

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБДОУ д/с № 82
Приморского р-на СПб
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим ГБДОУ д/с №82
Приморского р-на СПб
Приказ № 35-од от «31» августа 2022 г.



В.А. Фролова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Осиповой Лейли Тофиковны

учителя-логопеда логопункта

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 82 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга

на 2022 – 2023 учебный год

Санкт-Петербург,

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Цели, задачи и принципы Программы	6
Возрастные и индивидуальные особенности детей	8
Краткая характеристика контингента детей	11
Промежуточные планируемые результаты освоения рабочей программы	14
2. Содержательный раздел	16
Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	16
Содержание и организация образовательной коррекционно- логопедической деятельности учителя-логопеда	18
Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда	20
Особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений	21
3. Организационный раздел	30
Структура реализации образовательного процесса	30
Структура реализации образовательной деятельности	31
Методическое обеспечение образовательной деятельности	32
Заключение	35
Список литературы	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда логопедического пункта в дошкольной образовательной организации Государственного бюджетное дошкольного образовательного учреждения детский сад №82 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Осиповой Л.Т. рассчитана на 2022-2023 учебный год и

предназначена для детей 5-7 лет с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), согласно Положению о логопедическом пункте, утвержденном в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №82 комбинированного вида Приморского района города Санкт-Петербурга.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательно-воспитательного процесса.

Рабочая Программа разработана с учётом образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно- развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;
- Федеральным Законом «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года № 304 - ФЗ;
- «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Положение о логопедическом пункте ГБДОУ детский сад № 82 Приморского района Санкт-Петербурга от 31 августа 2022 года, утвержденный приказом № 35-од от 31.08.2022;
- Программа логопедической работы в ДОУ. Авторы: Л.В. Лопатина, Г.Г. Голубева, Л.Б. Баряева;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В.Туманова;
- Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет (Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А.)

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе

определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различной речевой патологией (ФНР, ФФНР), зачисленных на логопедический пункт ДОО.

Цели, задачи и принципы Программы

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать произносительные умения и навыки, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОО.
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с начала учебного года в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- ***принцип опережающего подхода***, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- ***принцип развивающего подхода*** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- ***принцип полифункционального подхода***, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- ***принцип сознательности и активности детей***, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо

ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- ***принцип доступности и индивидуализации***, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- ***принцип постепенного повышения требований***, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- ***принцип наглядности***, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Программа рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 82 Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

- ***Возрастные психофизические особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет).***

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник

может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия

тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

- ***Возрастные психофизические особенности детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет).***

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Краткая характеристика контингента детей

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На коррекцию в условиях логопедического пункта зачисляются дети, как правило с фонетическим недоразвитием речи.

При выявлении у воспитанника более сложной речевой патологии (ФФНР) логопед обязан рекомендовать родителям обратиться за консультацией к специалистам детской поликлиники по месту жительства: психоневрологу, неврологу и другим специалистам. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение дефекта.

Характеристика детей, зачисленных на логопедический пункт:

Контингент составляют дети 5-7 с фонетическим недоразвитием речи (ФНР), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом

(фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность

процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления лексико-грамматических нарушений у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Также следует отметить бедность словаря и незначительную задержку в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. Так как на занятия к учителю-логопеду зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического восприятия • Совершенствование слоговой структуры слова • Коррекция звукопроизношения • Пополнение словаря • Совершенствование грамматического строя • Совершенствование связной речи

Промежуточные планируемые результаты освоения рабочей программы:

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
 - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
 - дифференцирует все звуки;
 - *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
 - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
 - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
 - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
 - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
 - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
 - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
 - *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
 - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Рабочая Программа разработана с учётом образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОО являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и базисом рабочей Программы является:

- Программа логопедической работы в ДОО. Авторы: Л.В. Лопатина, Г.Г. Голубева, Л.Б. Баряева;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет (составители-Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А.)

