи этико-эстетического воспитания: 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с</p>	<p>Культура и красота</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса</p>

<p>игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> <p>Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</p> <p>уважительное отношение к результатам творчества обучающихся широкое включение их произведений в организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;</p> <p>формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</p> <p>реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания</p>		
--	--	--

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми**

месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX - Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие	I-II- недели мониторинг; <b><u>Игра</u></b> Дидактические игры: «Данет-ка», «Четвертый лишний», «Речевое лото», «Логическое домино», «Цифровое лото», «Дни	Выявление знаний  Через дидактические игры передать определенные знания, формировать представление и обучить игровым действиям, рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных	Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность детей  (игровая деятельность)

	<p>недели»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Дочки-матери», Кулинары», «Семья», «Магазин», «Мы-строители», «поликлиника»</p> <p><u>Театрализованные игры:</u> «Что мы знаем о кукольном театре» - знакомство</p> <p><b><u>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</u></b></p> <p>I-Тема: «Вводная – правила поведения в д/с»</p> <p>III-Тема: «Безопасное поведение на прогулке» <u>Инстр № 3</u></p> <p>IV-Тема: «Безопасное поведение при обращении с дверью» <u>Инстр №22</u></p> <p><b><u>Труд</u></b> <u>Хозяйственно -бытовой труд</u></p> <p><u>Труд в природе</u></p>	<p>операциях.</p> <p>Вызывать у детей интерес к творческим играм; побуждать детей использовать в играх полученные знания; закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игра и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре.</p> <p>Приобщать детей к театрализованной деятельности; рассказать о разных видах кукольного театра;</p> <p>Введение детей в тему; дать детям общее представления о безопасном поведении в д/с</p> <p>Приучать детей соблюдать необходимые правила безопасности на прогулке</p> <p>Помочь детям запомнить элементарные правила безопасности при обращении с дверью</p> <p>Поддержание порядка в групповой комнате; подготовка столов к приему пищи (завтрак, обед, полдник).</p> <p>Воспитывать у детей желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, поднимать песок в</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей (игровая деятельность)</p> <p>Совместная деятельность Беседа</p> <p>Совместная деятельность Беседа Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа (поручения)</p>
--	--	--	--

		<p><u>Ручной труд</u>  <u>IV- неделя</u> - Волшебное превращение» складывание квадратной .и прямоугольной заготовки</p>	<p>песочницы.          Отрабатывать с детьми приемы работы по складыванию бумаги в разных направлениях</p>	<p>Совместная деятельность</p>
<p>Познавательное развитие</p>		<p>I-II- недели мониторинг;  <u>Формирование целостной картины мира</u>          II- неделя- «Детский сад»</p>	<p>Выявление знаний</p> <p>Расширять представление о детском саде, его помещениях и работниках.          Знакомить с помещениями детского сада: муз. зал, спортзал, медкабинет, столовая, спальня и др. Учить ориентироваться в детском саду. Воспитывать аккуратность бережное отношение к предметам в учреждении. Развивать чувство безопасности, самосохранения.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятие</p>
		<p>III-неделя - «Фрукты»          «Прекрасен наш фруктовый сад!»</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u>          III-неделя</p>	<p>Расширить представление детей о фруктах и месте их произрастания, дать элементарные знания о профессии людей, которые занимаются выращиванием фруктов.</p>	<p>Занятие</p>
		<p>1. Тема: «Счет до 5; образование чисел 2 и 3» №1 стр14 .          2. Тема «Знакомство с цифрами 1 и 2»</p>	<p>Упражнять в счете в пределах 5; закрепить образование чисел 2 и 3</p> <p>Познакомить с цифрами 1 и 2; устанавливать соответствие между совокупностью</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p>

	<p><u>IV- неделя</u>  <u>1. Тема</u> «Образование чисел 3 и 4»  <u>2. Тема</u> «Знакомство с цифрами 3 и 4; палочки Кюизинера»</p> <p><b>ПИД</b> (познавательная исследовательская деятельность)  <u>III- Тема</u> - «Следопыты» - знакомство с планом группы</p> <p><u>IV-Тема</u> «План – схема группы»</p>	<p>предметов, числом и цифрой  Закр-ть представление об образовании чисел 3 и 4; упр-ть в запоминании чисел  Познакомить с цифрами 3 и 4; продолжать знакомить с палочками Кюизинера, с комплектом, цветами, с соотношением палочек по размеру.</p> <p>Познакомить детей с планом группы, помочь в нахождении каждого объекта, стоящего по периметру группы и найти его на плане.  Совершенствовать умение детей ориентироваться в групповой комнате по плану группы.</p>	<p>Занятие</p> <p>Совместная деятельность  беседа, исследов. д-ть</p> <p>Совместная деят-ть  беседа, исследов. д-ть</p>
Речевое развитие	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  I-II- недели мониторинг;  <u>III- Тема:</u> «Детский сад» - пересказ (интер)- пересказ рассказа</p> <p><u>IV- Тема:</u> «Вкусные яблоки» пересказ рассказа ;</p> <p><u>Ознакомление с литературными произведениями:</u>  <u>«Чистая считалка»-</u>  <u>заучивание</u>  «Косточка» Л. Толстой чтение;</p>	<p>Выявление знаний  Способствовать пониманию содержания рассказа; формировать умение детей пересказывать текст последовательно</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа; обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, лексического и грамматического оформления связных высказываний.  Помочь запомнить считалку в стихах  Знакомить детей с рассказом Л.Толстого; помочь понять содержание литературных произведений , характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Совместная деятельность  Заучивание, беседа</p>

			отражать это понимание в речи.	
Художественно-эстетическое развитие	I-II - Мониторинг		Выявление навыков и умений	Индивид. работа
	<b><u>Рисование</u></b>		Упр-ть детей в рисовании округлой формы	
	III-Тема:-«Наш д/с «Солнышко»		Обучать детей умению передавать в рисунке здание д/с, оборудования на площадке, клумбы с цветами и др.; закр-ть умение рисовать цветными карандашами, аккуратно закрашивать не выходя за грани	Занятие
	<u>IV- Тема - « Яблочко румяное»</u>		Помочь детям освоить прием рисования по-мокрому	Занятие
	<b><u>Лепка</u></b>			
	III-Тема- «Детская площадка		Формировать умение детей передавать в лепке оборудование, которое есть на участке детского сада: песочница, горка, качели, клумбы с цветами	Занятие
<b><u>Аппликация</u></b>				
IV- Тема: «Ай да груша! Что за диво?»»- обрывная			Упр-ть детей в умении выполнять обрывную аппликацию по данной теме. Развивать моторику пальцев рук.	Занятие
<b><u>Конструирование</u></b>				
I-II -Тема «Строим сами, что умеем»			Выявления конструктивных умений с разными видами конструкторов	Совместная деятельность
<u>IV- Тема «Фасады домов»</u>			Способствовать проявлению интереса к конструктивным играм; совершенствовать умение детей строить фасады домов по картинкам, чертежам.	Совместная деятельность

Физическое развитие	<p>I-II- недели мониторинг;</p> <p><u>Утренняя гимнастика</u> <u>Комплекс</u></p> <p><b><u>Физическая культура (с воспитателем)</u></b></p> <p><u>Бег</u> <u>Бросание, ловля, метание</u></p> <p><u>Элементы спортивных игр:</u> <u>Футбол</u></p> <p><u>Баскетбол</u></p> <p><u>Бадминтон</u></p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Здравствуй, Осень!», «Совушка», «Дударь», «Мы веселые ребята»</p>	<p>Выявление умений</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движения; обучать детей выполнять упражнение по словесной инструкции воспитателя; развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из 4-6 элементов.</p> <p>Отрабатывать бег в колонии по одному и парами.</p> <p>Отрабатывать бросание меча вверх и ловля его двумя руками. Перебрасывание меча друг другу из-за головы.</p> <p>Закреплять умение передавать мяч друг другу стоя на месте. Забивать мяч в ворота.</p> <p>Освоение игры по упрощенным правилам: передача меча друг другу двумя руками от груди; отбивание меча об пол и забрасывание меча в корзину.</p> <p>Отрабатывать умение правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывая его на сторону партнера по игре.</p> <p>Развивать двигательную и речевую активность; умения выполнять правила игры, бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Индивидуальная работа Совместная деятельность</p> <p>Занятие</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Совместная деятельность (игровая деятельность,</p> <p>Самостоятельная д-ть детей; Самостоятельная д-ть</p>
---------------------	---	--	--

		<p><b><u>Представление о здоровом образе жизни и гигиене КГН</u></b></p> <p><u>Раздевание и одевание</u></p> <p><u>Прием пищи</u></p>	<p>Во время к.г.н. расширять представление об алгоритме умывания.</p> <p>Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек: раздеваться и одеваться самостоятельно, аккуратно складывать вещи в ящик, соблюдая в нем порядок. Расширять представление об алгоритме процесса еды, воспитание культуры еды.</p>	<p>(индивидуальная работа) самостоятельная д-ть детей</p> <p>(индивидуальная работа) самостоятельная д-ть детей</p> <p>(индивидуальная работа)</p>
<p><b>Х - Октябрь</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b><u>Игра - I-IV</u></b></p> <p><u>Дидактические игры</u></p> <p><u>Игры с предметами:</u></p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Такой листок - лети ко мне»</p> <p>«Больше-меньше»</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u></p> <p>«Лото по лексическим темам»</p> <p>«Сложи картинку»</p> <p><u>Словесные игры:</u></p> <p>«Садоводом (овощеводом) я родился»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <p>«Кафе мороженное»,</p> <p>«овощной магазин»,</p> <p>«пекари», «детский сад»</p>	<p>Формировать умение узнавать предметы по характерным признакам.</p> <p>Упр.-ть детей в нахождении листьев по сходству.</p> <p>Упр.-ть детей в сравнении величин предметов.</p> <p>Упр.-ть в правильном использовании обобщающих слов.</p> <p>Упр.-ть в составлении целого предмета из его частей.</p> <p>Обогащать словарь детей за счет существительных (названий фруктов и овощей).</p> <p>Способствовать развитию сюжета сюжетно-ролевых игр, умению реализовать замысел игры, воспитывать у детей чуткость стремление проявить</p>	<p>Самостоятельная деят-ть детей (игровая деятельность)</p> <p>Самостоятельная деят-ть детей (игровая деятельность)</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>(Беседа, игровая деятельность)</p> <p>Самостоятельная деят-ть детей (игровая деятельность)</p>

		<p><u>Театрализованная игра</u> <u>Знакомство с плоскостным театром – инсценирование р.н.с. «Репка»;</u></p> <p>«Сказка про берёзку» - театр игрушки <u>Знакомство с театром игрушки «Под грибом» инсценирование</u></p> <p><b><u>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</u></b> <u>I-Тема: «Служба «101» (01)</u></p> <p><u>II-Тема: «Служба «102» (02)</u></p> <p><u>III-Тема: «Служба «103» (03);</u> Инстр №</p>	<p>заботу и внимание к окружающим. Познакомить детей с театром плоскостных кукол; отрабатывать умение вести диалог с партнером используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи. Упр-ть детей в умении инсценировать сказку, используя игрушки Познакомить детей с театром игрушки; способствовать проявлению интереса к инсценированию путем активного вовлечения детей в игровой процесс</p> <p>Познакомить детей со службой «101» (01); рассказать о службе пожарных; используя разные телефонные аппараты научить детей вызывать пожарную службу по номеру «01», четко называть фамилию, имя; адрес места происшествия; Познакомить детей со службой «102» (02); рассказать о службе полиции; используя разные телефонные аппараты. научить детей вызывать полицию по номеру «02», четко называть фамилию, имя; адрес места происшествия; указать причину вызова</p> <p>Дать детям элементарное представление о номере - «03» – этот номер скорой помощи, и в случае серьезного заболевания взрослого или ребенка, быстро</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Совместная деятельность Совместная деятельность</p> <p>Беседа, игровые ситуации.</p> <p>Беседа, игровые ситуации.</p> <p>Совместная деятельность Беседа</p>
--	--	---	---	---

	<p><u>IV-Тема: «О личной безопасности дома» стр86-</u></p> <p><u>V-Тема: «Если чужой приходит в дом»</u></p> <p><b><u>Труд</u></b> Хозяйственно-бытовой</p> <p><u>В уголке природы</u></p> <p><u>На участке</u> «Учимся убирать песок в песочницу»</p> <p><u>Ручной труд</u> <u>III –Тема - «Объёмное дерево»</u></p> <p><u>V -Тема: «Мы грибок сложили сами»</u></p>	<p>реагировать на ситуацию. Дать детям элементарные представления, как правильно вести себя дома, если остался один.</p> <p>Познакомить детей с правилами безопасного поведения в ситуации если чужой приходит в дом</p> <p>Продолжать закреплять умение убирать игровые уголки, подготавливать место для занятий, выполнять поручения по сервировке столов.</p> <p>Формировать умение детей работать с календарем дней недели и погоды, умение детей ставить число, день недели текущего дня, отмечать погоду после прогулки.</p> <p>Приучать детей к посильному труду, воспитывать желание трудиться на участке: собирать песок в песочницу.</p> <p>Упр-ть детей в умении выполнять объёмную работу из бумаги; складывать из бумаги крону дерева; обклеивать бумагой заготовку цилиндрической формы (ствол)</p> <p>Отрабатывать умение детей складывать грибок из бумаги в технике «оригами», развивать пальцевую моторику</p>	<p>Совместная деятельность Беседа</p> <p>Совместная деятельность Беседа</p> <p>Самостоятельная д-ть детей (индивидуальная работа)</p> <p>Индивид. раб (поручения)</p> <p>Совместная деятельность индивидуальная работа</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>
Познавательное развитие	<b><u>Формирование целостной картины мира</u></b>	Обогащать и систематизировать знания детей по теме «Овощи»; совершенствовать	Занятие

		<p><u>I-Тема:</u> - «Что растет в огороде на грядках?»</p> <p><u>II-Тема:</u> _«Сад – огород»</p> <p><u>III-Тема:</u> - «Какие они – деревья?»</p> <p><u>IV- Тема:</u> «Ягоды садовые, ягоды лесные»</p> <p><u>IV- Тема</u> – «Что мы знаем о грибах?»</p> <p><b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b></p> <p><u>I</u> - «Число и цифра 0» стр 23; Образование числа 5; стр.31; «Цифра 5» стр.35</p> <p><u>II</u>- «Эти цифры нам знакомы 1,2,3,4,5»- закрепление стр 33 «Знакомство с тетрадью» стр 25</p> <p><u>III</u> - «Знакомство с овалом»; «Ориентировка в пространстве» стр 41</p>	<p>умение узнавать и называть овощи не только по картинкам, но и в натуральном виде</p> <p>Закр-ть знания детей о фруктах и овощах, о месте их произрастания, о способах уборки</p> <p>Совершенствовать представления детей о деревьях, их взаимосвязи в природе</p> <p>Уточнить название ягод, их внешние признаки, место произрастания; пополнять словарь детей за счет сущ-ных, прилагательных, глаголов.</p> <p>Закреплять знание детей о грибах, название, где растут, обогащая словарь детей.</p> <p>Познакомить детей с палочками Кюизинера; познакомить с цифрой «0»; закр-ть представление об образовании числа 5; Познакомить с цифрой 5</p> <p>Закреплять с детьми пройденные цифры 1,2,3,4, 5 умение находить их в цифровом ряду; познакомить с тетрадью (обложка, листы, страницы, клетка)</p> <p>Знакомить детей с геометрической фигурой – овалом;</p> <p>Упр-ть детей в умении ориентироваться в</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p>
--	--	---	--	--

	<p><u>IV - Тема «Образование чисел 6 и 7; счет до 7» стр38</u> <u>«Знакомство с цифрой «6» и цифрой «7» стр 42 ; 56</u> <u>V - Тема IV -</u></p> <p><b>ПИД</b> (познавательная-исследовательская деятельность) <u>I- Тема – «Что такое воздух?»</u></p> <p><u>II- Тема «Воздух -невидимка»</u></p> <p><u>III- Тема «Воздух лёгкий»</u></p> <p><u>IV- Тема «Воздух всюду»</u></p> <p><u>V-Тема: «Есть ли вес у воздуха?»</u></p>	<p>пространстве относительно себя; закр-ть местоположения: спереди, сзади, слева, справа Закр-ть представление детей об образовании чисел 6 и 7; Познакомить с цифрой «6» и цифрой «7»</p> <p>Упр-ть детей в умении ориентироваться в пространстве относительно себя; закр-ть местоположения: спереди, сзади, слева, справа Познакомить детей с понятием «воздух»; расширить представление о значимости воздуха в жизни человека Подвести к пониманию того, что воздух невидим; Подвести детей к пониманию о том, что воздух лёгкий Подвести детей к пониманию о том, что воздух всюду Дать элементарные представления о том, что воздух имеет вес.</p>	<p>Занятие</p> <p>Совместная деят-ть (беседа,экспериментирование)</p> <p>Совместная деят-ть (беседа)</p> <p>Совместная деят-ть (беседа)</p> <p>Совместная деят-ть (беседа)</p>
Речевое развитие	<p><b><u>Развитие речи</u></b> <u>I -Тема: –«Почему лук горький?»</u> <u>II-Тема: «Сказка о дружбе овощей и фруктов» (интерн) пересказ рассказа</u></p> <p><u>III-Тема: – «Дружба деревьев – пересказ</u></p>	<p>Обучать детей последовательному содержательному пересказу;</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей последовательно, близко к тексту, пересказывать небольшие литературные тексты, развивать связную речь. Формировать умение детей связно, последовательно пересказывать рассказ</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p>

