ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБДОУ д/с № 82
Приморского р-на СПб
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ д/с №82
Приморского р-на СПб
Приказ от «31» августа 2022 г. № 35-од
_____В.А. Фролова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Борисовой Марины Владимировны
Улендеевой Елены Сергеевны
воспитателей младшей группы
общеразвивающей направленности (№12)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 82 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга
на 2022 – 2023 учебный год

Санкт-Петербург,

2022 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ *Обязательная часть Программы*		
1.1.	**Пояснительная записка**	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Отличительные особенности Программы	7
1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 3 - 4 лет	9
1.2.	**Планируемые результаты освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста**	
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
1.2.2.	Промежуточные результаты освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста	13
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.3.	**Пояснительная записка**	18
1.3.1.	Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	19
1.3.2.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	21
1.4.	**Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**	21
1.5	**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**	22
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ *Обязательная часть Программы*		
2.1.	**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 3 - 4 лет**	24
2.1.1.	Содержание работы по реализации основной части Программы	24
	2.1.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	24
	2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	27
	2.1.1.3. Образовательная область «Речевоеразвитие»	31
	2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	33
	2.1.1.5. Образовательная область «Физическоеразвитие»	36
2.1.2.	Комплексно-тематическое планирование работы с детьми младшего дошкольного возраста	39
2.2.	**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников младшей группы**	60
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	66
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	68

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.5.	**Содержание работы по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений**	71
2.5.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей младшего дошкольного возраста	71
	2.5.1.1.Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	71
	2.5.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	72
	2.5.I.3. Образовательная область «Речевоеразвитие»	73
	2.5.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	74
2.5.2.	Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 12-й младшей группы на 2022 - 2023 учебный год в части, формируемой участниками образовательных отношений,	75
2.6.	**Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) образовательного процесса**	84
2.7	**Направления, формы и методы образовательной деятельности с детьми по освоению социокультурного пространства**	86
2.8.	**Особенности работы с детьми младшего дошкольного возраста в летний период**	89
2.9.	**Взаимодействие с семьями воспитанников 12-й младшей группы**	91
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
3.1.	**Структура реализации Программы**	97
3.1.1.	Особенности организации режимных моментов для детей младшего дошкольного возраста	97
3.1.2.	Планирование образовательной деятельности (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21) в младшей группе	99
3.1.3.	Физкультурно-оздоровительная деятельность	101
3.1.4.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках	104
3.1.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	106
3.2.	**Условия реализации Программы**	108
3.2.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	108
3.2.2.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	111
3.2.3.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы	115
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.3.	**Организация образовательного процесса в 12-й младшей группе**	116
3.3.1	Режимы дня для детей младшего дошкольного возраста	117

3.3.2.	Расписание занятий в 12-й младшей группе на 2022-2023 учебный год	122
3.3.3.	Физкультурно-оздоровительная работа в 12-й младшей группе	123
3.3.4.	Культурно-досуговая деятельность в 12-й младшей группе	124
3.4.	**Условия реализации Программы**	129
3.4.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в 12-й младшей группе	129
3.4.2.	Материально-техническое оснащение в 12-й младшей группе	131
3.4.3.	Учебно-методическое обеспечение Программы	134
4	Список литературы	145

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 82 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - детский сад № 82), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В ней определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Образовательная деятельность охватывает следующие образовательные области: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа предназначена для детей 3 - 4 лет; сроки реализации программы для воспитанников младшего дошкольного возраста - 1 год.

При планировании образовательной деятельности учитывается опыт практической работы, трансформированный в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Данный документ является «открытым» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Достижение цели предусматривается через решение следующих *задач* :

создание благоприятных условий для успешной и мягкой адаптации детей в детском саду, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

формирование основ базовой культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела;

организация образовательно-воспитательного процесса в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Программа: соответствует *принципу развивающего образования,* целью

которого является развитие ребенка. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;

обеспечивает *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей* и задач процесса образования детей младшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

основывается на *принципе позитивной социализации* ребенка: предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

строится с учетом *принципа интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

строится на *принципе индивидуализации образования* в дошкольном возрасте: предполагает постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности, помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;

предполагает построение образовательного процесса на основах *принципа адекватности возрасту,* который предполагает построение образовательного процесса на адекватном возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

предполагает *принцип преемственности:* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей среднего дошкольного возраста

Возрастной подход.

Учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностный подход.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами.

Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход.
В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.1.3. Отличительные особенности Программы

Отличительными особенностями Программы являются:

направленность на развитие творческой, экологически грамотной личности ребенка, воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

патриотическая направленность Программы, в которой большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, к городу Санкт-Петербургу, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а город Санкт-Петербург - самый красивый и значимый город в истории страны;

направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к сверстникам и пожилым людям, формирование традиционных гендерных принадлежностей; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

*нацеленность на дальнейшее образование***,** развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни;

направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, основ безопасности; воспитание здоровых привычек;

направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.);

*направленность на художественно-эстетическое развитие детей: н*ацеленность на развитие ребенка через приобщение ко всем видам искусства: живописи, архитектуре, литературе, театральному искусству через активное

использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга и истоков русской народной культуры;

направленность на игру как на ведущий вид деятельности и как основную форму работы с дошкольниками, который должен присутствовать во всей психолого-педагогической работе;

взаимодействие с семьями воспитанников: описаны основные формы работы с родителями воспитанников.

Особенности структуры Программы:

психолого-педагогическая работа с воспитанниками младшего дошкольного возраста строится также с учетом возрастных особенностей развития детей, который необходим для правильной организации и осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен для детей младшего дошкольного возраста.

Программа разработана с учетом режима функционирования ГБДОУ, направленности группы, особенностей всех участников образовательного процесса и условий для его реализации. Основными участниками реализации Программы являются дети младшей группы «Родничок», их родители (законные представители), педагоги.

Обязательная часть Программы

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 3 - 4 лет

Каждый ребёнок развивается по-разному, у каждого - свой путь и темп развития. Но всё же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «Я - САМ», прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его

возможностей. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. То есть стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми.

Желание ребенка выполнять такие же функции, что и взрослые, приводят к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в младшем дошкольном возрасте. Именно в этом возрасте у ребенка начинает развиваться воображение, и особенно наглядно это проявляется в игре (принятие роли, способность воплотиться в ней, встать на позицию другого, побыть в воображаемой ситуации).

Как говорил В.А. Сухомлинский: «Игра - это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности".

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Продолжительность игры небольшая (одна-две роли и простой, неразвернутый сюжет). В игровой деятельности ярко проявляются взаимоотношения детей. Продолжает развиваться также их половая идентификация; это проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В 3-4 года дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В возрасте 3-4 лет у дошкольников начинает формироваться образное мышление, память, представления о предметах. Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами. Преобладает узнавание, а не запоминание; хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с их деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. То есть, дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без внутренних усилий. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

В младшей группе дети уже ориентируются в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник; знают основные цвета (красный, желтый, зеленый); классифицируют предметы по одному значимому признаку (например, отделяют кубики красного цвета от кубиков зеленого цвета); сравнивают объекты по размеру (длине, ширине, высоте). К игрушкам относятся как к живым существам (разговаривают с ними, кормят, поят и т.д.).

Они также способны устанавливать некоторые простые причинно-следственные связи между событиями, предметами или явлениями (например, листочки опали, потому что наступила осень); умеют заводить ключиком механическую игрушку, умеют составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Дети могут достаточно долго сосредоточивать внимание на одном объекте; в большей мере интересуются процессом выполнения различных заданий и упражнений, а не конечным результатом; познают объекты с помощью разных органов чувств (трогают, облизывают, нюхают, кусают); ориентируются в пространстве и на плоскости листа бумаги; знают, что происходит в разные время суток (утром мы завтракаем, днем - спим, вечером мама забирает нас домой и т.п.).

В 3-4 года дети начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь детей младшей группы состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Дети активно экспериментируют со словами, создавая забавные неологизмы.

В этом возрасте наблюдаются дефекты звукопроизношения.

В речевом развитии детей младшей группы наблюдаются следующие изменения: ребята используют различные части речи (кроме деепричастий и причастий); правильно называют предметы, их качества и действия с ними; знают обобщающие слова (например, овощи, игрушки, фрукты); понимают многозначные слова типа, ножка, ручка и др.; согласовывают существительные, прилагательные и глаголы (мальчик идет - дети идут, сладкое яблоко - сладкая морковка); употребляют предлоги: в, на, под, над, за; умеют отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказываются в двух-трех предложениях об эмоционально значимых событиях.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе с взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях. У детей развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете; эти представления у детей младшего дошкольного возраста только начинают формироваться. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики в этом возрасте имеет лепка. Воспитанники младшей группы способны под руководством взрослого вылепить простые предметы: создавать изображение путём ощипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями, на плоскости и сплющивания.

Рисование и лепка - одни из самых больших удовольствий для ребёнка. Они приносят детям много радости. Рисуя, ребёнок отражает не только то, что видит вокруг, но и проявляет собственную фантазию. Нельзя забывать, что положительные эмоции составляют основу психического здоровья и благополучия детей. А поскольку изобразительная деятельность является источником хорошего настроения, следует

поддерживать и развивать интерес ребёнка к творчеству.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации: они могут располагать на листе и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте сводится к возведению несложных построек по образцу и по замыслу: дети конструируют постройки из строительного материала и элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Младшие дошкольники понимают контрастную музыку (медленную, быструю) и способны изменять темп движений под нее. Они также проявляют интерес к игре на детских музыкальных инструментах; запоминают слова песен и подпевают взрослому. У детей совершенствуется звукоразличение, слух: они дифференцируют звуковые свойства предметов, осваивают звуковые пред эталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.).

Именно в период младшего дошкольного детства высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3-4 года является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка младшего дошкольного возраста:

проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.

способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

владеет устной речью, может использовать ее для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать;

эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим;

имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.2. Промежуточные результаты освоения Программы

1.2.3. детьми младшего дошкольного возраста

В обязательной части Программы приведены показатели педагогической диагностики (мониторинга) развития личности ребенка младшего дошкольного возраста по образовательным областям.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

способен следить за развитием театрализованного действия (кукольный, драматический театры) и эмоционально на него отзываться;

разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев;

может принимать участие в беседах о театре (театр - актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

Ребёнок в семье и обществе.

Знает членов своей семьи;

имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки;

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; участвует в жизни группы;

проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада, к людям всех профессий.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки: приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности;

владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания: правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом;

участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения; выполняет роль дежурного (может помочь накрыть стол к обеду).

Формирование основ безопасности.

Знает элементарные правила дорожного движения;

имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении;

соблюдает технику безопасности во время игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные предметы, все круглые и т.п.);

может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;

умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: (больше, меньше, столько же);

различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;

понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, над - под, верхняя - нижняя (полоска);

выполняет приемы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;

понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

Формирование целостной картины мира.

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);

ориентируется в помещениях детского сада; называет свой город (поселок, село);

знает и называет некоторые растения; знает названия животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания;

выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; имеет

представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;

имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;

имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе; проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Рассматривает книги, картинки, наборы предметов, слушает рассказы воспитателя.

Формирование словаря.

Различает и называет существенные детали предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;

различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение;

понимает обобщающие слова, называет части суток, называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Внятно произносит в словах гласные (а,у,и,о,э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Грамматический строй речи.

Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;

употребляет существительные с предлогами, употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеже;

составляет предложения с однородными членами.

Связная речь.

Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорит в нормальном темпе, не перебивает говорящего взрослого;

доброжелательно общается друг со сверстниками, делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;

называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него; может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы;

Знает о народных игрушках (матрешка, дымковская игрушка);

радуется созданным индивидуальным и коллективным работам.

Изобразительная деятельность.

Рисование.

Знает и называет цвета, материалы, которыми можно рисовать;

изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;

подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;

правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.

Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимает, какие предметы можно из них вылепить;

отделяет от большого куска глины небольшие комочки, умеет раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;

лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация.

Создает изображения предметов из готовых фигур; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам по собственному желанию;

аккуратно использует материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);

сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);

изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или

надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);

умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Музыкальная деятельность.

Слушание.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку;

знаком с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;

умеет узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

умеет слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении;

различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо);

умеет различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

Развиты певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

*Песенное творчество***.**

Умеет допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»;

сформированы навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

Умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание;

умеет маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку;

умеет исполнять танцевальные движения: притопывать попеременно одной и двумя ногами;

умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них;

развиты навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

*Развитие танцевально-игрового творчества***.**

Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии;

умеет более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием;

умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Имеет представление о здоровом образе жизни: знает значение утренней зарядки, закаливания, упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма;

сформировано умение сообщать о своем самочувствии взрослым;
различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме;

имеет представление о полезной и вредной пище.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; способен следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Физическая культура.

Способен сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
развита инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности; способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;
умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры; менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть бросать, катать); прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами;
сформированы начальные представления о некоторых видах спорта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3. Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по программе Алифановой *Г.Т.* «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» и осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга.

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт- Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город; способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики, формы работы, выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в пяти образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

В группе ведется деятельность по методу детско-родительских проектов в направлении краеведческого образования «Первые шаги», которая органично дополняет комплексно- тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, дает возможность приобщать воспитанников к социокультурным событиям страны и города, успешно реализовывая задачи всех образовательных областей Программы.

На выбор такого направления повлияли и современные требования в системе дошкольного образования, и местожительство воспитанников, и местонахождение учреждения. Детский сад расположен в Приморском районе Санкт-Петербурга, где немало достопримечательностей и памятных мест, рассказывающих об истории родного города.

Вариативная часть Программы основной акцент ставит на:

на формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;

патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Приморского района;

развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;

формирование основ экологической культуры в условиях города.

Вариативная часть Программы ориентирована на детей младшего дошкольного

возраста.

1.1. 1. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели:

воспитание любви и интереса к родному городу;

воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе;

развитие духовного кругозора личности ребенка;

создание платформы для дальнейшего воспитания маленького петербуржца.

Задачи:

формировать способность детей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива;

формировать чувство уверенности, безопасности, умения сопереживать; доброжелательное отношение к окружающим;

формировать умение ориентироваться в группе, детском саду (мини - экскурсии по саду - музыкальный/спортивный залы, бассейн, кабинет заведующего и старшего воспитателя; медицинский кабинет, прачечная);

формировать представление детей о назначении зданий, домов, разных видов транспорта (наблюдения за проезжающим транспортом; рассматривание ближайших с детским садом зданий - школа, жилые дома и др.);

знакомить с помощью родителей с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающие районы);

содействовать развитию индивидуальности ребенка через освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца (формирование знаний о правилах уличного движения, посещение парковых зон (ЦПКиО, Парк 300-летия Санкт - Петербурга), детских театров и центров досуга («Сказкин дом», «Тачки-град»).

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора.

Рекомендованные экскурсии и прогулки родителей с детьми: «Улица, на которой я живу», прогулка по ближайшим улицам, экскурсия «В магазин» (наблюдение за работой продавца), экскурсия «В парикмахерскую», «Ближний» город - ближайший проспект, площадь (осмотр высотных домов, памятников), экскурсия «На почту», в течение года - целевые прогулки в центр города (Невский проспект - главная улица нашего города, Дворцовая площадь - главная площадь города, Нева - река, на берегах которой стоит наш город).

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.2. 2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

При формировании вариативной части Программы учитывались следующие принципы:

принцип интеграции предполагает, что вариативная часть Программы качественно дополняет основную часть Программы группы «Буратино»;

принцип достаточности предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объема Программы.

принцип востребованности предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса;

принцип актуальности предполагает, что новшества, вносимые в Программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, города, Приморского района;

принцип максимально допустимого использования компонентов социокультурного пространства Санкт-Петербурга предполагает использование

социокультурных событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей;

принцип учета индивидуальных особенностей, обучающихся предполагает учет возрастных, личностных и других особенностей, обучающихся при разработке вариативной части Программы;

принцип соответствия ФГОС дошкольного образования предполагает, что все разделы вариативной части Программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования;

принцип инновационности предполагает разработку и внедрение инновационных авторских разработок участников образовательного процесса.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Ребёнок: имеет представление о своей малой Родине, её природном, культурном и историческом наследии;

имеет представления о назначении зданий, домов, разных видов транспорта («грузовой/пассажирский», «наземный /воздушный/водный транспорт»);

имеет представление о Парке 300-летия Санкт - Петербурга, ЦПКиО им. С.М.Кирова, знает некоторые театры и музеи Приморского района (интерактивный музей-театр «Сказкин Дом», досуговый центр «Тачки Град» и др.);

знаком с «ближним» городом (улица, на которой он живет, близлежащие улицы и проспекты, их названия, а также главные здания этих улиц - сад, школа, магазин и др.);

ощущает гордость за свой город Санкт-Петербург, принадлежность к его жителям, их достижениям;

эмоционально отзывается на красоту Санкт-Петербурга, его природу и архитектуру;

соблюдает нормы и правила поведения юного петербуржца;

достаточно хорошо владеет речевой культурой, в словаре ребенка есть понятия: «улица», «проспект», «площадь», «памятник», «театр», «Дворцовая площадь», «Невский проспект», «Нева».

Дети младшего дошкольного возраста живо интересуются окружающим миром, запасы их представлений непрерывно пополняются. Они внимательно присматриваются к действиям и поведению старших и подражают им. Им свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми.

Дети дошкольного возраста жизнерадостны и активны, их глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Поэтому взрослым очень важно направлять все усилия на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства через решение задач, направленных на развитие нравственных,

интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности и самостоятельности детей, с учетом индивидуальных особенностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Краткая характеристика группы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82 Приморского района Санкт-Петербурга располагается по адресу: г. Санкт - Петербург, улица Стародеревенская д. 20 кор. 3, .

Младшая группа «Зайчики» расположена на первом этаже двухэтажного здания. Соответствует требованиям пожарной безопасности

Состояние материально-технической базы группы обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам и удовлетворяет потребность детей дошкольного возраста в движении и в общении.

Территория группового участка достаточно озеленена, оснащена песочницей, качелями, игровым домиком, скамейками. Имеется наружное электрическое освещение.

Контингент воспитанников в младшей группе «Буратино» представлен детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

В группе осуществляет образовательная деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Реализация рабочей программы построена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 82.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативной базой, регулирующей деятельность участников педагогического процесса:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом ДОУ.

Режим образовательной деятельности, присмотра и ухода.

Образовательная деятельность, присмотр и уход осуществляются дошкольным образовательным учреждением в соответствии графиком работы, утвержденным учредителем, по пятидневной неделе, с понедельника по пятницу включительно, с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни. Группы

дошкольного образовательного учреждения работают в режиме полного дня (12 часов работы).Режим пребывания воспитанников (далее по тексту - режим дня) соответствует режиму работы групп. В течение всего режима пребывания воспитанников осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход, соответствующие возрастным особенностям детей, и способствующие их гармоничному развитию. Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Организация образовательной деятельности в ДОУ соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2022 года.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется в соответствии с Государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) и согласно СанПиН 1.2.3685-21, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты и особенностей контингента воспитанников.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и режимом дня, составленным согласно требованиям нормативных документов Министерства просвещения к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки. Ориентирован на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В группе различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня. Количество и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2022г.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня для детей младшей группы (от 3 до 4 лет) - не более 30 минут;

В образовательной деятельности используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

11. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

Инвариантная часть учебного плана образовательной работы в младшей группе обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей младшего дошкольного возраста.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать

поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

11.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 3 - 4 лет

В данном разделе приведены основные задачи и содержание психолого-педагогической работы с детьми, а также предполагаемые результаты их развития по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

11.1.1. Содержание работы по реализации основной части Программы

11.1.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;

развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять

попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе, сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города и района, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно

пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в группе и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе**.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными:

расширять представления детей о работе ГИБДД; воспитывать культуру

поведения на улице и в общественном транспорте; формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

11.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить

понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметнопространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формировать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Знакомить со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется).

Формировать умение группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры - дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская), их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с предметным окружением.

Формировать представления детей о предметном мире. Расширять представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Рассказывать, что материалы добывают и производят и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.); учить узнавать лягушку.

Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Формировать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец,

помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Формировать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Закреплять умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (рябине, ели и т.д.).

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

11.1.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: Понравились ли наши рисунки?»).

Помогать детям в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать формировать умение детей внятно

произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т -д -к - г; ф - в; т - с - з - ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Формировать у детей умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Развивать у детей умение читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

11.1.1.4. Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи.

Приобщение к искусству. Развитие эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Формирование элементарных представлений о видах искусствах, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства.

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Учить набирать краску на кисть.

Закреплять знание названий цветов: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный; познакомить с оттенками: розовый, голубой, серый.

Приучать детей к декоративной деятельности: украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов.

Приучать к ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков; формировать умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях.

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.

Формировать умение располагать изображение по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке.

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Формировать умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Приучать аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы.

Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы: предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета.

Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Формировать умение располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии

(заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.).

Развивать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность.

Слушание. Приобщать детей к народной и классической музыке. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Приучать к выразительному пению. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Формировать умение допевать молоди колыбельных песенок. Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Формировать умение двигаться в соответствии с музыкой, реагировать на её начало и окончание.

Совершенствовать навыки основных движений. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов (идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, летают птички и т.д.).

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Формировать умение более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах.

11.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Закрепление у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содействовать развитию умения различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливают силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Содействовать развитию разнообразных видов движений. Учить детей ходить и бегать свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Формировать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 - 20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Приучать ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Приучать сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Приучать реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.

Содействовать развитию самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Содействовать развитию активности и творчества детей в процессе двигательной деятельности.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, мячами, шарами. Содействовать развитию навыков лазанья, ползания, ловкости, выразительности и красоты движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 82 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - детский сад № 82), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В ней определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Образовательная деятельность охватывает следующие образовательные области: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа предназначена для детей 3 - 4 лет; сроки реализации программы для воспитанников младшего дошкольного возраста - 1 год.

При планировании образовательной деятельности учитывается опыт практической работы, трансформированный в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Данный документ является «открытым» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовнонравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Достижение цели предусматривается через решение следующих *задач* :

создание благоприятных условий для успешной и мягкой адаптации детей в детском саду, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

формирование основ базовой культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела;

организация образовательно-воспитательного процесса в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Программа:

соответствует *принципу развивающего образования,* целью которого является развитие ребенка. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;

обеспечивает *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей* и задач процесса образования детей младшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

основывается на *принципе позитивной социализации* ребенка: предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

строится с учетом *принципа интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

строится на *принципе индивидуализации образования* в дошкольном возрасте: предполагает постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности, помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;

предполагает построение образовательного процесса на основах *принципа адекватности возрасту,* который предполагает построение образовательного процесса на адекватном возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

предполагает *принцип преемственности:* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей среднего дошкольного возраста.

Возрастной подход.

Учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностный подход.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.1.5. Отличительные особенности Программы

Отличительными особенностями Программы являются:

направленность на развитие творческой, экологически грамотной личности ребенка, воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

патриотическая направленность Программы, в которой большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, к городу Санкт-Петербургу, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а город Санкт-Петербург - самый красивый и значимый город в истории страны;

направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к сверстникам и пожилым людям, формирование традиционных гендерных принадлежностей; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

*нацеленность на дальнейшее образование***,** развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни;

направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, основ безопасности; воспитание здоровых привычек;

направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.);

*направленность на художественно-эстетическое развитие детей: н*ацеленность на развитие ребенка через приобщение ко всем видам искусства: живописи, архитектуре, литературе, театральному искусству через активное использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга и истоков русской народной культуры;

направленность на игру как на ведущий вид деятельности и как основную форму работы с дошкольниками, который должен присутствовать во всей психолого-педагогической работе;

взаимодействие с семьями воспитанников: описаны основные формы работы с родителями воспитанников.

Особенности структуры Программы:

психолого-педагогическая работа с воспитанниками младшего дошкольного возраста строится также с учетом возрастных особенностей развития детей, который необходим для правильной организации и осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен для детей младшего дошкольного возраста.

Программа разработана с учетом режима функционирования ГБДОУ, направленности группы, особенностей всех участников образовательного процесса и условий для его реализации. Основными участниками реализации Программы являются дети младшей группы «Родничок», их родители (законные представители), педагоги.

Обязательная часть Программы

1.1.6. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 3 - 4 лет

Каждый ребёнок развивается по-разному, у каждого - свой путь и темп развития. Но всё же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении

предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «Я - САМ», прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. То есть стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми.

Желание ребенка выполнять такие же функции, что и взрослые, приводят к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в младшем дошкольном возрасте. Именно в этом возрасте у ребенка начинает развиваться воображение, и особенно наглядно это проявляется в игре (принятие роли, способность воплотиться в ней, встать на позицию другого, побыть в воображаемой ситуации).

Как говорил В.А. Сухомлинский: «Игра - это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности".

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Продолжительность игры небольшая (одна-две роли и простой, неразвернутый сюжет). В игровой деятельности ярко проявляются взаимоотношения детей. Продолжает развиваться также их половая идентификация; это проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В 3-4 года дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В возрасте 3-4 лет у дошкольников начинает формироваться образное мышление, память, представления о предметах. Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами. Преобладает узнавание, а не запоминание; хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с их деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. То есть, дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без внутренних усилий. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

В младшей группе дети уже ориентируются в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник; знают основные цвета (красный, желтый, зеленый); классифицируют предметы по одному значимому признаку (например, отделяют кубики красного цвета от кубиков зеленого цвета); сравнивают объекты по размеру (длине, ширине, высоте). К игрушкам относятся как к живым существам

(разговаривают с ними, кормят, поят и т.д.).

Они также способны устанавливать некоторые простые причинноследственные связи между событиями, предметами или явлениями (например, листочки опали, потому что наступила осень); умеют заводить ключиком механическую игрушку, умеют составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Дети могут достаточно долго сосредоточивать внимание на одном объекте; в большей мере интересуются процессом выполнения различных заданий и упражнений, а не конечным результатом; познают объекты с помощью разных органов чувств (трогают, облизывают, нюхают, кусают); ориентируются в пространстве и на плоскости листа бумаги; знают, что происходит в разные время суток (утром мы завтракаем, днем - спим, вечером мама забирает нас домой и т.п.).

В 3-4 года дети начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь детей младшей группы состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Дети активно экспериментируют со словами, создавая забавные неологизмы.

В этом возрасте наблюдаются дефекты звукопроизношения.

В речевом развитии детей младшей группы наблюдаются следующие изменения: ребята используют различные части речи (кроме деепричастий и причастий); правильно называют предметы, их качества и действия с ними; знают обобщающие слова (например, овощи, игрушки, фрукты); понимают многозначные слова типа, ножка, ручка и др.; согласовывают существительные, прилагательные и глаголы (мальчик идет - дети идут, сладкое яблоко - сладкая морковка); употребляют предлоги: в, на, под, над, за; умеют отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказываются в двух-трех предложениях об эмоционально значимых событиях.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе с взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях. У детей развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете; эти представления у детей младшего дошкольного возраста только начинают формироваться. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики в этом возрасте имеет лепка. Воспитанники младшей группы способны под руководством взрослого вылепить простые предметы: создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков,

скатывания их между ладонями, на плоскости и сплющивания.

Рисование и лепка - одни из самых больших удовольствий для ребёнка. Они приносят детям много радости. Рисуя, ребёнок отражает не только то, что видит вокруг, но и проявляет собственную фантазию. Нельзя забывать, что положительные эмоции составляют основу психического здоровья и благополучия детей. А поскольку изобразительная деятельность является источником хорошего настроения, следует поддерживать и развивать интерес ребёнка к творчеству.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации: они могут располагать на листе и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте сводится к возведению несложных построек по образцу и по замыслу: дети конструируют постройки из строительного материала и элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Младшие дошкольники понимают контрастную музыку (медленную, быструю) и способны изменять темп движений под нее. Они также проявляют интерес к игре на детских музыкальных инструментах; запоминают слова песен и подпевают взрослому. У детей совершенствуется звукоразличение, слух: они дифференцируют звуковые свойства предметов, осваивают звуковые пред эталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.).