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в ДООУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и

предложений),

В) словообразование;

- Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности учителя-логопеда ДОУ

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР и ФФНР у детей, зачисленных на логопедический пункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации деятельности с учителем-логопедом ДОУ – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми - дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на занятиях учителя-логопеда ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль;

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект,

сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Продолжительность коррекционно-образовательной деятельности составляет 1 учебный год. Согласно положению о логопедическом пункте ДООУ, в течение года учителем-логопедом занимаются 25 детей. Выпуск детей осуществляется в конце учебного года посредством представления результатов работы на педагогический консилиум ДООУ. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда.

Методы коррекционной работы:

- Наглядные
 - непосредственное наблюдение и его разновидности;
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание с опорой на игрушки и картины);
- Словесные
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
 - пересказ;

- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;
- Практические
 - дидактические игры и упражнения;
 - игры-драматизации и инсценировки;
 - хороводные игры и элементы логоритмических упражнений;

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико- фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДООУ.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей деятельности через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на

вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных папках. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в папках для взаимодействия родителей с учителем логопедом, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в папках подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 6-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ.

План работы с родителями на 2022-2023 учебный год

Дата	Содержание работы	Группа
Сентябрь	1. Проведение собрания с родителями, чьи дети зачислены на логопункт. Тема собрания: «Особенности коррекционной работы с детьми, посещающими логопункт». 2. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 3. Подготовить консультацию для родителей по теме «Как заниматься с ребенком дома» 4. Подготовка материала в родительские уголки.	Подготовит. группы Все группы Старшие, подготовит. группы Подготовит. группы
Октябрь	1. Индивидуальное консультирование. 2. Беседа с родителями детей из логопункта «Приемы активизации интереса к логопедическим занятиям» 3. Ведение индивидуальных тетрадей. 4. Знакомство родителей с компьютерными логопедическими играми.	Все группы Подготовит. группы Все группы Все группы
Ноябрь	1. Анкетирование родителей детей из логопункта на тему «Динамика развития речи» 2. Беседа с родителями на тему «Подготовка руки к письму» 3. Обсуждение с родителями показателей динамики развития речи.	Подготовит. группы Старшие, подготовит. группы Старшие, подготовит. группы
Декабрь	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Подготовка к празднованию Нового года, заучивание стихов с правильным произношением 3. Проведение открытого занятия с детьми, посещающих логопункт (для родителей).	Старшие, подготовит. группы Подготовит. группы Все группы
Январь	1. Проведение открытого занятия с детьми, посещающих логопункт (для родителей). 2. Обсуждение с родителями показателей динамики развития речи. 3. Консультирование родителей детей	Подготовит. группы Подготовит. группы Все группы
Февраль	1. Ознакомление родителей с результатами обследования.	Все группы

	2. Направления нуждающихся в помощи детей к специалистам (невролог, ортодонт, фонолог и тд.) 3. Совместная с родителями подготовка нуждающихся детей к городской ТПМПК	Все группы Старшие группы
Март	1. Выступление на родительских собраниях (по плану ДОУ) 2. Практические советы родителям по воспитанию и исправлению речи детей. 3. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.	Все группы Все группы Все группы
Апрель	1. Проведение собрания с родителями, чьи дети зачислены на логопункт. Тема собрания «Итоги коррекционной работы с детьми, посещающими логопункт» 2. Проведение конкурса на лучшую тетрадь для домашних занятий (логопункт). 3. Беседа с родителями на тему «Компьютер и малыш»	Подготовит. группы Подготовит. группы Старшие, подготовит. группы
Май	1. Подготовка к выпускному балу. 2. Открытое занятие для родителей на тему «Готовность к школе» .	Подготовит. группы Подготовит. группы

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями

В условиях логопункта в ДОУ очень важно взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями, для скорейшего устранения речевого нарушения.

Совместная деятельность логопеда и воспитателя организуется в соответствии со следующими целями:

1. Повышение эффективности коррекционно-образовательной работы.
2. Исключение дублирования воспитателем занятий логопеда.

