

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад №82  
Приморского р-на Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08. 2024 г. №1

УТВЕРЖДЕН  
Заведующим ГБДОУ детский сад №82  
Приморского р-на Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ В.А. Фролова  
Приказ от 30.08. 2024г. № 1- од

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования  
для обучающихся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга  
**на 2024 – 2025 учебный год**

Санкт-Петербург, 2024г.

## Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155;
- Федеральной Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от РФ 28.01.2021 № 2;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».

### При составлении плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства обеспечения воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в образовательном процессе, при реализации которых формируются знания умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с использованием разных форм работы.

Детский сад реализует образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Методическое обеспечение образовательного процесса: «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной» (допущена к использованию в образовательном процессе образовательных организаций экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга).

Учебный план ГБДОУ детский сад №82 на 2024-2025 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В структуре учебного плана обязательная (инвариативная) часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60% от общего объема, отводимого на освоение образовательной программы и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 20% от общего объема, отводимого на освоение детьми образовательной программы. Эта часть учебного плана представлена парциальной программой «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника), А.Г. Алифанова, Санкт-Петербург, 2000 г.

В план включены следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

Образовательные области	Направления
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	-Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. -Ребенок в семье и обществе -Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, -формирование основ безопасности.
<b>Познавательное развитие</b>	-Формирование элементарных математических представлений -Развитие познавательно-исследовательской деятельности -Ознакомление с предметным окружением -Ознакомление с социальным миром -Ознакомление с миром природы
<b>Речевое развитие</b>	-Развитие речи -Приобщение к художественной литературе
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	-Приобщение к искусству -Изобразительная деятельность -Конструирование -Музыкальная деятельность
<b>Физическое развитие</b>	-Формирование начальных знаний о здоровом образе жизни Физическая культура

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Учебный план рассчитан на период с 16 сентября 2024г. по 31 мая 2025г. В летний период допускается организованная деятельность по физической культуре и музыкальному воспитанию.

Непрерывная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

#### **Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:**

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

#### **Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:**

- в старшей группе – 50 минут;
- в подготовительной группе – 1,5 часа

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. НОД осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня, при этом занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня.

Занятия по дополнительному образованию детей проводятся во вторую половину дня, их продолжительность соответствует санитарным нормам.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках ФГОС ДО и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

#### **Организация коррекционной работы**

В ГБДОУ оказывается помощь детям с нарушением речи. В начале учебного года специалисты – учителя-логопеды обследуют каждого ребёнка достигшего 4-х летнего возраста. По результатам проведенной диагностики выделяют детей с речевыми нарушениями.

Коррекционное направление деятельности ДОУ осуществляется в группах компенсирующей направленности с детьми от 5 до 7 лет. Коррекционный процесс осуществляется непрерывно, его содержание определяется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с Федеральной Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Федеральным государственным образовательным стандартом, а так же планом индивидуальной коррекционной работы, которая составляется по результатам обследования. Специалисты используют инновационные методики и технологии. Работа в логопедических группах носит индивидуальный и подгрупповой характер. Подгрупповые занятия проводятся 3 раза в неделю, индивидуальные – с каждым ребенком не менее 2-х раз в неделю. Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса, во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДОУ осуществляется взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Взаимосвязь специалистов отражена в перспективном планировании и тетрадях взаимодействия. Общая продолжительность логопедических занятий

зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня, в зависимости от индивидуального графика работы специалистов. Приоритетным направлением является коррекционно-речевое развитие.

### Деятельность специалистов

- по 5-ти направлениям (образовательным областям) – воспитатели групп;
- работа по коррекции речевых нарушений – учителя-логопеды
- музыкальное развитие - музыкальный руководитель;
- физическое развитие - инструктор по физической культуре
- психическое развитие – педагог - психолог

В 2024-2025 учебном году в ГБДОУ функционируют:

### 3 группы компенсирующей направленности:

- группы для детей старшего возраста – (5-6 лет) -1
- группы для детей подготовительного возраста (6-7 лет) –2

### Учебный план (группы компенсирующей направленности)

группы	Старшая №4 (5-6 лет)			Подготовительная №8 (6-7 лет)			Подготовительная №9 (6-7 лет)		
	нед.	мес.	год	нед.	мес.	год	нед.	мес.	год
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДАптиРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ТНР) БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>									
<b>Познавательное развитие</b>									
Познавательно-исследовательская деятельность	Реализуется в игре, режимных моментах или интегрируется в другие образовательные области								
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/25	4	36	2/30	8	72	2/30	8	72
Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1/25	4	36	1/30	4	36	1/30	4	36
<b>Физическое развитие</b>									

Физическая культура <i>*3-е занятие проводится на свежем воздухе с воспитателем</i>	3/25	12	108	3/30	12	108	3/30	12	108
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в игре, режимных моментах или интегрируется в другие образовательные области								
<b>Речевое развитие</b>									
Развитие речи (с воспитателем)	1/25	4	36	1/30	4	36	1/30	4	36
Чтение художественной литературы	Реализуется ежедневно в режимных моментах, или интегрируется в другие образовательные области								
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>									
Рисование	1/25	4	36	2/30	8	72	2/30	8	72
Лепка	0.5/25	2	18	0.5/30	2	18	0.5/30	2	18
Аппликация	0.5/25	2	18	0.5/30	2	18	0.5/30	2	18
Конструктивно-модельная деятельность	Реализуется в игре, режимных моментах или интегрируется в другие образовательные области								
Музыка	2/25	8	72	2/30	8	72	2/30	8	72
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>									
Основы безопасного поведения	Реализуется в игре, режимных моментах или интегрируется в другие образовательные области								
<b>ИТОГО:</b>	<b>10/25</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>12/30</b>	<b>48</b>	<b>432</b>	<b>12/30</b>	<b>48</b>	<b>432</b>
<b>Коррекционная работа по реализации образовательной программы дошкольного образования адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)</b>									
Логопедическое занятие	3/25	12	108	3/30	12	108	3/30	12	108
<b>ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>									
Петербурговедение	Реализуется в игре, режимных моментах или интегрируется в другие образовательные области								
<b>ИТОГО:</b>	<b>13/25</b>	<b>52</b>	<b>468</b>	<b>15/30</b>	<b>60</b>	<b>540</b>	<b>15/30</b>	<b>60</b>	<b>540</b>

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 82 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Фролова Валентина  
Алексеевна, Заведующий

23.09.24 11:35 (MSK)

Сертификат 453D404DAF21633F6C94B1616539C6