Именно в период младшего дошкольного детства высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3-4 года является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста

1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка младшего дошкольного возраста:

проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.

способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности,

обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

владеет устной речью, может использовать ее для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать;

эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим;

имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.5. Промежуточные результаты освоения Программы

1.2.6. детьми младшего дошкольного возраста

В обязательной части Программы приведены показатели педагогической диагностики (мониторинга) развития личности ребенка младшего дошкольного возраста по образовательным областям.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

способен следить за развитием театрализованного действия (кукольный, драматический театры) и эмоционально на него отзываться;

разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из

знакомых сказок;

имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев;

может принимать участие в беседах о театре (театр - актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

Ребёнок в семье и обществе.

Знает членов своей семьи;

имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки;

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; участвует в жизни группы;

проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада, к людям всех профессий.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки: приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности;

владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания: правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом;

участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения; выполняет роль дежурного (может помочь накрыть стол к обеду).

Формирование основ безопасности.

Знает элементарные правила дорожного движения;

имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении;

соблюдает технику безопасности во время игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные предметы, все круглые и т.п.);

может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;

умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: (больше, меньше, столько же);

различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;

понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, над - под, верхняя - нижняя (полоска);

выполняет приемы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;

понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

Формирование целостной картины мира.

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет

признаки (цвет, форма, материал);

ориентируется в помещениях детского сада; называет свой город (поселок, село);

знает и называет некоторые растения; знает названия животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания;

выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;

имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;

имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе; проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Рассматривает книги, картинки, наборы предметов, слушает рассказы воспитателя.

Формирование словаря. Различает и называет существенные детали предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;

различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение;

понимает обобщающие слова, называет части суток, называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Внятно произносит в словах гласные (а,у,и,о,э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Грамматический строй речи. Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;

употребляет существительные с предлогами, употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеже;

составляет предложения с однородными членами.

Связная речь. Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорит в нормальном темпе, не перебивает говорящего взрослого;

доброжелательно общается друг со сверстниками, делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;

называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него; может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы;

Знает о народных игрушках (матрешка, дымковская игрушка);

радуется созданным индивидуальным и коллективным работам.

Изобразительная деятельность.

Рисование. Знает и называет цвета, материалы, которыми можно рисовать;

изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;

подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;

правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимает, какие предметы можно из них вылепить;

отделяет от большого куска глины небольшие комочки, умеет раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;

лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам по собственному желанию;

аккуратно использует материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);

сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);

изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);

умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Музыкальная деятельность.

Слушание. Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку;

знаком с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;

умеет узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

умеет слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении;

различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо);

умеет различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Развиты певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер

песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Умеет допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»;

сформированы навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание;

умеет маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку;

умеет исполнять танцевальные движения: притопывать попеременно одной и двумя ногами;

умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них;

развиты навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии;

умеет более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием;

умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Имеет представление о здоровом образе жизни: знает значение утренней зарядки, закаливания, упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма;

сформировано умение сообщать о своем самочувствии взрослым;

различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме;

имеет представление о полезной и вредной пище.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; способен следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Физическая культура.

Способен сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;

развита инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности; способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;

умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры; менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;

умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть бросать, катать); прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами;

сформированы начальные представления о некоторых видах спорта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по программе Алифановой *Г.Т.* «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» и осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга.

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт- Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город; способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики, формы работы, выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в пяти образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

В группе ведется деятельность по методу детско-родительских проектов в направлении краеведческого образования «Первые шаги», которая органично дополняет комплексно- тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, дает возможность приобщать воспитанников к социокультурным событиям страны и города, успешно реализовывая задачи всех образовательных областей Программы.

На выбор такого направления повлияли и современные требования в системе дошкольного образования, и местожительство воспитанников, и местонахождение учреждения. Детский сад расположен в Приморском районе Санкт-Петербурга, где

немало достопримечательностей и памятных мест, рассказывающих об истории родного города. Вариативная часть Программы основной акцент ставит на:
на формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;

патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Приморского района;

развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;

формирование основ экологической культуры в условиях города.

Вариативная часть Программы ориентирована на детей младшего дошкольного возраста.

1.3. 1. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели:

воспитание любви и интереса к родному городу;

воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе;

развитие духовного кругозора личности ребенка;

создание платформы для дальнейшего воспитания маленького петербуржца.

Задачи:

формировать способность детей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива;

формировать чувство уверенности, безопасности, умения сопереживать; доброжелательное отношение к окружающим;

формировать умение ориентироваться в группе, детском саду (мини - экскурсии по саду - музыкальный/спортивный залы, бассейн, кабинет заведующего и старшего воспитателя; медицинский кабинет, прачечная);

формировать представление детей о назначении зданий, домов, разных видов транспорта (наблюдения за проезжающим транспортом; рассматривание ближайших с детским садом зданий - школа, жилые дома и др.);

знакомить с помощью родителей с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающие районы);

содействовать развитию индивидуальности ребенка через освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца (формирование знаний о правилах уличного движения, посещение парковых зон (ЦПКиО, Парк 300-летия Санкт - Петербурга), детских театров и центров досуга («Сказкин дом», «Тачки-град»).

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора.

Рекомендованные экскурсии и прогулки родителей с детьми: «Улица, на которой я живу», прогулка по ближайшим улицам, экскурсия «В магазин» (наблюдение за работой продавца), экскурсия «В парикмахерскую», «Ближний» город - ближайший проспект, площадь (осмотр высотных домов, памятников), экскурсия «На почту», в течение года - целевые прогулки в центр города (Невский проспект - главная улица нашего города, Дворцовая площадь - главная площадь города, Нева - река, на берегах которой стоит наш город).

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.4. 2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

При формировании вариативной части Программы учитывались следующие принципы:

принцип интеграции предполагает, что вариативная часть Программы качественно дополняет основную часть Программы группы «Буратино»;

принцип достаточности предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объема Программы.

принцип востребованности предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса;

принцип актуальности предполагает, что новшества, вносимые в Программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, города, Приморского района;

принцип максимально допустимого использования компонентов социокультурного пространства Санкт-Петербурга предполагает использование социокультурных событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей;

принцип учета индивидуальных особенностей, обучающихся предполагает учет возрастных, личностных и других особенностей, обучающихся при разработке вариативной части Программы;

принцип соответствия ФГОС дошкольного образования предполагает, что все разделы вариативной части Программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования;

принцип инновационности предполагает разработку и внедрение инновационных авторских разработок участников образовательного процесса.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Ребёнок:

имеет представление о своей малой Родине, её природном, культурном и историческом наследии;

имеет представления о назначении зданий, домов, разных видов транспорта («грузовой/пассажирский», «наземный /воздушный/водный транспорт»);

имеет представление о Парке 300-летия Санкт - Петербурга, ЦПКиО им. С.М.Кирова, знает некоторые театры и музеи Приморского района (интерактивный музей-театр «Сказкин Дом», досуговый центр «ТачкиГрад» и др.);

знаком с «ближним» городом (улица, на которой он живет, близлежащие улицы и проспекты, их названия, а также главные здания этих улиц - сад, школа, магазин и др.);

ощущает гордость за свой город Санкт-Петербург, принадлежность к его жителям, их достижениям;

эмоционально отзывается на красоту Санкт-Петербурга, его природу и архитектуру;

соблюдает нормы и правила поведения юного петербуржца;

достаточно хорошо владеет речевой культурой, в словаре ребенка есть понятия: «улица», «проспект», «площадь», «памятник», «театр», «Дворцовая площадь», «Невский проспект», «Нева».

Дети младшего дошкольного возраста живо интересуются окружающим миром, запасы их представлений непрерывно пополняются. Они внимательно присматриваются к действиям и поведению старших и подражают им. Им

свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми.

Дети дошкольного возраста жизнерадостны и активны, их глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Поэтому взрослым очень важно направлять все усилия на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства через решение задач, направленных на развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности и самостоятельности детей, с учетом индивидуальных особенностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.7. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Краткая характеристика группы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82 Приморского района Санкт-Петербурга располагается по адресу: г. Санкт - Петербург, улица Стародеревенская д. 20 кор. 3, .

Младшая группа «Зайчики» расположена на первом этаже двухэтажного здания. Соответствует требованиям пожарной безопасности

Состояние материально-технической базы группы обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам и удовлетворяет потребность детей дошкольного возраста в движении и в общении.

Территория группового участка достаточно озеленена, оснащена песочницей, качелями, игровым домиком, скамейками. Имеется наружное электрическое освещение.

Контингент воспитанников в младшей группе «Буратино» представлен детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

В группе осуществляет образовательная деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Реализация рабочей программы построена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 82.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативной базой, регулирующей деятельность участников педагогического процесса:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом ДОУ.

Режим образовательной деятельности, присмотра и ухода.

Образовательная деятельность, присмотр и уход осуществляются дошкольным образовательным учреждением в соответствии графиком работы, утвержденным учредителем, по пятидневной неделе, с понедельника по пятницу включительно, с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Группы дошкольного образовательного учреждения работают в режиме полного дня (12 часов работы).

Режим пребывания воспитанников (далее по тексту - режим дня) соответствует режиму работы групп. В течение всего режима пребывания воспитанников осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход, соответствующие возрастным особенностям детей, и способствующие их гармоничному развитию. Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Организация образовательной деятельности в ДОУ соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2022 года.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется в соответствии с Государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) и согласно СанПиН 1.2.3685-21, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты и особенностей контингента воспитанников.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и режимом дня, составленным согласно требованиям нормативных документов Министерства просвещения к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки. Ориентирован на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В группе различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня. Количество и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2022г.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня для детей младшей группы (от 3 до 4 лет) - не более 30 минут;

В образовательной деятельности используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

12. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

Инвариантная часть учебного плана образовательной работы в младшей группе обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей младшего дошкольного возраста.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать

поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

12.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 3 - 4 лет

В данном разделе приведены основные задачи и содержание психолого-педагогической работы с детьми, а также предполагаемые результаты их развития по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

12.1.1. Содержание работы по реализации основной части Программы

12.1.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;

развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать

доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе, сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города и района, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в

определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в группе и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых

. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными:

расширять представления детей о работе ГИБДД; воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; формировать умение находить

дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности**.**

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

12.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы,

пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формировать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Знакомить со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется).

Формировать умение группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и

квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры - дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская), их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с предметным окружением.

Формировать представления детей о предметном мире. Расширять представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Рассказывать, что материалы добывают и производят и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.); учить узнавать лягушку.

Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Формировать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Формировать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Закреплять умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (рябине, ели и т.д.).

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

12.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: Понравились ли наши рисунки?»).

Помогать детям в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать формировать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т -д -к - г; ф - в; т - с - з - ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей

(утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Формировать у детей умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Развивать у детей умение читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

12.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи.

Приобщение к искусству. Развитие эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Формирование элементарных представлений о видах искусствах, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства.

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Учить набирать краску на кисть.

Закреплять знание названий цветов: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный; познакомить с оттенками: розовый, голубой, серый.

Приучать детей к декоративной деятельности: украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов.

Приучать к ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков; формировать умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях.

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.

Формировать умение располагать изображение по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке.

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с

заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Формировать умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Приучать аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы.

Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы: предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета.

Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Формировать умение располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.).

Развивать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность.

Слушание.

Приобщать детей к народной и классической музыке. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Приучать к выразительному пению. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

Формировать умение допевать молоди колыбельных песенок. Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

Формировать умение двигаться в соответствии с музыкой, реагировать на её начало и окончание.

Совершенствовать навыки основных движений. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов (идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, летают птички и т.д.).

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Формировать умение более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах.

12.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Закрепление у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содействовать развитию умения различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливают силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Содействовать развитию разнообразных видов движений. Учить детей ходить и бегать свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Формировать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 - 20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Приучать ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Приучать сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Приучать реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.

Содействовать развитию самостоятельности и творчества при выполнении

физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Содействовать развитию активности и творчества детей в процессе двигательной деятельности.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, мячами, шарами. Содействовать развитию навыков лазанья, ползания, ловкости, выразительности и красоты движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 82 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - детский сад № 82), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В ней определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Образовательная деятельность охватывает следующие образовательные области: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа предназначена для детей 3 - 4 лет; сроки реализации программы для воспитанников младшего дошкольного возраста - 1 год.

При планировании образовательной деятельности учитывается опыт практической работы, трансформированный в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Данный документ является «открытым» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

3.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовнонравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Достижение цели предусматривается через решение следующих *задач* :

создание благоприятных условий для успешной и мягкой адаптации детей в детском саду, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

формирование основ базовой культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела;

организация образовательно-воспитательного процесса в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Программа:

соответствует *принципу развивающего образования,* целью которого является развитие ребенка. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;

обеспечивает *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей* и задач процесса образования детей младшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

основывается на *принципе позитивной социализации* ребенка: предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

строится с учетом *принципа интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

строится на *принципе индивидуализации образования* в дошкольном возрасте: предполагает постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности, помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;

предполагает построение образовательного процесса на основах *принципа адекватности возрасту,* который предполагает построение образовательного процесса на адекватном возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

предполагает *принцип преемственности:* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей среднего дошкольного возраста.

- Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
- Личностный подход.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- Деятельностный подход.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.1.7. Отличительные особенности Программы

Отличительными особенностями Программы являются:

направленность на развитие творческой, экологически грамотной личности ребенка, воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

патриотическая направленность Программы, в которой большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, к городу Санкт-Петербургу, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а город Санкт-Петербург - самый красивый и значимый город в истории страны;

направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к сверстникам и пожилым людям, формирование традиционных гендерных принадлежностей; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

*нацеленность на дальнейшее образование***,** развитие в детях познавательного

интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни;

направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, основ безопасности; воспитание здоровых привычек;

направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.);

*направленность на художественно-эстетическое развитие детей: н*ацеленность на развитие ребенка через приобщение ко всем видам искусства: живописи, архитектуре, литературе, театральному искусству через активное использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга и истоков русской народной культуры;

направленность на игру как на ведущий вид деятельности и как основную форму работы с дошкольниками, который должен присутствовать во всей психолого-педагогической работе;

взаимодействие с семьями воспитанников: описаны основные формы работы с родителями воспитанников.

Особенности структуры Программы:

психолого-педагогическая работа с воспитанниками младшего дошкольного возраста строится также с учетом возрастных особенностей развития детей, который необходим для правильной организации и осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен для детей младшего дошкольного возраста.

Программа разработана с учетом режима функционирования ГБДОУ, направленности группы, особенностей всех участников образовательного процесса и условий для его реализации. Основными участниками реализации Программы являются дети младшей группы «Родничок», их родители (законные представители), педагоги.

Обязательная часть Программы

1.1.8. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 3 - 4 лет

Каждый ребёнок развивается по-разному, у каждого - свой путь и темп развития. Но всё же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности

новым содержанием.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «Я - САМ», прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. То есть стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми.

Желание ребенка выполнять такие же функции, что и взрослые, приводят к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в младшем дошкольном возрасте. Именно в этом возрасте у ребенка начинает развиваться воображение, и особенно наглядно это проявляется в игре (принятие роли, способность воплотиться в ней, встать на позицию другого, побыть в воображаемой ситуации).

Как говорил В.А. Сухомлинский: «Игра - это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности".

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Продолжительность игры небольшая (одна-две роли и простой, неразвернутый сюжет). В игровой деятельности ярко проявляются взаимоотношения детей. Продолжает развиваться также их половая идентификация; это проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В 3-4 года дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В возрасте 3-4 лет у дошкольников начинает формироваться образное мышление, память, представления о предметах. Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами. Преобладает узнавание, а не запоминание; хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с их деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. То есть, дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без внутренних усилий. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

В младшей группе дети уже ориентируются в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник; знают основные цвета (красный, желтый, зеленый); классифицируют предметы по одному значимому признаку (например, отделяют кубики красного цвета от кубиков зеленого цвета); сравнивают объекты по размеру (длине, ширине, высоте). К игрушкам относятся как к живым существам (разговаривают с ними, кормят, поят и т.д.).

Они также способны устанавливать некоторые простые причинноследственные связи между событиями, предметами или явлениями (например, листочки опали, потому что наступила осень); умеют заводить ключиком механическую игрушку, умеют составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Дети могут достаточно долго сосредоточивать внимание на одном объекте; в большей мере интересуются процессом выполнения различных заданий и упражнений, а не конечным результатом; познают объекты с помощью разных органов чувств (трогают, облизывают, нюхают, кусают); ориентируются в пространстве и на плоскости листа бумаги; знают, что происходит в разные время суток (утром мы завтракаем, днем - спим, вечером мама забирает нас домой и т.п.).

В 3-4 года дети начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь детей младшей группы состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Дети активно экспериментируют со словами, создавая забавные неологизмы.

В этом возрасте наблюдаются дефекты звукопроизношения.

В речевом развитии детей младшей группы наблюдаются следующие изменения: ребята используют различные части речи (кроме деепричастий и причастий); правильно называют предметы, их качества и действия с ними; знают обобщающие слова (например, овощи, игрушки, фрукты); понимают многозначные слова типа, ножка, ручка и др.; согласовывают существительные, прилагательные и глаголы (мальчик идет - дети идут, сладкое яблоко - сладкая морковка); употребляют предлоги: в, на, под, над, за; умеют отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказываются в двух-трех предложениях об эмоционально значимых событиях.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе с взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях. У детей развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете; эти представления у детей младшего дошкольного возраста только начинают формироваться. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики в этом возрасте имеет лепка. Воспитанники младшей группы способны под руководством взрослого вылепить простые предметы: создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями, на плоскости и сплющивания.

Рисование и лепка - одни из самых больших удовольствий для ребёнка. Они приносят детям много радости. Рисуя, ребёнок отражает не только то, что видит вокруг, но и проявляет собственную фантазию. Нельзя забывать, что положительные эмоции составляют основу психического здоровья и благополучия детей. А поскольку изобразительная деятельность является источником хорошего настроения, следует поддерживать и развивать интерес ребёнка к творчеству.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации: они могут располагать на листе и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте сводится к возведению несложных построек по образцу и по замыслу: дети конструируют постройки из строительного материала и элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Младшие дошкольники понимают контрастную музыку (медленную, быструю) и способны изменять темп движений под нее. Они также проявляют интерес к игре на детских музыкальных инструментах; запоминают слова песен и подпевают взрослому. У детей совершенствуется звукоразличение, слух: они дифференцируют звуковые свойства предметов, осваивают звуковые пред эталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Именно в период младшего дошкольного детства высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3-4 года является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста

1.2.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка младшего дошкольного возраста:

проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.

способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и

к другим, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

владеет устной речью, может использовать ее для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать;

эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим;

имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.8. Промежуточные результаты освоения Программы

1.2.9. детьми младшего дошкольного возраста

В обязательной части Программы приведены показатели педагогической диагностики (мониторинга) развития личности ребенка младшего дошкольного возраста по образовательным областям.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

способен следить за развитием театрализованного действия (кукольный, драматический театры) и эмоционально на него отзываться;

разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев;

может принимать участие в беседах о театре (театр - актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

Ребёнок в семье и обществе.

Знает членов своей семьи;

имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки;

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; участвует в жизни группы;

проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада, к людям всех профессий.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки: приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности;

владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания: правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом;

участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения; выполняет роль дежурного (может помочь накрыть стол к обеду).

Формирование основ безопасности.

Знает элементарные правила дорожного движения;

имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении;

соблюдает технику безопасности во время игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные предметы, все круглые и т.п.);

может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;

умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: (больше, меньше, столько же);

различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;

понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, над - под, верхняя - нижняя (полоска);

выполняет приемы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;

понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

Формирование целостной картины мира.

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);

ориентируется в помещениях детского сада; называет свой город (поселок,

село);

знает и называет некоторые растения; знает названия животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания;

выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;

имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;

имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе; проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Рассматривает книги, картинки, наборы предметов, слушает рассказы воспитателя.

Формирование словаря. Различает и называет существенные детали предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;

различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение;

понимает обобщающие слова, называет части суток, называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Внятно произносит в словах гласные (а,у,и,о,э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Грамматический строй речи. Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;

употребляет существительные с предлогами, употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеже;

составляет предложения с однородными членами.

Связная речь. Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорит в нормальном темпе, не перебивает говорящего взрослого;

доброжелательно общается друг со сверстниками, делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;

называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него; может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы;

Знает о народных игрушках (матрешка, дымковская игрушка);

радуется созданным индивидуальным и коллективным работам.

Изобразительная деятельность.

Рисование. Знает и называет цвета, материалы, которыми можно рисовать;

изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;

подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;

правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимает, какие предметы можно из них вылепить;

отделяет от большого куска глины небольшие комочки, умеет раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;

лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам по собственному желанию;

аккуратно использует материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);

сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);

изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);

умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Музыкальная деятельность.

Слушание. Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку;

знаком с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;

умеет узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

умеет слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении;

различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо);

умеет различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Развиты певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Умеет допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»;

сформированы навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание;

умеет маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку;

умеет исполнять танцевальные движения: притопывать попеременно одной и двумя ногами;

умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них;

развиты навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии;

умеет более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием;

умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Имеет представление о здоровом образе жизни: знает значение утренней зарядки, закаливания, упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма;

сформировано умение сообщать о своем самочувствии взрослым;

различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме;

имеет представление о полезной и вредной пище.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; способен следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Физическая культура.

Способен сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;

развита инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности; способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;

умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры; менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;

умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть бросать, катать); прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами;

сформированы начальные представления о некоторых видах спорта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.5. Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по программе Алифановой *Г.Т.* «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» и осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга.

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт- Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город; способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики, формы работы, выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в пяти образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

В группе ведется деятельность по методу детско-родительских проектов в направлении краеведческого образования «Первые шаги», которая органично дополняет комплексно- тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, дает возможность приобщать воспитанников к социокультурным событиям страны и города, успешно реализовывая задачи всех образовательных областей Программы.

На выбор такого направления повлияли и современные требования в системе дошкольного образования, и местожительство воспитанников, и местонахождение учреждения. Детский сад расположен в Приморском районе Санкт-Петербурга, где немало достопримечательностей и памятных мест, рассказывающих об истории

родного города.

Вариативная часть Программы основной акцент ставит на:

на формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;

патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Приморского района;

развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;

формирование основ экологической культуры в условиях города.

Вариативная часть Программы ориентирована на детей младшего дошкольного возраста.

1.5. 1. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели:

воспитание любви и интереса к родному городу;

воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе;

развитие духовного кругозора личности ребенка;

создание платформы для дальнейшего воспитания маленького петербуржца.

Задачи:

формировать способность детей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива;

формировать чувство уверенности, безопасности, умения сопереживать; доброжелательное отношение к окружающим;

формировать умение ориентироваться в группе, детском саду (мини - экскурсии по саду - музыкальный/спортивный залы, бассейн, кабинет заведующего и старшего воспитателя; медицинский кабинет, прачечная);

формировать представление детей о назначении зданий, домов, разных видов транспорта (наблюдения за проезжающим транспортом; рассматривание ближайших с детским садом зданий - школа, жилые дома и др.);

знакомить с помощью родителей с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающие районы);

содействовать развитию индивидуальности ребенка через освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца (формирование знаний о правилах уличного движения, посещение парковых зон (ЦПКиО, Парк 300-летия Санкт - Петербурга), детских театров и центров досуга («Сказкин дом», «Тачки-град»).

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора.

Рекомендованные экскурсии и прогулки родителей с детьми: «Улица, на которой я живу», прогулка по ближайшим улицам, экскурсия «В магазин» (наблюдение за работой продавца), экскурсия «В парикмахерскую», «Ближний» город - ближайший проспект, площадь (осмотр высотных домов, памятников), экскурсия «На почту», в течение года - целевые прогулки в центр города (Невский проспект - главная улица нашего города, Дворцовая площадь - главная площадь города, Нева - река, на берегах которой стоит наш город).

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.6. 2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

При формировании вариативной части Программы учитывались следующие принципы:

принцип интеграции предполагает, что вариативная часть Программы качественно дополняет основную часть Программы группы «Буратино»;

принцип достаточности предполагает, что вариативная часть не превышает 40%

объема Программы.

принцип востребованности предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса;

принцип актуальности предполагает, что новшества, вносимые в Программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, города, Приморского района;

принцип максимально допустимого использования компонентов социокультурного пространства Санкт-Петербурга предполагает использование социокультурных событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей;

принцип учета индивидуальных особенностей, обучающихся предполагает учет возрастных, личностных и других особенностей, обучающихся при разработке вариативной части Программы;

принцип соответствия ФГОС дошкольного образования предполагает, что все разделы вариативной части Программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования;

принцип инновационности предполагает разработку и внедрение инновационных авторских разработок участников образовательного процесса.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Ребёнок:

имеет представление о своей малой Родине, её природном, культурном и историческом наследии;

имеет представления о назначении зданий, домов, разных видов транспорта («грузовой/пассажирский», «наземный /воздушный/водный транспорт»);

имеет представление о Парке 300-летия Санкт - Петербурга, ЦПКиО им. С.М.Кирова, знает некоторые театры и музеи Приморского района (интерактивный музей-театр «Сказкин Дом», досуговый центр «ТачкиГрад» и др.);

знаком с «ближним» городом (улица, на которой он живет, близлежащие улицы и проспекты, их названия, а также главные здания этих улиц - сад, школа, магазин и др.);

ощущает гордость за свой город Санкт-Петербург, принадлежность к его жителям, их достижениям;

эмоционально отзывается на красоту Санкт-Петербурга, его природу и архитектуру;

соблюдает нормы и правила поведения юного петербуржца;

достаточно хорошо владеет речевой культурой, в словаре ребенка есть понятия: «улица», «проспект», «площадь», «памятник», «театр», «Дворцовая площадь», «Невский проспект», «Нева».

Дети младшего дошкольного возраста живо интересуются окружающим миром, запасы их представлений непрерывно пополняются. Они внимательно присматриваются к действиям и поведению старших и подражают им. Им свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми.

Дети дошкольного возраста жизнерадостны и активны, их глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Поэтому взрослым очень важно направлять все усилия на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства через решение задач, направленных на развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности и самостоятельности детей, с учетом индивидуальных особенностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.9. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Краткая характеристика группы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82 Приморского района Санкт-Петербурга располагается по адресу: г. Санкт - Петербург, улица Стародеревенская д. 20 кор. 2, .

Младшая группа «Зайчики» расположена на первом этаже двухэтажного здания. Соответствует требованиям пожарной безопасности

Состояние материально-технической базы группы обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам и удовлетворяет потребность детей дошкольного возраста в движении и в общении.

Территория группового участка достаточно озеленена, оснащена песочницей, качелями, игровым домиком, скамейками. Имеется наружное электрическое освещение.

Контингент воспитанников в младшей группе «Буратино» представлен детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

В группе осуществляет образовательная деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Реализация рабочей программы построена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 82.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативной базой, регулирующей деятельность участников педагогического процесса:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом ДОУ.

Режим образовательной деятельности, присмотра и ухода.

Образовательная деятельность, присмотр и уход осуществляются дошкольным

образовательным учреждением в соответствии графиком работы, утвержденным учредителем, по пятидневной неделе, с понедельника по пятницу включительно, с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Группы дошкольного образовательного учреждения работают в режиме полного дня (12 часов работы).