Логопед поддерживает тесную взаимосвязь с воспитателями подготовительной и старшей групп, чьи дети посещают коррекционные занятия. Постоянно информирует их о том какие звуки поставлены у того

или иного ребенка, просит в группах исправлять детей, с целью автоматизации поставленных звуков в речи.

Учитель – логопед рекомендует воспитателям проводить в утренние и вечерние часы комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в работу чтение стихов, чистоговорок и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком. Логопед информирует воспитателей, чьи дети зачислены на логопедический пункт, о результатах коррекционной работы на определённом этапе. В свою очередь воспитатели делятся с логопедом своими наблюдениями за речью ребёнка в группе (вне логопедических занятий).

Тесный контакт в работе логопеда и воспитателя способствует устранению различных речевых проблем в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному обучению в школе.

План взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями

на 2022-2023 г.

Сроки	Мероприятие	Содержание
Сентябрь	Ознакомление с результатами первичной диагностики.	Познакомить с результатами диагностики воспитанников. Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопункт и графиком проведения занятий.
Октябрь	Консультация: «Значение артикуляционной гимнастики»	Ознакомление воспитателей с

	для формирования правильного звукопроизношения у детей».	комплексом артикуляционных упражнений для сонорных звуков.
Ноябрь	Анализ организации развивающей среды речевого развития в старших и подготовительных группах.	Рекомендации по оформлению речевых уголков в группах старшего дошкольного возраста.
Декабрь	Консультация: «Развитие речевого дыхания детей старшего дошкольного возраста посредством игровых упражнений».	Ознакомление воспитателей с игровыми упражнениями для формирования правильного речевого дыхания.
Январь	Практикум по автоматизации поставленных звуков	Закрепление приемов педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения поставленных звуков.
Февраль	Консультация: «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста»	Дать рекомендации по применению методов и приемов для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.
Март	Беседы о контроле над произношением детьми уже поставленных звуков во время режимных моментов.	Организация взаимодействия с воспитателями с целью повышения эффективности результатов

		коррекционной работы.
Апрель	Консультация: «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».	Ознакомить воспитателей с упражнениями, направленными на подготовку руки к письму.
Май	Ознакомление с результатами итоговой диагностики.	Подведение итогов коррекционной работы с детьми старших и подготовительных групп за учебный год.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом

Задачи коррекционной работы учителя-логопеда и педагога-психолога тесно взаимосвязаны и решаются в рамках целостного подхода к формированию психической деятельности ребенка. Учитель-логопед и педагог-психолог в начале учебного года совместно проводят обследование, диагностику, выявляют компенсаторные возможности, трудности в личностном развитии и интеллектуально-познавательной деятельности.

У детей с нарушениями речи при нормальном уровне развития интеллекта наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: недостаточное внимание, ребенок быстро отвлекается и переключается на другое занятие, он плохо запоминает информацию, истощаемость психических процессов, связная речь затруднена. Соответственно, помимо коррекции и развития речи, у таких детей необходимо развивать память, мышление, воображение и эмоциональную сферу. Прослеживается очевидная необходимость

взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционной работе.

Основные этапы взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога на 2022-2023 г.

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный (сентябрь - октябрь)	<p>Психолого – педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Заполнение индивидуальных карт развития ребенка.</p> <p>Организация и проведение психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми.</p>	<p>Создание индивидуальных коррекционных программ помощи ребенку с нарушениями речи.</p> <p>Разработка программ групповой (подгрупповой) работы с детьми.</p> <p>Проектирование взаимодействия специалистов ДОУ и родителей.</p>
Основной (ноябрь - февраль)	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах.</p> <p>Проведение интегрированных занятий два раза в</p>	<p>Устранение у детей отклонений в речевом и психологическом развитии.</p> <p>Повышение компетентности у родителей и педагогов по вопросам речевого и психологического развития детей.</p>