	<p><u>IV-Тема:</u> - «По ягоды» Я.М.Тайц - пересказ (интернет) <u>V-Тема:</u> - «За грибами»- пересказ стр 40 или «Еж- грибник» стр27 Теремкова</p> <p><u>Ознакомление с литературными произведениями</u> «Огурцы» Н.Носов - чтение <u>Чтение</u> «Сказка про мышонка и волшебные ягоды»</p>	<p>без помощи вопросов воспитателя Совершенствовать умение детей последовательному содержательному пересказу; развивать связную речь Упр-ть детей в умении пересказывать содержание рассказа без наводящих вопросов</p> <p>Помочь понять и запомнить содержание литературного произведения и отражать это понимание в речи; развивать связную речь.</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Совместная деятельность (чтение, беседа)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b><u>Рисование</u></b> <u>I--Тема:</u> «Репка – репоська»</p> <p><u>II –Тема – « Натюрморт»</u></p> <p><u>III -Тема:</u> «Осеннее дерево»</p> <p><u>III -Тема:</u> «Земляника - ягодка»</p> <p><u>IV-Тема:</u> - «Гриб-боровик»</p> <p><b><u>Лепка</u></b> <u>I—Тема – «Овощи на блюде»</u></p>	<p>Упр-ть детей в умении рисовать репку; закреп-ть технические навыки</p> <p>Продолжать знакомить детей с жанром живописи – натюрмортом, совершенствовать умение отражать в рисунке предметы овощей и фруктов Формировать умение рисовать осеннее дерево (ствол, крону в цветовой гамме); закреп-ть приемы рисования Отрабатывать умение передавать в рисунке части растения (стебель, листья, ягоды), воспитывать аккуратность в работе Упр-ть детей в рисовании гриба акварелью, передавая характерные особенности.</p> <p>Совершенствовать умение детей передавать в лепке форму, цвет овощей;</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p>

	<p><u>III-Тема:</u> «Веточка рябины» на пластине</p> <p><u>V -Тема:</u> -«Красавец – мухомор</p> <p><b>Аппликация</b> <u>II-Тема</u> –«На дереве вишни краснеют в саду»</p> <p><u>IV -Тема -</u> –«Сладкая ты моя, ягодка - малинка»</p> <p><b>Конструирование</b> <u>I -Тема:</u> «грузовик» - мелкий конструктор</p> <p><u>III-Тема - Тема</u> «Домик в деревне»</p>	<p>закр-ть приемы лепки: раскатывание, вытягивание, сглаживание . Совершенствовать умение детей выполнять лепку на пластине, лепить веточку рябины, передавая основные части (веточка, листочки – парные, ягоды - гроздью)</p> <p>Упр-тв умения лепить гриб мухомор;, отражать характерные особенности (ножка с юбочкой, шляпка с горохом), закр-ть приемы лепки</p> <p>Формировать умение детей выполнять аппликацию по данной теме упр-ть в умении вырезать крону дерева, скругляя ножницами углы прямоугольной заготовки</p> <p>Закр-ть умение детей вырезать предметы округлой формы, аккуратно наклеивать их, заполняя пространство внутри трафарета, получая ягоды малины,</p> <p>Способствовать проявлению интереса к конструктивным играм; совершенствовать умение детей строить фасады домов по картинкам, чертежам. Побуждать детей к строительству домиков по замыслу, способствовать развитию конструктивных навыков с разным видом конструкторов.</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>
Физическое развитие	<b><u>Утренняя гимнастика</u></b> <b><u>Комплекс</u></b>	Воспитывать интерес и желание	Совместная деятельность

		<p><u>Комплекс</u></p> <p><b><u>Физическая культура (с воспитателем)</u></b>  <u>Игровые упр-я с элементами соревнования</u>  <u>Подвижные игры:</u>  «Бездомный заяц»,  «Здравствуй, осень!», «Гуси-гуси», «Лохматый пес», «Яблонька»</p> <p><b><u>Представление о здоровом образе жизни и гигиене</u></b></p> <p><u>Раздевание и одевание</u></p> <p><u>Прием пищи</u></p>	<p>заниматься утренней гимнастикой; закрепить умение детей правильно выполнять упр-е из исходного положения.</p> <p>Развивать внимание, двигательную активность, ответственность перед своей командой.</p> <p>Формировать у детей потребность в ежедневных подвижных играх; развивать быстроту реакции на словесный сигнал, согласованность действий.</p> <p>Во время умывания воспитывать привычку мыть руки с мылом, пользоваться личным полотенцем. Закреплять умение детей без напоминания во время раздевания аккуратно вешать и складывать свою одежду в шкафчик, переодеваться в сухую одежду, если ребенок вспотел; Закреплять навыки культуры еды: есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться вилкой, не класть локти на стол, после еды пользоваться салфеткой.</p>	<p>Занятие</p> <p>Совместная игровая деятельность</p> <p>Самостоятельная деят-ть детей</p> <p>Самостоятельная деят-ть детей</p> <p>Индивидуальная работа</p>
<b>XI- Но- ябрь</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p><b><u>Игра I-V</u></b>  <u>Дидактические игры</u>  «Речевое лото», «Цепочка слов», «Лото» по лексическим темам, «Магнитная мозаика»,</p>	<p>Через игровые упр-я обогащать и систематизировать знания детей, развивать психические процессы: память, внимание, воображение, мышление, речь.</p>	<p>Самостоятельная деят-ть детей</p> <p>Игровая деятельность</p>

		<p>«Один – много».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u> «Мы артисты», «Столовая», «Транспорт», «Ветеринарная клиника</p> <p><u>Театрализованные игры</u> II-II-Тема: Знакомство с театром пальчиковых кукол» «Паровоз по рельсам мчится»» (театр игрушек)</p> <p><u>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</u> I-Тема: «Мы знакомимся с улицей»,</p> <p>II- Тема: Ребенок на улице города – «дорожные знаки»</p> <p>III-Тема: - Уроки Мойдодыра «уход за своим телом»</p> <p>IV-Тема: «Безопасное поведение во время НОД» №4</p> <p><u>Труд</u> <u>Хозяйственно-бытовой</u></p> <p><u>Труд в природе</u></p>	<p>Способствовать развитию сюжета с.р.и., реализация игрового сюжет, отражение жизненной ситуации.</p> <p>Приобщать детей к театрализованной деятельности; познакомить детей с театром пальчиковых кукол.</p> <p>Способствовать проявлению интереса к инсценированию песенки «Паровоз по рельсам мчится»», используя театр игрушек.</p> <p>Познакомить детей с улицей ближайшего окружения (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход).</p> <p>Формировать у детей безопасное поведение на улице. Познакомить с дорожными знаками.</p> <p>Закреплять правила ухода за своим телом.</p> <p>Познакомить детей с правилами безопасного поведения во время непрерывной образовательной деятельности</p> <p>Стимулировать и поощрять стремление детей к хозяйственно-бытовому труду в соответствии с заранее намеченным планом по словесной просьбе взрослого (наведение порядка в игровых уголках, в своих ящиках и шкафчиках)</p> <p>Приучать детей к пассивному труду на участке (убирать листья и утеплять ими</p>	<p>Самостоятельная деятельность де-тей (игровая деятельность) Совместная д-ть (игровая деятельность)</p> <p>Совместная деятельность (беседа) Совместная деятельность (беседа)</p> <p>Совместная деятельность (беседа)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Трудовые поручения</p>
--	--	---	---	--

	<p><u>Ручной труд</u>  <u>III-Тема: - «Я бумажный человечек»</u></p> <p><u>IV-Тема: - «Стаканчик»</u></p> <p><u>Поделки из природного материала на выставку детского сада</u></p>	<p>корни деревьев, используя детские грабли)  Развивать у детей желание заниматься ручным трудом, складывать человечка по частям в технике оригами;</p> <p>Упр-ть детей в умении выполнять работу в технике «оригами», складывать стаканчик чётко по инструкции.  Закреплять умение детей делать поделки из природного материала по замыслу.</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Совместная и самостоятельная деятельность</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b>  <u>I-Тема: -«Ходит Осень по дорожкам» «Человек»</u>  <u>II-Тема: - «Человек»</u></p> <p><u>III-Тема: «Какие они игрушки?»</u></p> <p><u>IV-Тема: «Что мы знаем о посуде?»</u></p> <p><u>V-Тема: «Продукты питания»</u></p>	<p>Закрепить знания детей об основных признаках осени, с различными периодами (ранняя, золотая, поздняя (предзимье));  Познакомить детей с частями тела человека, активизировать словарь детей по данной теме</p> <p>Познакомить детей с разными видами игрушек, с их назначением, материалом, из которых они сделаны; активизировать словарь детей за счет существительных, прилагательных, глаголов.</p> <p>Систематизировать и расширять знание детей по теме «Посуда», о ее назначении</p> <p>Пополнять и систематизировать знания детей о продуктах питания, совершенствовать умение детей классифицировать продукты питания</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p>

	<p><b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b>  <u>I-Тема: «Знакомство с цифрой 7»;</u>  <u>II- Тема: «Четырехугольник»</u>  <u>«Счет предметов в разных направлениях» стр 47-49</u></p> <p><u>III –Тема: «Счет по осязанию, на слух» ;</u>  <u>«Прямой и обрат-ный счет до 6»;</u> стр 51-54</p> <p><u>IV -Тема: «Сравнение предметов по ширине и длине стр56-58;</u>  <b>ПИД. (познавательная исследовательская деятельность)</b>  II- Тема: «Воздух теплый и холодный»  III- Тема: «Движение воздуха»  IV- Тема: «Загрязнение воздуха»</p>	<p>Познакомить детей с цифрой 7; упр-ть в умении соотносить число с цифрой.</p> <p>Познакомить детей с признаками четырехугольника. Подвести детей к пониманию, что вести счет предметов можно в любом направлении  Упр-ть в счете по осязанию, на слух;</p> <p>Упр-ть детей в прямом и обратном счете в пределах 6.</p> <p>Упр-ть в сравнении предметов по ширине и длине.</p> <p>Подвести к пониманию того, что воздух бывает теплым и холодным;  Дать детям понятие о движении воздуха;</p> <p>Дать детям понятие о загрязнении воздуха</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Совместная деят -ть (беседа, эксперимент) беседа, экспериментирование беседа,</p>
Речевое развитие	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <u>II-Тема: «Осень» стр16</u>  (тетрадь логопед. заданий)</p>	<p>Совершенствовать навыки пересказа; обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, разв –ть связную речь</p>	<p>Занятие</p>

	<p><u>III-Тема</u> «Про нос и язык»</p> <p><u>IV</u> Е.Пермяк (пересказ «Не ломай») - пересказ рассказа</p> <p><u>V</u> -Тема: -«Мамина чашка» пересказ рассказа стр282 Нищева</p> <p><b><u>Ознакомление с литературными произведениями</u></b></p> <p><u>I--Тема:</u> «Для чего нужны руки» Е.А.Пермяк</p> <p><u>III--Тема:</u> - Ожившие игрушки» К.Арепьев (интерн) – чтение</p>	<p>Совершенствовать навык пересказа; умение правильно строить предложение</p> <p>Упр-ть в умении пересказывать содержание рассказа последовательно, без наводящих вопросов</p> <p>Продолжать обучать детей умению пересказывать содержание рассказа близко к тексту</p> <p>Познакомить детей с содержанием сказки «Ожившие игрушки», подвести детей к пониманию, что с игрушками надо обращаться бережно</p> <p>Способствовать развитию внимания, памяти через чтение поучительной сказки</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Совместная деятельность (чтение, беседа)</p> <p>(чтение, беседа)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><u>II--Тема:</u> «Золотая осень»</p> <p><u>III-</u> «Наша дружная семья в раскрасках детей»</p> <p><u>IV</u> -Тема: -«Я забавная игрушка, а зовут меня Петрушка»</p> <p><u>V</u> -Тема: «Красивая тарелочка» (роспись)</p>	<p>Упражнять детей в умение отражать в рисунке красоту осенних красок в природе</p> <p>Упражнять детей в умении раскрашивать картинку, не выходя за грани.</p> <p>Обучать детей умению передавать в рисунке образ забавной игрушки, его яркий нарядный костюм .</p> <p>Совершенствовать умение детей расписывать тарелочку элементами хохломской росписи</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p>

	<p><b><u>Лепка</u></b> I -Тема: «Красавец мухомор»»</p>	<p>Упр-тв умения лепить гриб мухомор;, отражать характерные особенности (ножка с юбочкой, шляпка с горохом), закр-ть приемы лепки</p>	<p>Занятие</p>
	<p>III-Тема - «Вот какой забавный гном»</p>	<p>Отрабатывать умение детей лепить разных человечков из частей, с забавными лицами</p>	<p>Занятие</p>
	<p>V – Тема: -«Чайный сервиз»</p>	<p>Упражнять детей в умении лепить чайный сервиз, (чайник, чашку, блюдце) передавая их характерные особенности</p>	<p>Занятие</p>
	<p><b><u>Аппликация</u></b> II-Тема: - «Листопад» (обрывня)</p>	<p>Закз-ть умение детей выполнять обрывную аппликацию, наклеивать кусочки разноцветной бумаг, создавая картину листопада</p>	<p>Занятие</p>
	<p>IV- Тема: – «Чебурашка</p>	<p>Совершенствовать умение составлять фигуру «Чебурашки» из кругов и половинок круга, аккуратно наклеивать на картон</p>	<p>Занятие</p>
	<p><b><u>Конструирование</u></b> II -Тема:- «Парковая зона»</p>	<p>Закреплять конструктивные навыки детей, умение строить разные сооружения в парковой зоне из разных видов конструктора, дополняя украшениями</p>	<p>Совместная детеят-ть</p>
	<p>IV- Тема: - «Фабрика игрушек»</p>	<p>Развивать творческое воображение в процессе строительства игрушечной фабрики, дополняя постройку отдельными</p>	<p>Совместная детеят-ть</p>

		детальями из бросового материала..	
Физическое развитие	<b><u>Утренняя гимнастика</u></b> Комплекс	Продолжать развивать физические качества и способности; совершенствовать умение детей сохранять заданный темп. Упражнять детей в умении выполнять упражнение с флажками.	Совместная детяет-ть
	Комплекс	Упражнять детей в умении выполнять упражнение с малым мячом; закреплять умение детей выполнять упражнение из разных исходных положений.	Совместная детяет-ть
	<b><u>Физическая культура с воспитателем</u></b> I-IV Бег Равновесие	Через игровые упражнения «пробежка», «роботы» отрабатывать бег друг за другом и в рассыпную; согласовывать речь с движением. Через игровое упражнение «пройдись по мостику» упражнять в равновесии и спрыгивании.	Занятие  Занятие
	<b><u>Подвижные игры</u></b> «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Гуси-лебеди», «Зайцы и волк», «Бездомный заяц» «Золотые ворота»	Поддерживать двигательную активность детей. Следить за качеством выполнения движений, за соблюдением правила игры. Формировать у детей физические качества	Совместная детяет-ть (игровая деятельность)
	<b><u>Представления о здоровом образе жизни и гигиены</u></b>	Воспитывать у детей привычки гигиены: своевременно мыть руки перед едой, после посещения туалета. Не разбрызгивать воду по сторонам.	Самостоятельная д-ть детей Индивидуальная работа
	<b><u>Раздевание и одевание</u></b>	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкаф, своевременно	Самостоятельная д-ть детей; индивидуальная

		<u>Прием пищи</u>	сушить мокрые вещи. Следить за осанкой во время еды, правильное использование столовых приборов во время еды (пользоваться вилкой, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой после еды).	деят-ть Индивидуальная работа
<b>ХП-Декабрь</b>	Социально-коммуникативное развитие	<u>Игра II-V</u> <u>Дидактические игры</u> <u>Словесные игры:</u> «Когда это бывает», «Отгадай загадку», «Что это?» по теме Новый год» <u>Настольно-печатные игры:</u> «Что лишнее?», «Домино», «Сложи картинку» <u>Игры с предметами:</u> «Чудесный мешочек», «Жадина», «Украшим елочку» <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «На приеме у врача», «Транспорт», «Мы строители», «Пекари», «Дочки-матери», «Городок построим сами». <u>Театрализованные игры:</u> <u>I</u> - «Театр говорунчиков» «Лисавета, здравствуй»-диалоги <u>III</u> - Разыгрывание диалогов (театр говорунчиков)	Углубление знаний о временах года; Восп-ние сообразительности, быстроты мышления; Воспитание наблюдательности, умение доказать правильность своего суждения; Развитие мышления, внимания;  Развивать умение выделять наиболее характерные признаки предмета, грамматически правильной речи. Приобщать детей к организации игр с предметами, воспитывать усидчивость. Умение доводить начатое дело до конца  Способствовать развитию и обогащению сюжета с.р.и., формировать в процессе игр культуру общения, расширять знания о профессиях людей, о значимости их труда  Познакомить детей с театром «говорунчиков»; отрабатывать кукловождение через инсценирование диалога «Лисавета Продолжать приобщать детей к театрализованной деятельности через разыгрывание диалогов, используя «театр говорун-	Самостоятельная д-ть детей (игровая деятельность) Совместная игровая деят-ть  Самостоятельная д-ть детей (игровая деятельность)  Самостоятельная д-ть детей (игровая деят-ть)  Совместная и самостоятельная