Режим пребывания воспитанников (далее по тексту - режим дня) соответствует режиму работы групп. В течение всего режима пребывания воспитанников осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход, соответствующие возрастным особенностям детей, и способствующие их гармоничному развитию. Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Организация образовательной деятельности в ДОУ соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2022 года.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется в соответствии с Государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) и согласно СанПиН 1.2.3685-21, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты и особенностей контингента воспитанников.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и режимом дня, составленным согласно требованиям нормативных документов Министерства просвещения к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки. Ориентирован на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В группе различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня. Количество и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2022г.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня для детей младшей группы (от 3 до 4 лет) - не более 30 минут;

В образовательной деятельности используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

13. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

Инвариантная часть учебного плана образовательной работы в младшей группе обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей младшего дошкольного возраста.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

13.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 3 - 4 лет

В данном разделе приведены основные задачи и содержание психолого-педагогической работы с детьми, а также предполагаемые результаты их развития по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

13.1.1. Содержание работы по реализации основной части Программы

13.1.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;

развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации,

способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе, сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города и района, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб,

пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в группе и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых

. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными:

расширять представления детей о работе ГИБДД; воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

13.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений.

Количество.

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни

одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формировать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Знакомить со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется).

Формировать умение группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной,

осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры - дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская), их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с предметным окружением.

Формировать представления детей о предметном мире. Расширять представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Рассказывать, что материалы добывают и производят и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.); учить узнавать лягушку.

Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Формировать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина,

смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Формировать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Закреплять умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (рябине, ели и т.д.).

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

13.1.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: Понравились ли наши рисунки?»).

Помогать детям в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать формировать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т -д -к - г; ф - в; т - с - з - ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Формировать у детей умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Развивать у детей умение читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

13.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи.

Приобщение к искусству. Развитие эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Формирование элементарных представлений о видах искусствах, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства.

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Учить набирать краску на кисть.

Закреплять знание названий цветов: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный; познакомить с оттенками: розовый, голубой, серый.

Приучать детей к декоративной деятельности: украшать дымковскими узорами

силуэты игрушек и разных предметов.

Приучать к ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков; формировать умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях.

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.

Формировать умение располагать изображение по всему листу.

Лепка.

Формировать интерес к лепке.

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Формировать умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Приучать аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы.

Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы: предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета.

Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Формировать умение

располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.).

Развивать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность.

Слушание.

Приобщать детей к народной и классической музыке. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

Приучать к выразительному пению. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

Формировать умение допевать молоди колыбельных песенок. Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

Формировать умение двигаться в соответствии с музыкой, реагировать на её начало и окончание.

Совершенствовать навыки основных движений. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов (идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, летают птички и т.д.).

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Формировать умение более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах.

13.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Закрепление у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содействовать развитию умения различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливают силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Содействовать развитию разнообразных видов движений. Учить детей ходить и бегать свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Формировать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 - 20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Приучать ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Приучать сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Приучать реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.

Содействовать развитию самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Содействовать развитию активности и творчества детей в процессе двигательной деятельности.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, мячами, шарами. Содействовать развитию навыков лазанья, ползания, ловкости, выразительности и красоты движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

4. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

4.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 82 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - детский сад № 82), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В ней определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Образовательная деятельность охватывает следующие образовательные области: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое

развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа предназначена для детей 3 - 4 лет; сроки реализации программы для воспитанников младшего дошкольного возраста - 1 год.

При планировании образовательной деятельности учитывается опыт практической работы, трансформированный в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Данный документ является «открытым» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

4.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовнонравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Достижение цели предусматривается через решение следующих *задач* :

создание благоприятных условий для успешной и мягкой адаптации детей в детском саду, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

формирование основ базовой культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела;

организация образовательно-воспитательного процесса в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к

ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Программа:

соответствует *принципу развивающего образования,* целью которого является развитие ребенка. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;

обеспечивает *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей* и задач процесса образования детей младшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

основывается на *принципе позитивной социализации* ребенка: предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

строится с учетом *принципа интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

строится на *принципе индивидуализации образования* в дошкольном возрасте: предполагает постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности, помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;

предполагает построение образовательного процесса на основах *принципа адекватности возрасту,* который предполагает построение образовательного процесса на адекватном возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

предполагает *принцип преемственности:* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей среднего дошкольного возраста.

Возрастной подход.

Учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностный подход.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.1.9. Отличительные особенности Программы

Отличительными особенностями Программы являются:

направленность на развитие творческой, экологически грамотной личности ребенка, воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

патриотическая направленность Программы, в которой большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, к городу Санкт-Петербургу, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а город Санкт-Петербург - самый красивый и значимый город в истории страны;

направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к сверстникам и пожилым людям, формирование традиционных гендерных принадлежностей; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

*нацеленность на дальнейшее образование***,** развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни;

направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, основ безопасности; воспитание здоровых привычек;

направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.);

*направленность на художественно-эстетическое развитие детей: н*ацеленность на развитие ребенка через приобщение ко всем видам искусства: живописи, архитектуре, литературе, театральному искусству через активное использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга и истоков русской народной культуры;

направленность на игру как на ведущий вид деятельности и как основную форму работы с дошкольниками, который должен присутствовать во всей психолого-педагогической работе;

взаимодействие с семьями воспитанников: описаны основные формы работы с родителями воспитанников.

Особенности структуры Программы:

психолого-педагогическая работа с воспитанниками младшего дошкольного возраста строится также с учетом возрастных особенностей развития детей, который необходим для правильной организации и осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен для детей младшего дошкольного возраста.

Программа разработана с учетом режима функционирования ГБДОУ, направленности группы, особенностей всех участников образовательного процесса и условий для его реализации. Основными участниками реализации Программы являются дети младшей группы «Родничок», их родители (законные представители), педагоги.

Обязательная часть Программы

1.1.10. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 3 - 4 лет

Каждый ребёнок развивается по-разному, у каждого - свой путь и темп развития. Но всё же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «Я - САМ», прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. То есть стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми.

Желание ребенка выполнять такие же функции, что и взрослые, приводят к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в младшем

дошкольном возрасте. Именно в этом возрасте у ребенка начинает развиваться воображение, и особенно наглядно это проявляется в игре (принятие роли, способность воплотиться в ней, встать на позицию другого, побыть в воображаемой ситуации).

Как говорил В.А. Сухомлинский: «Игра - это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности".

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Продолжительность игры небольшая (одна-две роли и простой, неразвернутый сюжет). В игровой деятельности ярко проявляются взаимоотношения детей. Продолжает развиваться также их половая идентификация; это проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В 3-4 года дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В возрасте 3-4 лет у дошкольников начинает формироваться образное мышление, память, представления о предметах. Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами. Преобладает узнавание, а не запоминание; хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с их деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. То есть, дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без внутренних усилий. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

В младшей группе дети уже ориентируются в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник; знают основные цвета (красный, желтый, зеленый); классифицируют предметы по одному значимому признаку (например, отделяют кубики красного цвета от кубиков зеленого цвета); сравнивают объекты по размеру (длине, ширине, высоте). К игрушкам относятся как к живым существам (разговаривают с ними, кормят, поят и т.д.).

Они также способны устанавливать некоторые простые причинноследственные связи между событиями, предметами или явлениями (например, листочки опали, потому что наступила осень); умеют заводить ключиком механическую игрушку, умеют составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Дети могут достаточно долго сосредоточивать внимание на одном объекте; в большей мере интересуются процессом выполнения различных заданий и упражнений, а не конечным результатом; познают объекты с помощью разных органов чувств (трогают, облизывают, нюхают, кусают); ориентируются в пространстве и на плоскости листа бумаги; знают, что происходит в разные время суток (утром мы завтракаем, днем - спим, вечером мама забирает нас домой и т.п.).

В 3-4 года дети начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

Словарь детей младшей группы состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Дети активно экспериментируют со словами, создавая забавные неологизмы.

В этом возрасте наблюдаются дефекты звукопроизношения.

В речевом развитии детей младшей группы наблюдаются следующие изменения: ребята используют различные части речи (кроме деепричастий и причастий); правильно называют предметы, их качества и действия с ними; знают обобщающие слова (например, овощи, игрушки, фрукты); понимают многозначные слова типа, ножка, ручка и др.; согласовывают существительные, прилагательные и глаголы (мальчик идет - дети идут, сладкое яблоко - сладкая морковка); употребляют предлоги: в, на, под, над, за; умеют отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказываются в двух-трех предложениях об эмоционально значимых событиях.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе с взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях. У детей развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете; эти представления у детей младшего дошкольного возраста только начинают формироваться. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики в этом возрасте имеет лепка. Воспитанники младшей группы способны под руководством взрослого вылепить простые предметы: создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями, на плоскости и сплющивания.

Рисование и лепка - одни из самых больших удовольствий для ребёнка. Они приносят детям много радости. Рисуя, ребёнок отражает не только то, что видит вокруг, но и проявляет собственную фантазию. Нельзя забывать, что положительные эмоции составляют основу психического здоровья и благополучия детей. А поскольку изобразительная деятельность является источником хорошего настроения, следует поддерживать и развивать интерес ребёнка к творчеству.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации: они могут располагать на листе и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте сводится к возведению несложных построек по образцу и по замыслу: дети конструируют

постройки из строительного материала и элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Младшие дошкольники понимают контрастную музыку (медленную, быструю) и способны изменять темп движений под нее. Они также проявляют интерес к игре на детских музыкальных инструментах; запоминают слова песен и подпевают взрослому. У детей совершенствуется звукоразличение, слух: они дифференцируют звуковые свойства предметов, осваивают звуковые пред эталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.).

Именно в период младшего дошкольного детства высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3-4 года является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста

1.2.10. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка младшего дошкольного возраста:

проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.

способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

владеет устной речью, может использовать ее для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать,

мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать;

эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим;

имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.11. Промежуточные результаты освоения Программы

1.2.12. детьми младшего дошкольного возраста

В обязательной части Программы приведены показатели педагогической диагностики (мониторинга) развития личности ребенка младшего дошкольного возраста по образовательным областям.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

способен следить за развитием театрализованного действия (кукольный, драматический театры) и эмоционально на него отзываться;

разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев;

может принимать участие в беседах о театре (театр - актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

Ребёнок в семье и обществе.

Знает членов своей семьи;

имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки;

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; участвует в жизни группы;

проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада, к людям всех профессий.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки: приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности;

владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания: правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом;

участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения; выполняет роль дежурного (может помочь накрыть стол к обеду).

Формирование основ безопасности.

Знает элементарные правила дорожного движения;

имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении;

соблюдает технику безопасности во время игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные предметы, все круглые и т.п.);

может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;

умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: (больше, меньше, столько же);

различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;

понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, над - под, верхняя - нижняя (полоска);

выполняет приемы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;

понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

Формирование целостной картины мира.

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);

ориентируется в помещениях детского сада; называет свой город (поселок, село);

знает и называет некоторые растения; знает названия животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания;

выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;

имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается,

охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;

имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе; проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Рассматривает книги, картинки, наборы предметов, слушает рассказы воспитателя.

Формирование словаря. Различает и называет существенные детали предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;

различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение;

понимает обобщающие слова, называет части суток, называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Внятно произносит в словах гласные (а,у,и,о,э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Грамматический строй речи.

Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;

употребляет существительные с предлогами, употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеже;

составляет предложения с однородными членами.

Связная речь. Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорит в нормальном темпе, не перебивает говорящего взрослого;

доброжелательно общается друг со сверстниками, делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;

называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него; может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы;

Знает о народных игрушках (матрешка, дымковская игрушка);

радуется созданным индивидуальным и коллективным работам.

Изобразительная деятельность.

Рисование. Знает и называет цвета, материалы, которыми можно рисовать;

изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;

правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимает, какие предметы можно из них вылепить;

отделяет от большого куска глины небольшие комочки, умеет раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;

лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам по собственному желанию;

аккуратно использует материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);

сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);

изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);

умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Музыкальная деятельность.

Слушание. Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку;

знаком с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;

умеет узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

умеет слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении;

различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо);

умеет различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Развиты певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Умеет допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»;

сформированы навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на

начало звучания музыки и ее окончание;

умеет маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку;

умеет исполнять танцевальные движения: притопывать попеременно одной и двумя ногами;

умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них;

развиты навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии;

умеет более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием;

умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Имеет представление о здоровом образе жизни: знает значение утренней зарядки, закаливания, упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма;

сформировано умение сообщать о своем самочувствии взрослым;

различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме;

имеет представление о полезной и вредной пище.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; способен следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Физическая культура.

Способен сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;

развита инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности; способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;

умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры; менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;

умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть бросать, катать); прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами;

сформированы начальные представления о некоторых видах спорта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.6. Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по программе Алифановой *Г.Т.* «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» и осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга.

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт- Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город; способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики, формы работы, выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в пяти образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

В группе ведется деятельность по методу детско-родительских проектов в направлении краеведческого образования «Первые шаги», которая органично дополняет комплексно- тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, дает возможность приобщать воспитанников к социокультурным событиям страны и города, успешно реализовывая задачи всех образовательных областей Программы.

На выбор такого направления повлияли и современные требования в системе дошкольного образования, и местожительство воспитанников, и местонахождение учреждения. Детский сад расположен в Приморском районе Санкт-Петербурга, где немало достопримечательностей и памятных мест, рассказывающих об истории родного города.

Вариативная часть Программы основной акцент ставит на:

на формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;

патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Приморского района;

развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;

формирование основ экологической культуры в условиях города.

Вариативная часть Программы ориентирована на детей младшего дошкольного возраста.

1.7. 1. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели:

воспитание любви и интереса к родному городу;

воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе;

развитие духовного кругозора личности ребенка;

создание платформы для дальнейшего воспитания маленького петербуржца.

Задачи:

формировать способность детей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива;

формировать чувство уверенности, безопасности, умения сопереживать; доброжелательное отношение к окружающим;

формировать умение ориентироваться в группе, детском саду (мини - экскурсии по саду - музыкальный/спортивный залы, бассейн, кабинет заведующего и старшего воспитателя; медицинский кабинет, прачечная);

формировать представление детей о назначении зданий, домов, разных видов транспорта (наблюдения за проезжающим транспортом; рассматривание ближайших с детским садом зданий - школа, жилые дома и др.);

знакомить с помощью родителей с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающие районы);

содействовать развитию индивидуальности ребенка через освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца (формирование знаний о правилах уличного движения, посещение парковых зон (ЦПКиО, Парк 300-летия Санкт - Петербурга), детских театров и центров досуга («Сказкин дом», «Тачки-град»).

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора.

Рекомендованные экскурсии и прогулки родителей с детьми: «Улица, на которой я живу», прогулка по ближайшим улицам, экскурсия «В магазин» (наблюдение за работой продавца), экскурсия «В парикмахерскую», «Ближний» город - ближайший проспект, площадь (осмотр высотных домов, памятников), экскурсия

«На почту», в течение года - целевые прогулки в центр города (Невский проспект - главная улица нашего города, Дворцовая площадь - главная площадь города, Нева - река, на берегах которой стоит наш город).

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.8. 2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

При формировании вариативной части Программы учитывались следующие принципы:

принцип интеграции предполагает, что вариативная часть Программы качественно дополняет основную часть Программы группы «Буратино»;

принцип достаточности предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объема Программы.

принцип востребованности предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса;

принцип актуальности предполагает, что новшества, вносимые в Программу,

отвечают потребностям в нововведениях страны, города, Приморского района;

принцип максимально допустимого использования компонентов социокультурного пространства Санкт-Петербурга предполагает использование социокультурных событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей;

принцип учета индивидуальных особенностей, обучающихся предполагает учет возрастных, личностных и других особенностей, обучающихся при разработке вариативной части Программы;

принцип соответствия ФГОС дошкольного образования предполагает, что все разделы вариативной части Программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования;

принцип инновационности предполагает разработку и внедрение инновационных авторских разработок участников образовательного процесса.

1.10. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Ребёнок:

имеет представление о своей малой Родине, её природном, культурном и историческом наследии;

имеет представления о назначении зданий, домов, разных видов транспорта («грузовой/пассажирский», «наземный /воздушный/водный транспорт»);

имеет представление о Парке 300-летия Санкт - Петербурга, ЦПКиО им. С.М.Кирова, знает некоторые театры и музеи Приморского района (интерактивный музей-театр «Сказкин Дом», досуговый центр «ТачкиГрад» и др.);

знаком с «ближним» городом (улица, на которой он живет, близлежащие улицы и проспекты, их названия, а также главные здания этих улиц - сад, школа, магазин и др.);

ощущает гордость за свой город Санкт-Петербург, принадлежность к его жителям, их достижениям;

эмоционально отзывается на красоту Санкт-Петербурга, его природу и архитектуру;

соблюдает нормы и правила поведения юного петербуржца;

достаточно хорошо владеет речевой культурой, в словаре ребенка есть понятия: «улица», «проспект», «площадь», «памятник», «театр», «Дворцовая площадь», «Невский проспект», «Нева».

Дети младшего дошкольного возраста живо интересуются окружающим миром, запасы их представлений непрерывно пополняются. Они внимательно присматриваются к действиям и поведению старших и подражают им. Им свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми.

Дети дошкольного возраста жизнерадостны и активны, их глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Поэтому взрослым очень важно направлять все усилия на создание

благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства через решение задач, направленных на развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности и самостоятельности детей, с учетом индивидуальных особенностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.11.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Краткая характеристика группы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82 Приморского района Санкт-Петербурга располагается по адресу: г. Санкт - Петербург, улица Стародеревенская д. 20 кор. 2, .

Младшая группа «Зайчики» расположена на первом этаже двухэтажного здания. Соответствует требованиям пожарной безопасности

Состояние материально-технической базы группы обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам и удовлетворяет потребность детей дошкольного возраста в движении и в общении.

Территория группового участка достаточно озеленена, оснащена песочницей, качелями, игровым домиком, скамейками. Имеется наружное электрическое освещение.

Контингент воспитанников в младшей группе «Буратино» представлен детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

В группе осуществляет образовательная деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Реализация рабочей программы построена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 82.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативной базой, регулирующей деятельность участников педагогического процесса:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом ДОУ.

Режим образовательной деятельности, присмотра и ухода.

Образовательная деятельность, присмотр и уход осуществляются дошкольным образовательным учреждением в соответствии графиком работы, утвержденным учредителем, по пятидневной неделе, с понедельника по пятницу включительно, с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Группы дошкольного образовательного учреждения работают в режиме полного

дня (12 часов работы).

Режим пребывания воспитанников (далее по тексту - режим дня) соответствует режиму работы групп. В течение всего режима пребывания воспитанников осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход, соответствующие возрастным особенностям детей, и способствующие их гармоничному развитию. Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Организация образовательной деятельности в ДОУ соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2022 года.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется в соответствии с Государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) и согласно СанПиН 1.2.3685-21, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты и особенностей контингента воспитанников.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и режимом дня, составленным согласно требованиям нормативных документов Министерства просвещения к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки. Ориентирован на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В группе различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня. Количество и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2022г.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня для детей младшей группы (от 3 до 4 лет) - не более 30 минут;

В образовательной деятельности используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

14. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

Инвариантная часть учебного плана образовательной работы в младшей группе обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей младшего дошкольного возраста.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

14.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 3 - 4 лет

В данном разделе приведены основные задачи и содержание психолого-педагогической работы с детьми, а также предполагаемые результаты их развития по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

14.1.1. Содержание работы по реализации основной части Программы

14.1.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;

развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе, сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города и района, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при

небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в группе и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых

. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными:

расширять представления детей о работе ГИБДД; воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности**.**

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

14.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по

количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формировать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Знакомить со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется).

Формировать умение группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры - дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская), их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с предметным окружением.

Формировать представления детей о предметном мире. Расширять представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Рассказывать, что материалы добывают и производят и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.); учить узнавать лягушку.

Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Формировать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Формировать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Закреплять умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (рябине, ели и т.д.).

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

14.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: Понравились ли наши рисунки?»).

Помогать детям в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать формировать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т -д -к - г; ф - в; т - с - з - ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном

падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Формировать у детей умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Развивать у детей умение читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

14.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи.

Приобщение к искусству. Развитие эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Формирование элементарных представлений о видах искусствах, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства.

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Учить набирать краску на кисть.

Закреплять знание названий цветов: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный; познакомить с оттенками: розовый, голубой, серый.

Приучать детей к декоративной деятельности: украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов.

Приучать к ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков; формировать умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях.

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.

Формировать умение располагать изображение по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке.

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с

заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Формировать умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Приучать аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы.

Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы: предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета.

Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Формировать умение располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.).

Развивать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность.

Слушание.

Приобщать детей к народной и классической музыке. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.

Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

Приучать к выразительному пению. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

Формировать умение допевать молоди колыбельных песенок. Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

Формировать умение двигаться в соответствии с музыкой, реагировать на её начало и окончание.

Совершенствовать навыки основных движений. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов (идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, летают птички и т.д.).

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Формировать умение более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах.

14.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Закрепление у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содействовать развитию умения различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливают силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Содействовать развитию разнообразных видов движений. Учить детей ходить и бегать свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Формировать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 - 20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Приучать ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Приучать сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Приучать реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.

Содействовать развитию самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Содействовать развитию активности и творчества детей в процессе двигательной деятельности.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, мячами, шарами. Содействовать развитию навыков лазанья, ползания, ловкости, выразительности и красоты движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

5. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

5.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 82 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - детский сад № 82), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В ней определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Образовательная деятельность охватывает следующие образовательные области: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа предназначена для детей 3 - 4 лет; сроки реализации программы для воспитанников младшего дошкольного возраста - 1 год.

При планировании образовательной деятельности учитывается опыт практической работы, трансформированный в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Данный документ является «открытым» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

5.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовнонравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Достижение цели предусматривается через решение следующих *задач* :

создание благоприятных условий для успешной и мягкой адаптации детей в детском саду, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

формирование основ базовой культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела;

организация образовательно-воспитательного процесса в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Программа:

соответствует *принципу развивающего образования,* целью которого является развитие ребенка. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;

обеспечивает *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей* и задач процесса образования детей младшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

основывается на *принципе позитивной социализации* ребенка: предполагает

освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

строится с учетом *принципа интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

строится на *принципе индивидуализации образования* в дошкольном возрасте: предполагает постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности, помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;

предполагает построение образовательного процесса на основах *принципа адекватности возрасту,* который предполагает построение образовательного процесса на адекватном возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

предполагает *принцип преемственности:* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей среднего дошкольного возраста.

Возрастной подход.

Учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностный подход.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают

личностные новообразования.

1.1.4. Отличительные особенности Программы

Отличительными особенностями Программы являются:

направленность на развитие творческой, экологически грамотной личности ребенка, воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

патриотическая направленность Программы, в которой большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, к городу Санкт-Петербургу, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а город Санкт-Петербург - самый красивый и значимый город в истории страны;

направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к сверстникам и пожилым людям, формирование традиционных гендерных принадлежностей; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

*нацеленность на дальнейшее образование***,** развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни;

направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, основ безопасности; воспитание здоровых привычек;

направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.);

*направленность на художественно-эстетическое развитие детей: н*ацеленность на развитие ребенка через приобщение ко всем видам искусства: живописи, архитектуре, литературе, театральному искусству через активное использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга и истоков русской народной культуры;

направленность на игру как на ведущий вид деятельности и как основную форму работы с дошкольниками, который должен присутствовать во всей психолого-педагогической работе; *взаимодействие с семьями воспитанников:* описаны основные формы работы с родителями воспитанников.

Особенности структуры Программы:

психолого-педагогическая работа с воспитанниками младшего дошкольного возраста строится также с учетом возрастных особенностей развития детей, который необходим для правильной организации и осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен для детей младшего дошкольного возраста.

Программа разработана с учетом режима функционирования ГБДОУ,

направленности группы, особенностей всех участников образовательного процесса и условий для его реализации. Основными участниками реализации Программы являются дети младшей группы «Родничок», их родители (законные представители), педагоги.

Обязательная часть Программы

1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 3 - 4 лет

Каждый ребёнок развивается по-разному, у каждого - свой путь и темп развития. Но всё же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «Я - САМ», прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. То есть стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми.

Желание ребенка выполнять такие же функции, что и взрослые, приводят к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в младшем дошкольном возрасте. Именно в этом возрасте у ребенка начинает развиваться воображение, и особенно наглядно это проявляется в игре (принятие роли, способность воплотиться в ней, встать на позицию другого, побыть в воображаемой ситуации).

Как говорил В.А. Сухомлинский: «Игра - это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности".

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Продолжительность игры небольшая (одна-две роли и простой, неразвернутый сюжет). В игровой деятельности ярко проявляются взаимоотношения детей. Продолжает развиваться также их половая идентификация; это проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В 3-4 года дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В возрасте 3-4 лет у дошкольников начинает формироваться образное мышление, память, представления о предметах. Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами. Преобладает узнавание, а не запоминание; хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с их деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. То есть, дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без внутренних усилий. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

В младшей группе дети уже ориентируются в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник; знают основные цвета (красный, желтый, зеленый); классифицируют предметы по одному значимому признаку (например, отделяют кубики красного цвета от кубиков зеленого цвета); сравнивают объекты по размеру (длине, ширине, высоте). К игрушкам относятся как к живым существам (разговаривают с ними, кормят, поят и т.д.).

Они также способны устанавливать некоторые простые причинно-следственные связи между событиями, предметами или явлениями (например, листочки опали, потому что наступила осень); умеют заводить ключиком механическую игрушку, умеют составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Дети могут достаточно долго сосредоточивать внимание на одном объекте; в большей мере интересуются процессом выполнения различных заданий и упражнений, а не конечным результатом; познают объекты с помощью разных органов чувств (трогают, облизывают, нюхают, кусают); ориентируются в пространстве и на плоскости листа бумаги; знают, что происходит в разные время суток (утром мы завтракаем, днем - спим, вечером мама забирает нас домой и т.п.).

В 3-4 года дети начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь детей младшей группы состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Дети активно экспериментируют со словами, создавая забавные неологизмы.

В этом возрасте наблюдаются дефекты звукопроизношения.

В речевом развитии детей младшей группы наблюдаются следующие изменения: ребята используют различные части речи (кроме деепричастий и причастий); правильно называют предметы, их качества и действия с ними; знают обобщающие слова (например, овощи, игрушки, фрукты); понимают многозначные слова типа, ножка, ручка и др.; согласовывают существительные, прилагательные и глаголы (мальчик идет - дети идут, сладкое яблоко - сладкая морковка); употребляют предлоги: в, на, под, над, за; умеют отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказываются в двух-трех предложениях об эмоционально значимых событиях.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться

интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе с взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях. У детей развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете; эти представления у детей младшего дошкольного возраста только начинают формироваться. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики в этом возрасте имеет лепка. Воспитанники младшей группы способны под руководством взрослого вылепить простые предметы: создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями, на плоскости и сплющивания.

Рисование и лепка - одни из самых больших удовольствий для ребёнка. Они приносят детям много радости. Рисуя, ребёнок отражает не только то, что видит вокруг, но и проявляет собственную фантазию. Нельзя забывать, что положительные эмоции составляют основу психического здоровья и благополучия детей. А поскольку изобразительная деятельность является источником хорошего настроения, следует поддерживать и развивать интерес ребёнка к творчеству.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации: они могут располагать на листе и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте сводится к возведению несложных построек по образцу и по замыслу: дети конструируют постройки из строительного материала и элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Младшие дошкольники понимают контрастную музыку (медленную, быструю) и способны изменять темп движений под нее. Они также проявляют интерес к игре на детских музыкальных инструментах; запоминают слова песен и подпевают взрослому. У детей совершенствуется звукоразличение, слух: они дифференцируют звуковые свойства предметов, осваивают звуковые пред эталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.).

Именно в период младшего дошкольного детства высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3-4 года является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста

1.2.13. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка младшего дошкольного возраста:

проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.

способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

владеет устной речью, может использовать ее для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать;

эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим;

имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.14. Промежуточные результаты освоения Программы

1.2.15. детьми младшего дошкольного возраста

В обязательной части Программы приведены показатели педагогической диагностики (мониторинга) развития личности ребенка младшего дошкольного возраста по образовательным областям.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

способен следить за развитием театрализованного действия (кукольный, драматический театры) и эмоционально на него отзываться;

разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев;

может принимать участие в беседах о театре (театр - актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

Ребёнок в семье и обществе.

Знает членов своей семьи;

имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки;

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; участвует в жизни группы;

проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада, к людям всех профессий.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки: приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности;

владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания: правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом;

участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения; выполняет роль дежурного (может помочь накрыть стол к обеду).

Формирование основ безопасности.

Знает элементарные правила дорожного движения;

имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении;

соблюдает технику безопасности во время игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные предметы, все круглые и т.п.);

может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;

умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: (больше, меньше, столько же);

различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;

понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, над - под, верхняя - нижняя (полоска);

выполняет приемы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;

понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

Формирование целостной картины мира.

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);

ориентируется в помещениях детского сада; называет свой город (поселок, село);

знает и называет некоторые растения; знает названия животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания;

выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;

имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;

имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе; проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Рассматривает книги, картинки, наборы предметов, слушает рассказы воспитателя.

Формирование словаря. Различает и называет существенные детали предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;

различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение;

понимает обобщающие слова, называет части суток, называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Внятно произносит в словах гласные (а,у,и,о,э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Грамматический строй речи. Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;

употребляет существительные с предлогами, употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеже;

составляет предложения с однородными членами.

Связная речь. Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорит в нормальном темпе, не перебивает говорящего взрослого;

доброжелательно общается друг со сверстниками, делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;

называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него; может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы;

Знает о народных игрушках (матрешка, дымковская игрушка);

радуется созданным индивидуальным и коллективным работам.

Изобразительная деятельность.

Рисование. Знает и называет цвета, материалы, которыми можно рисовать;

изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;

подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;

правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимает, какие предметы можно из них вылепить;

отделяет от большого куска глины небольшие комочки, умеет раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;

лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам по собственному желанию;

аккуратно использует материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);

сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);

изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);

умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Музыкальная деятельность.

Слушание. Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку;

знаком с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;

умеет узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

умеет слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении;

различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо);

умеет различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Развиты певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Умеет допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»;

сформированы навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание;

умеет маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку;

умеет исполнять танцевальные движения: притопывать попеременно одной и двумя ногами;

умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них;

развиты навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии;

умеет более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием;

умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Имеет представление о здоровом образе жизни: знает значение утренней зарядки, закаливания, упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма;

сформировано умение сообщать о своем самочувствии взрослым;

различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме;

имеет представление о полезной и вредной пище.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; способен следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Физическая культура.

Способен сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;

развита инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности; способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;

умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры; менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;

умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть бросать, катать); прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами; сформированы начальные представления о некоторых видах спорта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.7. Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по программе Алифановой *Г.Т.* «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» и осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга.

Знакомясь сродным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт- Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город; способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики, формы работы, выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в пяти образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

В группе ведется деятельность по методу детско-родительских проектов в направлении краеведческого образования «Первые шаги», которая органично дополняет комплексно- тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, дает возможность приобщать воспитанников к социокультурным событиям страны и города, успешно реализовывая задачи всех образовательных областей Программы.

На выбор такого направления повлияли и современные требования в системе дошкольного образования, и местожительство воспитанников, и местонахождение учреждения. Детский сад расположен в Приморском районе Санкт-Петербурга, где немало достопримечательностей и памятных мест, рассказывающих об истории родного города.

Вариативная часть Программы основной акцент ставит на:

на формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;

патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Приморского района;

развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;

формирование основ экологической культуры в условиях города.

Вариативная часть Программы ориентирована на детей младшего дошкольного возраста.

1.9. 1. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели:

воспитание любви и интереса к родному городу;

воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе;

развитие духовного кругозора личности ребенка;

создание платформы для дальнейшего воспитания маленького петербуржца.

Задачи:

формировать способность детей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива;

формировать чувство уверенности, безопасности, умения сопереживать; доброжелательное отношение к окружающим;

формировать умение ориентироваться в группе, детском саду (мини - экскурсии по саду - музыкальный/спортивный залы, бассейн, кабинет заведующего и старшего воспитателя; медицинский кабинет, прачечная);

формировать представление детей о назначении зданий, домов, разных видов транспорта (наблюдения за проезжающим транспортом; рассматривание ближайших с детским садом зданий - школа, жилые дома и др.);

знакомить с помощью родителей с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающие районы);

содействовать развитию индивидуальности ребенка через освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца (формирование знаний о правилах уличного движения, посещение парковых зон (ЦПКиО, Парк 300-летия Санкт - Петербурга), детских театров и центров досуга («Сказкин дом», «Тачки-град»).

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора.

Рекомендованные экскурсии и прогулки родителей с детьми: «Улица, на которой я живу», прогулка по ближайшим улицам, экскурсия «В магазин» (наблюдение за работой продавца), экскурсия «В парикмахерскую», «Ближний» город - ближайший проспект, площадь (осмотр высотных домов, памятников), экскурсия «На почту», в течение года - целевые прогулки в центр города (Невский проспект - главная улица нашего города, Дворцовая площадь - главная площадь города, Нева - река, на берегах которой стоит наш город).

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.10. 2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

При формировании вариативной части Программы учитывались следующие принципы:

принцип интеграции предполагает, что вариативная часть Программы качественно дополняет основную часть Программы группы «Буратино»;

принцип достаточности предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объема Программы.

принцип востребованности предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса;

принцип актуальности предполагает, что новшества, вносимые в Программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, города, Приморского района;

принцип максимально допустимого использования компонентов социокультурного пространства Санкт-Петербурга предполагает использование социокультурных событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей;

принцип учета индивидуальных особенностей, обучающихся предполагает учет возрастных, личностных и других особенностей, обучающихся при разработке вариативной части Программы;

принцип соответствия ФГОС дошкольного образования предполагает, что все разделы вариативной части Программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования;

принцип инновационности предполагает разработку и внедрение инновационных авторских разработок участников образовательного процесса.

1.12. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Ребёнок:

имеет представление о своей малой Родине, её природном, культурном и историческом наследии;

имеет представления о назначении зданий, домов, разных видов транспорта («грузовой/пассажирский», «наземный /воздушный/водный транспорт»);

имеет представление о Парке 300-летия Санкт - Петербурга, ЦПКиО им. С.М.Кирова, знает некоторые театры и музеи Приморского района (интерактивный музей-театр «Сказкин Дом», досуговый центр «ТачкиГрад» и др.);

знаком с «ближним» городом (улица, на которой он живет, близлежащие улицы и проспекты, их названия, а также главные здания этих улиц - сад, школа, магазин и др.);

ощущает гордость за свой город Санкт-Петербург, принадлежность к его жителям, их достижениям;

эмоционально отзывается на красоту Санкт-Петербурга, его природу и архитектуру;

соблюдает нормы и правила поведения юного петербуржца;

достаточно хорошо владеет речевой культурой, в словаре ребенка есть понятия: «улица», «проспект», «площадь», «памятник», «театр», «Дворцовая площадь», «Невский проспект», «Нева».

Дети младшего дошкольного возраста живо интересуются окружающим миром, запасы их представлений непрерывно пополняются. Они внимательно присматриваются к действиям и поведению старших и подражают им. Им свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми.

Дети дошкольного возраста жизнерадостны и активны, их глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Поэтому взрослым очень важно направлять все усилия на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства через решение задач, направленных на развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности и самостоятельности детей, с учетом индивидуальных особенностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.13.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Краткая характеристика группы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82 Приморского района Санкт-Петербурга располагается по адресу: г. Санкт - Петербург, улица Стародеревенская д. 20 кор. 2, .

Младшая группа «Зайчики» расположена на первом этаже двухэтажного здания. Соответствует требованиям пожарной безопасности

Состояние материально-технической базы группы обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам и удовлетворяет потребность детей дошкольного возраста в движении и в общении.

Территория группового участка достаточно озеленена, оснащена песочницей, качелями, игровым домиком, скамейками. Имеется наружное электрическое освещение.

Контингент воспитанников в младшей группе «Буратино» представлен детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

В группе осуществляет образовательная деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Реализация рабочей программы построена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 82.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативной базой, регулирующей деятельность участников педагогического процесса:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом ДОУ.

Режим образовательной деятельности, присмотра и ухода.

Образовательная деятельность, присмотр и уход осуществляются дошкольным образовательным учреждением в соответствии графиком работы, утвержденным учредителем, по пятидневной неделе, с понедельника по пятницу включительно, с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Группы дошкольного образовательного учреждения работают в режиме полного дня (12 часов работы).

Режим пребывания воспитанников (далее по тексту - режим дня) соответствует режиму работы групп. В течение всего режима пребывания воспитанников осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход, соответствующие возрастным особенностям детей, и способствующие их гармоничному развитию. Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Организация образовательной деятельности в ДОУ соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2022 года.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется в соответствии с Государственным заданием на оказание

государственных услуг (выполнение работ) и согласно СанПиН 1.2.3685-21, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты и особенностей контингента

воспитанников.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и режимом дня, составленным согласно требованиям нормативных документов Министерства просвещения к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки. Ориентирован на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В группе различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня. Количество и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2022г.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня для детей младшей группы (от 3 до 4 лет) - не более 30 минут;

В образовательной деятельности используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

15. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

Инвариантная часть учебного плана образовательной работы в младшей группе обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей младшего дошкольного возраста.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

15.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 3 - 4 лет

В данном разделе приведены основные задачи и содержание психолого-педагогической работы с детьми, а также предполагаемые результаты их развития по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

15.1.1. Содержание работы по реализации основной части Программы

15.1.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;

развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе, сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются,

как играют с ребенком и пр.). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города и района, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в группе и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых

. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными:

расширять представления детей о работе ГИБДД; воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности**.**

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой,

снегом.

15.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые

(равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формировать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Знакомить со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется).

Формировать умение группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры - дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская), их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской

литературы.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с предметным окружением.

Формировать представления детей о предметном мире. Расширять представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Рассказывать, что материалы добывают и производят и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.); учить узнавать лягушку.

Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Формировать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Формировать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Закреплять умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (рябине, ели и т.д.).

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

15.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: Понравились ли наши рисунки?»).

Помогать детям в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите

перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать формировать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т -д -к - г; ф - в; т - с - з - ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами;

после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Формировать у детей умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Развивать у детей умение читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

15.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Формирование элементарных представлений о видах искусствах, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства.Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Учить набирать краску на кисть.

Закреплять знание названий цветов: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный; познакомить с оттенками: розовый, голубой, серый.

Приучать детей к декоративной деятельности: украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов.

Приучать к ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков; формировать умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях.

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.

Формировать умение располагать изображение по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке.

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Формировать умение предварительно выкладывать (в определенной

последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Приучать аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы.

Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы: предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета.

Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Формировать умение располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.).

Развивать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность.

Слушание.

Приобщать детей к народной и классической музыке. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Приучать к выразительному пению. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

Формировать умение допевать молоди колыбельных песенок. Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

Формировать умение двигаться в соответствии с музыкой, реагировать на её начало и окончание.

Совершенствовать навыки основных движений. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов (идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, летают птички и т.д.).

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Формировать умение более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах.

15.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Закрепление у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности

к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содействовать развитию умения различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливают силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Содействовать развитию разнообразных видов движений. Учить детей ходить и бегать свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Формировать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 - 20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Приучать ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Приучать сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Приучать реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.

Содействовать развитию самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Содействовать развитию активности и творчества детей в процессе двигательной деятельности.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, мячами, шарами. Содействовать развитию навыков лазанья, ползания, ловкости, выразительности и красоты движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

6. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

6.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 82 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - детский сад № 82), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В ней определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Образовательная деятельность охватывает следующие образовательные области: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа предназначена для детей 3 - 4 лет; сроки реализации программы для воспитанников младшего дошкольного возраста - 1 год.

При планировании образовательной деятельности учитывается опыт практической работы, трансформированный в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Данный документ является «открытым» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

6.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовнонравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Достижение цели предусматривается через решение следующих *задач* :

создание благоприятных условий для успешной и мягкой адаптации детей в детском саду, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

формирование основ базовой культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений

с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела;

организация образовательно-воспитательного процесса в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

6.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Программа:

соответствует *принципу развивающего образования,* целью которого является развитие ребенка. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;

обеспечивает *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей* и задач процесса образования детей младшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

основывается на *принципе позитивной социализации* ребенка: предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

строится с учетом *принципа интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

строится на *принципе индивидуализации образования* в дошкольном возрасте: предполагает постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности, помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;

предполагает построение образовательного процесса на основах *принципа адекватности возрасту,* который предполагает построение образовательного процесса на адекватном возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

предполагает *принцип преемственности:* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей среднего дошкольного возраста.

- Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
- Личностный подход.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- Деятельностный подход.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.1.6. Отличительные особенности Программы

Отличительными особенностями Программы являются:

направленность на развитие творческой, экологически грамотной личности ребенка, воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

патриотическая направленность Программы, в которой большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, к городу Санкт-Петербургу, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а город Санкт-Петербург - самый красивый и значимый город в истории страны;

направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к сверстникам и пожилым людям, формирование традиционных гендерных принадлежностей; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

*нацеленность на дальнейшее образование***,** развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни;

направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, основ безопасности; воспитание здоровых привычек;

направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.);

*направленность на художественно-эстетическое развитие детей: н*ацеленность на развитие ребенка через приобщение ко всем видам искусства: живописи, архитектуре, литературе, театральному искусству через активное использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга и истоков русской народной культуры;

направленность на игру как на ведущий вид деятельности и как основную форму работы с дошкольниками, который должен присутствовать во всей психолого-педагогической работе;

взаимодействие с семьями воспитанников: описаны основные формы работы с родителями воспитанников.

Особенности структуры Программы:

психолого-педагогическая работа с воспитанниками младшего дошкольного возраста строится также с учетом возрастных особенностей развития детей, который необходим для правильной организации и осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен для детей младшего дошкольного возраста.

Программа разработана с учетом режима функционирования ГБДОУ, направленности группы, особенностей всех участников образовательного процесса и условий для его реализации. Основными участниками реализации Программы являются дети младшей группы «Родничок», их родители (законные представители), педагоги.

Обязательная часть Программы

1.1.7. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 3 - 4 лет

Каждый ребёнок развивается по-разному, у каждого - свой путь и темп развития. Но всё же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности

новым содержанием.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «Я - САМ», прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. То есть стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми.

Желание ребенка выполнять такие же функции, что и взрослые, приводят к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в младшем дошкольном возрасте. Именно в этом возрасте у ребенка начинает развиваться воображение, и особенно наглядно это проявляется в игре (принятие роли, способность воплотиться в ней, встать на позицию другого, побыть в воображаемой ситуации).

Как говорил В.А. Сухомлинский: «Игра - это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности".

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Продолжительность игры небольшая (одна-две роли и простой, неразвернутый сюжет). В игровой деятельности ярко проявляются взаимоотношения детей. Продолжает развиваться также их половая идентификация; это проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В 3-4 года дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В возрасте 3-4 лет у дошкольников начинает формироваться образное мышление, память, представления о предметах. Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами. Преобладает узнавание, а не запоминание; хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с их деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. То есть, дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без внутренних усилий. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

В младшей группе дети уже ориентируются в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник; знают основные цвета (красный, желтый, зеленый); классифицируют предметы по одному значимому признаку (например, отделяют кубики красного цвета от кубиков зеленого цвета); сравнивают объекты по размеру (длине, ширине, высоте). К игрушкам относятся как к живым существам

(разговаривают с ними, кормят, поят и т.д.).

Они также способны устанавливать некоторые простые причинноследственные связи между событиями, предметами или явлениями (например, листочки опали, потому что наступила осень); умеют заводить ключиком механическую игрушку, умеют составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Дети могут достаточно долго сосредоточивать внимание на одном объекте; в большей мере интересуются процессом выполнения различных заданий и упражнений, а не конечным результатом; познают объекты с помощью разных органов чувств (трогают, облизывают, нюхают, кусают); ориентируются в пространстве и на плоскости листа бумаги; знают, что происходит в разные время суток (утром мы завтракаем, днем - спим, вечером мама забирает нас домой и т.п.).

В 3-4 года дети начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь детей младшей группы состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Дети активно экспериментируют со словами, создавая забавные неологизмы.

В этом возрасте наблюдаются дефекты звукопроизношения.

В речевом развитии детей младшей группы наблюдаются следующие изменения: ребята используют различные части речи (кроме деепричастий и причастий); правильно называют предметы, их качества и действия с ними; знают обобщающие слова (например, овощи, игрушки, фрукты); понимают многозначные слова типа, ножка, ручка и др.; согласовывают существительные, прилагательные и глаголы (мальчик идет - дети идут, сладкое яблоко - сладкая морковка); употребляют предлоги: в, на, под, над, за; умеют отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказываются в двух-трех предложениях об эмоционально значимых событиях.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе с взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях. У детей развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете; эти представления у детей младшего дошкольного возраста только начинают формироваться. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики в этом возрасте имеет лепка. Воспитанники младшей группы способны под руководством взрослого вылепить простые предметы: создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями, на плоскости и сплющивания.

Рисование и лепка - одни из самых больших удовольствий для ребёнка. Они приносят детям много радости. Рисуя, ребёнок отражает не только то, что видит вокруг, но и проявляет собственную фантазию. Нельзя забывать, что положительные эмоции составляют основу психического здоровья и благополучия детей. А поскольку изобразительная деятельность является источником хорошего настроения, следует поддерживать и развивать интерес ребёнка к творчеству.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации: они могут располагать на листе и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте сводится к возведению несложных построек по образцу и по замыслу: дети конструируют постройки из строительного материала и элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Младшие дошкольники понимают контрастную музыку (медленную, быструю) и способны изменять темп движений под нее. Они также проявляют интерес к игре на детских музыкальных инструментах; запоминают слова песен и подпевают взрослому. У детей совершенствуется звукоразличение, слух: они дифференцируют звуковые свойства предметов, осваивают звуковые пред эталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.).

Именно в период младшего дошкольного детства высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3-4 года является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста

1.2.16. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка младшего дошкольного возраста:

проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.

способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

владеет устной речью, может использовать ее для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать;

эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим;

имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.17. Промежуточные результаты освоения Программы

1.2.18. детьми младшего дошкольного возраста

В обязательной части Программы приведены показатели педагогической диагностики (мониторинга) развития личности ребенка младшего дошкольного возраста по образовательным областям.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u>

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

способен следить за развитием театрализованного действия (кукольный, драматический театры) и эмоционально на него отзываться;

разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из

знакомых сказок;

имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев;

может принимать участие в беседах о театре (театр - актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

Ребёнок в семье и обществе.

Знает членов своей семьи;

имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки;

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; участвует в жизни группы;

проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада, к людям всех профессий.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки: приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности;

владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания: правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом;

участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения; выполняет роль дежурного (может помочь накрыть стол к обеду).

Формирование основ безопасности.

Знает элементарные правила дорожного движения;

имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении;

соблюдает технику безопасности во время игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные предметы, все круглые и т.п.);

может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;

умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: (больше, меньше, столько же);

различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;

понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, над - под, верхняя - нижняя (полоска);

выполняет приемы последовательного наложения и приложения предметов

одной группы к предметам другой;

понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

Формирование целостной картины мира.

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);

ориентируется в помещениях детского сада; называет свой город (поселок, село);

знает и называет некоторые растения; знает названия животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания;

выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;

имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;

имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе; проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Рассматривает книги, картинки, наборы предметов, слушает рассказы воспитателя.

Формирование словаря. Различает и называет существенные детали предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;

различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение;

понимает обобщающие слова, называет части суток, называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Внятно произносит в словах гласные (а,у,и,о,э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Грамматический строй речи. Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;

употребляет существительные с предлогами, употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеже;

составляет предложения с однородными членами.

Связная речь. Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорит в нормальном темпе, не перебивает говорящего взрослого;

доброжелательно общается друг со сверстниками, делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;

называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него; может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы;

Знает о народных игрушках (матрешка, дымковская игрушка);

радуется созданным индивидуальным и коллективным работам.

Изобразительная деятельность.

Рисование. Знает и называет цвета, материалы, которыми можно рисовать;

изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;

подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;

правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимает, какие предметы можно из них вылепить;

отделяет от большого куска глины небольшие комочки, умеет раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;

лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам по собственному желанию;

аккуратно использует материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);

сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);

изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);

умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Музыкальная деятельность.

Слушание. Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку;

знаком с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;

умеет узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

умеет слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении;

различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменение в силе

звучания мелодии (громко, тихо);

умеет различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Развиты певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Умеет допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»;

сформированы навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание;

умеет маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку;

умеет исполнять танцевальные движения: притопывать попеременно одной и двумя ногами;

умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них;

развиты навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии;

умеет более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием;

умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Имеет представление о здоровом образе жизни: знает значение утренней зарядки, закаливания, упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма;

сформировано умение сообщать о своем самочувствии взрослым;

различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме;

имеет представление о полезной и вредной пище.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в

повседневной жизни; способен следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Физическая культура.

Способен сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;

развита инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности; способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;

умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры; менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;

умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть бросать, катать); прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами;

сформированы начальные представления о некоторых видах спорта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.8. Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по программе Алифановой *Г.Т.* «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» и осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга.

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт- Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город; способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики, формы работы, выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в пяти образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

В группе ведется деятельность по методу детско-родительских проектов в направлении краеведческого образования «Первые шаги», которая органично дополняет комплексно- тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, дает возможность приобщать воспитанников к социокультурным событиям

страны и города, успешно реализовывая задачи всех образовательных областей Программы.

На выбор такого направления повлияли и современные требования в системе дошкольного образования, и местожительство воспитанников, и местонахождение учреждения. Детский сад расположен в Приморском районе Санкт-Петербурга, где немало достопримечательностей и памятных мест, рассказывающих об истории родного города.

Вариативная часть Программы основной акцент ставит на:

на формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;

патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Приморского района;

развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;

формирование основ экологической культуры в условиях города.

Вариативная часть Программы ориентирована на детей младшего дошкольного возраста.

1.11.1. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели:

воспитание любви и интереса к родному городу;

воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе;

развитие духовного кругозора личности ребенка;

создание платформы для дальнейшего воспитания маленького петербуржца.

Задачи:

формировать способность детей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива;

формировать чувство уверенности, безопасности, умения сопереживать; доброжелательное отношение к окружающим;

формировать умение ориентироваться в группе, детском саду (мини - экскурсии по саду - музыкальный/спортивный залы, бассейн, кабинет заведующего и старшего воспитателя; медицинский кабинет, прачечная);

формировать представление детей о назначении зданий, домов, разных видов транспорта (наблюдения за проезжающим транспортом; рассматривание ближайших с детским садом зданий - школа, жилые дома и др.);

знакомить с помощью родителей с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающие районы);

содействовать развитию индивидуальности ребенка через освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца (формирование знаний о правилах уличного движения, посещение парковых зон (ЦПКиО, Парк 300-летия Санкт - Петербурга), детских театров и центров досуга («Сказкин дом», «Тачки-

град»).

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора.

Рекомендованные экскурсии и прогулки родителей с детьми: «Улица, на которой я живу», прогулка по ближайшим улицам, экскурсия «В магазин» (наблюдение за работой продавца), экскурсия «В парикмахерскую», «Ближний» город - ближайший проспект, площадь (осмотр высотных домов, памятников), экскурсия «На почту», в течение года - целевые прогулки в центр города (Невский проспект - главная улица нашего города, Дворцовая площадь - главная площадь города, Нева - река, на берегах которой стоит наш город).

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.12. 2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

При формировании вариативной части Программы учитывались следующие принципы:

принцип интеграции предполагает, что вариативная часть Программы качественно дополняет основную часть Программы группы «Буратино»;

принцип достаточности предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объема Программы.

принцип востребованности предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса;

принцип актуальности предполагает, что новшества, вносимые в Программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, города, Приморского района;

принцип максимально допустимого использования компонентов социокультурного пространства Санкт-Петербурга предполагает использование социокультурных событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей;

принцип учета индивидуальных особенностей, обучающихся предполагает учет возрастных, личностных и других особенностей, обучающихся при разработке вариативной части Программы;

принцип соответствия ФГОС дошкольного образования предполагает, что все разделы вариативной части Программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования;

принцип инновационности предполагает разработку и внедрение инновационных авторских разработок участников образовательного процесса.

1.14. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Ребёнок:

имеет представление о своей малой Родине, её природном, культурном и историческом наследии;

имеет представления о назначении зданий, домов, разных видов транспорта («грузовой/пассажирский», «наземный /воздушный/водный транспорт»);

имеет представление о Парке 300-летия Санкт - Петербурга, ЦПКиО им. С.М.Кирова, знает некоторые театры и музеи Приморского района (интерактивный музей-театр «Сказкин Дом», досуговый центр «ТачкиГрад» и др.);

знаком с «ближним» городом (улица, на которой он живет, близлежащие улицы и проспекты, их названия, а также главные здания этих улиц - сад, школа, магазин и др.);

ощущает гордость за свой город Санкт-Петербург, принадлежность к его жителям, их достижениям;

эмоционально отзывается на красоту Санкт-Петербурга, его природу и архитектуру;

соблюдает нормы и правила поведения юного петербуржца;

достаточно хорошо владеет речевой культурой, в словаре ребенка есть понятия:

«улица», «проспект», «площадь», «памятник», «театр», «Дворцовая площадь», «Невский проспект», «Нева».

Дети младшего дошкольного возраста живо интересуются окружающим миром, запасы их представлений непрерывно пополняются. Они внимательно присматриваются к действиям и поведению старших и подражают им. Им свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми.

Дети дошкольного возраста жизнерадостны и активны, их глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Поэтому взрослым очень важно направлять все усилия на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства через решение задач, направленных на развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности и самостоятельности детей, с учетом индивидуальных особенностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.15.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Краткая характеристика группы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82 Приморского района Санкт-Петербурга располагается по адресу: г. Санкт - Петербург, улица Стародеревенская д. 20 кор. 2, .

Младшая группа «Зайчики» расположена на первом этаже двухэтажного здания. Соответствует требованиям пожарной безопасности

Состояние материально-технической базы группы обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам и удовлетворяет потребность детей дошкольного возраста в движении и в общении.

Территория группового участка достаточно озеленена, оснащена песочницей, качелями, игровым домиком, скамейками. Имеется наружное электрическое освещение.

Контингент воспитанников в младшей группе «Буратино» представлен детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

В группе осуществляет образовательная деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Реализация рабочей программы построена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 82.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативной

базой, регулирующей деятельность участников педагогического процесса:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом ДОУ.

Режим образовательной деятельности, присмотра и ухода.

Образовательная деятельность, присмотр и уход осуществляются дошкольным образовательным учреждением в соответствии графиком работы, утвержденным учредителем, по пятидневной неделе, с понедельника по пятницу включительно, с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Группы дошкольного образовательного учреждения работают в режиме полного дня (12 часов работы).

Режим пребывания воспитанников (далее по тексту - режим дня) соответствует режиму работы групп. В течение всего режима пребывания воспитанников осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход, соответствующие возрастным особенностям детей, и способствующие их гармоничному развитию. Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Организация образовательной деятельности в ДОУ соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2022 года.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется в соответствии с Государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) и согласно СанПиН 1.2.3685-21, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты и особенностей контингента воспитанников.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и режимом дня, составленным согласно требованиям нормативных документов Министерства просвещения к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки. Ориентирован на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В группе различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня. Количество и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2022г.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня для детей младшей группы (от 3 до 4 лет) - не более 30 минут;

В образовательной деятельности используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

16. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

Инвариантная часть учебного плана образовательной работы в младшей группе обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей младшего дошкольного возраста.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

16.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 3 - 4 лет

В данном разделе приведены основные задачи и содержание психолого-педагогической работы с детьми, а также предполагаемые результаты их развития по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

16.1.1. Содержание работы по реализации основной части Программы

16.1.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;

развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе, сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города и района, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в группе и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых

. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными:

расширять представления детей о работе ГИБДД; воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности**.**

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

16.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формировать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Знакомить со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется).