	<p>месяц.</p> <p>Осуществление логопедического и психологического мониторинга.</p> <p>Создание и реализация проектной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение родителей.</p>	
<p>Заключительный (март - май)</p>	<p>Оценка результативности коррекционной работы с детьми.</p> <p>Корректировка индивидуальных и групповых программ.</p> <p>Отчет по проделанной работе.</p>	<p>Проектирование коррекционно-развивающей программы для детей подготовительной к школе группы.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Структура реализации образовательного процесса

Учебный план реализации программы

График логопедической работы с детьми на логопункте

День недели	Подгрупповые занятия	Индивидуальная работа	Работа с родителями и воспитателями
Понедельник	9.00-9.25 подгруппа	9.30 — 11.45	
Вторник	9.00 — 9.30 подгруппа	9.30 — 11.45	
Среда		15.00 — 16.00	14.00 — 15.00 консультация для педагогов 16.00 — 18.00 консультация для родителей
Четверг	9.00 — 9.25 подгруппа	9.25 — 11.40	
Пятница	9.00 — 9.30 подгруппа	9.25 — 11.40	

Индивидуальный график работы учителя-логопеда

Осиповой Л.Т. на 2022-2023 учебный год

Понедельник 4 часа	Вторник 4 часа	Среда 4 часа	Четверг 4 часа	Пятница 4 часа
9.00 — 9.25 подгрупп. работа подгруппа №1 9.25-9.40 - инд. работа №1 9.40-9.55 - инд. работа №2 9.55-10.10- инд. работа №3 10.10-10.25- инд. работа №4 10.25-10.40- инд. работа №5 10.40-10.55- инд. работа №6 10.55-11.15 - инд. работа №7 11.15-13.00 - работа с документами	9.00 — 9.30 подгрупп. работа подгруппа №2 9.30-9.50 - инд. работа №1 9.50-10.10-инд. работа №2 10.10-10.30- инд. работа №3 10.30-10.50- инд. работа №4 10.50-11.10- инд. работа №5 10.10-10.30- инд. работа №6 10.30-11.45 - инд. работа №7 11.45-13.00 - работа с документами	14.00-15.00 - консультация для педагогов 15.00-16.00 - работа с документами 16.00-18.00 - консультация для родителей	9.00 — 9.25 подгрупп. работа подгруппа №1 9.25-9.40 -инд. работа №1 9.40-9.55 -инд. работа №2 9.55-10.10- инд. работа №3 10.10-10.25- инд. работа №4 10.25-10.40- инд. работа №5 10.40-10.55- инд. работа №6 10.55-11.15 - инд. работа №7 11.15-13.00 - работа с документами	9.00 — 9.30 подгрупп. работа подгруппа №2 9.30-9.50 - инд. работа №1 9.50-10.10-инд. работа №2 10.10-10.30- инд. работа №3 10.30-10.50- инд. работа №4 10.50-11.10- инд. работа №5 10.10-10.30- инд. работа №6 10.30-11.45 - инд. работа №7 11.45-13.00 - работа с документами

Структура реализации образовательной деятельности

Форма организации обучения — подгрупповая и индивидуальная.

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с

педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Форма организации обучения	Количество человек	Периодичность занятий	Продолжительность занятий	Продолжительность обучения
Подгрупповая	По 3-6 человек (дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения)	2 раза в неделю	30 мин. - дети подготовительной группы 25 минут — дети старшей группы	ФН — от 3 до 6 месяцев; Выпуск детей проводится в течении всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.
Индивидуальная		2 раза в неделю	15 — 25 минут	ФН — 2 раза в неделю.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

- Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А. Комарова. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.-32с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А. Комарова. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.-32с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А. Комарова. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.-32с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях.

Альбом дошкольника /Л.А. Комарова. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.-32с.