		<p>V - Знакомство со сказкой с новогодним сюжетом «Заюшкина избушка», используя плоскостной театр.</p> <p><b><u>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</u></b></p> <p><u>I-Тема:</u> «Электричество и мы»</p> <p><u>II-Тема:</u> «Перекресток»</p> <p><u>III-Тема:</u> «Светофор»</p> <p><u>IV-Тема:</u> «Чтобы нам не болеть»</p> <p><u>V-Тема:</u> «Правила безопасного поведения в праздничные дни»</p> <p><b><u>Труд</u></b></p> <p><u>Хозяйственно-бытовой</u></p>	<p>чиков»</p> <p>Познакомить детей со сказкой с новогодним сюжетом «Заюшкина избушка» через инсценирование , используя плоскостной театр</p> <p>Познакомить с правилами безопасности находясь рядом с электричеством;</p> <p>Через рассматривание иллюстраций по теме познакомить детей с понятием «перекресток»</p> <p>Закр-ть знание сигналов светофора. Знакомить детей с правилами поведения на дорогах через беседу по инструкции</p> <p>Формировать у детей осознанное отношение к выполнению элементарных правил безопасности, соблюдать дистанцию, укреплять здоровье с помощью зарядки, закаливающих процедур, витаминов;</p> <p>Закр-ть правила безопасного поведения в праздничные дни с легко воспламеняющимися предметами.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами и последовательностью действий во время дежурства; способствовать накоплению опыта самостоятельных действий в быту, в поддержании порядка в групповой</p>	<p>игровая деятельность</p> <p>Совместная детеят-ть (беседа игровая д-ть)</p> <p>Совместная детеят-ть (беседа)</p> <p>Индивидуальная работа (продуктивная деятельность)</p>
--	--	--	---	---

	<p><u>Труд в природе</u></p> <p><u>Ручной труд</u> <u>II-Тема:</u> «Снежинка»</p> <p><u>IV-Тема:</u> _«Снеговика сложили сами»</p>	<p>комнате. Воспитывать у детей желание принимать участие в трудовой деятельности в уголке природы: поливать растения по мере необходимости, наполнять лейки водой; на участке: чистить дорожки от снега вместе с воспитателем, кормить птиц. Совершенствовать приемы работы с бумагой разной фактуры, закреплять умение складывать снежинки, четко выполняя инструкцию воспитателя. Упр-ть детей в умении складывать снеговика, фиксируя линия сгиба</p>	<p>Продуктивная деятельность Индивидуальная работа</p> <p>Совместная деят-ть (продуктивная)</p> <p>Совместная деят-ть (продуктивная)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b> <u>II-Тема:</u> «Зиму радостно встречаем» <u>III - Тема:</u> «Какие они – зимующие птицы?»</p> <p><u>IV - Тема:</u> «Зимние забавы»</p> <p><u>V - Тема:</u> «Скоро праздник Новый год»</p> <p><b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b> <u>I-Тема:</u> «Счет в пределах 7» стр 60;</p>	<p>Систематизировать знание детей о зиме и ее приметах, о зимних месяцах; активизировать словарь по данной теме.</p> <p>Закрепить представление о зимующих птицах, их внешнем виде, образе жизни зимой; объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Уточнить и расширить знания детей по теме «Зимние забавы» Расширить представление детей о наступающем празднике «Новый год»; дать элементарные знания о том, что заканчивается старый 2020г. и наступает новый 2021г., расширить словарный запас</p> <p>Упр-ть в счете в пределах 7; умение сопоставлять количество предметов с</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p>

	<p><u>II-Тема:</u> «Работа с блоками Дьениша» стр63 «Дни недели» стр 106 М;</p> <p><u>III-Тема:</u> «Измерение длины с помощью условной мерки» стр 65</p> <p><u>IV-Тема:</u> «Ориентировка в пространстве» стр 69</p> <p><u>V-Тема:</u> «Цифры от 1 до 7 стр 71; «Дни недели»стр110-112</p> <p><u>ПИД (познавательно-исследовательская деят-ть)</u></p> <p><u>I-Тема:</u> «Воздух можно услышать»</p> <p><u>II-Тема:</u> «Что мы знаем о воде?»</p> <p><u>III-Тема:</u> «Свойство воды – прозрачность»</p> <p><u>IV-Тема:</u> «Вода не имеет вкуса»</p> <p><u>V-Тема:</u> «Вода не имеет запаха»</p>	<p>цифрой; Формировать умение классифицировать геометрические фигуры по трем признакам: цвет форма, величина. Уточнить знание последовательности дней недели; Упр-ть в умении измерять длину предмета с помощью условной мерки.</p> <p>Обучать детей умению ориентироваться в пространстве; формировать понятия: последующий, предыдущий и т.д. Закр-ть цифры от 1 до 7; соотносить количество предметов с числом; Закр-ть знания о том, что 7 дней составляют неделю и последовательность каждых 7 дней одна и та же</p> <p>Через духовые музыкальные инструменты показать детям, что воздух можно услышать. Дать детям представления о воде и ее свойствах Подвести детей к пониманию, что вода прозрачная Подвести детей к пониманию, что вода не имеет вкуса Подвести детей к пониманию, что вода не имеет запаха</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Совместная детеят-ть беседа, экспериментирование</p> <p>Совместная детеят-ть беседа</p> <p>Совместная детеят-ть беседа, экспериментирование</p>
Речевое развитие	<p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><u>II-Тема:</u> «Про снежный колобок» - пересказ</p>	<p>Совершенствовать умение детей передавать литературный текст связно. последовательно, близко к тексту.</p>	<p>Занятие</p>

	<p><u>III</u> -Тема: -«Синица» - пересказ</p> <p><u>IV</u> - Тема «На горке» - пересказ</p> <p><u>V</u>- Тема: –«Птичья елка» - пересказ</p> <p><b><u>Ознакомление с литературными произведениями</u></b></p> <p><u>II</u>-Тема: «Первый снег» - заучивание</p> <p>«Письмо Дедушке Морозу – чтение</p>	<p>Познакомить детей с содержанием рассказа про синицу, помочь запомнить его</p> <p>Упр-ть в пересказе небольших рассказов без помощи наводящих вопросов;</p> <p>совершенствовать умение детей внимательно слушать рассказ, развивать память, используя метод рисуночного письма ; совершенствовать связную речь.</p> <p>Помочь детям понять и запомнить стихотворение , развивать память, интонационную выразительность</p> <p>Воспитывать у детей интерес к сказке , развивать умение внимательно слушать сказку, помочь запомнить содержание</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Совместная детей-ть метод рисун. письма (чтение, беседа)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b><u>Рисование</u></b></p> <p><u>II</u>-Тема: «У леса на опушке жила Зима в избушке»</p> <p><u>III</u> -Тема: «Красногрудый снегирек»</p> <p><u>IV</u>-Тема: «Зимняя прогулка»</p> <p><u>V</u>-Тема: -«Новогодняя елочка»</p> <p><b><u>Лепка</u></b></p> <p><u>II</u>-Тема: «Наш весёлый снеговик»</p>	<p>Совершенствовать умение детей отражать в рисунке зимнюю природу: снегопад, разные деревья и кустарники в снегу.</p> <p>Упр-ть детей в умении рисовать снегиря, передавая характерные особенности птицы</p> <p>Совершенствовать умение детей рисовать сюжет зимней прогулки</p> <p>Закр-ть умение детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника; Создавать образ нарядной елочки, развивать образное мышление.</p> <p>Совершенствовать умение детей лепить снеговика из частей, дополняя его отдельными деталями – нос морковка,</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p>

	<p><u>IV-Тема:</u> _«Санки мои сани, едут с горы сами»</p> <p><u>Аппликация</u> I-Тема: «Торшер»</p> <p><u>III -Тема:</u> «Новогодняя поздравительная открытка» с элементами ручного труда»</p> <p><u>Конструирование</u> I-Тема – «Автозаправочная станция»</p> <p><u>III -Тема</u> - «Птичья столовая</p> <p>VТема: - «Замок Снежной королевы»</p>	<p>глаза пуговицы и т.д. Отрабатывать приемы лепки и умение передавать в лепке катание на санках, добываясь более полной и точной передачи . Формировать умение детей передавать в аппликации форму торшера, его части; умение украшать абажур, создавая красивую композицию.</p> <p>Совершенствовать умение делать поздравительную открытку, отражать содержание, соответствующее празднику изображение</p> <p>Совершенствовать конструктивные навыки, учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение. Совершенствовать умение планировать свою деятельность и отбирать нужный строительный материал. Способствовать проявлению интереса к строительству «Замка Снежной королевы», акр-ть умение использовать разные виды конструкторов, бросовый материал для украшения постройки</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Совместная деят-ть (игровая)</p> <p>Совместная деят-ть (игровая)</p> <p>Совместная деят-ть (игровая)</p>
Физическое развитие	<u>Утренняя гимнастика</u> Комплекс	Приучать детей к восприятию показа как способу самостоятельного выполнения; Отрабатывать наклоны, не сгибая колени;	Совместная деят-ть

		<p>Комплекс</p> <p><b><u>Физическая культура с воспитателем</u></b></p> <p><u>Бег</u> <u>Хотьба</u> <u>Прыжки</u></p> <p><u>Игровое упр-е «Пробежка»</u> <u>Игровое упр-е «Змейка»</u> <u>Элементы игры в хоккей</u></p> <p><u>Игра малой подвижности</u> <u>Удочка</u></p> <p><u>Подвижные игры:</u> <u>«Здравствуй, зимушка-зима!»</u>, <u>«Бездомный заяц»</u>, <u>«Здравствуй, Д,М.»</u>, <u>«Ловишки»</u>, <u>«Мы веселые ребята»</u>, <u>«Дударь»</u>, <u>«Мороз-Красный нос»</u>.</p> <p><b><u>Представления о здоровом образе жизни и гигиены</u></b></p>	<p>Совершенствовать умение выполнять прыжки на месте Совершенствовать умение детей выполнять упр-я с предметами (кубиком)</p> <p>Упр-ть в легком беге в колонне по одному, соблюдая дистанцию. Отрабатывать ходьбу «Змейкой» Отрабатывать умение правильно держать клюшку, отбивать шайбу. Упр-ть в прыжках через вращающуюся по кругу скакалку</p> <p>В процессе обучения новым правилам подвижных игр учить, внимательно слушать объяснение, развивать двигательную и речевую активность, умение бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; привлекать малоактивных детей к выполнению ведущей роли в игре.</p> <p>Закреплять умение выполнять алгоритм одевания по правилам: заправлять майку или футболку в колготки; надеть штаны, брюки, обувь; кофту или свитер; шапку, шарф, куртку. Закр-ть умение завязывать шнурки, застегивать пуговицы, молнию.</p> <p>Во время раздевания прививать такие качества, как аккуратность, бережное</p>	<p>Занятие</p> <p>Совместная деят-ть</p> <p>Совместная игровая деят-ть</p> <p>Совместная и самостоятельная деят-ть (индивид. работа)</p> <p>самостояоят. деят-ть (игровая)</p>
--	--	---	---	--

		<u>Раздевание и одевание</u> <u>Прием пищи</u>	отношение к своим вещам. Совершенствовать навыки приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно Закреплять навыки культуры еды: аккуратно есть, правильно пользоваться столовыми приборами, пользоваться салфетками и т.д.	Самостоятельная д-ть (индивид. работа)  (индивид. работа)
<b>I – Январь</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b><u>Игра</u></b> <u>Дидактические игры:</u> <u>Словесные игры</u> «Отгадай-ка», «Назови три предмета», «Отгадай-ка», «Назови три предмета»,  <u>Птица, рыба, зверь»</u>  «Скажи слово с нужным звуком»; «Цепочка слов»  <u>Настольно-печатные игры:</u> «Отвечай быстро»»  «Цифровое лото  «Когда это бывает?»  <u>Игры на передвижение фигур:</u>	Способствовать проявлению интереса к организации дидактических игр  Закр-ть умение отгадывать загадки по лексическим темам;  Упр-ть в группировке предметов.  Закрепление знаний о птицах, рыбах, животных; Развитие фонематического слуха, умение выделять звуки  Совершенствовать умение классифицировать; пополнять словарь по теме «Зимующие птицы» Упр-ть в нахождении заданных цифр на игровом поле. Закр-ть знание о временах года, развивать связную речь.	Самостоятельная д-ть детей (беседа, игровая деятельность)  Совместная деят-ть (индивидуальная работа) Самостоятельная д-ть (игровая деятельность) Совместная деят-ть (индивидуальная работа)  Самостоятельная д-ть игровая деятельность  Совместная деят-ть игровая деятельность Совместная деят-ть игровая деятельность

		<p><u>«Шашки», «Кубик бросай, фишку передвигай».</u></p> <p><u>Игры с предметами:</u>  <u>«Чья одежда?»</u>  <u>«Лягушка и комар»</u>  <u>«Мячи по кругу».</u></p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u>  <u>«Гости», «Театр», «Зоопарк»,</u>  <u>«Угощение», «Семья»,</u>  <u>«Путешествие»</u></p> <p><u>Театрализованные игры:</u>  <u>«Расскажи свою сказку»</u></p> <p><u>«Зарядка и простуда» -</u>  <u>инсценирование</u></p> <p><b><u>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</u></b>  <u>III-Тема: «Правила пешехода»</u></p>	<p>Развивать внимание, мышление, счет во время передвижения фишек.</p> <p>Закреплять знание детей о разных видах одежды.  Развивать фонематическое внимание.  Упр-ть в передаче мяча друг другу, не задерживая его и не роняя на пол, развивать быстроту движений.  Обогащение сюжета игры за счет знаний по домоводству; способствовать развитию сюжета с.р.и и игровых действий таких игр, как игр «театр», «зоопарк», угощение, «семья»; развивать сюжет игр ознакомление с трудом взрослых, работающих в д/с;  Закрепление и обогащение знаний о труде взрослых на теплоходе.</p> <p>Закр-ть умение рассказывать сказку по желанию, используя куклы «би-ба-бо»; развивать просодические компоненты речи: темп речи, выразительность, голос  С помощью театра «игрушек» отрабатывать умение вести диалог, развивать интонационную выразительность, кукловождение.</p> <p>Дать детям элементарные представления кто такие «пешеходы», каким знаком обозначается «пешеходный переход» и</p>	<p>Самостоятельная д-ть  игровая деятельность</p> <p>Самостоятельная д-ть  детей; игровая  деятельность</p> <p>Самостоятельная  детей-ть  (игровая)</p> <p>Совместная (игровая)  детей-ть</p> <p>Совместная (игровая)  детей-ть</p> <p>Совместная  детей-ть (беседа) и</p>
--	--	--	--	--

		<p><u>IV-Тема:</u> «Беседа о б/п на дорогах»№13</p> <p><u>V-Тема:</u> «В мире опасных предметов»</p> <p><b><u>Труд</u></b> <u>Хозяйственно-бытовой</u></p> <p><u>Труд в природе</u></p> <p><u>Ручной труд</u> «Нарядная рубашка» «Шапка с подворотом»</p>	<p>как выделен на дорогах.</p> <p>Знакомить детей с правилами поведения на дорогах через беседу по инструкции Дать детям элементарные представление об опасных предметах</p> <p>Формировать основы культуры труда, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения, следить за порядком в игровых уголках. Закр-ть навыки самообслуживания.</p> <p>Воспитывать любовь к растениям и животным. Объяснить детям, что растениям необходимо почва, вода, воздух, свет; совершенствовать навыки ухода за растениями в уголке природы. Прививать трудовые навыки по расчистке дорожек от снега на площадке.</p> <p>Воспитывать у детей желание заниматься ручным трудом. Закр-ть умение складывать из бумаги «нарядную рубашку», «шапку с подворотом», внимательно слушать инструкцию воспитателя.</p>	<p>Совместная детеят-ть (беседа)</p> <p>Совместная детеят-ть (беседа)</p> <p>Совместная детеят-ть Индивидуальная работа</p> <p>Совместная детеят-ть Индивидуальная работа</p> <p>Совместная детеят-ть (продуктивная)</p>
<p>Познавательн ое развитие</p>		<p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b></p> <p><u>II-Тема:</u> –«Какая она – одежда?»»</p> <p><u>III -Тема:</u> «Такая разная обувь»</p>	<p>Уточнить с детьми название одежды, закрепит понятия: верхняя одежда нижнее белье; по сезонам: зимняя, летняя, демисезонная.</p> <p>Систематизировать знания детей об обуви, их назначении, отличительных признаках, используемых для сезонной носки.</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p>

		<p><u>Тема: –«Какая она – одежда?»</u></p> <p>«Такая разная обувь»</p> <p><u>IV - Тема: «Что мы знаем о головных уборах?»</u></p> <p><u>V-Тема: «Как живется вам в лесу» (дикие животные)</u></p> <p><b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b></p> <p><u>III-Тема «Ориентировка в пространстве» стр73;</u></p> <p><u>IV-Тема: «Измерение длины с помощью условной мерки» стр75</u></p> <p><u>V- Тема- «Прямой и обратный счет в пределах 7стр77;</u></p> <p><u>«Деление целого на части» стр 80</u></p>	<p>Познакомить детей с головными уборами, названиями, назначениями, материалом; закр-ть обобщающее понятие «Головные уборы»; активизировать словарь по данной теме.</p> <p>Закрепить знания детей о диких животных, их детенышей, о внешних признаках и повадках. Обогащать словарь детей за счет существительных, прилагательных и глаголов.</p> <p>Отрабатывать умение детей ориентироваться в пространстве</p> <p>Обучать детей умению измерять длину предмета с помощью условной мерки</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 7 и обратно;</p> <p>Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части путем складывания.</p> <p>Подвести к пониманию того, что в воде одни вещества растворяются, а другие не;т; развивать умение делать вывод</p> <p>Подвести к пониманию того, что вода не</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p>
--	--	--	--	---