Формировать умение группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры - дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская), их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с предметным окружением.

Формировать представления детей о предметном мире. Расширять представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Рассказывать, что материалы добывают и производят и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.); учить узнавать лягушку.

Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Формировать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец,

помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Формировать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Закреплять умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (рябине, ели и т.д.).

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

16.1.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: Понравились ли наши рисунки?»).

Помогать детям в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать формировать умение детей внятно

произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т -д -к - г; ф - в; т - с - з - ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Формировать у детей умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Развивать у детей умение читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

16.1.1.4. Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи.

Приобщение к искусству. Развитие эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Формирование элементарных представлений о видах искусствах, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства.

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Учить набирать краску на кисть.

Закреплять знание названий цветов: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный; познакомить с оттенками: розовый, голубой, серый.

Приучать детей к декоративной деятельности: украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов.

Приучать к ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков; формировать умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях.

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.

Формировать умение располагать изображение по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке.

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Формировать умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Приучать аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы.

Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы: предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета.

Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Формировать умение

располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.).

Развивать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность.

Слушание.

Приобщать детей к народной и классической музыке. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Приучать к выразительному пению. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

Формировать умение допевать молоди колыбельных песенок. Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

Формировать умение двигаться в соответствии с музыкой, реагировать на её начало и окончание.

Совершенствовать навыки основных движений. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов (идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, летают птички и т.д.).

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под

плясовые мелодии.

Формировать умение более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах.

16.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Закрепление у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содействовать развитию умения различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливают силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в

повседневной жизни.

Физическая культура.

Содействовать развитию разнообразных видов движений. Учить детей ходить и бегать свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Формировать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 - 20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Приучать ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Приучать сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Приучать реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.

Содействовать развитию самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Содействовать развитию активности и творчества детей в процессе двигательной деятельности.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, мячами, шарами. Содействовать развитию навыков лазанья, ползания, ловкости, выразительности и красоты движений.

7. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 82 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - детский сад № 82), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В ней определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Образовательная деятельность охватывает следующие образовательные области: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа предназначена для детей 3 - 4 лет; сроки реализации программы для воспитанников младшего дошкольного возраста - 1 год.

При планировании образовательной деятельности учитывается опыт практической работы, трансформированный в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Данный документ является «открытым» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

7.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовнонравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Достижение цели предусматривается через решение следующих *задач* :

создание благоприятных условий для успешной и мягкой адаптации детей в детском саду, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

формирование основ базовой культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений

с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела;

организация образовательно-воспитательного процесса в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

7.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Программа:

соответствует *принципу развивающего образования,* целью которого является развитие ребенка. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;

обеспечивает *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей* и задач процесса образования детей младшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

основывается на *принципе позитивной социализации* ребенка: предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

строится с учетом *принципа интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

строится на *принципе индивидуализации образования* в дошкольном возрасте: предполагает постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности, помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;

предполагает построение образовательного процесса на основах *принципа адекватности возрасту,* который предполагает построение образовательного процесса на адекватном возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

предполагает *принцип преемственности:* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей среднего дошкольного возраста.

- Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
- Личностный подход.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- Деятельностный подход.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.1.8. Отличительные особенности Программы

Отличительными особенностями Программы являются:

направленность на развитие творческой, экологически грамотной личности ребенка, воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

патриотическая направленность Программы, в которой большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, к городу Санкт-Петербургу, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а город Санкт-Петербург - самый красивый и значимый город в истории страны;

направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к сверстникам и пожилым людям, формирование традиционных гендерных принадлежностей; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

*нацеленность на дальнейшее образование***,** развитие в детях познавательного

интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни;

направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, основ безопасности; воспитание здоровых привычек;

направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.);

*направленность на художественно-эстетическое развитие детей: н*ацеленность на развитие ребенка через приобщение ко всем видам искусства: живописи, архитектуре, литературе, театральному искусству через активное использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга и истоков русской народной культуры;

направленность на игру как на ведущий вид деятельности и как основную форму работы с дошкольниками, который должен присутствовать во всей психолого-педагогической работе;

взаимодействие с семьями воспитанников: описаны основные формы работы с родителями воспитанников.

Особенности структуры Программы:

психолого-педагогическая работа с воспитанниками младшего дошкольного возраста строится также с учетом возрастных особенностей развития детей, который необходим для правильной организации и осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен для детей младшего дошкольного возраста.

Программа разработана с учетом режима функционирования ГБДОУ, направленности группы, особенностей всех участников образовательного процесса и условий для его реализации. Основными участниками реализации Программы являются дети младшей группы «Родничок», их родители (законные представители), педагоги.

Обязательная часть Программы

1.1.9. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 3 - 4 лет

Каждый ребёнок развивается по-разному, у каждого - свой путь и темп развития. Но всё же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности. Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «Я - САМ», прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. То есть стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми.

Желание ребенка выполнять такие же функции, что и взрослые, приводят к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в младшем дошкольном возрасте. Именно в этом возрасте у ребенка начинает развиваться воображение, и особенно наглядно это проявляется в игре (принятие роли, способность воплотиться в ней, встать на позицию другого, побыть в воображаемой ситуации).

Как говорил В.А. Сухомлинский: «Игра - это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности".

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Продолжительность игры небольшая (одна-две роли и простой, неразвернутый сюжет). В игровой деятельности ярко проявляются взаимоотношения детей. Продолжает развиваться также их половая идентификация; это проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В 3-4 года дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В возрасте 3-4 лет у дошкольников начинает формироваться образное мышление, память, представления о предметах. Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами. Преобладает узнавание, а не запоминание; хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с их деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. То есть, дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без внутренних усилий. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

В младшей группе дети уже ориентируются в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник; знают основные цвета (красный, желтый, зеленый); классифицируют предметы по одному значимому признаку (например, отделяют кубики красного цвета от кубиков зеленого цвета); сравнивают объекты по размеру (длине, ширине, высоте). К игрушкам относятся как к живым существам (разговаривают с ними, кормят, поят и т.д.).

Они также способны устанавливать некоторые простые причинноследственные

связи между событиями, предметами или явлениями (например, листочки опали, потому что наступила осень); умеют заводить ключиком механическую игрушку, умеют составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Дети могут достаточно долго сосредоточивать внимание на одном объекте; в большей мере интересуются процессом выполнения различных заданий и упражнений, а не конечным результатом; познают объекты с помощью разных органов чувств (трогают, облизывают, нюхают, кусают); ориентируются в пространстве и на плоскости листа бумаги; знают, что происходит в разные время суток (утром мы завтракаем, днем - спим, вечером мама забирает нас домой и т.п.).

В 3-4 года дети начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь детей младшей группы состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Дети активно экспериментируют со словами, создавая забавные неологизмы.

В этом возрасте наблюдаются дефекты звукопроизношения.

В речевом развитии детей младшей группы наблюдаются следующие изменения: ребята используют различные части речи (кроме деепричастий и причастий); правильно называют предметы, их качества и действия с ними; знают обобщающие слова (например, овощи, игрушки, фрукты); понимают многозначные слова типа, ножка, ручка и др.; согласовывают существительные, прилагательные и глаголы (мальчик идет - дети идут, сладкое яблоко - сладкая морковка); употребляют предлоги: в, на, под, над, за; умеют отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказываются в двух-трех предложениях об эмоционально значимых событиях.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе с взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях. У детей развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете; эти представления у детей младшего дошкольного возраста только начинают формироваться. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики в этом возрасте имеет лепка. Воспитанники младшей группы способны под руководством взрослого вылепить простые предметы: создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями, на плоскости и сплющивания.

Рисование и лепка - одни из самых больших удовольствий для ребёнка. Они

приносят детям много радости. Рисуя, ребёнок отражает не только то, что видит вокруг, но и проявляет собственную фантазию. Нельзя забывать, что положительные эмоции составляют основу психического здоровья и благополучия детей. А поскольку изобразительная деятельность является источником хорошего настроения, следует поддерживать и развивать интерес ребёнка к творчеству.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации: они могут располагать на листе и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте сводится к возведению несложных построек по образцу и по замыслу: дети конструируют постройки из строительного материала и элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Младшие дошкольники понимают контрастную музыку (медленную, быструю) и способны изменять темп движений под нее. Они также проявляют интерес к игре на детских музыкальных инструментах; запоминают слова песен и подпевают взрослому. У детей совершенствуется звукоразличение, слух: они дифференцируют звуковые свойства предметов, осваивают звуковые пред эталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.).

Именно в период младшего дошкольного детства высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3-4 года является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста

1.2.19. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка младшего дошкольного возраста:

проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.

способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

владеет устной речью, может использовать ее для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать;

эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим;

имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.20. Промежуточные результаты освоения Программы

1.2.21. детьми младшего дошкольного возраста

В обязательной части Программы приведены показатели педагогической диагностики (мониторинга) развития личности ребенка младшего дошкольного возраста по образовательным областям.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

способен следить за развитием театрализованного действия (кукольный, драматический театры) и эмоционально на него отзываться;

разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев;

может принимать участие в беседах о театре (театр - актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

Ребёнок в семье и обществе.

Знает членов своей семьи;

имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки;

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; участвует в жизни группы;

проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада, к людям всех профессий.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки: приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности;

владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания: правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом;

участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения; выполняет роль дежурного (может помочь накрыть стол к обеду).

Формирование основ безопасности.

Знает элементарные правила дорожного движения;

имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении; соблюдает технику безопасности во время игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные предметы, все круглые и т.п.);

может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;

умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: (больше, меньше, столько же);

различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;

понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, над - под, верхняя - нижняя (полоска);

выполняет приемы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;

понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

Формирование целостной картины мира.

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);

ориентируется в помещениях детского сада; называет свой город (поселок, село);

знает и называет некоторые растения; знает названия животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания;

выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;

имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;

имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе; проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Рассматривает книги, картинки, наборы предметов, слушает рассказы воспитателя.

Формирование словаря. Различает и называет существенные детали предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;

различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение;

понимает обобщающие слова, называет части суток, называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Внятно произносит в словах гласные (а,у,и,о,э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Грамматический строй речи. Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;

употребляет существительные с предлогами, употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеже;

составляет предложения с однородными членами.

Связная речь. Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорит в нормальном темпе, не перебивает говорящего взрослого;

доброжелательно общается друг со сверстниками, делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;

называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него; может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций,

произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы;

Знает о народных игрушках (матрешка, дымковская игрушка);

радуется созданным индивидуальным и коллективным работам.

Изобразительная деятельность.

Рисование. Знает и называет цвета, материалы, которыми можно рисовать;

изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;

подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;

правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимает, какие предметы можно из них вылепить;

отделяет от большого куска глины небольшие комочки, умеет раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;

лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам по собственному желанию;

аккуратно использует материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);

сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);

изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);

умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Музыкальная деятельность.

Слушание. Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку;

знаком с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;

умеет узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

умеет слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении;

различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо);

умеет различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Развиты певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Умеет допевать мелодии колыбельных песен на слог

«баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»;

сформированы навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание;

умеет маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку;

умеет исполнять танцевальные движения: притопывать попеременно одной и двумя ногами;

умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них;

развиты навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии;

умеет более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием;

умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Имеет представление о здоровом образе жизни: знает значение утренней зарядки, закаливания, упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма;

сформировано умение сообщать о своем самочувствии взрослым;

различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме;

имеет представление о полезной и вредной пище.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; способен следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Физическая культура.

Способен сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;

развита инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности; способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;

умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры; менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;

умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть бросать, катать); прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами;

сформированы начальные представления о некоторых видах спорта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.9. Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по программе Алифановой *Г.Т.* «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» и осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга.

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт- Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город; способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики, формы работы, выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в пяти образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

В группе ведется деятельность по методу детско-родительских проектов в направлении краеведческого образования «Первые шаги», которая органично дополняет комплексно- тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, дает возможность приобщать воспитанников к социокультурным событиям страны и города, успешно реализовывая задачи всех образовательных областей Программы.

На выбор такого направления повлияли и современные требования в системе дошкольного образования, и местожительство воспитанников, и местонахождение учреждения. Детский сад расположен в Приморском районе Санкт-Петербурга, где немало достопримечательностей и памятных мест, рассказывающих об истории родного города.

Вариативная часть Программы основной акцент ставит на:

на формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;

патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Приморского района;

развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;

формирование основ экологической культуры в условиях города.

Вариативная часть Программы ориентирована на детей младшего дошкольного возраста.

1.13.1. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели:

воспитание любви и интереса к родному городу;

воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе;

развитие духовного кругозора личности ребенка;

создание платформы для дальнейшего воспитания маленького петербуржца.

Задачи:

формировать способность детей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива;

формировать чувство уверенности, безопасности, умения сопереживать; доброжелательное отношение к окружающим;

формировать умение ориентироваться в группе, детском саду (мини - экскурсии по саду - музыкальный/спортивный залы, бассейн, кабинет заведующего и старшего воспитателя; медицинский кабинет, прачечная);

формировать представление детей о назначении зданий, домов, разных видов транспорта (наблюдения за проезжающим транспортом; рассматривание ближайших с детским садом зданий - школа, жилые дома и др.);

знакомить с помощью родителей с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающие районы);

содействовать развитию индивидуальности ребенка через освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца (формирование знаний о правилах уличного движения, посещение парковых зон (ЦПКиО, Парк 300-летия Санкт - Петербурга), детских театров и центров досуга («Сказкин дом», «Тачки-град»).

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора.

Рекомендованные экскурсии и прогулки родителей с детьми: «Улица, на

которой я живу», прогулка по ближайшим улицам, экскурсия «В магазин» (наблюдение за работой продавца), экскурсия «В парикмахерскую», «Ближний» город - ближайший проспект, площадь (осмотр высотных домов, памятников), экскурсия «На почту», в течение года - целевые прогулки в центр города (Невский проспект - главная улица нашего города, Дворцовая площадь - главная площадь города, Нева - река, на берегах которой стоит наш город).

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.14. 2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

При формировании вариативной части Программы учитывались следующие принципы:

принцип интеграции предполагает, что вариативная часть Программы качественно дополняет основную часть Программы группы «Буратино»;

принцип достаточности предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объема Программы.

принцип востребованности предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса;

принцип актуальности предполагает, что новшества, вносимые в Программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, города, Приморского района;

принцип максимально допустимого использования компонентов социокультурного пространства Санкт-Петербурга предполагает использование социокультурных событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей;

принцип учета индивидуальных особенностей, обучающихся предполагает учет возрастных, личностных и других особенностей, обучающихся при разработке вариативной части Программы;

принцип соответствия ФГОС дошкольного образования предполагает, что все разделы вариативной части Программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования;

принцип инновационности предполагает разработку и внедрение инновационных авторских разработок участников образовательного процесса.

1.16. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Ребёнок:

имеет представление о своей малой Родине, её природном, культурном и историческом наследии;

имеет представления о назначении зданий, домов, разных видов транспорта («грузовой/пассажирский», «наземный /воздушный/водный транспорт»);

имеет представление о Парке 300-летия Санкт - Петербурга, ЦПКиО им. С.М.Кирова, знает некоторые театры и музеи Приморского района (интерактивный музей-театр «Сказкин Дом», досуговый центр «ТачкиГрад» и др.);

знаком с «ближним» городом (улица, на которой он живет, близлежащие улицы и проспекты, их названия, а также главные здания этих улиц - сад, школа, магазин и др.);

ощущает гордость за свой город Санкт-Петербург, принадлежность к его жителям, их достижениям;

эмоционально отзывается на красоту Санкт-Петербурга, его природу и архитектуру;

соблюдает нормы и правила поведения юного петербуржца;

достаточно хорошо владеет речевой культурой, в словаре ребенка есть понятия: «улица», «проспект», «площадь», «памятник», «театр», «Дворцовая площадь», «Невский проспект», «Нева».

Дети младшего дошкольного возраста живо интересуются окружающим миром, запасы их представлений непрерывно пополняются. Они внимательно присматриваются к действиям и поведению старших и подражают им. Им свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми.

Дети дошкольного возраста жизнерадостны и активны, их глаза с неиссякаемым

любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Поэтому взрослым очень важно направлять все усилия на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства через решение задач, направленных на развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности и самостоятельности детей, с учетом индивидуальных особенностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.17.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Краткая характеристика группы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82 Приморского района Санкт-Петербурга располагается по адресу: г. Санкт - Петербург, улица Стародеревенская д. 20 кор. 2, .

Младшая группа «Зайчики» расположена на первом этаже двухэтажного здания. Соответствует требованиям пожарной безопасности

Состояние материально-технической базы группы обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам и удовлетворяет потребность детей дошкольного возраста в движении и в общении.

Территория группового участка достаточно озеленена, оснащена песочницей, качелями, игровым домиком, скамейками. Имеется наружное электрическое освещение.

Контингент воспитанников в младшей группе «Буратино» представлен детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

В группе осуществляет образовательная деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Реализация рабочей программы построена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 82.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативной базой, регулирующей деятельность участников педагогического процесса:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом ДОУ.

Режим образовательной деятельности, присмотра и ухода.

Образовательная деятельность, присмотр и уход осуществляются дошкольным образовательным учреждением в соответствии графиком работы, утвержденным

учредителем, по пятидневной неделе, с понедельника по пятницу включительно, с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни. Группы дошкольного образовательного учреждения работают в режиме полного дня (12 часов работы).

Режим пребывания воспитанников (далее по тексту - режим дня) соответствует режиму работы групп. В течение всего режима пребывания воспитанников осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход, соответствующие возрастным особенностям детей, и способствующие их гармоничному развитию. Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.
Организация образовательной деятельности в ДОУ соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2022 года.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется в соответствии с Государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) и согласно СанПиН 1.2.3685-21, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты и особенностей контингента воспитанников.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и режимом дня, составленным согласно требованиям нормативных документов Министерства просвещения к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки. Ориентирован на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В группе различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня. Количество и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2022г.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня для детей младшей группы (от 3 до 4 лет) - не более 30 минут;

В образовательной деятельности используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

17. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

Инвариантная часть учебного плана образовательной работы в младшей группе обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей младшего дошкольного возраста.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать

поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

17.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 3 - 4 лет

В данном разделе приведены основные задачи и содержание психолого-педагогической работы с детьми, а также предполагаемые результаты их развития по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

17.1.1. Содержание работы по реализации основной части Программы

17.1.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;

развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать

доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе, сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города и района, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в

определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в группе и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых

. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными:

расширять представления детей о работе ГИБДД; воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; формировать умение находить

дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности**.**

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

17.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы,

пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формировать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Знакомить со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется).

Формировать умение группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и

квадратная).

Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры - дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская), их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с предметным окружением.

Формировать представления детей о предметном мире. Расширять представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Рассказывать, что материалы добывают и производят и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.); учить узнавать лягушку.

Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Формировать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности

взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Формировать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Закреплять умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (рябине, ели и т.д.).

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

17.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: Понравились ли наши рисунки?»).

Помогать детям в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать формировать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т -д -к - г; ф - в; т - с - з - ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме

единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Формировать у детей умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Развивать у детей умение читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

17.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи.

Приобщение к искусству. Развитие эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Формирование элементарных представлений о видах искусствах, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства.

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Учить набирать краску на кисть.

Закреплять знание названий цветов: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный; познакомить с оттенками: розовый, голубой, серый.

Приучать детей к декоративной деятельности: украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов.

Приучать к ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков; формировать умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях.

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.

Формировать умение располагать изображение по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке.

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями

обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Формировать умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Приучать аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы.

Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы: предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета.

Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Формировать умение располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.).

Развивать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность.

Слушание.

Приобщать детей к народной и классической музыке. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Приучать к выразительному пению. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

Формировать умение допевать молоди колыбельных песенок. Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

Формировать умение двигаться в соответствии с музыкой, реагировать на её начало и окончание.

Совершенствовать навыки основных движений. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов (идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, летают птички и т.д.).

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Формировать умение более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах.

17.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Закрепление у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содействовать развитию умения различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливают силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Содействовать развитию разнообразных видов движений. Учить детей ходить и бегать свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Формировать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 - 20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Приучать ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Приучать сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Приучать реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.

Содействовать развитию самостоятельности и творчества при выполнении

физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Содействовать развитию активности и творчества детей в процессе двигательной деятельности.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, мячами, шарами. Содействовать развитию навыков лазанья, ползания, ловкости, выразительности и красоты движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве

17.1.2. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми младшего дошкольного возраста

(С учетом реализации рабочей программы воспитания ГБДОУ № 82 на 2022-2023 уч.год.
модуль «Организованная образовательная деятельность»)

Комплексное тематическое планирование работы в обязательной части Программы следует рассматривать как примерное. Одной теме уделяется не менее одной недели; оптимальный период - 2-3 недели. Темы отражены в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Период		**Тема**	**Содержание работы с интеграцией образовательных областей**					
Месяц	**Неделя**		**Социально-коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Итоговые мероприяти я**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
СЕНТЯБРЬ	1	Адаптационная неделя. «Мы пришли в детский сад»	Воспитывать положительные эмоции по отношению к д/с, воспитателю, детям. Вызвать у детей чувство радости от пребывания в детском саду.	Формировать представления детей о д/с, как о ближайшем социокультурном предметном окружении.	Обогащать активный словарь детей: «детский сад», «воспитатель», «группа», и др.) Формировать умения отвечать на вопросы воспитателя.	Формировать у детей интерес к видам изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование).	Развивать двигательную активность. Физ. минутка «Наша группа».	Фотовыставк а «Мы пришли в д/с» (фото с детьми по итогам проведенной недели).
	2	«Детский сад»	Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Познакомить детей с правилами поведения в д/с. Продолжать знакомить с окружающей средой группы.	Помочь детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.	Подводить детей к восприятию произведений искусства. Развивать эстетическое восприятие.	Развивать двигательную активность. Физ. минутка «Веселые игрушки».	Выставка детского творчества «Наш любимый детский сад».
			Воспитывать уважительное	Продолжать знакомить детей с профессиями	Формировать умение вести диалог с	Формировать умение работать с	Развивать двигательную	Коллективный плакат

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных областей					
Месяц	Неделя		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговые мероприяти я
1	2	3	4	5	6	7	8	9
СЕНТЯБРЬ	3	«Кто заботится о детях в детском саду?»	отношение к сотрудникам детского сада, их труду.	сотрудников д/с: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный работник, инструктор по физической культуре	взрослыми и сверстниками. Обогащать активный словарь детей.	материалами для творчества - аккуратно пользоваться гуашью, работать с пластилином.	активность. Физ. минутка «Если нравится тебе».	«Маленькая страна»
	4	«Грибы»				Познакомить детей с конструктивным способом лепки. Формировать умение изменять форму шара для моделирования. Развивать чувство формы и пропорции.		
ОКТЯБРЬ	1	«Золотая осень»	Воспитывать чувство любви к родной природе. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы. Формировать представления о безопасном поведении в природе.	Продолжать знакомить детей с понятием «время года - осень». Формировать умения определять сезонные изменения осенью. (листопад, идет дождь, дует сильный ветер, отлет птиц, люди в теплых одеждах).	Побуждать детей строить диалог с воспитателем и одногруппниками; подводить к составлению небольших текстов - описаний.	Продолжать осваивать технику рисования гуашью. Развивать чувство цвета, формы, композиции.	Развивать двигательную активность, координацию, крупную моторику. Физ. минутка «Листочки»	Выставка детского творчества. Коллективная работа «Падают, падают листья».

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных областей					
Месяц	Неделя		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговые мероприяти я
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОКТЯБРЬ	2	«Овощи»	Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.	Формировать представление детей об овощах, их внешнем виде, отличительных особенностях, пользе для человека.	Формировать обобщенное понятие «овощи» Обогащать словарь детей названиями различных овощных культур (огурец, помидор, капуста, картофель, морковь).	Вызвать интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок; познакомить детей с техникой лепки на основе способа лепки шара.	Развивать двигательную активность. Физ. минутка «В огороде».	Выставка детского творчества. «Мы собрали урожай».
	3	«Моя семья»	Воспитывать уважительное отношение к родителям и другим членам семьи; развивать эмоциональную отзывчивость к близким людям.	Формировать представления детей о понятиях «семья», «члены семьи». Расширять представления детей о своей семье, о родственных отношениях в ней: (сын, дочь, мама, папа и т.д.)	Развивать диалогическую форму речи. Обогащать активный словарь детей понятиями, обозначающими родственные связи: (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).	Формировать умение правильно держать карандаш и кисть, не напрягая мышц руки во время рисования.	Развивать крупную и мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик- дедушка».	Фотовыставка «Моя семья».

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных областей					
Месяц	Неделя		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговые мероприяти я
1	2	3	4	5	6	7	8	9
НОЯБРЬ	1	«Домашние животные»	Стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным; закрепить правила безопасного поведения при общении с животными.	Расширять представления детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках.	Обогащать активный словарь за счет слов, обозначающих названия домашних животных и их детенышей. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, подводить к составлению коротких рассказов.	Формировать умение правильно держать кисточку, рисовать методом тычка. Продолжать осваивать технику рисования гуашью.	Формировать умение выполнять имитационные движения Физ. минутка «На ковре котята спят».	Фотовыставк а «Мое домашнее животное».
	2	«Дикие животные»	Воспитывать любовь к животным и бережное отношение к природе.	Расширять представления детей о диких животных; познакомить с некоторыми особенностями их образа жизни (где живут, что и как едят, как двигаются, как зимуют и др.).	Обогащать активный словарь за счет слов, обозначающих названия диких животных и их детенышей. Развивать звуковую культуру речи.	Вызвать интерес к изображению животных. Познакомить со смешанной художественной техникой, интегрирующей аппликацию и рисование.	Развивать крупную и мелкую моторику детей. Физ. минутка «Жили - были зайчики»	Выставка детского творчества «Ежики»

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных областей					
Месяц	Неделя		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговые мероприяти я
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	3	«День матери»	Воспитывать уважение и любовь к маме. Формировать доброжелательное отношение к своим близким, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.	Формировать представления детей о значении мамы в семье. Формировать умение находить один и много предметов, различать круг и квадрат.	Побуждать детей рассказывать о профессиях своих мам. Формировать умение составлять небольшой описательный рассказ, согласовывать существительные с глаголами.	Развивать творческие способности, желание делать подарки маме. Упражнять в закрашивании слитными линиями сверху вниз, слева направо всем ворсом кисти.	Формировать у детей имитационно-подражательные движения. Физ. минутка «Дружно маме помогаем».	Выставка «Открытка для мамы».
ДЕКАБРЬ	1	«Зимушка, зима»	Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой. Формировать представления о правилах безопасного	Формировать у детей представления о зиме, как времени года. Вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов	Обогащать словарь детей существительными (зима, снег, снежинка, лед и др.) и прилагательными (белый, холодный, пушистый, морозный),	Побуждать детей отражать полученные впечатления о зиме в рисовании, лепке и аппликации. Формировать эстетический вкус.	Развивать крупную и мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика «Снежный комок».	Выставка детского творчества «Белый снег пушистый».