- Теремкова Н.Э. Сонорные звуки Л, Ль/ Н.Э. Теремкова. – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2020. – 16с.: ил. – (Серия «Логопедические пазлы»).
- Теремкова Н.Э. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ / Н.Э. Теремкова. – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2020. – 16с.: ил. – (Серия «Логопедические пазлы»).
- Теремкова Н.Э. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц / Н.Э. Теремкова. – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2020. – 16с.: ил. – (Серия «Логопедические пазлы»).
- Теремкова Н.Э. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ / Н.Э. Теремкова. – М.: ВАКОША, 2020. – 16с.: ил. – (Логопедические парные картинки).
- Теремкова Н.Э. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц/ Н.Э. Теремкова. – М.: ВАКОША, 2020. – 16с.: ил. – (Логопедические парные картинки).
- Теремкова Н.Э. Сонорные звуки Л, Ль/ Н.Э. Теремкова. – М.: ВАКОША, 2020. – 16с.: ил. – (Логопедические парные картинки).
- Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках.
- Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2022. – 32 с.: ил. – (Популярная логопедия).
- Баскакина И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2022. – 32 с.: ил. – (Популярная логопедия).
- Баскакина И.В. Приключения Л. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2022. – 32 с.: ил. – (Популярная логопедия).
- Баскакина И.В. День рождения Р. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2022. – 32 с.: ил. –

(Популярная логопедия).

- Жукова М.А. Развивающие логопедические карточки «Уроки логопеда» (32 карточки).
- Обучающая книга «Логопедические картинки. Звук Р», 24 стр.
- Обучающая книга «Логопедические картинки. Звук Л», 24 стр.
- Обучающая книга «Логопедические картинки. Звук Р», 24 стр.
- Обучающая книга «Логопедические картинки. Звук Ж-Ш», 24 стр.
- Обучающая книга «Логопедические картинки. Звук З», 24 стр.
- Обучающая книга «Логопедические картинки. Звук С», 24 стр.

Оборудование логопедического кабинета:

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Дополнительное освещение у зеркала;
- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование;
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Стол для занятий с детьми;
- Стулья детские.

Заключение

Данная программа доступна к применению учителем-логопедом ГБДОУ. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухо-произносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Список литературы

- Баскакина И. В. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков. М.: Айрис – пресс, 2009.
- Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова – М. 2009.
- Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие в 9 выпусках.– М., 2005.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. – М., 2008.
- Комарова Л. А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Четыре альбома. – М., 2006.
- Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика – СПб, 2006.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М., 2006.
- Александрова Т. В. Живые звуки или фонетика для дошкольников. – СПб, 2005.
- Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб, 2009.

- Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, 2005.
- Баскакина И. В. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков. М.: Айрис – пресс, 2009.
- Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова – М. 2009.
- Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994.
- Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В. Кислова Т,Р. По дороге к азбуке – 2003.
- Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие в 9 выпусках.– М., 2005.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
- Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий. – М.. 2006.
- Киреева О. Н. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. – СПб, 2016.
- Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей. – М., 2004 г.
- Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М.. 2008.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. – М., 2008.
- Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
- Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика – СПб, 2004.
- Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М., 2005.
- Краузе Е,Н, Логопедия – СПб, 2003.

- Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика. – 2009.
- Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь. – СПб, 2009.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – Спб, 2005.
- Куликовская Т. А. Чистоговорки и скороговорки. – М., 2006.
- Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушения речи – СПб, 2005.
- Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Баряева Л.Б. Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – СПб., 2006.
- Максаков А. И. Куликовская А. И. Скороговорки Логопедическая серия. – 2008.
- Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград 2002.
- Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб, 2009.
- Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2005.
- Нищева Н. В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб, 2007 г.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) – СПб, 2008.
- Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – СПб, 2001. Подрезова Т. И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. – 2009
- Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. – СПб, 23006.
- Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика – СПб, 2006.
- Смирнова М. В. Скороговорки для развития речи – М., 2007.
- Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. – М, 2004.
- Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Четыре альбома. – М., 2006.

- Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи. – М., 2005.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М., 2006.
- Быстрова ГЛ. Сизова Э. А. Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб., 2006
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Туманова Т. В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М., 2009.