	<p><b><u>ПИД (познавательная исследовательская деятельность)</u></b>  <u>III – Тема:</u> «Вода растворяет вещества»  <u>IV- Тема:</u> «Вода не имеет формы»  <u>V- Тема:</u> «Что такое снег и лед ?»</p>	<p>имеет формы  Через опыты с водой, уточнить с детьми, что вода растворяет вещества.  Подвести детей к пониманию, что вода не имеет формы</p> <p>Дать детям представления о твердом состоянии воды – это снег и лед; связь между состоянием воды и температурой воздуха</p>	<p>Совместная деятельность (беседа)  экспериментирование)</p> <p>Совместная деятельность (беседа)  экспериментирование)</p>
Речевое развитие	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <u>III-Тема:</u> «Новая куртка»-пересказ</p> <p><u>IV -Тема:</u> «Мишкины кроссовки»</p> <p><u>V -Тема:</u> «Шапка шерстяная»</p> <p><u>Ознакомление с литературными произведениями</u>  <u>Для чтения:</u> «Сказка про девочку, которая не любила одеваться И.Ревю (интерн) «Живая шляпа» Носов</p>	<p>Совершенствовать умение детей внимательно слушать рассказ, развивать память, совершенствовать связную речь.</p> <p>Продолжать обучать детей умению пересказывать рассказ, используя метод рисуночного письма ;  Упр-ть детей в составлении рассказа, по предложенному плану; развивать грамматический строй речи, связную речь  Совершенствовать умение детей понимать содержание литературных произведений, характер персонажей и взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи.</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Совместная деятельность ( чтение, беседа)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b><u>Рисование</u></b>  <u>III -Тема:</u> «Девочка в зимней шубке»</p> <p><u>IV –Тема:</u> «Обувь в</p>	<p>Совершенствовать умение детей рисовать фигуру человека , соблюдая пропорции; передавать в рисунке характерные особенности зимней шубки  Совершенствовать умение детей</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p>

	<p>раскрасках детей</p> <p><u>V -Тема:</u> «Ах, какая шапочка!»</p> <p><b><u>Лепка</u></b> <u>III -Тема:</u> «Красивая рукавичка»</p> <p><u>V- Тема:</u> «Волшебный цилиндр»</p> <p><b><u>Аппликация</u></b> <u>IV--Тема:</u> «Нарядный сапожок»</p> <p><b><u>Конструирование</u></b> <u>IV–Тема:</u> «Обувной магазин»</p>	<p>раскрашивать силуэт обуви, придавая ей праздничный вид, с помощью сочетания ярких красок.</p> <p>Закр-ть умение выполнять узор в стиле народной росписи, располагая узор по контуру шапочки; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, технические навыки рисования кистью.</p> <p>Упр-ть детей в умении детей лепить рукавичку создавать узор зимней тематики</p> <p>Упр-ть в умении лепить головной убор цилиндрической формы; закр-ть приемы лепки: раскатывание, сплющивание, сглаживание</p> <p>Упр-ть в подборе хорошо сочетающихся цветов для составления узора; закр-ть умение вырезать и аккуратно наклеивать элементы узора</p> <p>Упр-ть в умении строить здания назначе-ние магазина; зак-ть конструктивные навыки</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Совместная деят-ть (игровая деятельность)</p>
Физическое развитие	<p><b><u>Утренняя гимнастика</u></b> Комплекс</p> <p>Комплекс <b><u>Физическая культура с воспитателем</u></b> <u>Ходьба</u></p>	<p>Упр-ть детей в умении четко начинать и заканчивать упр-е по сигналу воспитателя; следить за осанкой</p> <p>Закр-ть умение детей выполнять упр-я с гимнастической палкой; упр-ть в умении выполнять глубокий присест.</p> <p>Отрабатывать ходьбу с изменением</p>	<p>Совместная деят-ть</p> <p>Занятие</p>

		<p><u>Бег</u></p>	<p>направления по сигналу; Упр-ть в беге по площадке, используя все пространство, не наталкиваясь друг на друга;</p>	<p>Занятие</p>
		<p><u>Метание в цель и на дальность</u></p>	<p>Отрабатывать умение принимать правильное исходное положение, энергично метать снежок в указанном направлении и в цель.</p>	<p>Занятие</p>
		<p><u>Подвижные игры</u> «Здравствуй, Д.М.»; «Хитрая лиса»; «Дедушка Мазай»; «Мороз - красный нос»; «Ловишки».</p>	<p>Формировать потребность в ежедневных подвижных играх; Развивать ловкость, самоконтроль, двигательную и речевую активность</p>	<p>Совместная, самостоятельная игровая деятельность</p>
		<p><b><u>Представления о здоровом образе жизни и гигиены</u></b></p>	<p>Закр-ть умение самостоятельно следить за чистотой рук и лица, воспитывать привычку мыть руки по мере загрязнения, вытирать руки насухо. Пользоваться только своим полотенцем.</p>	<p>Самостоятельная д-ть детей (индивидуальная работа)</p>
		<p><u>Раздевание и одевание</u></p>	<p>Воспитывать у детей привычку самостоятельно одеваться и раздеваться в присутствии родителей в утренний и в вечерний отрезок времени, а не ждать пока родители начнут их обслуживать.</p>	<p>Самостоятельная д-ть детей (индивидуальная работа)</p>
		<p><u>Прием пищи</u></p>	<p>Воспитывать навыки культуру еды: правильно сиди за столом, следи за осанкой; не разговаривай во время приема пищи; пережевывай тщательно пищу, не бери большими порциями или глотками,</p>	<p>(индивидуальная работа)</p>

			пользуйся столовыми приборами.	
<b>П-Февраль</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p><b><u>Игра</u></b>  <u>Дидактические игры:</u>  <u>«Чудо – паровоз; «Загляни в окошко»; «Цепочка слов»; «Какого животного не стало; «Рисуем, запоминаем. рассказываем»;</u>  <u>«Что лишнее?»;</u>  <u>«Домино»;</u>  <u>«Лягушка и комар»</u>  <u>«Угадай, кто позвал?»</u></p> <p><u>Математические и развивающие игры:</u>  <u>«Электронная муха»;</u></p> <p><u>«Блоки Дьениша»- преобразование фигур</u></p> <p><u>Сюжетно – ролевые игры:</u>  <u>«Ветеринарная клиника»;</u>  <u>«Дочки – матери»;</u>  <u>«Угощение»;</u>  <u>Театрализованные игры:</u>  <u>«Что ты еж, такой колючий?»</u>  <u>«Зайчишка» - говорунчики</u></p> <p><u>Знакомство с театром</u></p>	<p>Развивать фонематическое внимание, умение выделять звуки в начале, середине, конце слова  Развивать произвольное внимание, память,  Развивать умение отражать в схематических рисунках содержание текста- «Лиса-охотница»  Развивать внимание, память.  Развивать фонетическое внимание, умение узнавать на слух голоса сверстников  Упр-ть в умении ориентироваться на квадрате; отражать в речи направление относительно себя  Упр-ть в преобразовании геометрических фигур, развивать мышление, внимание  Формировать в процессе игры культуру общения; обогащать и реализовывать сюжет за счет полученных знаний  Закреплять умение вести диалоги с помощью театра « говорунчиков»  Через показ сказки «Утенок и цыпленок</p>	<p>Самостоятельная д-ть детей (игровая деят-ть)</p> <p>Совместная деят-ть (метод рисуночного письма)  Самостоятельная д-ть детей  Совместная деят-ть (игровая д-ть)</p> <p>Совместная и самостоятельная д-ть детей (игровая деят-ть)</p> <p>Самостоятельная игровая д-ть</p> <p>Совместная деят-ть и самостоятельная игровая д-ть</p>

		<p><u>штоковых кукол</u>  <u>Инсценирование игрового упр-я«Утенок и цыпленок»-</u></p> <p><b><u>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</u></b>  <u>I-Тема:</u> «Чтобы глаза глядели» (урок №2 «Твои первые уроки здоровья»)   <u>II- Тема:</u> «Кошки и собаки - наши соседи»  <u>III Тема:-</u> «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»  <u>IV-Тема:</u> «Уроки Мойдодыра» №6 «Держи осанку»  <b><u>Труд</u></b>  <u>Хозяйственно -бытовой труд</u></p> <p><u>Труд в природе:</u>  <u>В уголке природы</u></p> <p><u>На участке</u></p>	<p>познакомить детей с театром штоковых кукол, показать как действовать куклой; Способствовать проявлению интереса к организации игр в кукольный театр</p> <p>Познакомит детей с элементарными правилами по уходу за глазами  Подвести детей к пониманию, что глаза надо беречь, выполнять гимнастику для глаз.</p> <p>Дать детям элементарные знания о том, что на улице кошек и собак гладить не следует, это не безопасно.  Систематизировать знание детей о правилах безопасности во время разговора по телефону с незнакомым человеком</p> <p>Дать детям элементарные знания о правильной осанке, как важно держать осанку во время ходьбы, когда сидишь за столом.</p> <p>Воспитывать привычку выполнять хозяйственно- бытовые поручения по словесной инструкции, самостоятельно  Поощрять желание детей сажать семена овощей и ухаживать за ними, поливать. рыхлить землю, наблюдать. Вести дневники наблюдения  Воспитывать желание поддерживать порядок на игровой площадке (сгребать</p>	<p>Совместная деят-ть  Самостоятельная игровая деят-ть</p> <p>Совместная деят-ть (беседа)  Совместная деят-ть (беседа)</p> <p>Совместная деят-ть (беседа)</p> <p>Совместная деят-ть (беседа)</p> <p>Самостоятельная д-ть детей, индивидуальная работа</p> <p>Самостоятельная д-ть детей, индивидуальная работа</p>
--	--	---	--	--

	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Ручной труд</u>  <u>II - Тема: «Щенок»</u></p> <p><u>IV -Тема: «Самолет»</u></p> <hr/> <p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b>  <u>II- Тема: Они живут рядом с нами» (домашние животные)</u></p> <p><u>III-Тема: Тема: «Обитатели птичника» (домашние птицы)</u></p> <p><u>IV - Тема: ««Защитники Отечества»</u>  <b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b>  <u>II- Тема: - «Счет в пределах 8» стр85;</u>  <u>Состав чисел 5 и 6 из единиц стр88</u>  <u>III-Тема: - «Число и цифра 9» стр90; «Порядковый счет» стр 92</u>  <u>IV-Тема: - «Ориентировка на листе бумаги»стр 93;</u></p>	<p>снег к стволам деревьев, расчищать дорожки от снега)  Способствовать проявлению интереса к изготовлению различных поделок из бумаги; совершенствовать приемы работы с бумагой в технике «оригами»; развивать пальцевую моторику рук</p> <hr/> <p>Познакомить детей с названиями домашних птиц и их птенцами; систематизировать знания по данной теме.</p> <p>Познакомить детей с названиями домашних птиц и их птенцами; систематизировать знания по данной теме.</p> <p>Систематизировать знания о разных родах войск, о ее назначении, активизировать словарь детей по данной теме</p> <p>Закр-ть умение устанавливать соответствие между совокупностью предметов, числом и цифрой в пределах 8;  Познакомить с составом числа из единиц на числах 5 и 6  Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета до 8  Упр-ть в ориентировке на листе бумаги; закр-ть понятие «слева», «справа» и т.д.;</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа</p> <p>Совместная деятельность (продуктивная деятельность)</p> <hr/> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p>
--	--------------------------------	--	---	---

		<p>«Сравнение предметов по длине и высоте» стр 95  <u><b>ПИД (познавательно-исследовательская деятельность)</b></u>  <u>I-Тема: «Снег и лед тает от любого источника тепла</u>  <u>II- Тема: «Нужен ли растениям снег?»</u> стих-е «Одеяльце» А.Корнфский стр102 «развивающие прогулки»</p> <p><u>III-Тема:« Загрязнение снега»</u></p> <p><u>IV-тема-« Метелица»</u></p>	<p>Закр-ть умение детей сравнивать предметы разной длины и высоты</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что снег и лед тает от любого источника тепла.</p> <p>Через стихотворение «Одеяльце» помочь понять значимость снежного покрова для окружающей природы; делать вывод, что снег сохраняет тепло корешкам растений и необходим растениям</p> <p>Познакомить детей с загрязнением воды и снега»</p> <p>Конкретизировать знания детей о том, что природные явления – поземка, метель, вьюга, пурга, буран –это ветер со снегом</p>	<p>Совместная деят-ть (беседа, экспериментирование)</p> <p>Совместная деят-ть (беседа,</p> <p>Совместная деят-ть (беседа,</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p><u><b>Развитие речи</b></u>  <u>I-Тема: «Лиса- охотница»</u>  <u>II-Тема: «Дашенька в деревне»</u> пересказ рассказа стр42</p> <p><u>III-Тема: ««Петя - петушок»</u></p> <p><u>IV -Тема: Служба пограничников»</u> стр151 Н,В,Алешина</p>	<p>Помочь детям запомнить содержание рассказа, используя метод рисуночного письма ; развивать память, внимание, связную речь</p> <p>Упр-ть детей в умении последовательно, связно пересказывать содержание рассказа, без наводящих вопросов</p> <p>Дать детям представление о службе пограничников на границе, о их значимой для нашей страны работе</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Ознакомление с литературными произведениями</u>  <u>Для чтения:</u> «Хаврошечка» - чтение  «Утенок и цыпленок»</p> <p>Сказка «Маленькие защитники»</p> <hr/> <p><b><u>Рисование:</u></b>  <u>I- Тема:</u> «Маленький ежик, четверо ножек»</p> <p><u>II-Тема:</u> «Кучерявый барашек»</p> <p><u>III- Тема:</u> «Петушок – золотой гребешок»</p> <p><u>IV- Тема:</u> «23 февраля в раскрасках детей»</p> <p><b><u>Аппликация:</u></b>  <u>I--Тема:</u> «  <u>III—Тема:</u> «Поздравительная</p>	<p>Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям; поощрять рассказы детей о своем восприятии конкретного сюжета. Прививать любовь к детской худ. литер-ре</p> <p>Познакомить детей со сказкой «Утенок и цыпленок»</p> <p>Помочь детям понять содержание сказки в стихотворной форме</p> <hr/> <p>Обучать умение детей передавать в рисунке образ маленького ежика; закреплять технические навыки рисования восковыми мелками, акварелью.</p> <p>Совершенствовать умение детей рисовать домашнее животное – барашка. Развивать умение внимательно слушать объяснение, в правильной пропорции передавать образ</p> <p>Формировать умение передавать в рисунке относительную величину частей тела Петушка, закреплять технику рисования восковыми мелками и акварелью</p> <p>Продолжать отрабатывать умение раскрашивать изображения цветными карандашами, не выходя за контур</p> <p>Закрепить умение работать ножницами, составлять узор тематической открытки,</p>	<p>Совместная деятельность (чтение, беседа)</p> <p>чтение (беседа)</p> <p>Чтение (беседа)</p> <hr/> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p>
--	--	---	---	--

		<p>открытка для папы»</p> <p><b><u>Лепка:</u></b> <u>II-Тема: «Козочка»</u></p> <p><b><u>Конструирование</u></b> <u>II-Тема: «Заюшкина избушка»</u></p> <p><u>IV-Тема: «Птичий двор»»»</u></p>	<p>посвященной 23 февраля аккуратно наклеивать изображение на открытку. Совершенствовать умение лепить козочку, передавая характерные особенности, форму частей, их относительную величину; подводить к выразительному изображению персонажа.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей строить домик для зайчика разной конструкции, выделять основные части</p> <p>Упр-ть детей в умении строить элементарные постройки для птичьего двора; закр-ть конструктивные навыки</p>	<p>Занятие</p> <p>Совместная деят-ть (игровая деят-ть_</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> Комплекс Комплекс</p> <p><b><u>Физическая культура с воспитателем I-II-III</u></b> <u>Ходьба:</u></p> <p><u>Бег:</u></p> <p><u>Прыжки:</u></p> <p><u>Метание:</u></p>	<p>Совершенствовать умение выполнять упражнение с предметами (кубиком) и без предметов; продолжать упр-ть детей в умении двигаться активно, естественно, не напряженно.</p> <p>Упр-ть детей в ходьбе краем площадки, доходя до углов, обычным шагом, мааршем, с высоким подниманием колен</p> <p>Отрабатывать бег в легком и среднем темпе в колонне по одному, соблюдая дистанцию.</p> <p>Закр-ть умение высоко подпрыгивать на месте со свободными движениями рук;</p> <p>упр-ть в прыжках на правой и левой ноге</p> <p>Закр-ть умение принимать правильное положение во время метания снежков в цель,</p>	<p>Совместная деят-ть</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p>

		<p><u>Подвижные игры:</u>  <u>«Лохматый пес»;</u>  <u>«Совушка»;</u>  <u>«Метелица»;</u>  <u>«Бездомный заяц»;</u>  <u>«Два Мороза»</u>  <b><u>Представления о здоровом образе жизни и гигиены</u></b></p> <p><u>Раздевание и одевание</u></p> <p><u>Прием пищи</u></p>	<p>вдаль , выполнять энергичный бросок.  Через подвижные игры совершенствовать навыки двигательной активности; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, самостоятельность; привлекать малоактивных детей к роли ведущего  Приучать детей осознанно выполнять гигиенические процедуры: мыть руки с мылом по мере необходимости, лицо, пользоваться личным полотенцем</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, в случае затруднения использовать моделирование (пооперационные карты),</p> <p>Прививать навыки аккуратного приема пищи: хорошо пережевывать пищу, правильно держать ложку, пользоваться вилкой. Упр-ть в классификации, в сравнении предметов, в умении обобщать.</p>	<p>Совместная и самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Самостоятельная д-ть детей; индивидуальная работа</p> <p>Самостоятельная д-ть детей; индивидуальная работа</p> <p>индивидуальная работа</p>
<p><b>III- Март</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b><u>Игра</u></b>  <u>Дидактические игры:</u>  <u>«Отвечай быстро»;</u>  <u>«Собери картинку»;</u>  <u>«Зоологическое лото» ;</u>  <u>«Кому, что нужно для работы?»</u></p>	<p>Развивать внимание, сообразительность, умение проявлять активность; упр-ть в умении собирать картинку из частей; развить пространственное воображение  Активизировать словарь по теме животные , птицы Углубление знаний по теме «инструменты», воспитывать</p>	<p>Самостоятельная д-ть детей  (игровая деятельность)</p> <p>Самостоятельная д-ть детей  (игровая деятельность)</p>