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных областей					
Месяц	Неделя		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговые мероприяти я
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			поведения зимой.	неживой природы.	формировать умение составлять словосочетания (белый снег, холодная зима).			
ДЕКАБРЬ	2	«Я - человек»	Закреплять навыки общения детей друг с другом и со взрослыми. Развивать умение в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей.	Формировать первичные гендерные представления. Формировать представления детей о строении тела человека. Развивать интерес к изучению себя, своих возможностей.	Обогащать активный словарь детей за счет понятий, обозначающих названия частей тела (рука, локоть, колено, нога, голова, шея, живот и др.) и органов чувств (глаза, рот, нос, ухо). Формировать умение пользоваться в речи сложными предложениями.	Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; продолжать формировать умение детей лепить и рисовать.	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Физ. минутка «Девочки и мальчики, прыгают как мячики».	Мини - экскурсия в медицинский кабинет детского сада.

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных областей					
Месяц	Неделя		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговые мероприяти я
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ДЕКАБРЬ	3	Одежда. Обувь»	Формировать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Формировать навыки самообслуживания .	Обогащать представления детей об одежде, обуви, головных уборах, об их функциональности.	Активизировать словарь прилагательных, наименований одежды, обуви и их деталей. Развивать дикцию.	Побуждать детей рисовать, лепить, выполнять аппликацию по теме.	Развивать крупную и мелкую моторику детей. Физ. минутка «Мы снимаем тапки, надеваем шапки».	Выставка детских работ «Рукавичка».
	4	«Новогодний праздник. Елка»	Приобщать детей к традициям празднования Нового года. Вызывать радостное ожидание праздника. Формировать представления о безопасном поведении во время праздника.	Расширять представления детей о новогоднем празднике. Формировать познавательный интерес.	Активизировать словарь по теме. Развивать дикцию, интонационную выразительность речи.	Познакомить с усложненной техникой аппликации из бумаги (частичное наложение элементов друг на друга) Развивать чувство формы, цвета, ритма.	Развивать двигательную активность. Физ. минутка «Ёлка».	Выставка детского творчества. Выставка «Елочная игрушка своими руками».

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных областей					
Месяц	Неделя		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговые мероприяти я
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ЯНВАРЬ	2	«Зимние забавы»	Формировать основы безопасности на улице во время игр и развлечений. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Расширять представление детей о зиме, зимних забавах и развлечениях.	Активизировать словарь детей существительными (снег, лед, санки, коньки, лыжи, снеговик и др.). Развивать силу голоса, речевой слух.	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии; правильно держать кисточку. Продолжать осваивать технику рисования гуашью.	Развивать крупную и мелкую моторику рук. Физ. минутка «Мы во двор пошли гулять».	Фотовыставк а «Зимние забавы».
	3	«Птицы»	Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.	Формировать представления детей о перелетных и зимующих птицах. Ознакомить детей с некоторыми особенностями поведения птиц, их повадками. Формировать умение различать их по внешнему виду, издаваемым звукам.	Обогащать активный словарь за счет слов, обозначающих названия птиц, их частей тела. Формировать умение составлять небольшие описательные рассказы по теме.	Продолжать формировать умение лепить конструктивным способом- создавать образ из трех разных по форме частей.	Развивать крупную и мелкую моторику. Физ. минутка «Воробьи»	Выставка детского творчества «Кормушка для птиц»

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных областей					
Месяц	Неделя		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговые мероприяти я
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ФЕВРАЛЬ	1	«Мебель»	Формировать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Расширять представления детей многообразии видов мебели, ее назначении в жизни людей.	Обогащать активный словарь детей за счет слов, обозначающих названия предметов мебели. Формировать умение согласовывать существительные с прилагательными	Формировать графомоторные навыки детей: умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, правильно держать карандаш, регулировать силу нажима.	Развивать крупную и мелкую моторику. Физ. минутка «Кроватка».	Выставка детского творчества «Шкаф для кукол».
	2	«Посуда»	Формировать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Формировать навыки самообслуживания , воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения. Формировать умение различать посуду по назначению.	Обогащать активный словарь детей за счет слов, обозначающих названия посуды Развивать звуковую культуру речи.	Формировать умение детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять детей в приемах лепки: раскатывание, сплющивание, углубление путем вдавливания.	Развивать крупную и мелкую моторику. Физ. минутка «Посуда»	Выставка детского творчества «Миски для медведей»

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных областей					
Месяц	Неделя		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговые мероприяти я
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ФЕВРАЛЬ	3	«Защитники Отечества. Мой папа»	Воспитывать любовь к Родине; доброе отношение и уважение к папе. Вызывать чувство гордости за своего папу.	Познакомить детей с государственным праздником - Днем защитника Отечества. Дать представление о военных профессиях. Формировать представление о роли папы в семье.	Развивать умение высказываться на темы из личного опыта. Активизировать словарь по теме.	Продолжать формировать умения составлять изображение из готовых форм; упражнять в технике приклеивания. Формировать композиционные умения.	Продолжать работу по развитию основных видов движений. Физ. минутка «Солдаты».	Выставка детского творчества «Подарок папе» Фотовыставк а - поздравление «Наши папы удалые».
МАРТ	1	«Здравствуй, масленица!»	Воспитывать уважительное отношение к истокам русской культуры. Воспитывать любовь к своей Родине.	Познакомить детей с народным праздником - Масленица, ее значением, символами, традициями.	Активизировать словарь детей существительными (самовар, саночки, блин, чучело и др.). Развивать силу голоса, речевой слух.	Продолжать развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умение детей в лепке и рисовании.	Развивать крупную и мелкую моторику. Физ. минутка «Мы печем, печем, блины»	Фотовыставк а «Масленица»
			Пробуждать у	Формировать у детей	Развивать речевое	Формировать	Формировать	Выставка

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных областей					
Месяц	Неделя		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговые мероприяти я
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МАРТ	2	«Очень, очень я люблю маму милую свою»	детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание им помочь, пожалеть, утешить. Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к маме.	отчетливые представления о маме. Познакомить детей с праздником «Международный женский день».	творчество и грамматически правильную монологическую речь. Формировать звуковую культуру речи.	умение работать с материалами для творчества - аккуратно пользоваться красками, работать с бумагой и клеем.	умение правильно сочетать движения с ритмом дыхания Физ. минутка «Мамам дружно помогаем».	фотоколлаже й «Мама - солнышко моё».
	3	«Какие краски у весны»	Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы. Способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы.	Формировать представления о изменениях, происходящих в природе весной. Развивать интерес к явлениям природы.	Формировать умение связно отвечать на вопросы воспитателя, подбирать к словам определения. Формировать звуковую культуру речи.	Развивать композиционные умения. Формировать умение аккуратно работать с материалами для творчества.	Закреплять умение выполнять имитационные движения. Физ. минутка «Мишка вылез из берлоги».	Выставка детского творчества «Весна, весна на улице...»

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных областей					
Месяц	Неделя		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговые мероприяти я
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МАРТ	4	«Русское народное творчество»	Формировать умение обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов; открывать новые возможности игрового отражения мира.	Формировать представления детей о народных промыслах, познакомить с некоторыми предметами декоративно - прикладного искусства.	Побуждать детей к повторению фольклорных текстов. Развивать дикцию, интонационную выразительность речи.	Формировать умение детей отмечать разнообразие элементов росписи народных промыслов, выделять их яркость и нарядность.	Развивать двигательную активность. Физ. минутка «Мы игрушки расписные»	Выставка детского творчества «Веселые матрешки»
АПРЕЛЬ	*1*	«В гостях у Мойдодыра» (здоровье)	Способствовать усвоению норм и ценностей ЗОЖ. Формировать представление детей о необходимости заботы о своем теле. Прививать элементарные навыки по уходу за собой.	Формировать представления детей о здоровье, его значении, способах его сохранения и укрепления. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Активизировать словарь по теме. Развивать монологическую и диалогическую формы речи. Воспитывать звуковую культуру речи.	Формировать умение работать с материалами для творчества - аккуратно пользоваться красками, работать с пластилином.	Формировать устойчивую привычку к режиму двигательной активности. Физ. минутка «Для здоровья, настроенья, делаем мы упражнения».	Выставка детского творчества. стенгазета «Папа, мама и я - здоровая семья».

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных областей					
Месяц	Неделя		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговые мероприяти я
1	2	3	4	5	6	7	8	9
АПРЕЛЬ	2	«Космос»	Воспитывать уважение к людям, которые прославляют нашу Родину. Воспитывать бережное отношение к природе.	Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, о том, кто такие космонавты. Дать представления о первом космонавте Ю.А.Гагарине	Обогащать словарь детей понятиями (космос, космонавт , ракета, планета). Развивать диалогическую речь.	Продолжать формировать умения составлять изображения из готовых форм; упражнять в технике приклеивания. Формировать композиционные умения.	Продолжать работу по развитию основных видов движений. Физ. минутка «Ракета».	Выставка детского творчества. Коллективная работа «Звездное небо».
	3	«Транспорт»	Формировать представления о правилах безопасного поведения в транспорте и на улице.	Формировать представления детей об основных видах транспорта, его назначении. Формировать умение различать транспорт по внешнему виду.	Активизировать словарь по теме. Закреплять умения называть части машины (кабина, кузов, колеса). Формировать звуковую культуру речи.	Продолжать развивать интерес к различным видам творчества (лепке, рисовании). Развивать конструктивные навыки.	Тренировать мышцы ног, развивать координацию. Физ. минутка «Поезд»	Выставка детского творчества «Автобусный парк»

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных областей					
Месяц	Неделя		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговые мероприяти я
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МАЙ	1	«Салют Победы»	Воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к пожилым людям	Формировать у детей понятие о Великой Отечественной войне, о празднике 9 Мая.	Обогащать словарь детей новыми словами (Вечный огонь, ветеран, парад, герой).	Закреплять умение работать с материалами для творчества - аккуратно пользоваться красками, работать с бумагой и клеем.	Совершенствоват ь координацию движений. Физ. минутка «На параде»	Выставка детского творчества «Салют Победы».
	2	«Дружные ребята»	Воспитывать умение проявлять сочувствие и внимание к сверстникам. Способствовать установлению добрых отношений между детьми.	Развивать элементарные представления детей о дружеских взаимоотношениях.	Развивать умение высказываться на темы из личного опыта. Формировать звуковую культуру речи.	Продолжать развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; развивать музыкальное способности.	Развивать двигательную активность. Физ. минутка «Я твой друг и ты мой друг».	Фотовыставк а «Мы - дружные ребята».
	3	«Осторожно, дорога!»	Формировать представления о правилах безопасности дорожного	Формировать умения различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра». Закреплять	Обогащать активный словарь. Развивать связную, грамматически правильную	Закреплять умение составлять изображение из готовых форм; упражнять в	Тренировать мышцы ног. Совершенствоват ь координацию движений. Физ.	Выставка детского творчества «Наш друг Светофор».

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных областей					
Месяц	Неделя		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговые мероприяти я
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МАЙ			движения; воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.	представления о светофоре и его сигналах. Продолжать расширять представления о транспорте и его видах.	диалогическую и монологическую речь.	технике приклеивания. Формировать композиционные умения. Развивать навыки конструирования.	минутка «Мы по улице шагаем».	
ИЮНЬ	1	«Пусть всегда будет солнце»	Воспитывать бережное отношение к природе, вызвать радостные эмоции от прихода лета. Обогащать игровой опыт детей. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми	Формировать у детей представления о лете, как времени года. Развивать интерес детей к поисково-экспериментальной деятельности.	Расширять словарь детей. Формировать грамматический строй речи.	Формировать умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.	Совершенствоват ь координацию движений. Физ. минутка «Солнце вышло из-за тучки».	Досуг « Пусть всегда будет солнце»

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных областей					
Месяц	Неделя		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговые мероприяти я
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ИЮНЬ	2	«Зеленые друзья - растения»	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Формировать трудовые навыки детей.	Познакомить детей с некоторыми лекарственными растениями (подорожник, крапива, ромашка), формировать умение распознавать их по внешнему виду. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.	Обогатить активный словарь за счет слов, обозначающих растения.	Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира.	Развивать у детей двигательные навыки, координацию. Физ. минутка «По ровненькой дорожке».	Составление гербария из лекарственных растений.
	3	«Насекомые»	Формировать бережное отношение к объектам живой природы.	Расширять представления детей о насекомых, их особенностях внешнего вида, образа жизни.	Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение слушать и понимать заданный вопрос, связно отвечать на него.	Формировать умение изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.	Формировать у имитационно-подражательные движения. Развивать двигательную активность. Физ. минутка «Жук».	Рисунок на асфальте «Божьи коровки»
			Развивать интерес к различным играм.	Расширять представление детей	Развивать слуховое восприятие, речевое	Закреплять умения создавать несложные	Развивать двигательную	Рисунок на асфальте

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных областей					
Месяц	Неделя		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговые мероприяти я
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ИЮНЬ	4	«Птицы летом»	Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.	о жизни птиц летом. Познакомить с некоторыми особенностями их поведения летом.	дыхание. Закреплять артикуляцию звуков.	сюжетные композиции.	активность. Физ. минутка «Воробьи».	«Птичка на дереве».
ИЮЛЬ	1	«Цветы на клумбе»	Обогащать эмоциональную сферу детей. Воспитывать бережное отношение к природе.	Формировать первоначальные представления о садовых цветах, их строении, условиях роста и способах ухода.	Обогатить словарь детей названиями садовых цветов (анютины глазки, роза, маргаритка, примула и др.).	Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающего мира.	Развивать у детей моторику рук. Физ. минутка «Соберем букет».	Рисунок на асфальте «Наши любимые цветы».
	2	«Ягоды (садовые)»	Воспитывать у детей желание заботиться о природе, беречь то, что она дарит человеку.	Формировать представление детей о садовых ягодах, их разнообразии, характерных особенностях, пользе для здоровья.	Обогатить словарь детей названиями садовых ягод (клубника, смородина, малина, крыжовник и др.).			

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных областей					
Месяц	Неделя		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговые мероприяти я
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ИЮЛЬ	3	«Ягоды (лесные)»	Воспитывать экологическую культуру поведения в окружающей природе, бережное отношение к растительному миру природы.	Расширять представления детей о разнообразии ягод. Познакомить с ягодами, растущими в лесах родного края.	Обогатить словарь детей названиями лесных ягод (земляника, черника, морошка, брусника и др.).	Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения.	Повышать у детей двигательную активность. Физ. минутка «Ягодка - малинка»	Рисунок на асфальте «Ягодное лукошко»
АВГУСТ	1	«Мы - следопыты»	Формировать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Способствовать развитию любознательности и познавательной мотивации. Побуждать к новым открытиям, к простейшему экспериментировани ю с предметами и материалами.	Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение слушать, понимать заданный вопрос, связно отвечать на него.	Познакомить детей с приемами рисования на мокром песке. Формировать умение рисовать в разных направлениях линии и перекрещивать их	Развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.	Постройка из песка «Песочные фантазии».

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных областей					
Месяц	Неделя		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговые мероприяти я
1	2	3	4	5	6	7	8	9
АВГУСТ	2	«В деревне у бабушки»	Воспитывать уважение к старшим, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать оказывать помощь взрослым.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и птицами. Уточнить представления о внешнем виде домашних животных и птиц. Формировать умение классифицировать животных	Развивать связную речь. Закреплять умения отвечать развернутыми предложениями и точно выражать свои мысли. Активизировать речь словами: конюшня, курятник и т.д.	Поддерживать интерес детей к конструированию. Закреплять умения сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения.	Формировать у детей имитационно-подражательные движения. Развивать двигательную активность. Физ. минутка «Во дворе щенок играл».	Постройка из кубиков «Домик для лошадки».
	3	«Труд людей летом»	Формировать у детей позитивные установки к различным видам труда.	Расширять представления детей о труде взрослых в огороде. Развивать интерес к сельскохозяйственно й трудовой деятельности.	Активизировать словарь детей существительными (теплица, грядка, рассада и др.), глаголами (копать, сеять, сажать, поливать и др.).	Продолжать развивать художественно - творческие способности детей в различных видах деятельности.	Закреплять умения выполнять имитационные движения. Физ. минутка «Зернышко».	Фотовыставк а «Я помогаю взрослым».

17.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников младшей группы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в группе должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

обеспечение эмоционального благополучия детей;

создание условии для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

развитие детской самостоятельности (инициативности и ответственности);

развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей рекомендуется:

проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним;

обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям; обсуждать, как это влияет на их поведение;

обсуждать с родителями целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников младшей группы, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Педагоги группы «Буратино» прогнозируют и проектируют условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывают время, место, предметно- пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивают активное участие в совместной деятельности, согласовывают и координируют действия детей, оказывают помощь и поддержку.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Формы организации детских видов деятельности

Виды деятельности	Формы работы
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, ООД по физическому развитию в физкультурном зале, на физкультурной площадке, Дни (недели)здоровья
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно- печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.)
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)
Изобразительная	рисование, лепка, аппликация (наличие в группе Центра художественного творчества, выставки детского творчества, творческие конкурсы)
Конструирование	из строительных материалов (из бросового и природного материала); художественный труд (аппликация, конструирование из бумаги); мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания,
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Музыкальная	восприятие (слушание), исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Восприятие художественной литературы	чтение (слушание), обсуждение (рассуждение), рассказывание (пересказывание), декламация, разучивание, ситуативный разговор

Планирование по структурным компонентам образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная

самостоятельная деятельность детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная деятельность строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка, на диалогическом, а не монологическом общении взрослого с детьми и на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей). Основной мотив участия или неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие или отсутствие интереса.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.

Индивидуальная работа - это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Она обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Самостоятельная деятельность содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач, позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательный процесс в группе строится на:

адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра; использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка; субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; основе диалогического, а не монологического общения взрослого

с детьми; в продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Оптимизация современных методов образования дошкольников в рамках реализации Программы

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Наглядные методы - такие методы, при которых ребёнок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы можно условно разделить на две группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	*Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. *Метод демонстраций* связан с показом мультфильмов, диафильмов, тематических презентаций и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщённый характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности
Методы по характеру образовательной деятельности		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они её воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки в пользовании полученными знаниями
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу

Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения и сам показывает путь её решения, вскрывая возникшие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного решения проблемы	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развёртывания познавательных действий
Частичнопоисковый	Суть частично- поискового метода состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска её решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисковоисследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют детям возможностьобучаться на собственном опыте,	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности
Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
Используемые образовательные технологии	приобретать разнообразный субъективный опыт	выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций к дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения

Используемые образовательные технологии

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Любознательность ребенка - это испытываемая им жажда познания. Удовлетворить её может специально организованное окружение. Образовательный процесс, организованный по Программе, начинается с создания *развивающей образовательной среды* в группе.

Программой предлагаются следующие *образовательные технологии*, которые обеспечивают формирование компетентности детей:

создание в группе *центров активности*. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;

создание условий для *осознанного и ответственного выбора*. Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Таким образом, он вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор. Важно учитывать, что обучать детей делать выбор может только тот, кто сам умеет его осознанно делать. Необходимо, чтобы педагоги были способны к свободному и ответственному выбору и сами формировали своё профессиональное действие. Таким образом, свобода выбора - одна из основ формирования содержания образования в Программе;

индивидуализация в Программе обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями.

Педагоги группы «Буратино» максимально учитывают возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивают стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования.

Для этого следует использовать сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценку, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи».

Используемые образовательные технологии:

здоровьесберегающие; элементы ТРИЗ; метод проектов; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); элементы проблемного обучения; игровые технологии (ролевые, деловые и другие обучающие игры); технология развивающего обучения.

17.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Федеральные государственный образовательный стандарт диктует формирование у детей инициативности и активности. В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка детской инициативы в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Детская деятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенные действия без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
развивающие и логические игры;
музыкальные игры и импровизации;
речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
самостоятельная деятельность в книжном уголке.

Для поддержания детский инициативы педагоги используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, энциклопедии и игровой материал. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

Эффективные ***формы поддержки детской инициативы*** следующие:

совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;

проектная деятельность;

совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирования;

наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;

совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели группы «Буратино» соблюдают ряд ***общих требований:***

развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряют детскую инициативу;

тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности,

доводить начатое дело до конца;

ориентируют детей на получение хорошего результата. Своевременно обращают особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

«дозируют» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика - инициируемая взрослым или самим ребенком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и другие культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. *Совместная игра педагога и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи сверстникам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно- игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию (приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного центра или библиотеки («Книжкина больница», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В группе организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Распределение образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
	Индивидуальная	*Групповая*	*Коллективная*
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к	Игры по выбору Игры - «секреты»	Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Игры-«времяпровождения» Игры -«события» Игры - «сотворчество»

другому	Организованная образовательная деятельность

Игры-наблюдения Подвижные игры Сюжетноролевые игры Строительные игры	*Прямое руководство игрой*	*Косвенное руководство игрой*	
		Через предметно-игровую среду	Через сверстников
	Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра- драматизация Игра-экспериментирование Игра - моделирование	Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы	Совместные игровые действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность		
	Индивидуальная	*Групповая*	*Межгрупповая*
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Спортивные игры	Игры на установление детско- родительских отношений Игровые тренинги. Досуговые игры	Игры-конкурсы Игровые досуги и праздники Викторины

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к будущей учебной деятельности.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

2.5. Содержание работы по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности вариативной части Программы адаптировано для воспитанников младшей группы;

в разделе приведены основные задачи и содержание психолого-педагогической работы с детьми, а также предполагаемые результаты их развития по образовательным областям.

2.5.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей младшего дошкольного возраста

Реализация Программы предполагает воспитание любви к малой Родине; развитие познавательных интересов детей, их творчества, способностей; формирование эстетических чувств, трудовых, изобразительных умений и навыков и в конечном итоге - формирование национального самосознания ребенка.

Формы и методы, способствующие проявлению активной деятельностной позиции: прогулки, экскурсии, чтение художественной детской литературы, просмотр слайдов и видеофильмов о городе, празднование событий, связанных с Днем города, с жизнью и творчеством знаменитых горожан, посещение музеев Санкт-Петербурга, работа в уголке краеведения, создание макетов, коллажей, проектная деятельность.

2.5.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели и задачи:

приобщение детей (с воспитателями и родителями) к участию в социально-значимых событиях, происходящих в городе (Празднование дня знаний в Санкт-Петербурге, Дня города; акция ко дню рождения детского сада «Подари цветочек детскому саду»);

развитие индивидуальности ребенка через освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца (формирование правил уличного движения, посещение детских театров и досуговых центров для детей: Театр сказки, «Тачкиград» и др.);

приобщение к совместному с воспитателем труду на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

формирование навыков по соблюдению правил безопасного поведения в городе (целевая прогулка к пешеходному переходу).

Содержание психолого-педагогической работы

Формировать интерес к соблюдению традиций, связанных с празднованием знаменательных для нашего города и района дат: День снятия блокады - 27 января, День рождения города - 27 мая; день рождения детского сада;

приучать детей совместно с родителями и воспитателями участвовать в социально значимых событиях, происходящих в городе (социальные акции, субботники по благоустройству территории и пр.);

развивать эмоции и чувства детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельности позиции;

дать представление о социально-значимых объектах района, микрорайона

(библиотека, расположенная рядом школа № 598, ЦПКиО им. С.М.Кирова, Парк 300-летия);

формировать нормы и правила поведения юного петербуржца;

вызывать стремление участвовать в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

формировать навык соблюдения правил безопасного поведения в городе (беседы: «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);

приобщать детей к социокультурным нормам в совместной деятельности взрослых и детей, в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

2.5.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели и задачи:

формирование знаний и представлений детей о малой родине (ЦПКИО им. С.М.Кирова, Парк 300-летия Санкт-Петербурга, детская библиотека, школа №598);

формирование и расширение представлений детей о зданиях, социальных объектах города (театр, магазин, парикмахерская, почта и пр.);

воспитание любви к природе родного края и его обитателям: посещение Ленинградского зоопарка с родителями, прогулка на берег Финского залива.

Содержание психолого-педагогической работы

Познакомить детей со зданиями и зонами отдыха города, дать представления об их предназначении (детская библиотека, школа, почта, парикмахерская, ЦПКИО им. С.М.Кирова, Парк 300-летия Санкт-Петербурга);

воспитывать петербуржца в лучших традициях петербургской культуры в процессе ознакомления с вышеперечисленными объектами Санкт-Петербурга, с правилами поведения в подобных местах;

воспитывать любовь к родному городу и его жителям на основе формирования первоначальных представлений о ближайшем окружении (семья, детский сад, микрорайон, район);

дать представление о значении рек и каналов (воды) в жизни города (река Нева - главная река города);

формировать представления о растительном и животном мире (экскурсия с родителями в зоопарк и парковые зоны города);

формировать представления о Санкт-Петербурге через рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой

родине (высаживание деревьев и цветов в городе, украшение города к праздникам и пр.).

2.5.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Цели и задачи:

формирование пассивного и активного словаря детей за счет понятий: дом, здание, памятник, школа, музей, дворец, библиотека, магазин, транспорт и др.

формирование речевой культуры в процессе чтения произведений о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах, событиях, происходящих в родном городе).

Содержание психолого-педагогической работы

Воспитывать у детей чуткость к художественному слову;

формировать навык использования в речи знакомых и недавно узнанных слов по теме «Город» (транспорт, город, дом, здание и др.);

побуждать к участию в разговорах, беседах о своих впечатлениях от экскурсий по району, городу, просмотров иллюстративных и видео материалов о Санкт- Петербурге;

побуждать детей к обсуждению профессий родителей-горожан и составлению коротких рассказов о них.

2.5.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи:

формирование эстетического восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содержание психолого-педагогической работы

Формировать представление об искусстве слова через восприятие произведений о городе для малышей (Барбас Л. «Жили-были улицы», Маршак, «Почта», Михалков С, «Моя улица», Шиф Л.И, «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком», Никонова Е.А., «Первые прогулки по Петербургу» и др.);

содействовать развитию эстетического вкуса, эмоций, умения откликаться на прекрасное в окружающей среде и искусстве: прослушивание музыкальных произведений, посвященных Санкт-Петербургу; способствовать накоплению эстетического опыта детей в разнообразной самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности: целевые прогулки в парковыезоны города,
общественные места, музеи.

2.5.2Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 12-й младшей группы на 2022 - 2023 учебный год в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражено в комплексно-тематическом планировании для младшего дошкольного возраста и интегрировано со всеми образовательными областями.

Месяц	**Содержание работы с интеграцией образовательных областей**						
	Тема	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	**Итоговые мероприятия**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
СЕНТЯБРЬ	«Мой дом, моя улица»	Воспитывать любовь к родному городу, улице, дому, желание видеть их красивыми, чистыми. Формировать навыки соблюдения правил поведения, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья в современных бытовых условиях.	Формировать элементарные представления о родном городе, подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов и других объектов (магазин, школа, детский сад и др.). Закрепить понятия: улица, проспект, бульвар, площадь, переулок.	Обогащать словарь детей понятиями: дом, здание, магазин, парикмахерская, бульвар. Формировать начальные умения составлять короткий рассказ по картинке «Улица».	Формировать конструктивные умения. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.	Развивать крупную и мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом».	Семейно - групповой проект макета «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».

Месяц	Содержание работы с интеграцией образовательных областей						
	Тема	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	**Итоговые мероприятия**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ОКТЯБРЬ	«Мой район»	Продолжать формировать представления детей о городе. Напоминать название города и района, в котором они живут. Воспитывать интерес и любовь к своей малой родине.	Расширять представления детей о Приморском районе (ознакомление с названиями ближайших к детскому саду улиц). Расширять представления о социально значимых объектах района (детский сад, детские игровые площадки, магазины, школа и т.д.).	Активизировать словарь: район, дом. Закреплять умения называть элементы зданий (крыша, стены, окна, балконы, двери и т.д.	Формировать у детей интерес к видам изобразительной деятельности: (лепка, аппликация, рисование). Продолжать формировать интерес к конструктивно-модельной деятельности.	Формировать представления детей о видах спорта; развивать у детей ловкость, координацию движений. Игровое упражнение «Забей гол».	Целевая прогулка на стадион ГБОУ СОШ № 598.
НОЯБРЬ	«Мой город Санкт-Петербург»	Воспитывать любовь к родному городу, культуру общения, гордость («Я-петербуржец!»). Формировать у детей навыки воспринимать архитектуру на уровне узнавания.	Познакомить детей с понятием слова «город», с историческим центром и главной магистралью города, её историей, памятниками.	Обогащать активный словарь за счет слов, обозначающих главные достопримечательности родного города (Невский проспект).	Побуждать детей к активному рассматриванию архитектурных памятников, сооружений.	Упражнять в беге с подниманием колен. Подвижная игра «Лошадки».	Составление фотоальбома «Мой город-Санкт-Петербург».