		<p><u>На что похоже»</u>  <u>Математические и развивающие игры:</u>  <u>«Поле цветов»;</u>  <u>«Силуэты фигур из палочек</u>  <u>Сюжетно – ролевые игры:</u>  <u>«Семья»;</u> <u>«Строители»;</u>  <u>«Повара»;</u> <u>«Кафе»;</u>  <u>«На приеме у врача»</u></p> <p><u>Театрализованные игры:</u>  <u>II - Тема:Театр « варежковых кукол»-</u> знакомство</p> <p><u>IV-- Тема: «Две лягушки» -</u> разыгрывание диалогов</p> <p><b><u>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</u></b>  <u>I-Тема: «Дружим с водой» -</u> «твой первые уроки здоровья»</p> <p><u>II-Тема: «О личной безопасности дома» инстр №12</u></p> <p><u>III -Тема: «Ребенок на улицах города»</u></p>	<p>интерес к разной профессии  Побуждать детей к наблюдению и умению отражать в речи свое видение.  Развивать комбинаторные способности  Упр-ть детей выкладывать из счетных палочек силуэты, по словесной инструкции, заканчивать по замыслу  Способствовать развитию сюжета, умению реализовывать и отражать в игре бытовые ситуации ; закрепление знаний о профессии строителей, повара, врача; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми  Познакомить детей с театром «варежковых кукол, отрабатывать кукловодство.</p> <p>Упр-ть детей в умении вести диалог, согласовывать слова с движением; отрабатывать интонацион. выразительность речи.</p> <p>Через рассматривание иллюстраций помочь детям понять, почему так говорят: дружи с водой, и помочь усвоить протые правила чистоты и здоровья</p> <p>В процессе беседы выяснить и закрепить правила безопасного поведения, находясь дома.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения по теме «Ребенок</p>	<p>Самостоятельная д-ть детей (игровая)  Совместная и самостоятельная деят-ть</p> <p>Самостоятельная деят-ть (игровая)</p> <p>Совместная деят-ть (игровая д-ть)</p> <p>Совместная и самостоятельная деят-ть (игровая)</p> <p>Совместная деят-ть беседа)</p> <p>Совместная деят-ть беседа)</p> <p>Совместная деят-ть беседа)</p>
--	--	---	---	---

		<p><u>V-Тема: «Безопасное поведение в общественном транспорте» инст.№6</u></p> <p><b><u>Труд</u></b> <u>Хозяйственно -бытовой труд</u></p> <p><u>Труд в природе</u> <u>В уголке природы</u></p> <p><u>На участке</u></p> <p><u>Ручной труд</u> <u>Складывание из бумаги с способом оригами:</u> <u>II - Тема: Тюльпан»</u> <u>III - Тема: «Скамейка»</u></p> <p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b> <u>I-Тема: «Весну красную</u></p>	<p>на улицах города»; быть внимательными, идти только по тротуару или специальным дорожкам, если находишься во дворе, переходить улицу по переходу и т.д. Закр-ть с детьми элементарные правила безопасного поведения в общественном транспорте</p> <p>Приучать детей добросовестно выполнять поручения по поддержанию порядка в группе, в игровых уголках.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду в уголке природы (ухаживать за посадками в мини огороде, поливать, вести дневник наблюдений</p> <p>Способствовать проявлению интереса к трудовым поручениям на участке; воспитывать желание участвовать в коллективном труде.</p> <p>Отрабатывать технику складывания бумаги способом оригами; совершенствовать умение детей складывать тюльпан</p> <p>Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; отрабатывать технику складывания скамейки, внимательно слушать инструкцию</p> <p>Уточнить и расширить знания детей о весенних месяцах, о приметах весны; пополнять словарь детей по данной теме</p>	<p>Совместная деятельность (беседа)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>(поручения, индивидуальная работа)</p> <p>(поручения, индивидуальная работа)</p> <p>Совместная деятельность (продуктивная)</p> <p>Совместная деятельность (продуктивная)</p> <p>Занятие</p>
--	--	---	---	--

<b>Познавательное развитие</b>	<u>зовем»</u>		
	<u>II -Тема: Тема: «Птицы с юга возвращаются»</u>	Познакомить детей с перелетными птицами, с их внешним видом; узнавать их по картинкам, называть их; пополнять словарь детей по данной теме.	Занятие
	<u>III-Тема:: «Какая она - мебель?»</u>	Систематизировать знания о разных видах мебели, о ее назначении, активизировать словарь по данной теме	Занятие
	<u>IV-Тема: «Что мы знаем о транспорте?»</u>	Обобщать и систематизировать знания детей по теме «Транспорт»; закрепить знания о родовом понятии транспорта; активизировать словарь детей	Занятие
	<u>IV-Тема: «Профессии»</u>	Познакомить детей с названиями профессий (учитель, воспитатель, врач, строитель, водитель (шофер), продавец); закреплять обобщающее понятие «профессии».	Занятие
	<b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b>		
<u>I-Тема: «Счет до 9» стр97; стр97-99</u>	Закреплять умение вести счет в пределах 9; упр-ть в счете звуков, уметь устанавливать связь между количеством воспринятых звуков и отсчитанных предметов	Занятие	
<u>II- Тема: «Работа с палочками Кюизинера, с блоками Дьениша» стр 102; «Дни недели» стр105</u>	Совершенствовать умение работать с палочками Кюизенера (освоение состава числа), с блоками Дьениша закр-ть последовательность дней недели	Занятие	

		<p><u>III -Тема: --«Число и цифра 10» стр107; «Сравнение чисел» стр110</u>  <u>IV- Тема: - «Дни недели» стр 112; «Сравнение квадрата и прямоуголь-ника» стр 115</u></p> <p><u>V- Тема: --«Счет в пределах 10» стр117; «Геометрические тела» стр119</u></p> <p><b><u>ПИД (познаватель-но-исследовательская деят-ть</u></b>  <u>I-Тема «Откуда берутся сосульки?»</u></p> <p><u>II-Тема «Что такое капель?»</u></p> <p><u>III-Тема: «Песок и глина – основа почвы»</u></p> <p><u>IV-Тем: «Свойства песка и глины»</u></p> <hr/> <p><b><u>Развитие речи</u></b>  <u>I-Тема- «Ранняя весна» - пересказ</u></p>	<p>Познакомить с числом и цифрой 10; упр-ть в сравнении чисел, в умении анализировать, обобщать.</p> <p>Закр-ть знания детей о последовательнос-ти дней недели; познакомить с основными признаками квадрата и прямоугольника</p> <p>Упр-ть в прямом и обратном счете в пре-делах10, называть соседей чисел; познакомить с геометрическими телами (шар, куб, цилиндр)</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что сосульки образуются от таяния снега на крышах, и при замораживании капелек воды.</p> <p>Дать детям элементарные знания, что снег и сосульки от тепла тают, и начинает капать вода с крыш – такое явление называется «капель»</p> <p>Дать детям элементарные знания о почве</p> <p>Познакомить со свойствами песка и гли-ны: рыхлые, сыпучие, твердые</p> <hr/> <p>Совершенствовать связную речь, обучать содержательному пересказу без наводя-щих вопросов</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Совместная деятельность (беседа)</p> <p>Совместная деятельность (беседа)</p> <p>Совместная деят-ть (беседа)</p> <hr/> <p>Занятие</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p>			

Художественно-эстетическое развитие	<p><u>II - IV-Тема: «Грач, помоги!»</u> стр 17 Теремкова – пересказ или <u>«Возвращение на Родину»</u></p>	<p>Способствовать проявлению интереса к прослушиванию рассказа; совершенствовать навыки полного пересказа; развивать связную речь</p>	Занятие
	<p><u>III-Тема: «История одного шкафа» - пересказ</u></p>	<p>Упр-ть детей в умении дополнять рассказ нужными словами по плану, предложенному художником; совершенствовать грамматический строй речи и связную речь.</p>	Занятие
	<p><u>IV-Тема: «Виды транспорта»</u> -упр -е « Расскажика» стр 30 Н.Э. Нищева</p>	<p>Совершенствовать навыки составления рассказа; развивать внимание, память,</p>	Занятие
	<p><u>Ознакомление с литературными произведениями</u> <u>Для чтения:</u> <u>I-Тема : «Зима недаром злится» Ф. Тютчев</u> <u>III-Тема: «Сказка про мебель» (интерн)</u></p>	<p>Продолжать знакомит детей с поэтическими произведениями наших поэтов; помочь понять содержание стихотворения Способствовать проявлению интереса к произведениям наших и зарубежных писателей</p>	Совместная деятельность ( чтение, беседа)
	<p><u>Чтение перед сном:</u> <u>«Домовенок Кузя» (главы)</u></p>	<p>Способствовать положительному эмоционально- спокойному фону перед сном, прочитывая сказки, рассказы с продолжением; воспитывать желание узнать о содержании в следующее чтение.</p>	Чтение
	<p><b><u>Рисование:</u></b> <u>I-Тема: – «Весенние цветы»»</u></p>	<p>Упр-ть детей в рисовании букета весенних цветов ; закреплять умение передавать в рисунке все части цветка (стебель, листья,</p>	Занятие

	<p><u>III -Тема:</u> «Лебедь белая плывет»</p>	<p>лепестки и т.д.) Упр-ть детей в рисовании перелетной птицы – лебедя, передавать в рисунке характерные особенности этой птицы</p>	<p>Занятие</p>
	<p><u>IV -Тема:</u> «Шкаф красивый, расписной»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с элементами хохломской росписи (завиток, травинки, ягоды) ее колоритом; формировать эстетическое отношение к народному творчеству</p>	<p>Занятие</p>
	<p><u>IV-Тема:</u> «Плывет, плывет кораблик»</p>	<p>Способствовать проявлению интереса к рисованию кораблика; развивать творчество</p>	<p>Занятие</p>
	<p><b><u>Лепка:</u></b> <u>II-Тема:</u> - «Я цветок красивый маме подарю»</p>	<p>Отрабатывать навыки работы с пластилином по данной теме; закр-ть разнообразные приемы лепки (раскатывание пластилина между ладонями, пальчиками, сглаживание и т.д.);</p>	<p>Занятие</p>
	<p><u>IV-Тема:</u> «Мебель для куклы»</p>	<p>Упр-ть в умении лепить разную мебель (столик, стул,к роватку и т.д.) ; закр-ть приемы лепки, добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей.</p>	<p>Занятие</p>
	<p><b><u>Аппликация</u></b> <u>I-Тема:</u> —«Поздравительная открытка для мамы»</p>	<p>Совершенствовать умение детей вырезать лепестки цветов , листьев, стебля, аккуратно наклеивать, получая букет</p>	<p>Занятие</p>
	<p><u>III-Тема:</u> «Красивая столешница»</p>	<p>Обучать детей в умение скруглять углы у четырехугольника, получая столешницу; дополнять декоративным узором;</p>	<p>Занятие</p>

	<p>Физическое развитие</p>	<p>Тема - «Автобус»</p> <p><b><u>Конструирование</u></b> <u>I-Тема: «Гараж»</u></p> <p><u>III -Тема: «Дома большие и маленькие»</u></p> <p><u>Утренняя гимнастика</u> Комплекс Комплекс</p> <p><b><u>Физическая культура с воспитателем</u></b> <u>Ходьба;</u></p> <p><u>Бег;</u></p> <p><u>Равновесие;</u></p>	<p>Таким же приёмом вырезывания (скругление углов четырёхугольника) , полусая салон автобуса</p> <p>Совершенствовать конструктивные навыки детей, умение применять необходимый строительный материал для постройки кукольной мебели ; делать постройки устойчивыми и интересными, дополняя отдельными деталями</p> <p>Упр-ть детей в строительстве разных домов из мелкого и крупного конструкторов, дополняя деталями по назначению</p> <p>Через общеразвивающие упр-я способствовать оздоровлению организма детей; формировать правильную осанку и умение ориентироваться в пространстве относительно себя, умение выполнять упр-е осознанно и точно; Отрабатывать разные виды ходьбы: в колонне по одному, на носках, на пяточках с высоким подниманием колен; Закр-ть бег в разных направлениях по сигналу, не наталкиваясь, соблюдая дистанцию; Упр-ть в ходьбе по мостику, держа равновесие; в ходьбе приставным шагом по шнуру, положенному на пол;</p>	<p>Занятие</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p>
--	----------------------------	---	--	--

		<p><u>Прыжки;</u></p> <p><u>Бросание и ловля, метание</u></p> <p><u>Подвижные игры:</u>  <u>«Гуси-гуси»;</u>  <u>«Ловишки»»;</u>  <u>«Хитрая лиса»;</u>  <u>«Ровным кругом»;</u>  <u>«Мышеловка»;</u></p> <p><b><u>Представления о здоровом образе жизни и гигиены</u></b></p> <p><u>Раздевание и одевание</u></p> <p><u>Прием пищи</u></p>	<p>Упр-ть в прыжках по прямой поочередно (на правой ноге, выполняя 2 прыжка, затем на левой); спрыгивание с мостика в обозначенное место;</p> <p>Отрабатывать навыки бросания и ловли мяча друг другу; бросания мяча в кольцо из-за головы; упр-ть в метании малого мяча в цель.</p> <p>Способствовать формированию самостоятельности в организации подвижных игр, умению честно выполнять правила игры; развивать двигательную и речевую активность, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>Продолжать развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены; воспитывать привычку следить за чистотой рук, лица; своевременно мыть их с мылом, пользоваться личным полотенцем.</p> <p>Продолжать формировать навыки самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и вешать свою одежду в шкаф.</p> <p>Совершенствовать навыки культуры еды: садиться за стол в опрятном виде; во время приема пищи не чавкать, не разговаривать, хорошо пережевывать пищу, не класть локти на стол, правильно держать ложку, пользоваться вилкой</p>	<p>Занятие</p> <p>Совместная и самостоятельная деятельность (игровая )</p> <p>Самостоятельная д-ть детей(индивидуальная работа)</p> <p>Самостоятельная д-ть детей (индивидуальная работа)</p> <p>Самостоятельная д-ть детей (индивидуальная работа)</p>
--	--	---	---	---

<p><b>IV-Апрель</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b><u>Игра</u></b>  <u>Дидактические игры:</u>  <u>«Кто это?» по теме «Перелетные птицы; «Жадина»;</u>  <u>«Я знаю 3(5) названий перелетных птиц»;</u>   <u>«Семейка слов» по теме «Космос»</u>   <u>«Мы считаем насекомых»</u>   <u>«Доскажи словечко»</u>   <u>«Речевое лото»</u>   <u>«Математические и развивающие игры»:</u>  <u>«Танграмм»;</u>   <u>«Блоки Дьениша»</u></p>	<p>Уточнить название перелетных птиц, закреплять обобщающее понятие; активизировать словарь детей</p> <p>Отрабатывать согласование притяжательных местоимений с сущ-ми.  Пополнение и расширение словаря по теме «перелетные птицы  Упр-ть в подборе однокоренных слов (Луна, луноход, лунатик, прилуниться); совершенствовать грамматического строя речи.  Отрабатывать согласование числительных с сущ-ми.</p> <p>Упр-ть детей в умении заканчивать предложение, подбирая нужное слово по смыслу и рифме.  Упр-ть детей в употреблении притяжательных местоимений  Способствовать проявлению интереса к организации игр занимательной математики «Танграмм»; развивать внимание, мышление, умение из частей выкладывать целую картинку из геометрических фигур.</p> <p>Способствовать проявлению интереса к играм с блоками Дьениша на преобразование фигур; развивать логическое мышление, усидчивость.</p>	<p>Совместная деят-ть (индивидуальная работа)</p> <p>Совместная деят-ть (игровая д-ть)</p> <p>Совместная деят-ть (индивид. работа)  Совместная деят-ть (индивид. работа) (игровая д-ть)</p> <p>Самостоятельная д-ть (игровая деятельность)</p> <p>Самостоятельная д-ть (игровая деятельность)</p> <p>Самостоятельная д-ть детей (игровая д-ть); индивидуальная работа;</p>
-------------------------	---	---	--	--

		<p><u>Сюжетно – ролевые игры:</u>  <u>«Путешествие»;</u></p> <p><u>«Пришельцы из космоса»;</u></p> <p><u>«Дочки-матери»;</u></p> <p><u>«Парикмахерская»;</u></p> <p><u>«Зоопарк»»;</u></p> <p><u>Театрализованные игры:</u>  «Лиса и Журавль»  (плоскостной театр)</p> <p>«Знакомство с театром  платковых кукол»</p> <p>«Мы большой построим дом»  (платковые куклы) –  инсценир</p> <p><b><u>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</u></b>  I-Тема: «Уроки Айболита»  №5 «Правила на всю жизнь»</p>	<p>Способствовать проявлению интереса к организации с.р.и. «Путешествие»;  формировать умение творчески развивать игру</p> <p>Развивать фантазию, умение реализовывать игровой сюжет.</p> <p>Совершенствовать умение отражать в игре быт семьи;  Закреплять знания детей о профессии парикмахера; развивать умение применять полученные знания в коллективной с.р.и.</p> <p>Обогащать сюжет игры за счет знаний детей о труде людей в зоопарке; воспитывать доброе отношение к животным.</p> <p>Через показ плоскостного театра «Лиса и Журавль» продолжать приобщать детей к театрализованной деятельности;  Познакомить детей с платковыми куклами; рассказать детям о том, как устроена кукла и как ею управлять;  Совершенствовать умение детей понимать смысл и атмосферу театрального действия, используя выразительные средства</p> <p>Познакомить детей с правилами, которые</p>	<p>Самостоятельная д-ть детей  (игровая деятельность)</p> <p>Самостоятельная д-ть детей  (игровая деятельность)</p> <p>Совместная деятельность  (игровая д-ть)</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Совместная деят-ть  (беседа)</p>
--	--	---	--	--

		<p><u>II- Тема:</u> «Витаминная семья» (о пользе и вреде витаминов)</p> <p><u>III- Тема:</u> «Уроки Мойдодыра» «Пожалей свою бедную кожу»</p> <p><u>IV- Тема:</u> «Переходим улицу правильно» стр 77</p> <p><u>V- Тема:</u> - «Звонят! Откройте дверь» - «Звонок по телефону»</p> <p><u>Труд</u> <u>Хозяйственно -бытовой труд</u></p> <p><u>Труд в природе</u> <u>В уголке природы</u></p>	<p>пригодятся в жизни; воспитывать желание применять эти правила, а не только их знать.</p> <p>Дать элементарные знания для чего нужны витамины и почему витамины могут нанести вред здоровью Продолжать знакомить детей с «уроками Мойдодыра»; дать элементарные знания о том, для чего нужна кожа и как устроена</p> <p>Закр-ть знания детей о правилах, которые нужно соблюдать, находясь на улице, при переходе улицы.</p> <p>Объяснить детям, что с незнакомыми людьми нельзя контактировать- это может быть опасно для жизни;</p> <p>Способствовать проявлению желания у детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: наводить порядок в игровых уголках после игр без напоминания воспитателя; приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой.</p> <p>Продолжать учить детей выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями (поливать комнатные растения, посадки в мини огороде); совершенствовать знания об особенностях</p>	<p>Совместная деятельность (беседа)</p> <p>Совместная деятельность (беседа)</p> <p>Совместная деятельность (беседа)</p> <p>Совместная деятельность (беседа)</p> <p>Индивидуальная работа (поручения)</p> <p>Индивидуальная работа (поручения)</p> <p>Совместная деятельность (поручения)</p>
--	--	---	---	--

	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><u>На участке</u></p> <p><u>Ручной труд</u>  <u>II-Тема: - «Ракета»</u></p> <p><u>III-Тема: «Тигренок»</u></p> <hr/> <p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b>  <u>I-Тема «Профессии»</u></p> <p><u>II-Тема: «Что такое космос?»</u></p> <p><u>III-Тема: «Какие бывают инструменты?»</u></p> <p><u>IV - Тема: «Зоопарк»</u></p>	<p>роста и развития растений.          Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности в уголке природы, на участке д/с.</p> <p>Совершенствовать умение детей создавать из бумаги фигуру «ракеты» путем складывания в технике оригами          Учить детей в умении складывать из бумаги тигренка по словесной инструкции</p> <hr/> <p>Закреплять детьми названия профессий, их значимость; пополнять словарь детей</p> <p>Через презентацию стихотворения «Что такое космос?» дать детям элементарные представления о космосе. О солнечной системе; помочь запомнить планеты через игровое упражнение «По порядку все планеты ..»</p> <p>Познакомит детей с музыкальными, сельскохозяйственными и рабочими инструментами; уточнить с детьми названия инструментов по альбому</p> <p>Пополнять и обогащать знания детей по теме «Зоопарк»; познакомить детей с животными Севера и с животными жарких стран.</p>	<p>Совместная деятельность (продуктивная)</p> <p>Совместная деятельность (продуктивная)</p> <hr/> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p>
--	---------------------------------------	---	---	---

		<p><b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b>  <u>I- Тема: - «Ориентировка на листе бумаги» стр 121;</u>  <u>«Измерение объема» стр123</u></p> <p><u>II -Тема: -«Измерение длины» стр126;</u></p> <p><u>«Смежные числа» стр 128</u></p> <p><u>III- Тема- «Работа с палочками Кюизинера, с блоками Дьениша» стр130;</u>  <u>«Ориентировка во времени» стр 133</u></p> <p><u>IV - Тема: -«Деление квадрата на 2 и 4 части» стр135;</u></p> <p><b><u>ПИД (познавательно-исследовательская деятельность)</u></b>  <u>I -Тема: «Что есть в почве?»</u>  Неизведанное рядом стр. 38</p> <p><u>II -Тема: «Солнечная</u></p>	<p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги;  Обучать детей с помощью условной мерки определять объем жидкости.</p> <p>Упр-ть в измерении длины с помощью условной мерки;</p> <p>Закреплять умение сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал</p> <p>Развивать умение выделять свойства в предметах, следовать определенным правилам при решении практических задач; упр-ть в ориентировке во времени</p> <p>Совершенствовать умение детей делить квадрат на 2 и 4 равные части ;</p> <p>Дать детям элементарные представление о почве, ее значение; развивать умение аргументировать сделанные выводы.</p> <p>Через опыт, проведенный с помощью палочки и привязанных к ней на ниточках</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Совместная деятельность беседа,</p> <p>экспериментирование беседа</p>
--	--	--	--	---

Речевое развитие	<p>система»</p> <p><u>III-Тема:</u> «Притягиваются – не притягиваются» стр 95 «Неизведанное рядом»</p> <p><u>IV - Тема:</u>«Почему шерсть у белого медведя не покрывается льдом? стр 117 «Здр мир»</p> <hr/> <p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><u>I-Тема</u> -«Мамина работа» стр 297 Нищева</p> <p><u>II-Тема:</u> «День космонавтики» стр 192 Алешина «Ознакомление с окружающим»</p> <p><u>III-Тема:</u> «Метла и старый барабан»-пересказ стр 302 Нищева</p> <p><u>IV -Тема:</u> «Белый медвежонок» - пересказ</p>	<p>шариков, дать детям элементарные представления, что помогает Солнцу удерживать всю солнечную систему .</p> <p>Выявить материалы, взаимодействующие с магнитом и материалы, не притягивающиеся к магниту.Определить способность металлических предметов намагничиваться.</p> <p>Через эксперимент выяснить с детьми почему шерсть медведя не покрывается льдом зимой после купания</p> <hr/> <p>Помочь детям запомнить содержание рассказа; упр-ть в пересказе близко к тексту, без наводящих вопросов</p> <p>Расширить представления детей о космических полетах, о первом космонавте Ю.А.Гагарине; привлечь детей к рассмотрению иллюстраций, побуждать детей вступать в содержательную беседу с восп.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа; развивать внимание, память, умение внимательно слушать рассказ, пересказывать содержательно, близко к тексту.</p> <p>Обучать составлению рассказа по опорным картинкам, развивать связную</p>	<p>Совместная деятельность беседа, экспериментирование,</p> <hr/> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p>
------------------	--	--	---

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Ознакомление с литературными произведениями</u>  <u>Для чтения:</u>  «Первый в космосе В.Бороздин - чтение</p> <p>«Как жираф нашел друзей» - чтение (интернет)</p> <p><u>Для заучивания:</u>  «Почка»; «Капель»  З.Александрова; «Апрель»  Я.Аким</p> <hr/> <p><b><u>Рисование</u></b>  «Стройка»</p> <p><u>II-Тема:</u> «Открытый космос»</p> <p><u>III-Тема:</u> - «Лейку нарисуем сами»</p>	<p>речь  Воспитывать положительное отношение к литературным сказкам, рассказам; приучать детей внимательно слушать и правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям;</p> <p>Способствовать проявлению интереса к иллюстрированным книгам для рассматривания, внимательно слушать интересную историю про жирафа.</p> <p>Способствовать проявлению интереса к заучиванию стихотворений, привлекая к схематической зарисовке (метод «рисуночного письма»), развивать память.</p> <hr/> <p>Развивать умение изображать сюжет строительства многоэтажного дома</p> <p>Закр-ть умение детей отражать в рисунке несложный сюжет - открытый космос, воплощать в рисунке свои впечатления после рассматривания иллюстраций о космосе, развивать творческие способности.</p> <p>Упр-ть в умении рисовать лейку, передавать характерные особенности; отрабатывать умение использовать линии разной интенсивности как средство выразительности.</p>	<p>Совместная деятельность (чтение, беседа по прочитанному,</p> <p>(чтение, беседа по прочитанному,</p> <p>(заучивание)</p> <hr/> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p>
--	--	--	--	--

		<p><u>IV -Тема:</u> «Зеленый крокодил»</p> <p><b><u>Лепка:</u></b> <u>I-Тема:</u> «Клоун»</p> <p><u>III--Тема:.</u> «Ведрочко»</p> <p><b><u>Аппликация:</u></b> <u>II -Тема:</u> «Космический корабль»</p> <p><u>IV -Тема:</u> - «Животные Зоопарка» (обрывная)</p> <p><b><u>Конструирование</u></b> <u>I-Тема:</u> «Городок для игрушек»</p> <p><u>II- Тема:</u> «Космодром»</p> <hr/> <p><u>Утренняя гимнастика</u> Комплекс с 3 по 14 апреля Комплекс с 15 по 30апреля</p>	<p>Отражать в рисунке образ крокодила и его характерные особенности</p> <p>Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека – по профессии клоуна, соблюдать пропорции частей. Упр-ть детей в умении лепить садовый инвентарь – ведрочко, дополнять красивым узором. Упр-ть умение вырезать основные детали ракеты (корпус, иллюминаторы, турбины.</p> <p>Развивать пальцевую моторику через обрывную аппликацию, умение рвать мелко бумагу и наклеивать ее внутри контура изображения Совершенствовать умение детей подбирать строительный материал для своей постройки; развивать конструктивные навыки , творческие способности.</p> <p>Закреплять умение сооружать из крупного и мелкого конструктора «космодром», совершенствовать конструктивные навыки</p> <hr/> <p>Приучать детей к восприятию показа как способу самостоятельного выполнения упр-ния; выполнять упр-я из разных исходных положений; совершенствовать</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Совместная деят-ть</p> <p>Совместная деят-ть</p> <hr/> <p>Совместная деят-ть</p>
	Физическое развитие			

		<p><b><u>Физическая культура с воспитателем</u></b> I-IV Ходьба Бег</p> <p>Прыжки</p> <p>Лазание, ползание</p> <p><b><u>Подвижные игры:</u></b> «Кошка и скворушки» стр134 «развивающие прогулки»; «Воробы и вороны» стр142«развивающие прогулки»; ; «Пастушок» стр144«развивающие прогулки»; «Волк и овцы» «развивающие прогулки»;</p> <p><b><u>Представления о здоровом образе жизни и гигиены</u></b></p> <p><b><u>Раздевание и одевание</u></b></p>	<p>умение детей двигаться в соответствии с заданным темпом.</p> <p>Упр-ть в ходьбе в колонне по одному, с четким фиксированием поворотов; змейкой; между предметами.</p> <p>Отрабатывать непрерывный бег в среднем темпе, подскоками.</p> <p>Упр-ть в прыжках с продвижением вперед в перескоках через кубики последовательно через каждый;</p> <p>Совершенствовать умение ползать по мостику с опорой на ладони, ступни по- медвежьи; упр-ть в подлезании под бревном боком.</p> <p>Формировать у детей потребность в подвижных играх; совершенствовать умение детей четко выполнять правила игры; развивать двигательную и речевую активность, быстроту реакции на словесный сигнал; воспитывать привычку активно играть в подвижные игры.</p> <p>Продолжать закреплять самоконтроль при выполнении правил личной гигиены: следить за чистотой рук и лица, причесываться, по мере необходимости пользоваться носовыми платочками</p> <p>Воспитывать самостоятельность в умении одеваться и раздеваться в определенной</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Совместная и самостоятельная д-ть (игровая д-ть)</p> <p>Самостоятельная деят-ть детей (индивидуальная работа)</p>
--	--	---	---	---

<p><u>V-</u> Май</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><u>Прием пищи</u></p> <hr/> <p><b><u>Игра</u></b>  <u>Дидактические игры:</u>  «Какое время года?»,  «Речевое домино»,  «Да – нет»,  <u>Цифровое лото»,</u>  «Какая фигура лишняя?»  <u>Сюжетно – ролевые игры:</u>  «Детский сад»,  «Путешествие»,  «Семья», «Поликлиника»  <u>Театрализованные игры:</u></p>	<p>последовательности.  Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: есть бесшумно, не чавкать, после еды пользоваться салфеткой.</p> <hr/> <p>Закреплять с детьми временные понятия, названия времен года;  Отрабатывать притяжательные местоимения (мой, моя, мое, мои)  Развивать логическое мышление;</p> <p>Закр-ть цифры в пределах 10, находить заданную цифру на игровом поле;  Закр-ть знания о геометрических фигурах, развивать мышление, сообразительность.</p> <p>Словесно направлять и побуждать детей к игровым действиям (например, сначала обговорить режим дня, тем самым наметив план игры);</p> <p>Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, развивать умение получать полученные знания в игре.</p> <p>Реализация игрового замысла, закр-ть знания о профессиях людей, работающих в д/с, в школе, в поликлинике.</p>	<p>Самостоятельная деят-ть индивид. работа</p> <hr/> <p>Самостоятельная д-ть детей (игровая деятельность) индивид. работа; игровая деят-ть</p> <p>(игровая деятельность) индивид. работа;</p> <p>Самостоятельная д-ть детей (игровая деятельность)</p> <p>Самостоятельная д-ть детей (игровая)</p> <p>(игровая деятельность)</p>
--------------------------	---	---	---	--

		<p><u>II- Тема - «Разыгрывание диалогов (платковые куклы)</u>  <u>IV- Тема: «Разыгрывание диалогов (театр игрушки)</u></p> <p><b><u>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</u></b>  <u>I-Тема: «Ребенок и природа»</u>  «Как вести себя во время грозы</p> <p><u>III-Тема: «Мир растений» - «Лекарственные растения</u></p> <p><u>III-Тема: Правила поведения при встрече с насекомыми»</u>  стр26</p> <p><u>IV-Тема «Правила б/п во время игры с мыльными пузырями»</u></p> <p><b><u>Труд</u></b>  <u>Хозяйственно -бытовой труд</u></p>	<p>Совершенствовать умение детей вести диалог, используя выразительные средства</p> <p>Соблюдать правила во время грозы (не прятаться под деревьями, не находится на открытой местности и рядом с водоемом.</p> <p>Продолжать формировать у детей представления о правилах безопасного для окружающей природы и для человека поведения (не зная растений не рви их, не наноси им вред);  Дать детям элементарные представления о том, как вести себя при встрече с насекомыми; воспитывать бережное отношение к живой природе.</p> <p>Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения во время игр с мыльными пузырями</p> <p>Продолжать прививать умение своевременно приводить в порядок игровые уголки после игр, наводить порядок в своих столах, ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой.</p>	<p>Совместная деятельность (игровая деят – ть)</p> <p>Совместная деятельность (Беседа)</p> <p>Совместная деятельность (Беседа)</p> <p>Совместная деятельность (Беседа)</p> <p>Совместная деятельность (Беседа)</p> <p>Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)</p>
--	--	--	--	--

	<p><u>Труд в природе</u> <u>В уголке природы</u></p> <p><u>На участке</u></p> <p><u>Ручной труд</u> <u>II-Тема: «Цветик – семицветик»</u></p> <p><u>IV-Тема: «Гусеничка»</u></p>	<p>Вести наблюдения за посадками в мини-огороде, поливать по мере необходимости, отмечать в календаре текущий день недели и погоду.</p> <p>Вовлекать детей к участию по посадке ноготков, настурции на клумбе, вместе с взрослыми ухаживать за посадками.</p> <p>Совершенствовать умение детей в умении работать с бумагой в технике «оригами», создавая цветок.</p> <p>Упр-ть в умении складывать цветок в технике оригами, внимательно слушать инструкцию Развивать у детей желание заниматься ручным трудом, делать объемные поделки из бумаги</p>	<p>Совместная деятельность (наблюдения)</p> <p>Самостоятельная д-ть (индивидуальная работа)</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>
Познавательное развитие	<p><b><u>«Формирование целостной картины мира</u></b> <u>I-Тема: «День Победы»</u></p> <p><u>II-Тема: - «Обитатели водоемов –рыбы»</u> <u>«Что мы знаем о цветах?»</u></p>	<p>Через беседу с детьми пополнить знания детей о великом празднике «День Победы», как защищали свою родину в дни Великой Отечественной войны весь наш народ. Активизировать словарь детей по данной теме.</p> <p>Закр-ть с детьми обобщающие понятия «морские рыбы», «пресноводные, «аквариумные», пополнять словарь детей по данной теме</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p>