Месяц	Содержание работы с интеграцией образовательных областей						
	Тема	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	**Итоговые мероприятия**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ДЕКАБРЬ	«Новогодние чудеса. Дворцовая площадь»	Воспитывать культуру поведения в общественных местах. Формировать представления о безопасном поведении во время Новогодних праздников.	Познакомить детей с главной площадью города. Расширить представления детей о новогоднем празднике, формировать представления о будничных и праздничных днях.	Обогатить активный словарь за счет слов: площадь, дворец, памятники. Развивать звуковую культуру речи.	Вызывать Восхищение от красоты Санкт-Петербурга. Побуждать к отражению впечатлений о новогоднем празднике в различных видах художественной деятельности.	Развивать двигательную активность Физ. минутка «Снеговик».	Совместная экскурсия с родителями «Елка на Дворцовой площади».
ЯНВАРЬ	«Город-герой Ленинград»	Формирование чувства сострадания. Формирование у детей нравственных понятий петербуржца.	Дать детям представлений детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы ВОВ	Активизировать словарь по теме. Развивать монологическую и диалогическую формы речи. Воспитывать звуковую культуру речи .	Развивать эстетическое восприятие,. Формировать умения сочетать различные цвета.	Закреплять основные виды движений. Физ. минутка «Салют».	Выставка рисунков «Салют победителям»

Месяц	Содержание работы с интеграцией образовательных областей						
	Тема	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	**Итоговые мероприятия**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ФЕВРАЛЬ	«Зимние развлечения в городе»	. Обогащать эмоциональный опыт детей. Способствовать созданию позитивного настроя, желанию делиться полученным опытом с воспитателем и одногруппниками.	. Обогатить представления детей о разнообразии зимних развлечений, о местах в городе, где можно их реализовать.	Развивать устную речь. Активизировать словарь: парк, каток, санки, ледянки, лыжи и др. .	Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций по теме.	Развивать меткость, крупную моторику. Подвижная игра «Попади в цель»	Фотогазета «Наши зимние развлечения»

МАРТ	«Нева - главная река нашего города»	Воспитывать чувства принадлежности к объектам родного города. Воспитывать правила безопасного поведения на воде и рядом.	Познакомить детей с Невой - главной рекой Санкт-Петербурга, ее рукавами, набережными. Объяснить значение реки для города. Познакомить детей с понятием «навигация»	Обогатить словарь детей за счет слов: набережная, гранит, мост, катер, корабль.	Развивать конструктивную деятельность и интерес к созданию крупных построек: мост, крепость. Совершенствовать умения детей в лепке и рисовании.	Совершенствовать координационные способности, укреплять мышцы ног. Подвижная игра «Ручеек».	Развлечение «Плыл кораблик по Неве».

Месяц	Содержание работы с интеграцией образовательных областей						
	Тема	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	**Итоговые мероприятия**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
АПРЕЛЬ	«Неделя сказки. Театры нашего города»	Воспитывать у детей желание использовать в игровой деятельности элементы театра. Способствовать обогащению игрового опыта детей.	Познакомить детей с понятием «театр», его видами (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.). Расширять представление детей о театрах Санкт-Петербурга.	Активизировать словарь детей. Совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.	Побуждать детей посещать театры нашего города. Развивать у детей выразительную интонацию, мимику; творческие способности.	Формировать устойчивую привычку к двигательной активности. Подвижная игра «Дружный круг»	Кукольный театр по мотивам РНС «Теремок».

МАЙ	«Я - житель Санкт-Петербурга. День рождения нашего города»	Воспитывать любовь и чувство принадлежности к родному городу, чувства гордости за него. Закрепить правила поведения настоящего горожанина. Воспитывать культуру общения, уважения к жителям нашего города.	Продолжать формировать представления детей о малой Родине. Дать представление, что у города тоже есть день рождения. Познакомить с символами города: кораблик, герб.	Активизировать словарь детей словами: горожанин, петербуржец. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.	Побуждать отражать впечатления о красоте родного города в различных видах художественной деятельности.	Развивать имитационные движения. Физ. минутка «Как живет наш Петербург».	Семейно - групповой проект «Игра - путешествие по родному городу».

Месяц	Содержание работы с интеграцией образовательных областей						
	Тема	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	**Итоговые мероприятия**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ИЮНЬ	«Парки нашего города»	Формировать у детей позиции юного защитника природы. Расширять представления о природе Санкт-Петербурга (флоре и фауне), ее значении в жизни человека. Воспитывать бережное и чуткое отношение к объектам живой природы.	Закреплять представления детей о растительном и животном мире родного города. Продолжать знакомить с государственным природным заказником Приморского района «Юнтоловский», ЦПКиО им. Кирова, парк 300- летия СПб), как частью нашего города.	Формировать навыки выразительного чтения стихотворений петербуржских поэтов.	Развивать эстетическое восприятие. Побуждать отражать увиденное в изобразительной деятельности. Закреплять навыки рисования и закрашивания.	Формировать умение перестраиваться в колонны и шеренги. Физ. минутка «Путешествие».	Фотовыставка «Прогулка в ЦПКиО **».**
ИЮЛЬ	«Красивый город»	Воспитывать чувство гордости за свой город, желание беречь и преумножать его культурные и	Познакомить детей с достопримечательностями родного города (Петропавловская крепость, Зимний дворец, Михайловский дворец,	Формировать навыки выразительного чтения стихотворений о Санкт - Петербурге.	Формировать интерес к искусству (архитектура, скульптура); развивать эстетические	Развивать ловкость, выдержку. Подвижная игра «Каменный лев».	Экскурсия детей с родителями «Достопримеча тельности Санкт - Петербурга.

Месяц	Содержание работы с интеграцией образовательных областей						
	Тема	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	**Итоговые мероприятия**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ИЮЛЬ	«Красивый город»	духовные ценности. Способствовать формированию этики поведения петербуржца.	Исаакиевский Собор).		чувства. Побуждать детей посещать достопримеча-тельности нашего города.		
АВГУСТ	«Мы едем, едем, едем»	Продолжать формировать основы безопасного поведения детей на дороге.	Расширять представления детей о видах транспорта в Санкт- Петербурге. Формировать понятие «метро». Уточнить представления о работниках городского транспорта.	Развивать умение описывать грузовой и пассажирский транспорт. Обогащать словарь прилагательными: городской, наземный, подземный.	Упражнять в умении сооружать из конструктора новые постройки, используя полученные ранее умения. Формировать умения сооружать постройки по простейшим схемам.	Формировать умение детей двигаться парами, согласовывать свои движения с движениями других играющих. Подвижная игра «Трамвай».	Фотовыставка детских работ «Гаражи» из деревянного конструктора.

2.6. Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) образовательного процесса

Реализация регионального компонента позволит обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

Основные функции по реализации регионального компонента:

обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры,

достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность.

Основные направления деятельности:

формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей (дворцы, музеи, храмы, соборы и церкви, мосты Санкт-Петербурга);

изучение национальных традиций и обычаев;

воспитание любви к природе родного края и его обитателям (Летний сад, ЦПКиО им. С.М.Кирова, парк 300-летия Санкт-Петербурга, Юнтоловский заповедник и др.), уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;

обогащение и развитие речевой культуры;

раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество петербургских поэтов, композиторов, писателей и художников Санкт-Петербурга;

формирование толерантного отношения к окружающим, освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца (закрепление правил уличного движения, посещение детских театров: ТЮЗ, Театр сказки, Театр «За Черной речкой» и др.).

При подборе материала учитывается фактор его доступности. В младшей группе происходит знакомство детей со своим районом, с городом, его главной магистралью и главными достопримечательностями. Свои впечатления от увиденного и услышанного дети отражают в рисунках, аппликациях и других работах продуктивной деятельности.

Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного региона, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Все воспитанники проживают в условиях города, поэтому образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Национально-культурные особенности города.

Санкт-Петербург - город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса - воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами

многих народов. А начинается воспитание толерантности со знакомства с традициями семей воспитанников детского сада.

Детский сад играет большую роль в становлении личности юного гражданина, но патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается, прежде всего, с отношения к семье, самым близким людям, с того, что вызывает наиболее эмоциональный отклик в его душе. Успех патриотического воспитания детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома.

Климатические особенности города.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка - это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, в городе недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, поэтому в образовательном процессе учитываются климатические особенности Северо-Западного региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др. В детском саду используются разные виды закаливания детей с учетом регионального компонента. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

Социальные особенности города.

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

При разработке вариативной части делается дополнительный акцент на:

сохранение здоровья ребенка в условиях большого города, где много соблазнов (например, в виде таких мест общественного питания, как «Макдональдс», где не всегда предлагается полезная для ребенка пища); на формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и формирование основ безопасности и жизнедеятельности;

патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Приморского района Санкт- Петербурга, в частности, с привлечением членов семей воспитанников;

развитие личности через приобщение к наследию культуры страны и города Санкт- Петербурга;

формирование основ экологической культуры у детей, проживающих в

условиях города Санкт-Петербурга и Приморского района, в частности.

2.7. Направления, формы и методы образовательной деятельности с детьми по освоению социокультурного пространства

Реализация приоритетных направлений Программы невозможно без учета социально-культурной среды, без использования социокультурного пространства города Санкт- Петербурга и Приморского района.

Социально-культурная среда (далее - СКС) представляет собой совокупность духовных, организационных и материальных факторов, которые создают условия для формирования личности.

Компоненты социокультурной среды:

система социокультурных событий;

предметно-пространственный компонент;

система социокультурных связей.

Направления образовательной деятельности

Информирование и обучение	Экскурсия; видео-путешествие; образовательное путешествие; путешествие по маршруту выходного дня с родителями и членами семьи; интегративная деятельность; проектная деятельность; другие формы организации образовательной деятельности по выбору участников образовательного процесса.
Развитие творческих начал	Тематические досуги; конкурсы; фестивали; мастерские; продуктивная деятельность; музыкальная деятельность; интерактивные выставки, мини-музеи; проектная деятельность; другое - по выбору участников образовательного процесса.
Общение	Тематические праздники; ярмарочные и народные гуляния с использованием площадки ГБДОУ; тематические представления, шоу; тематические вечера и досуги; клубы; встречи с интересными людьми; интерактивные мероприятия просветительского характера; другое - по выбору участников образовательного процесса.
Отдых	Концерты (н-р, выпускников ГБДОУ); театральные представления, вечера развлечений; музыкальные гостиные; другое - по выбору участников образовательного процесса.

Формы и методы. Важно использовать формы и методы

вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции:

непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

Просмотр слайдов и видеофильмов о городе позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, родного края, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

особенности природы;

люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;

люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране, и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в родном крае, но характерно для всей страны: охрана природы; труд людей;

соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;

проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу. В соответствии с содержанием Программы и содержанием части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование.

Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

желание слушать, читать книги с общественной тематикой;

наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на соответствующую тематику).

2.8. Особенности работы с детьми младшего дошкольного возраста в летний период

В летний период вся работа педагогов направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом индивидуально-типологических особенностей детей старшего дошкольного возраста, создание условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, эмоциональное, личностное, познавательное развитие ребёнка.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период больше возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка; широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Приоритетными направлениями группы «Буратино» в летний оздоровительный период являются:

физкультурно-оздоровительная работа;

экологическое воспитание;

игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Задачи:

создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;

способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения;

реализовывать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков;

содействовать развитию любознательности, познавательной и творческой активности посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность;

создавать комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.

С родителями:

осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период; повышать компетентность родителей в вопросах организации летнего отдыха:

привлекать семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;

организовывать здоровьесберегающий режим, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, предупреждать заболеваемость и травматизм;

обеспечивать методическое сопровождение для планирования и организации летнего отдыха детей;

реализовывать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

Ожидаемые результаты:

повышение функциональных возможностей организма;

снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ;

обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию;

развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботится о ней;

развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в летний период

Игровая деятельность:

обновление игрушек и оборудования для игр с водой и песком;

изготовление игрушек из бросового материала (пластиковые бутылки, пробки, коробки и пр.);

создание условий для развития творческих игр детей на участке.

Социально-коммуникативное развитие (трудовая деятельность):

обновление леек, граблей, лопаток и т.д.;

подготовка материала для ручного труда: клей, картон, бросовый и природный материал (шишки, листья, желуди и др.).

Познавательное развитие:

наблюдение за погодой, природой.

Речевое развитие:

оформление книжных уголков, используя книги и иллюстрации о лете;

подборка сюжетных картинок на лексические темы: ягоды, фрукты, овощи, грибы, цветы, деревья, домашние животные, птицы, насекомые.

Художественно-эстетическое развитие:

подготовка бумаги для рисования, оформление выставок детских работ;

разработка досугов в соответствии с сезоном, широко используя загадки, стихи, песни о лете и летних явлениях природы.

Физическое развитие:

приведение в рабочее состояние мячей, скакалок; шнуров разной длины; кольцебросы, обручи.

Подготовка материалов:

подборка картин по ознакомлению с природой в летний период;

подборка методической литературы по работе с детьми летом;

подборка конспектов по ознакомлению с природой, экспериментированию, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социальнокоммуникативному развитию;

подборка литературы и пособий по работе с природным материалом: подготовка картотеки игр с песком и водой.

2.9.Взаимодействие с семьями воспитанников 12-й младшей группы

(С учетом реализации рабочей программы воспитания ГБДОУ № 82 на 2022-2023 уч. год Модуль «Взаимодействие с родителями»)

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

В нашей группе основным в работе является изменение приоритетов родителей воспитанников с позиции наблюдателей к позиции активного совместного взаимодействия.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников проходит в следующих *направлениях:*

педагогический мониторинг;

педагогическая поддержка;

педагогическое образование родителей;

совместная деятельность педагогов и родителей.

Много внимания воспитатели уделяют развитию совместной деятельности детей и родителей - игровой, досуговой, художественной, опираясь на развивающиеся способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребёнка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребёнка.

Ещё одно направление сотрудничества воспитателя с семьёй — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей.

Содержание работы с семьей

осуществляется по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»:

привлечение родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий;

изучение традиций трудового воспитания в семьях воспитанников; проведение совместных с родителями конкурсов, акций по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Познавательное развитие»:

ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

привлечение родителей к активному отдыху с детьми (прогулка по осеннему лесу, наблюдение за листьями, деревьями, за изменением погодных условий, сбор грибов и т.д.); совместные экскурсии, посещение исторических и культурных мест нашего города.

«Речевое развитие»:

содействие развитию у родителей навыков общения с ребенком;

формирование у детей интереса к книге; понимание родителями ценности домашнего чтения; того, что, открывая ребенку книгу - они открывают ему мир; формирование традиций семейного чтения;

ознакомление родителей с методами и приемами ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно- эстетическое развитие»:

поддержка родителями стремления детей развивать художественную деятельность в детском саду и дома;

привлечение родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения (составление пазлов, конструирование, оригами, лепка и рисование дома);

раскрытие возможностей музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка: включать дома фоном осенние звуки (шум дождя, шелест листьев и т.д.), разучивать и петь с детьми дома; поощрять желание ребенка давать «домашние» концерты.

«Физическое развитие»:

стимулирование родителями двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками, пробежками и утренними зарядками; совместное проведение с детьми гигиенических и закаливающих процедур.

Показателями эффективности взаимодействия ДОУ и семьи можно считать:

проявление стойкого интереса большинства родителей воспитанников к педагогическому процессу в ДОУ;

повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности группы и ДОУ;

увеличение количества посещений родителями педагогических мероприятий просветительского характера;

возникновение конструктивных дискуссий между участниками педагогического процесса; увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;

повышение авторитета педагога и других работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями;

снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.

солидарность и оптимизм родителей; ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания, защищенности, через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка

План работы с родителями младшей группы «Буратино»
на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Форма работы	Тема
ОСЕНЬ		
Сентябрь		
1	Консультация	«Особенности взаимодействия с детьми в период адаптации»
2	Папка-передвижка для родителей	«Что нужно знать родителям, когда ребенок приходит в детский сад»
3	Анкетирование	«Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».
4	Проведение фотовыставки	«Вспомним лето!»
5	Родительское собрание	«Возрастные особенности детей группы и задачи образовательной работы на учебный год»
6	Поручение для родителей	Сбор природного материала для изготовления поделок к выставке «Осенний букет»
7	Оформление родительского уголка	«Золотая осень»
Октябрь		
1	Консультация для родителей	«Сделай сам или воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»
2	Фотовернисаж	«Мои бабушка и дедушка»
3	Консультация	Профилактика гриппа и ОРВИ
4	Привлечь к участию в совместном творческом конкурсе поделок	«Осенний букет»
5	Папка-передвижка	«Пальчиковая гимнастика: Наши руки не для скуки»
6	Консультация	«Развиваем мелкую моторику рук»
7	Мастер-класс	«Пошали со мною, мама»
8	Досуговое мероприятие	Праздник для осенних именинников
9	Субботник	Участие в районном субботнике
Ноябрь		
1	Рекомендации	«Режим дня дошкольника в выходные и праздничные дни»
2	Папка-передвижка	«День народного единства»
3	Консультация	«Как научить ребенка трудиться» - формирование у детей позитивных установок к различным видам труда»

№ п/п	Форма работы	Тема
4	Анкетирование	«Какой вы родитель»
5	Беседа	Одежда детей в группе
6	Памятка	Витамины. Овощи и фрукты - полезные продукты
7	Консультация	Изготовление альбомов «Профессии наших родителей»
ЗИМА		
Декабрь		
1	Оформление родительского уголка на зимнюю тематику	«Здравствуй, зимушка- зима!»
2	Папка - передвижка (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы и т.д.)	«Скоро, скоро Новый год!»
3	Консультация	«Капризы и упрямство детей. Их причины, проявления и методы воздействия на ребенка»
4	Конкурс новогодних поделок	«Новогодний серпантин»
5	Круглый стол	«Приобщение детей к общечеловеческим ценностям»
6	Изготовление украшений	Подготовка к Новогоднему празднику
Январь		
1	Консультация	Развиваем речь детей с помощью народного фольклора (песенки, потешки)
2	Конкурс по благоустр ойству	«Наш участок лучший»
3	Родительское собрание	«Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой через игровую деятельность»
4	Экскурсия	В ЦПКиО им. С.М. Кирова
5	Памятка для родителей	Способы изготовления кормушек
6	Рекомендации	«Как победить застенчивость»
7	Памятка для родителей	«Чаще читайте детям»
Февраль		
1	Анкетирование	«Организация театрализованной деятельности в семье»
2	Консультация	«Ум ребенка в пальчиках или растим творческого ребенка»
3	Семейный творческий конкурс	«Театральная мастерская»

№ п/п	Форма работы	Тема
4	Спортивный праздник	«Вместе с папой, вместе с мамой»
5	Консультация	«Роль отца в воспитании ребенка»
6	Папка-передвижка	«Одежда и обувь по сезону»
7	Выставка совместных фотогазет	«Поздравляем любимого папу»
8	Выставка-конкурс	«Папа может все, что угодно»
ВЕСНА		
Март		
1	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к празднику	«Маме милой, дорогой»
2	Оформление родительского уголка на весеннюю тему	«Весна - Красна снова в гости к нам пришла»
3	Выставка	Подарок для мамы
4	Фотоколлаж	«Милая мамочка и я»
5	Конкурс	«Сказка за сказкой»
6	Праздничные поздравления	«Мама - солнышко моё»
7	Праздник	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
8	Памятка для родителей	«Правила перевозки детей в автомобиле»
Апрель		
1	Консультация Папка - передвижка	«Сказки, которые мы читаем детям» «Учимся наблюдать природу!»
2	Выставка ко Дню космонавтики	Космический калейдоскоп
3	Консультация	«Формирование культуры трапезы».
4	Фотовыставка	«Жизнь ребенка в детском саду»
5	Консультация	«Роль развивающих игр для детей 3-4 лет»
6	День открытых дверей	«Наши достижения»
7	Консультация	«Сказки, которые мы читаем детям»
8	Акция	«Благоустройство территории детского сада»
9	Папка - передвижка	«Учимся наблюдать природу!»
Май		
1	Консультация	«Как организовать летний отдых ребенка»
2	Папка-передвижка для родителей	День Победы
3	Памятки для родителей	«Игры с песком и водой»
4	Папка - передвижка	«15 мая - День семьи»

№ п/п	Форма работы	Тема
5	Папка-передвижка	«Укусы насекомых»
6	Консультация	«Как отвечать на детские вопросы»
7	Родительское собрание	«Итоги учебного года. Наши достижения»
8	Консультация	«Скоро лето! Профилактика детского травматизма»
ЛЕТО		
Июнь		
1	Фотовыставка	«Здравствуй, лето!»
2	Папка-передвижка	«Роль совместного летнего отдыха родителей и детей»
3	Беседы	«Безопасность детей на прогулке в летний период»
4	Консультация	«Поиграйте с детьми»
Июль		
1	Консультация	«Осторожно, открытое окно!»
2	Поручение для родителей	Сбор природного материала для изготовления поделок к выставке «На лугу и в огороде»
3	Стен-газета	«Лето в городе»
4	Консультация	«Солнце - друг или враг»
Август		
1	Наглядная информация	Игры на свежем воздухе (картотека игр)
2	Консультация	«Летний отдых в городе»
3	Папка-передвижка	«Безопасное поведение в природе»
4	Фотовыставка	«Что мы делали летом»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

3.1. Структура реализации Программы

3.1.1. Особенности организации режимных моментов для детей младшего дошкольного возраста

Распорядок и режим дня. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нём заботятся.

Режим дня для детей младшей группы разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации

режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г)» на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей; в зависимости от сезона и погодных условий; с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами.

Режим дня в младшей группе организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня, так как в течение суток активность и работоспособность ребенка не одинаковы. Их подъем отмечается от 8 до 12 часов и от 16 до 18 часов, а период минимальной работоспособности приходится на 14-16 часов.

Поэтому деятельность, вызывающая выраженное утомление детей, планируется в первую половину дня, в часы оптимальной работоспособности.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста и способствует их гармоничному развитию.

При осуществлении режимных моментов в группе учитываются индивидуальные особенности детей.

В режим дня группы ежедневно включены:

бодрящая гимнастика;
упражнения для профилактики плоскостопия;
дыхательная и пальчиковая гимнастики;
упражнения для глаз.

Режим дня выстраивается в соответствии с особенностями климатических условий, режимом работы родителей, особенностями образовательного учреждения. Режим дня выстраивается гибким в зависимости от сезонных изменений (на холодный и теплый период времени года), проведения каникулярных или карантинных мероприятий. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, организованная образовательная деятельность переносится на прогулку. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе планируется два раза в день (не менее 3.0 часов). В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, им предоставляется возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после её приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления ежедневно проводятся прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное

пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Ежедневное чтение. В группе в режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социальнонравственные качества, избегая нудных и бесполезных нотаций.

При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,5 часа отводится на дневной сон. В группе созданы условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, спокойная, тихая обстановка, обеспечен постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Самостоятельная деятельность. На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

3.1.2. Планирование образовательной деятельности (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021) в младшей группе

Организованная образовательная деятельность (ООД) начинается с 9.00 часов; продолжительность занятий в младшей группе - 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 1.2.3685-21).

С детьми младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 15 минут. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий. В летний период учебные занятия проводятся на прогулке. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить

продолжительность прогулок.

Занятия	
Базовый вид деятельности	**Периодичность**
Физическая культура	3 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю
Продолжительность одного занятия по СанПиН - 15 минут	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	

Занятия	
Базовый вид деятельности	**Периодичность**
Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

3.1.3. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Включает в себя:

создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей и реализации двигательных потребностей ребенка;

закаливание;

специально организованную работу по физическому развитию;

спортивно-оздоровительную деятельность: физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования;

формирование представлений о здоровом образе жизни;

включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	*Направление работы*	*Содержание физкультурно-оздоровительной работы*
1	Общие требования	Создание экологически благоприятных условий в помещении для игр и образовательной деятельности: соблюдение санитарных и гигиенических требований; сквозное проветривание помещений (по графику); поддерживание t воздуха в пределах 20-22°; высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку); обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду; индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка; оптимальный двигательный режим.
2	Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим; осуществление образовательной деятельности по подгруппам; оснащение спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна (постепенный подъем)
№ п/п	*Направление работы*	*Содержание физкультурно-оздоровительной работы*

3	Система двигательной активности	Утренняя гимнастика (общеразвивающие упражнения; упражнения для укрепления мышц спины- профилактика нарушений осанки; упражнения для укрепления стопы, голени - профилактика плоскостопия; бодрящая гимнастика после дневного сна; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз; физкультминутки во время проведения организованной образовательной деятельности; самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями, наполняющими групповые физкультурные уголки; прием детей на улице в теплое время года; физкультурные занятия; физкультурные досуги на улице; двигательная активность на прогулке; подвижные игры; спортивные праздники, игры; игровые упражнения релаксация под музыку
4	Система закаливания	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика; одежда по сезону; солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание; дыхательная гимнастика; умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук; ходьба босиком по ребристым дорожкам и массажным коврикам (до и после сна); хождение босиком; самомассаж; воздушные ванны до и после сна (по 5 - 10 минут); оздоровительные прогулки, ежедневно (3 часа)
5	Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия	Закаливающие процедуры; вакцинопрофилактика; кварцевание; использование фитонцидов (лук, чеснок)
6	Просветительская работа *(повышение компетентности*	Консультации и беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения и закаливания; беседы с воспитанниками о здоровье и здоровом образе

№ п/п	*Направление работы*	*Содержание физкультурно-оздоровительной работы*
6	*родителей по формированию ЗОЖ и овладению средствами сохранения и укрепления своего здоровья)*	жизни; организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации; выпуск совместных стенгазет газет на тему: «Папа, мама, я - здоровая семья»; привлечение родителей к физкультурно-оздоровительным мероприятиям группы и детского сада

Здоровьесберегающие педагогические технологии
(технологии сохранения и стимулирования здоровья)

Формы работы, время проведения в режиме дня	Особенности проведения
ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ Во время занятий 1,5 - 3 минуты	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола; могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, в т.ч. электронные физминутки для глаз
ДИНАМИЧЕСКИЕ ПАУЗЫ Во время занятий, а также между любыми видами деятельности по мере утомляемости детей по 2-5 минут	Во время образовательной деятельности в виде игр. Между занятиями в виде подвижных игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации
ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр
ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА Индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время
«ДОРОЖКА ЗДОРОВЬЯ» После сна вся группа ежедневно	Комплексы физических упражнений в спальне и группе

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ Ежедневно по 3—5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагогом

Формы работы, время проведения в режиме дня	Особенности проведения
ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В разных формах музыкальной деятельности	Музыкально-ритмические оздоровительные игры; валеологические песенки - распевки; артикуляционные гимнастики; речевые игры.

3.1.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных направлений, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - 3 часа. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитателями используются любые поводы, чтобы и на прогулке продолжать

прививать любовь к природе, в том числе организуется досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из -под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей можно разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, на улицу берется кукла, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи, маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке.

Как в организованных, так и в самостоятельных играх, внимание дошкольников своевременно переключается с одного вида занятий на другой; вся деятельность детей на прогулке направляется и регулируется воспитателями, а каждый ребенок находится в поле их зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня учитывается соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это способствует закреплению и совершенствованию движений.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весеннее-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально - дифференцированного подхода к детям строятся с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.). Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать

государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность.

Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Творчество. Развивать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

В приложении 5.3. Программы дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие:

уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и

учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают:

• *Обеспечении эмоционального благополучия детей*

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги: общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;

помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к личностно- значимым для них событиям и явлениям;

обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе должна быть располагающей, почти домашней. Комфортность среды дополняется её художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

• *Формирование доброжелательных, внимательных отношений*

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно.