		<p><u>III -Тема:</u> «Что мы знаем о цветах?»</p> <p><u>IV-Тема:</u> «Какие они - насекомые»</p> <p><u>V-Тема:</u> «Скоро лето»</p> <p><b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b></p> <p><u>I- Тема:</u> «Измерение объема» стр137</p> <p><u>II- Тема:</u> «Знакомство со знаком сравнения «&gt;» стр140</p> <p><u>III- Тема:</u> «Знакомство со знаком сравнения «&lt;» стр140 «Знакомство со знаком сравнения «=» стр140</p> <p><u>IV - Тема:</u> «Сравнение смежных чисел» стр 145</p> <p><b><u>ПИД (познавательно-исследовательская деятельность)</u></b></p> <p><u>II -Тема:</u> «Два магнита» стр96 «Неизведенное рядом»</p>	<p>Зак-ть с детьми обобщающее понятие «Цветы» (садовые, полевые, первоцветы); активизировать словарь детей по данной теме</p> <p>Расширить знания детей о насекомых, о их внешнем виде, строении (голова, усики, хоботок, жало, глаза, брюшко, крылышки, лапки); зак-ть обобщающее понятие «насекомые».</p> <p>Дать детям элементарные знания о последовательности летних месяцев, о характерных признаках лета</p> <p>Формировать представление о том, что сравнивать объем жидкости можно тогда , когда измерения ведутся одной меркой.</p> <p>Познакомить детей со знаком « &gt; » (больше)</p> <p>Познакомить детей со знаком « &lt; » (меньше)</p> <p>Познакомить детей со знаком « = » (равно)</p> <p>Упр-ть детей в сравнении чисел; закреплять знаки сравнения ( &gt; ; &lt; ; =)</p> <p>Выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжения и</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Совместная деятельность</p>
--	--	--	---	--

	<p><u>I- Тема:</u> Волшебная кисточка» стр36 «Неизведанное рядом»</p> <p><u>III- Тема:</u> Раскрасим радугу» стр37 «Неизведанное рядом»</p> <p><u>IV –Тема:</u> «Правила б/п во время игры с мыльными пузырями»</p>	<p>отталкивания. Выявить получение оттенка синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски. Закрепить цвета радуги; помочь детям понять как получается оранжевый, зеленый, голубой и фиолетовый смешением двух красок.</p> <p>Продолжать закреплять правила, которые необходимо выполнять во время игр с мыльными пузырями</p>	<p>(беседа, экспериментирование) Совместная деятельность беседа, экспериментирование</p> <p>Беседа, экспериментирование</p>
Речевое развитие	<p><b><u>Развитие речи</u></b> <u>I-Тема:</u> День Победы «Навек запомни» М.Исаковский стр.50 «Развитие связной речи» <u>II-Тема:</u> «Ромашка»-пересказ</p> <p><u>III- Тема:</u> «Пчелки - труженицы»</p> <p><u>IV-Тема:</u> «Люблю по городу гулять...»</p>	<p>Через беседу с детьми о великом Дне Победы закрепить знания детей о том, как защищали нашу Родину воины и народ в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Используя методику рисуночного письма помочь детям понять и запомнить содержание рассказа; развивать связную речь</p> <p>Через методику «рисуночного письма», делая схематические зарисовки, помочь понять и запомнить содержание рассказа «Пчелки-труженицы»; совершенствовать связную речь.</p> <p>Через чтение стихотворения помочь детям запомнить памятные места г. Санкт-Петербурга; совершенствовать грамматический строй речи. Развивать память,</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p>

	<p><u>Ознакомление с литературными произведениями</u></p> <p><u>Для чтения:</u> «Победы светлый день» - рассказ «Цветик - семицветик» В.Катаев</p> <p><u>Для заучивания:</u> «Дождик», «Прогулка по городу»</p>	<p>мышление, общие речевые навыки. Познакомить детей с содержанием рассказа о Великом дне Победы; воспитывать понимание, отзывчивость, сопереживание, Совершенствовать умение детей понимать содержание литературных произведений, характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи.</p> <p>Помочь детям запомнить содержание стихотворения, используя «метод рисуночного письма», развивать память, Помочь запомнить стихи, развивать интонационную выразительность.</p>	<p>Совместная деятельность  (чтение, беседа)</p> <p>Чтение, беседа(заучивание)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b><u>Рисование:</u></b> <u>I-Тема:</u> -«Мы рисуем день Победы»</p> <p><u>II-Тема:</u> «Золотая рыбка»</p> <p><u>III-Тема:</u> «Цветы в раскрасках детей»</p> <p><u>V-Тема:</u> «Бабочка -</p>	<p>Совершенствовать умение создавать композицию рисунка, отражающий праздник Победы; развивать художественное творчество.</p> <p>Совершенствовать умение рисовать золотую рыбку, за-ть технические навыки рисования восковыми мелками, акварельными красками.</p> <p>Совершенствовать умение раскрашивать цветы яркими красками, не выходя за грани силуэтов</p> <p>Упр-ть детей в рисовании бабочки, нахо-</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p>

	<p>красавица»  <b><u>Аппликация:</u></b>  <u>I-Тема:</u> - «9 мая»</p> <p><u>III-Тема</u> «Распустился цветок на полянке»  <b><u>Лепка:</u></b>  <u>II-</u> «Рыба - кит»</p> <p><u>IV- Тема:</u> «Божья коровка»</p> <p><b><u>Конструирование</u></b>  <u>I-Тема:</u> «Застава»</p> <p><u>IV- Тема:</u> «Домик для Мухи Цокотухи</p>	<p>дить красивое композиционное решение  Совершенствовать умение детей передавать в аппликации композицию картины 9 мая»</p> <p>Упр-ть детей в умении создавать в аппликации образ распустившегося цветка.</p> <p>Закр-ть умение отражать в лепке фигуру кита, его характерные особенности  Упр-ть в умении лепить божью коровку, передавая её характерные особенности</p> <p>Совершенствовать умение детей сооружать постройку по теме «Застава», обыгрывать, используя для обыгрывания набор солдатиков  Побуждать детей к созданию постройки разных строений, создавая сказочный город, закреплять умение работать с разными видами конструкторов</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Занятие</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>
Физическое развитие	<p><u>Утренняя гимнастика</u>  Комплекс  Комплекс</p> <p><b><u>Физическая культура с воспитателем I-IV</u></b>  <u>Ходьба, бег, прыжки через скакалку.</u></p>	<p>Закреплять умение детей правильно выполнять упр-ния из разных исходных положений; приучать детей к восприятию показа, как способу самостоятельного выполнения упр-ний; воспитывать у детей положительное отношение к выполнению упр-ний элементами игры.  Упр-ть в ходьбе на носках, пятках, с высоким подниманием стопы; отрабатывать бег в среднем темпе, с переменной направления; упр-ть в прыжках через скакалку,</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Занятие</p>

		<u>Подвижные игры:</u> <u>«Краски»;</u> <u>«Совушка»;</u> <u>«Карусели»;</u> <u>«Дударь»;</u> <u>«Веселые ребята</u> <u>Представления о здоровом</u> <u>образе жизни и гигиены</u> <u>Раздевание и одевание</u>  <u>Прием пищи</u>	правильно держать ее и крутить. Развивать двигательную и речевую активность, реакцию на словесный сигнал, умение самостоятельно организовывать игру. Закр-ть с детьми соблюдение к.г. правил – это шаг к здоровому образу жизни. Продолжать совершенствовать умение самостоятельно обслуживать себя во время одевания и раздевания. Закреплять правила во время приема пищи: не разговаривать, не чавкать, пережевывать тщательно пищу	Самостоятельная групповая деятельность  Самостоятельная деят-ть детей  Самостоятельная деят-ть; индивидуальная работа
--	--	--	--	--

## 2.2. Основные направления коррекционной работы в старшей группе компенсирующей направленности

1. **Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3 - 5 раз.
2. **Пальчиковая гимнастика** выполняется во время утренней гимнастики. В режимные моменты в течение дня 3 – 5 раз.
3. **Корректирующая гимнастика** для профилактики нарушения осанки и стопы выполняется ежедневно после дневного сна.
4. **Непрерывная образовательная деятельность (фронтальная)** проводится один раз, в среду (в соответствии с календарным планом логопедической работы)
5. **Подгрупповая непрерывная образовательная деятельность** проводится четыре раза в неделю (в соответствии с календарным планом логопедической работы).
6. **Индивидуальная работа** по заданию логопеда проводится в утренний и в вечерний отрезок времени.
7. **Коррекционная работа вне занятий** проводится во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно – бытового труда и труда в природе, на прогулке, в играх и развлечениях.

## Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение словарного запаса детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим темам
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

звукопроизношения	
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11 Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по кар-тинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

**2.3. Тематическое планирование по ознакомлению детей с родной страной «Разговор о важном» (1 раз в месяц)**

<b>Сентябрь</b>		<b>Октябрь</b>	
«Наша Родина – Россия»	Воспитывать любовь к нашей Родине – России, закрепить знания детей об истории России.	«Государственные символы нашей страны» «Герб», «Флаг». «Гимн»	Уточнить представления детей о государственных символах Российской Федерации, о президенте В,В,Путине; развивать внимание, умение слушать; воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине .
<b>Ноябрь</b>		<b>Декабрь</b>	
«Народные символы нашей страны» «Берёзка», музыкальный инструмент – балалака» «Матрёшка	Воспитывать патриотические чувства, любовь к родной стране, гордость, за наши народные символы. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному	«Москва – столица нашей Родины»	Познакомить детей с достопримечательностями Москвы. Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.
<b>Январь</b>		<b>Февраль</b>	
«Природа России»	Формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.	«Сильны и могучи воины славной России	Расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память.

<b>Март</b>		<b>Апрель</b>	
«Славится Россия чудо мастерами».	Продолжать знакомить детей с народными промыслами: хохлома, дымковская и филимоновская игрушка, гжель; привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям	«Традиции»	Знакомить детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укреплять связь между поколениями, развивать чувство принадлежности и уважения к русскому народу.
<b>Май</b>			
«Этот день Победы! Порохом пропах»  «Я - маленький Россиянин»	Расширять знания детей о героическом подвиге нашего народа в дни Великой Отечественной войны Обобщить и систематизировать знания детей о России, закрепить понятие Я – Россиянин»		

### Тематическое планирование по ознакомлению с родным городом Санкт-Петербургом

<b>Сентябрь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>
<u>III –Тема:</u> «Мой город родной СПбг» стр103 Алифанова <u>IV-Тема:</u> ««Здесь будет город заложен»	<u>I–Тема:</u> «Память о Пушкине» (места связанные с его именем <u>II–Тема:</u> «Домик Петра <u>III- Тема:</u> «Полет над городом» стр114 Алифанова «Дома в нашем городе»	Познакомить детей с названием нашего города СПб, с названием нашего района; помочь запомнить названия города. райо-на, домашний адрес
<b>Октябрь</b>	<b>Март</b>	Изучение истории СПб через

<p><u>I –Тема:</u> : Наш Приморский район»  <u>II –Тема:</u> «Домашний адрес»  <u>IV-Тема:</u> «Мы – горожане»  «Герб нашего города»</p>	<p><u>II–Тема:</u> -«Традиционные праздники»- «что мы знаем о Масленице»-  СПб-город рек и каналов» стр323  <u>III- Тема:</u> «Город на островах» стр125  <u>V- Тема:</u> «Мосты повисли над водами»</p>	<p>символы; сформировать знание о символах города; формировать понятия «Мы-горожане»; формирование гражданской позиции. Формировать у детей представление о том,</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>Апрель</b></p>	
<p><u>II –Тема:</u> «Петропавловская крепость»  <u>III- Тема:</u> «Река Нева»  <u>IV-Тема:</u> «Невский проспект»</p>	<p><u>I– Тема:</u> «СПб – город музеев» стр 323  <u>II- Тема:</u> «Санкт-Петербург»-пересказ 323  <u>III- Тема:</u> «Казанский собор»  <u>IV-Тема:</u> –«Исаакиевский собор»  <u>V-Тема:</u> «Летний сад»</p>	<p>почему строительство города началось со строительства крепости. Продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями;</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>Май</b></p>	<p>познакомить детей с река</p>
<p><u>I–Тема:</u> ««Адмиралтейство»  <u>II –Тема:</u> ««Медный всадник»  <u>III- Тема:</u> Праздничный город С.Петербург»  <u>V- Тема:</u> Стрелка Васильевского острова»</p>	<p><u>I–Тема:</u> «Памятники воинской доблести»  <u>II –Тема:</u> «Сады и парки нашего города»  <u>III- Тема:</u> «СПб – город музеев  <u>IV-Тема:</u> День рождения города» стр83</p>	<p>ми и каналами СПб, их названиями; Через рассматривания иллюстраций, знакомить детей с Невским проспектом, с Адмиралтейством; формировать</p>
<p><b>Январь</b></p>		<p>представление, что стрелка Васильевского острова проектиро</p>
<p><u>II –Тема:</u> ««Дворцовая площадь»  <u>III- Тема:</u> Стрелка Васильевского острова»  -«Проспекты и улицы нашего  <u>IV-Тема:</u> «Была война - была блокада»</p>		<p>валась и строилась как порт; продолжать знакомить детей с историческим прошлым нашего города; воспитывать чувство любви и гордости за людей, от стоящих город в дни блокады.</p>

## 2.4. Организация работы с родителями старшей группы компенсирующей направленности

Месяц	Форма работы	Тема	Ответственный
Сентябрь	Родительское собрание	«Особенности развития детей старшей группы с ограниченными возможностями здоровья ТНР»	Учитель-логопед: М.М.Жукова, Воспитатели: В.П.Падур, К.В.Кузнецова
Октябрь	Творческая мастерская - осенняя выставка	«Осенние фантазии» (Поделки из природного материала)	Воспитатели: В.П.Падур, К.В.Кузнецова
Ноябрь	Индивидуальные беседы Неделя открытых мероприятий	«Родителям о речи ребенка» «Играя, учимся»	Воспитатель В.П.Падур Учитель-логопед: М.М.Жукова К.В.Кузнецова
Декабрь	Творческая мастерская - новогодняя выставка	Оформление группы к новомуднему празднику.	Воспитатели: К.В.Кузнецова В.П.Падур
Январь	Консультация	«Давайте поиграем»;	Воспитатели: В.П.Падур, К.В.Кузнецова
Февраль	Выставка к Дню защитника Отечества	«Делаем сами своими руками»- поздравительные открытки для пап	Воспитатели: В.П.Падур К.В.Кузнецова
Март	Творческая мастерская «Умелые ручки» - весенняя выставка	«Подарок для мамы мы сделали сами» «Весенние фантазии»	Воспитатели: К.В.Кузнецова В.П.Падур
Апрель	Неделя открытых мероприятий	«Игротека»	Воспитатели: В.В.Падур, К.В.Кузнецова Учитель-логопед: М.М.Жукова
Май	Родительское собрание	Эффективность образовательной работы	Учитель-логопед: М.М.Жукова

		(по результатам выпускной комиссии);	Воспитатели: К.В.Кузнецова В.П. Падур
--	--	--------------------------------------	--

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Учебный план старшей группы компенсирующей направленности №4**

Для детей шестого года жизни продолжительность непрерывной образовательной нагрузки составляет 4 часов 40 минут в неделю, продолжительность НОД – не более 20-25 минут, **максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут**, общее количество занятий – 13. Виды и периодичность НОД

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность, мин.	
			1 занятия	Всего
Физическое развитие	ФК в помещении	2 раза в неделю	25	50
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	20	20
	формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	25	25
Речевое развитие	развитие речи	1 раз в неделю	20	20
	коррекция ТНР (логопед)	3 раза в неделю	20 - 25	65
Художественно эстетическое развитие	рисование	1 раза в неделю	25	25
	лепка	1 раз в 2 недели	20	20
	аппликация	1 раз в 2 недели	20	
	музыка	2 раза в неделю	25	50

**\*Третье занятие по физической культуре проводится на прогулке в виде активных игр**

Для эффективного решения программных задач, во второй половине дня планируется:

чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 20 - 25 минут (ежедневно)

- конструктивно-модельная деятельность (1 раз в неделю)
- познавательно-исследовательская деятельность (1 раз в неделю)

**3.2 РЕЖИМ ДНЯ (адаптационный)**  
**(на период с 02.09.2024 – по 13.09.2024)**  
**старшая группа компенсирующей направленности № 4**  
**(5 – 6 лет)**

Прием, игры, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку,	8.30 - 8.40
Завтрак	8.40 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	8.55 - 10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.50 - 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 - 12.10
Обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.20

Подготовка к полднику	15.20 - 15.30
Полдник	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.45 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 19.00
Уход детей домой	<b>до 19.00</b>

**РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)  
на 2024 – 2025 учебный год**

**старшая группа компенсирующей направленности №4**

<b>Режимный момент</b>	<b>Пн.</b>	<b>вт., чтв., птн</b>	<b>ср.</b>
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство		7.00 – 8.25	
Подготовка к завтраку,		8.25 – 8.35	
Завтрак		8.35 – 8.50	
Игры, самостоятельная деятельность		8.50 – 9.00	
Занятия	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25(1)	9.00 – 9.25
	10.30 – 10.55	9.35 – 10.00	9.35 – 10.00
		10.30 – 10.55	10.00 – 10.40
Игры, самостоятельная деятельность	-	10.00 – 10.30	
Второй завтрак	10.55 – 11.00	10.55 – 11.00	10.40 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения,	9.25 – 10.25 11.00 – 12.00	11.00 – 12.00	10.45 – 12.00

труд, самостоятельная деятельность)	
Возвращение с прогулки	12.00 - 12.05
Подготовка к обеду	12.05 – 12.10
Обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику,	15.30 – 15.35
Полдник	15.35 – 15.50
Занятия, досуговая деятельность	15.50 – 16.15
Индивидуальная работа, Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы;	16.15 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	16.50 до 19.00

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ (гибкий)  
в старшей группе компенсирующей направленности №4  
на период с сентября 2024 г. по май 2025 г.**

Прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50

Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00 9.20 - 9.45
Занятия	9.00 - 9.20 9.35 – 19.55 15.55 – 16.20
Количество занятий Длительность занятий Перерыв между занятиями	2 - 3 20 – 25 10
Второй завтрак	10.20 - 10.30
Игры, самостоятельная деятельность	10.30 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы	15.50 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 19.00
Уход домой	До 19.00

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ (на период карантина)  
старшая группа компенсирующей направленности №4  
2024 - 2025 учебный год**

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика (в группе)	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Занятия, кроме продуктивной (в группе)	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55
Игры, самостоятельная деятельность	9.55 – 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.15
Возвращение с прогулки	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, оздоровительные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50

Занятия, кроме продуктивной (в группе)	15.50 – 16.15 (вт.,)
Чтение художественной литературы Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.45
Возвращение с прогулки, игры	18.45 – 19.00
Уход домой	До 19.00

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ**  
**старшая группа компенсирующей направленности №4**  
**2024 - 2025 учебный год**

Вид ДА	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Утренняя гимнастика	<b>8-10 мин</b>	<b>8-10мин</b>	<b>8-10 мин</b>	<b>8-10мин</b>	<b>8-10 мин</b>
2. Динамическая пауза между занятиями	<b>10 мин</b>	<b>10 мин</b>	<b>10 мин</b>	<b>10 мин</b>	<b>10 мин</b>
3. Физкультминутка	<b>2 мин</b>	<b>2 мин</b>	<b>2 мин</b>	<b>2 мин</b>	<b>2 мин</b>
4. Физическая культура	<b>25 мин</b>		<b>25 мин с воспитателем</b>		<b>25 мин</b>
5. Музыка (НОД)		<b>25 мин</b>	<b>25мин</b>	<b>25мин</b>	
6. Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	<b>Дневная 12-15 мин</b>	<b>Дневная 12-15мин</b>	<b>Дневная 12-15 мин</b>	<b>Дневная 12-15 мин</b>	<b>Дневная 12-15 мин</b>

	<b>Вечерняя 8-10 мин</b>	<b>Вечерняя 8-10 мин</b>	<b>Вечерняя 8-10 мин</b>	<b>Вечерняя 8-10 мин</b>	<b>Вечерняя 8-10 мин</b>
7. Гимнастика после дневного сна	<b>6-8 мин</b>				
8. Индивидуальная работа по развитию движений	<b>10 мин</b>		<b>10 мин</b>		
ИТОГО: (ежедневная организованная двигательная деятельность)	<b>1ч. 30 мин.</b>	<b>1ч. 20 мин.</b>	<b>1ч. 55 мин.</b>	<b>1ч. 18 мин.</b>	<b>1ч. 18 мин.</b>
<b>ИТОГО (в неделю)</b>	<b>7 ч. 11мин</b>				

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ на 2024– 2025 уч. г.  
старшая группа компенсирующей направленности №4  
(для детей с 3 и 4 гр. здоровья)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Ограничения</b>	<b>Ответственное лицо</b>
1. Приход в группу	Удлиненный ночной сон ребенок приводится в группу позже	Воспитатели Медсестра
2. Гигиенические процедуры	Мытье рук теплой водой, тщательное вытирание досуха.	Воспитатели Медсестра
3. Закаливающие процедуры	Индивидуальное регулирование t воды и времени проведения закаливающих процедур.	Воспитатели Медсестра

4. Физкультурные занятия и гимнастика	Индивидуальное регулирование физической нагрузки при беге и прыжках.	Инстр. по физ. культуре Воспитатели Медсестра
5. Прогулка	Выход на улицу последним.	Воспитатели Медсестра
6. Дневной сон	-Укладывание – первым, подъем – по мере пробуждения - Быстрое переодевание в сухую майку или футболку. Кровать располагается дальше от окна.	Воспитатели Медсестра
7. Питание	Замена отдельных продуктов (см. список "аллергики")	Воспитатели Медсестра

### 3.3 Культурно – досуговая деятельность. Традиционные события и праздники

Праздники	
Октябрь	«Осенний праздник»
Декабрь	«Новый год»
Февраль	«Спортивный праздник»
Март	«8 Марта»

Традиционные события (досуги) 1 раз в месяц		
Музыкальный досуг - проводится с музыкальным руководителем		
Физкультурный досуг – проводится с инструктором по физической культуре		
Проведение культурно – досуговой деятельности с воспитателем		
сентябрь	«Здравствуй детский сад»	Способствовать созданию благоприятной обстановки, радостного настроения, эмоциональную отзывчивость через игры

		упр-я, отгадывание загадок, чтение стихотворений, исполнение песен: «Давайте познакомимся»; «Ах как хорошо в садике живётся»;
октябрь	«Осенняя ярмарка»	Через игровое упр-е «Здравствуй, Осень» способствовать созданию эмоционального настроения и проявлению интереса на игру; совершенствовать умение детей согласовывать речь с движениями;
ноябрь	«День матери»	Способствовать проявлению интереса к организации досуга через заучивание и чтение стихотворений о маме, через аттракционы «Мамины помощники», «Комплимент маме, через исполнение песни «Ах, какая мама!»; воспитывать чувство любви к маме, уважительное, внимательное отношение к ней, стремление ей помогать и радовать ее.
декабрь	Сказка за сказкой «Заюшкина избушка»-плоскостной театр (новогодняя версия) в стихотворной форме)	Через показ сказки «Заюшкина избушка» с использованием плоскостного театра, привлекать детей к разыгрыванию сказки по ролям; развивать интонационную выразительность речи, умение манипулировать плоскостной игрушкой ; воспитывать уважительное отношение к игре партнёра
январь	«Что вам нравится зимой»	Побуждать детей к инсценированию песни «Что вам нравится зимой» с использованием различных средств выразительности; воспитывать интерес к песенному творчеству и привычку с пользой проводить время.

февраль	«Широкая Масленица» - прощание с зимой	Через игровые упр-я, кричалки продолжать знакомить детей с народными календарно-обрядовыми праздниками; развивать интерес к народным играм; воспитывать желание проявлять активность через участие в праздничных мероприятиях.
март	Играем в сказку «Зарядка и Простуда»	Развивать у детей познавательную мотивацию и интерес к театру «игрушек» через игру - инсценировку «Зарядка и Простуда»
апрель	«Неизвестная планета»	Ввести детей в тему стихотворения «Неизвестная планета» путем просмотра презентации; воспитывать навык совместного просмотра и слушания стихотворения «Неизвестная планета»;
май	«Ах, какие куколки!»	Развивать эмоциональную сферу и исполнительские навыки через знакомство с разными видами кукольного театра.

### 3.4. Создание развивающей предметно – пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации	Обогащение содержания предметно-пространственной среды группы
Социально-коммуникативное развитие	<b>Организация игровой деятельности</b>	Проанализировав классификацию игр, характеристику и предпосылки сюжетно-ролевой игры, в группе организован Центр сюжетно-ролевых игр, в котором сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм, рекомендуемым именно в старшем дошкольном возрасте. В Центре дети имеют возможность организовать сюжетно-ролевые игры в следующих направлениях:

	<p><b>Организация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семья («Дом, семья»);</li> <li>- образование («Детский сад»);</li> <li>- здоровье («Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница»);</li> <li>- торговля («Магазин»);</li> <li>- строительство («Строители», «Мы большой построим дом»);</li> <li>- развлечения, общественные места («Кафе-мороженое»);</li> <li>- путешественники («Путешествие»);</li> <li>- транспорт («На дорогах города»);</li> <li>- военная тематика («Моряки», «Разведчики»);</li> <li>- спорт («Мы – спортсмены»)</li> </ul> <p>Для гармоничного развития ребенка в группе есть уголок «Уединения», где переносная ширма служит детям уголком уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива, создавая свой собственный мирок.</p> <p>Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»); В предметно пространственной среде по всему периметру располагаются центры, наполненные разнообразными играми игрушками и оборудованием обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую деятельность детей.</p> <p>Учитывая виды труда и формы организации трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте в Центре социально-коммуникативного развития созданы условия для трудового воспитания детей (мальчиков и девочек):</p> <p>Создано дидактическое пособие «Островок дежурства» для организации труда детей (определения числа участников, вида трудовой</p>
--	---------------------------	---

	<p><b>трудовой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организации коллективного труда по уборке групповой комнаты или участка.</li> <li>• Организации труда с небольшими группами детей.</li> <li>• Организации трудовых поручений и работы с дежурными.</li> <li>• Организации ручного труда.</li> </ul>	<p>деятельности, объединения в группы, распределения видов работ, определения вида дежурств и поручений, что предопределяет характер взаимоотношений детей в процессе совместной трудовой деятельности. Благодаря использованию этих пособий, закладывается базовая основа трудовых умений детей, формируемая именно в старшей группе (в дальнейшем эти сформированные навыки и умения лишь совершенствуются, главным в которой являются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принять цель труда;</li> <li>- выделить предмет труда;</li> <li>- предвидеть результат труда;</li> <li>- спланировать трудовой процесс;</li> <li>- отобрать необходимое оборудование;</li> <li>- довести начатое дело до конца.</li> </ul> <p>Для формирования представления о труде взрослых, о разнообразии профессий, современной технике, машинах и механизмах, задействованных в труде человека и их роли разработаны тематические альбомы, подборка презентаций для детей, дидактические игры.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Организация игровой деятельности (игровые упражнения, игры)</b></p>	<p>Центр «Занимательной математики» оснащен развивающими играми Никитина: «Сложи квадрат», «Сложи узор»; палочками Кюизенера с приложением игровых упражнений «На золотом крыльце...»; дидактическими играми на развитие количественного и порядкового счета: «Давайте посчитаем», «Раз, два, мы считаем», «Который по счету?», «Цифровое лото», «Веселый счет»; есть игры занимательной математики: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Лабиринты», игровые упражнения с палочками «Силуэты»; разные виды часов, для ознакомления детей с временными понятиями: песочные часы, будильник с циферблатом и стрелками, игрушечные часы, с которыми дети могут упражняться в самостоятельной деятельности..; дидактические игры «Когда это бывает?», «Времена года» на развитие временных и пространственных</p>

	<p><b>Организация наблюдения в природе</b></p> <p><b>Организация исследовательской деятельности (экспериментирование)</b></p>	<p>представлений; игры с блоками Дьениша «Цвет, форма, размер», «Фабрика», «Цепочка», игры с обручами.</p> <p>В центре «Природа рядом с нами» есть календарь погоды, в котором дети делают зарисовки состояния погоды текущего дня; календарь «Неделька», где дети отмечают месяц, число и день текущего дня; комнатные растения, за которыми дети наблюдают; в первых числах марта вместе с детьми оформляется мини – огород, дети учатся ухаживать за посадками; ведутся дневники наблюдений, в которых дети выполняют зарисовки наблюдений; Оформлен центр экспериментирования с необходимым оборудованием (глобусы, карты, весы, магнит, различные сыпучие материалы, песочные часы, различные ёмкости, бросовый и природный материал );</p>
Речевое развитие	<p><b>Организация коррекционной направленности (игровые упражнения)</b></p>	<p>В центре «Познайка» и «Говорунчики» имеются:</p> <p>игрушки, пособия на развитие дыхания ( снежинки, листочки, птицы, свистки, дудочки), на развитие мелкой и тонкой моторики ( шнуровки, плетение, штриховка, раскраски, игры с палочками, разные виды мозаики, пазлы). В этом центре проводится индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, а также детям предоставляется возможность выбора игр по интересам, по способностям и навыкам.</p> <p>— Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков, развитию чистоты речи, интонационной выразительности (чистоговорки, скороговорки, интонационные упражнения, пальчиковая гимнастики, загадок, пословиц, поговорок);</p> <p>-наборы игрушек для уточнения произношения в звукоподражаниях;</p> <p>- игрушки и тренажеры для развития дыхания: «Мыльные пузыри», «Сухие листочки», «Лепестки цветов», «Лодочки», «Забей в ворота гол»</p> <p>Материал пополняется параллельно с изучением лексических тем.</p> <p><b>условия для самостоятельной речевой активности:</b></p>

	<p><b>Организация речевой активности (игры, игровые упр-я)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— набор тематических предметных картинок;</li> <li>— разные виды театров;</li> <li>— набор сюжетных последовательных картинок;</li> <li>— «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; <ul style="list-style-type: none"> <li>— мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов;</li> <li>— игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»); <ul style="list-style-type: none"> <li>— настольно – печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи и по изучаемым темам;</li> </ul> </li> <li>— наборы и открытки с видами достопримечательностей родного города и Москвы;</li> </ul> </li> <li>— глобус, детские атласы; <ul style="list-style-type: none"> <li>— детские журналы; книги по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта»...); по интересам, любимые книги, книги по истории и культуре русского и других народов;</li> </ul> </li> <li>— книжки – самоделки;</li> <li>— альбом – самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей);</li> <li>— иллюстративный материал, репродукции картин известных художников;</li> </ul> <p>В центре «Театрализованной деятельности» широко представлены разные виды театров: «Театр игрушек», «Плоскостной театр», «Театр би-ба-бо», «Театр говорунчиков», «Театр штоковых кукол»; ширмы, декорации, выполненные в виде панно.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>Организация продуктивной деятельности</b></p>	<p>В центре «Рисуем, лепим, творим» размещены материалы для ознакомления детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства (живописью, графикой, скульптурой, архитектурой, предметами народных промыслов). Также в центре находятся материалы и оборудование, необходимые для рисования (как для</p>

	<p><b>Организация конструктивной деятельности (игры)</b></p>	<p>традиционного, так и для нетрадиционного), лепки, аппликации, ручного труд: бумага разной фактуры, трафареты, обводки, карандаши, восковые мелки, акварель, пластилин, клей карандаш. Таким образом, созданы условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экспериментирования с различными материалами: цветными мелками, смываемыми маркерами, пластилином, материалом для коллажей, клеем, бумагой разной фактуры;</li> <li>• освоения различных техник живописи: тычком, пальчиковой, картофельным крахмалом, мыльными пузырями, печатания губкой, обливной печатью, кляксографией, печатания веревкой;</li> <li>• ознакомления с различными видами искусства: альбомы, иллюстрации, поделки;</li> <li>• музицирования на музыкальных инструментах.</li> </ul> <p>В «Строительно - конструктивном» центре имеется мелкий (настольный) и крупный(напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего»; Альбом с образцами рисунков и схем построек, Различные дома, сделанные из бросового материала, различные фонари , деревья, которыми дети дополняют свои постройки по собственному замыслу.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><b>Организация двигательной активности (утрен. гимнастика, игры, игровые упражнения)</b></p>	<p>Спортивный центр в группе оснащен иллюстративным материалом с разными видами спорта (летними и зимними); для упражнений с предметами в центре есть флажки, ленты, малые мячи, палки, скакалки; для самостоятельной двигательной активности детей представлены скакалки, обручи, моталочки; на развитие меткости: кегли, мишень, мешочки для метания.</p>

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

АОП ДО «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи); ФАОП дошкольного образования. «Адаптированная примерная основная образовательная программ» для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др. под ред. Проф Л.В.Лопатиной – СПб 2015г

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	«Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» А.А. Смоленцева Издательство «Просвещение» 1987; «Как обеспечить безопасность дошкольников» Москва Просвещение 1998.
Познавательное развитие	«Формирование математических представлений» Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак, Издательство «Учитель» 2007» «Математика для школьников» Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова М. «Просвещение» 1992; «Творчество воспитателя и детей в освоении математических представлений» З.А. Михайлова «С.Петербург» 1994; «И учеба и игра: математика» Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина «Академия развития» 1997; «Математика от 3 до 6» З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе, Издательство «Акцидент» 1996; «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» Т.Д. Рихтерман, Издательство «Просвещение» 1982; «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайлова Издательство «Просвещение» 1990; «Цвет, форма, количество» В.В. Юртайкина, Издательство «Просвещение» 2001;
Речевое развитие	«Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет» Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова ООО «ТЦ Сфера» 2004; «Развитие речи» Л.Е.Кыласова Издательство «Учитель» 2007; «Итоговые дни по лексическим темам», Е.А. Алябьева Издательство: ООО «ТЦ Сфера» 2007; «Развитие речи детей» Н.Т. Новотворцева ТОО «Гринго» 1995; «Педагогика нового времени» «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Т.М. Бондаренко «ТЦ» «Учитель» 2006; «Книга для воспитателей детского сада» «Занятие по развитию речи» в детском саду» О.С. Ушакова Москва «Просвещение» 1993;

	<p>«Развитие речи при ознакомлении с природой» М.А. Поваляева «Феникс» 2002;  «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С. Ушакова ООО «ТЦ Сфера» 2001;  «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Н.В. Алешина, ООО. «Элизе Грейдинг» 2001;  «Развитие связной речи» В.В. Коноваленко Издательство «Гном и Д» 2001;  «Речь и речевое общение детей» А.Г. Арушанова «Мозаика Синтез» 2004»;  «Истоки диалога» А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова «Мозаика – Синтез» 2004;  «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Школьная Пресса» 2008;  «Организация коррекционно – развивающего обучения дошкольников» Л.С. Маркова, «Аркти» 2002; «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В. Нищева, Издательство «Детство – Пресс» 2001; «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Н.Е. Арбекова Издательство «Гном» 2011;</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова Издательство «Просвещение» 1991; «Занятия аппликацией в детском саду» З.а. Богатеева, Издательство «Просвещение» 1988»; «Лепим, фантазируем, играем» Москва 2000; «Аппликация в детском саду» А.Н.Мальшева, Н.В.Ермалаева Ярославль Академия Холдинг 2000. «Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду» Л.А.Топоркова Москва 1991.</p>
Физическое развитие	<p>«Подвижные игры» И.А. Гирченко, Издательство «Мой мир» 2008»; «Занимательная физкультура для дошкольников» Москва Издательство Гном и Д 2003; «Тренируем пальчики – развиваем речь!» О.И. Крупенчук Санкт-Петербург 2015</p>