Для формирования у детей доброжелательных отношений необходимо:

устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил.

• *Развитие самостоятельности*

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;

изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений;

Кроме того, педагоги создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

совершать выбор и обосновывать его;

предъявлять и обосновывать свою инициативу;

планировать собственные действия;

оценивать результаты своих действий.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и т.д.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами детей.

• *Создание условий для развития свободной игровой деятельности*

С целью развития игровой деятельности:

создаются в течение дня условия для свободной игры детей;

определяются игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

педагоги наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;

отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

косвенно руководить игрой.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

• *Создание условий для развития познавательной деятельности*

Стимулировать детскую познавательную активность можно:

регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения;

помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

помогая организовать дискуссию;

предлагая дополнительные средства, в тех случаях, когда детям трудно решать задачу.

Педагоги стараются делать среду насыщенной, предоставляющей ребенку возможность для активного исследования и решения задач.

• *Создание условий для развития проектной деятельности*

С целью развития проектной деятельности педагоги:

создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

стараются быть внимательными к детским вопросам;

поддерживают детскую автономию;

помогают детям планировать свою деятельность;

в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи;

помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги стараются предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования.

• *Создание условий для самовыражения средствами искусства*

Для того, чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными; поддерживают детскую инициативу;

организовывают мероприятия, выставки, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Образовательная среда в группе обеспечивает наличие необходимых материалов, что дает возможность детям заниматься разными видами деятельности.

• *Создание условий для физического развития*

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, педагоги:

ежедневно представляют детям возможность активно двигаться;

обучают детей правилам безопасности;

создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере;

используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда в группе стимулирует физическую активность детей. Игровое пространство трансформируется.

3.2.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Важнейшие образовательные ориентиры:

обеспечение эмоционального благополучия детей;

создание условии для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

развитие детской самостоятельности;

развитие детских способностей.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО развивающая образовательная предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для двигательной активности детей, упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию речи.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе должна быть: содержательно-насыщенной; развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически привлекательной, то есть пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

№	Требования	Краткая характеристика среды
1	Насыщенность	Соответствует возрастным возможностям детей, содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). *Обеспечивается:* игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность
2	Трансформируемость	*Обеспечивается*: возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3	Полифункциональность	*Обеспечивается* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, ширмы и пр.). Имеются полифункциональные предметы, (не обладающие жестко закрепленным способом употребления), в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).
4	Вариативность	*Обеспечивается* пространство (для игр, конструирования, уединения и пр.) и материалы, игры, игрушки, оборудование для свободного выбора детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

5	Безопасность	*Обеспечивается:* соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.
6	Доступность	*Обеспечивается:* доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Основные принципы организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества т.д.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Принципы построения образовательной среды:

Принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения».

Принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в уголках группы: «дом», «строительный», спортивный.

Принцип стабильности - динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей».

Принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип эмоциогенности среды - предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отклик, нравиться им, давать стимул к продолжению этих занятий.

Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия

каждого ребенка и взрослого - если и тем и другим комфортно в предметной деятельности, то она, естественно, будет способствовать развитию детей.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды, *эстетическая организация* среды - следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды: использование больших ярких игрушек из винила и кожи, ткани, пластика, необычных элементов образного декора.

Принцип открытости-закрытости - развивающая предметная сфера позволяет добавлять в себя различные элементы, а также по мере необходимости убирать уже ненужные.

Принцип учета половых и возрастных различий детей - реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, т.е. содержание отражает в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков.

По направлениям		**По видам деятельности (оборудование)**
Социально-коммуникативное развитие	уголок уединения; уголок безопасности; уголок сюжетно-ролевых игр; уголок дежурства	***Игровая:*** игры, игрушки, игровое оборудование. ***Коммуникативная:*** дидактические ***материалы.*** ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд: оборудование и инвентарь для всех видов труда.***
Познавательное развитие	учебная зона в группе; библиотека детской литературы в группе; зона конструирования; уголок природы	***Познавательно-исследовательская: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, муляжи, модели, пособия, картины и др.***
Речевое развитие	уголок чтения; центр речевого развития	***Восприятиехудожественной литературы и фольклора: книги для детского чтения, иллюстративный материал***
Художественно-эстетическое развитие	уголок изобразительной деятельности; театрализованная зона	***Изобразительная: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал. Конструирование: конструкторы разных***
Физическое развитие	Физкультурный уголок в группе	***Двигательная: оборудование для ходьбы, бега, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.***

3.3.1. Режимы дня для детей младшего дошкольного возраста

Режим дня для детей младшей группы разработан на основе примерных режимов Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», требований СанПина 1.2.3685-21; соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогами и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режимы в группе составлены на холодный и теплый период времени года, на период адаптации.

РЕЖИМ ДНЯ (адаптационный)

(на период с 01.09.2022 – по 15.09.2022)
младшая группа общеразвивающей направленности №12
(3 – 4 года)

Режимный момент	**Время**
Прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	8.45 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.10
Обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.45 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 19.00
Уход детей домой	**до 19.00**

РАСПОРЯДОК ДНЯ (на холодный период)

2022 – 2023 учебный год **(с 16.09.2022 по 31.05.2023)**
младшая группа общеразвивающей направленности (№12)
(3 – 4 года)

Режимный момент	**Время**		
	пн., ср.	**вт., чтв.**	**птн.**
Прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20		
Подготовка к завтраку завтрак, завтрак	8.20 – 8.30		
Завтрак	8.30 – 8.45		
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 - 9.00	8.45 – 8.50	8.45–9.00
Занятия (непрерывная образовательная деятельность)	9.00 – 9.15 9.35-9.50	8.50-9.05 9.35-9.50	9.00-9.15 9.35-9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.15-9.20 9.50-10.30	9.05-9.35 9.50-10.30	9.15-9.35 9.50-10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40		
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40 – 12.00		
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.10		
Обед	12.10 – 12.30		
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00		
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20		
Подготовка к полднику	15.20 – 15.30		
Полдник	15.30 – 15.45		
Игры, самостоятельная деятельность, досуговая деятельность, чтение художественной литературы, дополнительное образование	15.45 – 16.40		
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 19.00		
Уход детей домой	**до 19.00**		

Щадящий режим
на 2022 – 2023 уч. г.
младшая группа № 12
(для детей с 3 и 4 гр. здоровья)

Вид деятельности	Ограничения	Ответственное лицо
1. Приход в группу	Удлиненный ночной сон ребенок приводится в группу позже	Воспитатели Медсестра
2. Гигиенические процедуры	Мытье рук теплой водой, тщательное вытирание досуха.	Воспитатели Медсестра
3. Закаливающие процедуры	Индивидуальное регулирование t воды и времени проведения закаливающих процедур.	Воспитатели Медсестра
4. Физкультурные занятия и гимнастика	Индивидуальное регулирование физической нагрузки при беге и прыжках.	Инструктор по ФК Воспитатели Медсестра
5. Прогулка	Выход на улицу последним.	Воспитатели Медсестра
6. Дневной сон	- Укладывание – первым, подъем – по мере пробуждения - Быстрое переодевание в сухую майку или футболку. Кровать располагается дальше от окна.	Воспитатели Медсестра

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ (гибкий)
на период с 01.09.2022 по 31.05. 2023

Прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика	**7.00-8.20**
Подготовка к завтраку**,** завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45- 9.00
Занятия	9.00 – 9.15 9.35 – 9.55
Самостоятельная деятельность	9.55 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Игры, самостоятельная деятельности	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей., чтение художественной литературы	15.45- 19.00
Уход домой	До 19.00

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ
Младшая группа №12
2022-2023 учебный год

Вид ДА	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Утренняя гимнастика	5-6 мин.	5-6 мин.	5-6 мин.	5-6 мин.	5-6 мин.
2. Физическая культура (НОД)		15 мин		15 мин	15 мин (с восп.)
3. Музыка (НОД)	15 мин		15 мин		
4. Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	Дневная 10-12 мин	Дневная 10-12 мин	Дневная 10-12 мин	Дневная 10-12 мин	Дневная 10-12 мин
	Вечерняя 8-10 мин	Вечерняя 8-10 мин	Вечерняя 8-10 мин	Вечерняя 8-10 мин	Вечерняя 8-10 мин
5.Гимнастика после дневного сна	5-6 мин	5-6 мин	5-6 мин	5-6 мин	5-6 мин
6. Индивидуальная работа по развитию движений	7 мин.		7 мин.		
ИТОГО: (ежедневная организованная двигательная деятельность детей)	49 мин	49 мин	49 мин	49 мин	49 мин
ИТОГО в неделю	4 ч. 08 мин.				

7. День здоровья – один раз в квартал
8. Физкультурный досуг – 2-я пятница месяца (15.50-16.05)

Самостоятельная двигательная деятельность детей (самостоятельные подвижные игры, самостоятельное использование игровых двигательных модулей, физкультурного оборудования) – **ежедневно (не регламентируется)**

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ (на период карантина на период с сентября 2022 г. по май 2023г.	
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика (в группе)	**7.00-8.20**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.20-8.45**
Игры, самостоятельная деятельность	**8.45-9.00**
Подготовка к прогулке, прогулка	**9.00-10.30**
Второй завтрак	**10.30-10.40**
Непосредственно образовательная деятельность, кроме продуктивной (в группе)	**10.40-10.55**
Игры, самостоятельная деятельность детей	**10.55-12.10**
Подготовка к обеду, обед	**12.10-12.30**
Подготовка ко сну, дневной сон	**12.30-15.00**
Постепенный подъем, гимнастика после сна, оздоровительные процедуры	**15.00-15.20**
Подготовка к полднику, полдник	**15.20-15.45**
Игры, самостоятельная деятельность детей,чтение художественной литературы	**15.45-16.15**
Подготовка к прогулке, прогулка	**16.15-18.15**
Возвращение с прогулки, игры	**18.15-19.00**
Уход домой	**До 19.00**

Врач ДОУ: _____Е.Б. Серебряная

3.3.4. Культурно - досуговая деятельность в 12-й младшей группе

(С учетом реализации рабочей программы воспитания ГБДОУ № 82 на 2022-2023 уч.г., модуль «Традиции детского сада)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков, и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

Освоение ребёнком культурного наследия, социальных ролей, правил, моральноэтических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Задача педагогов - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие, как «Золотая волшебница Осень», Новый год, проводы зимы («Масленица»), общественно-политические праздники: День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатели проводят отдельные дни необычно (например, День юного защитника Отечества -все виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: готовятся атрибуты, намечаются маршруты, продумываются различные задания, рисуются эмблемы разных родов войск и т.д.).

Интересно можно отметить День рождения группы (обыграть название группы, украсить группу, распределить обязанности, нарисовать поздравительные открытки, придумать спектакль и т.д.). В общей игровой, интересной, совместной деятельности

решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются также тематические досуги, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих проблем.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения

Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка младшего дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

явлениям нравственной жизни ребенка;

окружающей природе; сезонным явлениям;

миру искусства и литературы;

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В Программе предусмотрены традиционные праздники и мероприятия: осенние праздники «Осенины» (октябрь-ноябрь); новогодние праздники «Здравствуй, Новый год» (декабрь); праздники, посвященные Международному женскому дню (март); масленичное гуляние на улице (февраль-март); субботники; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные Дню рождения Санкт-Петербурга.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, поэтому воспитатели сочли необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность группы «Буратино».

Дни рождения детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Новоселье группы в начале года.

Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

Встреча с интересными людьми.

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Собирание коллекций.

Цель: осознание и развитее личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

Реализация модуля «Традиции детского сада»

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «Здравствуй, детский сад»
	Оформление экспозиции на тему «Маленькая страна» , посвященной Дню дошкольного работника
Октябрь	Тематические мероприятия на тему «День пожилого человека» (досуги,
	Конкурс «Осенние фантазии: осенний букет»
	Совместная акция «Благоустройство территории детского сада»
Ноябрь	Сезонный праздник «Осенины».
	Выставка к Дню матери «Открытка для мамы»
	Общественно-политический праздник «День народного единства» - тематические мероприятия
Месяц	Мероприятия
Декабрь	Проведение праздника «Новый год спешит к нам в гости»
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».
	Творческие мастерские по изготовлению новогодних украшений для помещений детского сада (группы, залы, коридоры) «Новогодняя
Январь	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».
Февраль	Тематический праздник «День защитника Отечества».
	Фотовыставка - поздравление «Наши папы удалые».
	«Вместе с папой, вместе с мамой»
Март	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».
	Выставка фотоколлажей «Мама - солнышко моё».
	Проведение праздника к Дню 8 Марта: «Праздник наших мам»
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».
Апрель	Фестиваль открытых мероприятий «Наши достижения»
	Акция по благоустройству и озеленению территории детского сада
Май	Выставка детских рисунков «Салют Победы»
	Музыкально-театрализованное представление для ветеранов «Мы помним, мы - гордимся»

План культурно-досуговой деятельности с детьми
12-й младшей группы

Месяц	Досуги		Календарные праздники
сентябрь	Групповые	«Здравствуй, детский сад»	1.09 - Всемирный день мира 8.09 - День журавля
	Музыкальные	Досуг «Здравствуй, детский сад!» «Начинаем мы играть»	
	Физкультурные	«День знаний» «В гостях у бабушки»	
октябрь	Групповые	Досуговое мероприятие для осенних именинников «Чтобы Мойдодыр был рад»	9.10 - Всемирный день почты 15.10 - Всемирный день мытья рук
	Музыкальные	«Ладушки - ладошки» «Осенняя полянка»	
	Физкультурные	«Листопад - лес одет в цветной наряд»	
ноябрь	Групповые	Праздник осени	4.11-День народного
	Музыкальные	«Посмотри, как плачет дождь» «До свидания, осень!»	единства 28.11 -День матери
	Физкультурные	Досуг «Витамины в гостях у ребят»	
декабрь	Групповые	«Письмо Деду Морозу» «Новогодние украшения»	31.12 - Новый год
	Музыкальные	«Здравствуй, зимушка-зима!» «Ловкие пальчики»	
	Физкультурные	Досуг «Снег идет - скоро, скоро Новый год»»	
январь	Групповые	Эстафета «Ура! Физкультура!»	7 .01 – Рождество 27 .01 - День снятия блокады Ленинграда
	Музыкальные	«Песенки на лесенке», «Забытые игрушки»	
	Физкультурные	Досуг «Лепим, лепим мы снежок»	
февраль	Групповые	«Папа может все, что угодно»	23.02 -День Защитника Отечества
	Музыкальные	«Кто рукавичку потерял» «Чудесный сундучок»	
	Физкультурные	Досуг«Солдатушки-бравы ребятушки»»	
	Групповые	Поздравляем наших мам!	8.03 -международный женский день

март	Музыкальные	«Подвижные музыкальные игры» «В гостях у Маши и Медведя»	27.03—международный день театра
	Физкультурные	«Подвижные музыкальные игры» «В гостях у Маши и Медведя»	
апрель	Групповые	«Книжкина неделя»	1.04— международный день птиц
	Музыкальные	«В гости к игрушкам» «На весенней лужайке»	12.04—День космонавтики космонавтики
	Физкультурные	Досуг «Космическое приключение»	
май	Групповые	Героические страницы нашей Родины»	9.05 — День Победы
	Музыкальные	«Веселые музыканты» «Хорошо у нас в саду!»	27.05 — День города
	Физкультурные	Детские игры «Спортландия»	

Месяц	Досуги		Календарные праздники
июнь	Групповые	Конкурс рисунков на асфальте	1.06. — День защиты детей 12.06 — День России
	Музыкальные	«Лето, ты какого цвета?» «Принцесса «До-ре-ми»	
	Физкультурные	«Витаминка в гостях у ребят»	
июль	Групповые	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	11.07— день всех художников 15.07 — День семьи, любви и верности 30.07-Международный день дружбы
	Музыкальные	«Мы любим танцевать» Кукольный спектакль «Правила дорожного движения»	
	Физкультурные	Досуг «Здравствуй, Солнышко»	
август	Групповые	Как я провел лето	11.08—День физкультурника 22.08—День Российского флага
	Музыкальные	«У бабушки в гостях» Музыкально-ритмические игры	
	Физкультурные	Досуг «Яблочный спас»	

3.4. Условия реализации Программы

3.4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в 12-й младшей группе

(С учетом реализации рабочей программы воспитания ГБДОУ № 82 на 2022-2023 уч.год, модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды)

Состояние развивающей предметно - пространственной среды в группе соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

реализуемой в группе образовательной программы;

требований нормативных документов;

общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Развивающая предметно-пространственная среда группы «Буратино» является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центров активности»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.):

спокойная зона: “Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы»; *зона средней интенсивности:* «Центр конструирования», «Центр

ИЗОдеятельности»;

зона насыщенного движения: «Центр игры», «Центр двигательной активности», «Центр музыки и театра».

Все предметы в центрах активности доступны детям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли свободно перемещаться по всему пространству группы и участвовать во всём многообразии игр.

Предметно-пространственная развивающая среда в нашей группе отражает содержание пяти образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и представлена в виде центров детской деятельности.

Месяц	**Мероприятия**
сентябрь	Создание условий для работы в новом 2022-2023 уч.году: оформление помещений и интерьера группы Оформление родительского уголка материалами по теме «Первый раз в детский сад» (как помочь ребенку в адаптационный период)
	Осуществление гибкого зонирования помещений группы на основе гендерного подхода.
октябрь	Оформление тематической экспозиции в группах к Дню пожилого человека, групповые фотовернисажи «Мои бабушка и дедушка» - 01.10.2022г. Изготовление подарков для бабушек и дедушек (рисунки, открытки)
ноябрь	Оформление экспозиции в группах к Дню народного единства *(04.11.2022)* Пополнение книжных центров экземплярами книг по формированию позитивных установок к различным видам труда; Пополнение книжных центров в группах альбомами на тему «Профессии моих родителей»;
декабрь	Украшение групп и пригрупповых помещений к Новому году. Акция по изготовлению кормушек для птиц «Птичья столовая»
январь	Смотр-конкурс «Чудеса из снега»: использование воспитательного потенциала участков детского сада
февраль	Смотр -конкурса на лучший центр театрализованной деятельности в группе «Волшебный мир театра» - создание условий в группе для организации театрально-игровой деятельности детей Тематическое оформление группы к Дню защитника Отечества (23.02.2023),Групповые выставки-поздравления «Поздравляем любимого папу»
март	Пополнение книжных центров справочной, энциклопедической литературой для знакомства с особенностями природы, многообразием стран и народов

апрель	Пополнение «Центра природы» материалами и оборудованием для совместной и коллективной трудовой деятельности (хозяйственно - бытовой, ручной, труд в природе);
май	Акция «Подари цветочек саду» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).
июнь	Групповые фотовыставки «Здравствуй, лето!» Смотр - конкурс «Огород у нас хорош» (выращивание и уход за овощами на огороде ДОУ)

3.4.2. Материально-техническое оснащение в 12-й младшей группе

По направлениям		По видам деятельности (оборудование)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок уединения; Центр безопасности; Центр сюжетно ролевых игр; Центр дежурства	***Игровая:*** игры, игрушки, муляжами овощей, фруктов, продуктов питания; игровое оборудование (кукольная мебель, игрушечная посуда).Для самостоятельной театрализации в группе есть ширмы (настольная, напольная), маски, эмблемы, атрибуты для постановки сказок; куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, пальчиковый, куклы би-ба-бо, настольный). ***Коммуникативная:*** дидактические материалы, настольные игры, ходилки, наборы и атрибуты для сюжетноролевых игр («Парикмахерская», «Больница», «Семья», «ПДД»). ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд:*** оборудование и инвентарь для всех видов труда.
Познавательное развитие	Центр исследовательской деятельности «Любознайка», Центр познания, библиотека детской литературы в группе; Центр природы	***Познавательно-исследовательская:*** занимательный познавательный математический материал по возрасту, натуральные предметы для исследования и образно символический материал, в том числе макеты, муляжи, модели, пособия, картины и др., природный и бросовый материал: камешки, жёлуди, каштаны,

По направлениям		По видам деятельности (оборудование)
Познавательное развитие		сыпучие продукты (пшено, горох, гречка); гербарий, материалы для экспериментирования; альбом детских рисунков с наблюдениями за природой, календарь природы, рисунки детей с достопримечательностями города
Речевое развитие	Центр книги «Читайка»; центр речевого развития	***Восприятие художественной литературы и фольклора:*** открытая витрина для книг, в которой есть детские книги по программе, по лексическим темам, два-три постоянно сменяемыхдетских журнала («Понимашка» и др.), иллюстративный материал (набор иллюстраций Ю. Васнецова), портреты детских писателей, альбомы.
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности; театрализованная зона, зона конструирования	Центр художественного творчества расположен в хорошо освещенном месте. В нем представлен необходимый материалы для творчества. ***Изобразительная:*** оборудование и материалы для: рисования (краски, кисточки, бумага различных размеров карандаши, пастель, мелки, раскраски; лепки: пластилин, стеки, оттиски различных предметов; создания ____аппликаций: бумага различной фактуры и цветов, картон, ножницы, кисточки, клей;для аккуратной организации своего рабочего пространства: клеенки, нарукавники, фартуки, тряпочки, салфетки; книжки-инструкции для самостоятельной деятельности. ***Конструирование:*** конструкторы разных видов: крупный и средний строительный конструктор, "Лего", в т.ч. пособия из серии «Развивающие игры Воскобовича», строительный материал,

По направлениям		По видам деятельности (оборудование)
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности; театрализованная зона, зона конструирования	***Музыкальная:*** для развития интереса к музыкальной деятельности имеются шумовые инструменты, погремушки, колокольчики, бубны; в группе есть магнитофон, аудиодиск с записями детских песен, сказок, дидактические материалы и др.
Физическое развитие	Физкультурный уголок в группе	Для реализации потребности в ***двигательной активности*** в группе «Буратино» есть мячи (большие, малые, средние); обручи, кольцебросы, кегли, мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на липучке, оборудование для ходьбы, бега, лазанья, прыгания, занятий с мячом, развития мелкой моторики и др.; канат «Змейка», пособие «Моталочки», пособие-моталочка «Черепаха», картотеки подвижных и малоподвижных игр.

Подобная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.4.3. Учебно-методическое обеспечение Программы

Методическое обеспечение позволяет педагогам организовать работу в соответствии с направлениями развития и возрастом воспитанников младшей группы, обеспечивает полное развитие ребенка его готовность к саморазвитию, реализует непрерывность образовательного процесса.

Образовательная область	Направления ОО	Задачи ФГОС ДО	Наличие игр, дидактического и методического материала Наличие материала -3 Авторские пособия - 4 Индивидуализация материала - 5	3	4	5	Учебно-методическая литература Наименование, автор	Кол-во, шт.
Социально-коммуникативное развитие	1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	**1**.Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Д/и «Как правильно себя вести»; Д/и «Волшебные слова»; Карточки «Хорошо-плохо»; Настольная игра «Час пик».	+	+		1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2. Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» 3. Кострыкина ВН. «Организация деятельности детей на прогулке. Младшая группа»	1 1 1
		2.Становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.	Д\и «Домино», «Мозаика», Настольно-печатные игры: разрезные картинки «Животные», «Посуда», шнуровки					
		3.Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками.	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Больница», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин»; набор кукольной мебели и посуды, атрибуты для уголка «Ряженье»; набор постельного белья для кукольной кроватки; муляжи фруктов и овощей, кошельки, сумочки.	+	+			

Образовательная область	Направления ОО	Задачи ФГОС ДО	Наличие игр, дидактического и методического материала Наличие материала -3 Авторские пособия - 4 Индивидуализация материала - 5				Учебно-методическая литература	Кол - во, шт.
				3	4	5	Наименование, автор	
	2.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 3.Развитие трудовой деятельности 4.Патриотическое воспитание	**4**. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и сообществу детей и взрослых	Атрибуты к сюжетно - ролевой игре «Семья», дидактические настольные игры «Мои родные. Как их назвать?», «Рассели в домик»,	+			4. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Младшая группа» 1. В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками». 2016 2. Авдеева Н.Н. - «Безопасность на улицах» 3. С.В. Конкевич «День отца. Информационно деловое оснащение» 4. Н.В. Тимофеева «Ленинградская область для детей». Пособие для педагогов 5. Детская научно популярная энциклопедия «Наша Родина - Россия» 6. Стихи и рассказы о Родине 6. М.Н. Сертакова. Патриотическое	1 1 1 1 1 1
		5.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе	Уголок ОБЖ; Д/и «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения»; настольная игра «Правила дорожного движения для младших дошкольников»; демонстрационный материал «Как избежать неприятностей», настольные игры-ходилки	+	+			
		6.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Лейки, палочки, совки, грабли. Уголок природы: календарь природы, скворечник	+				
		7.Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Разрезные карточки «Достопримечательности Санкт-Петербурга», д/и: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением», настольный театр «Три поросенка», дидактические игры и пазлы «Мой любимый город»	+	+	+		

Образовательная область	Направления ОО	Задачи ФГОС ДО	Наличие игр, дидактического и методического материала Наличие материала -3 Авторские пособия - 4 Индивидуализация материала - 5				Учебно-методическая литература	Кол-во, шт.
				3	4	5	Наименование, автор	
		8.Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками 9. Формирование экологического самосознания	Конструктор «Лего»; набор конструкторов (пластмассовый и деревянный), пазлы, наглядный материал «Экологические природоохранные знаки»	+			воспитание детей 4-7 лет на основе проектно исследовательской деятельности. 2015г. 7. Г.Алифанова: Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет 8. Обучающие карточки «наша Родина - Россия» 9. Тематические альбомы: «Музеи СПб», «Мосты СПб», «Достопримечательности Приморского района»	1 1
Познавательное развитие	Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Формирование познавательных действий, становление сознания.	Колбы, пробирки, увеличительные стекла (лупа), камни, шишки, ракушки, бросовый материал; микроскоп, демонстрационный материал по сезонам, временам года; птицы (домашние и перелетные); дикие и домашние животные; комнатные растения; фрукты, овощи, грибы	+	+		1.Т.А. Шорыгина «Беседа о временах года» В.Н. Адлер «Экологические сказки Фиолетового леса». 2017г. 2. О.Н. Каушкаль: «Формирование целостной картины мира.	1 1

Образовательная область	Направления ОО	Задачи ФГОС ДО	Наличие игр, дидактического и методического материала Наличие материала -3 Авторские пособия - 4 Индивидуализация материала - 5				Учебно-методическая литература	Кол-во, шт.
				3	4	5	Наименование, автор	
	Знакомство с социальным миром	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Д/и «Кто в домике живет?», «Мастер золотые руки»; д/и «Мои любимые сказки», «Герои сказок»; настольный театр «Теремок», «Три поросенка», «Репка»; набор кукол «Бибабо»; экологический уголок, уголок экспериментирования	+	+		Познавательно-информационная часть» Т.А. Шорыгина. Мир природы. Стихи для занятий с детьми. 2018 3.	1 1
		Закрепление представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов в окружающем мире (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени и др.)	Демонстрационный материал «Профессии», «Наша Армия», «Транспорт», «Логические блоки», конструкторы «Волшебная восьмерка», кораблики «Плюх-плюх, «Брызг-брызг», «Составь квадрат», игра-домино «Половинки», Игровизор, конструктор «Математические корзинки», мнемотаблицы по темам «Мебель», «Транспорт», дидактическая игра «Музыкальные инструменты»	+	+	+	Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» Л.Ф. Тихомирова. Упражнения на каждый день. Логика для дошкольников 2. Н.А. Гурьева «Первое знакомство с Петербургом» 3. Н.С. Голицына	1 1

Образовательная область	Направления ОО	Задачи ФГОС ДО	Наличие игр, дидактического и методического материала Наличие материала -3 Авторские пособия - 4 Индивидуализация материала - 5				Учебно-методическая литература	Кол - во, шт.
				3	4	5	Наименование, автор	
	3.Развитие элементарных математических представлений	Закрепление представлений о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.	д/и и карточки по лексическим темам: «Космос», «Про растения», «Соберем грибы», «Про животных», «Земля и ее жители». «Целый год», «Во саду ли, в огороде», «Живая и неживая природа», «Дары природы», «Пищевые цепочки в лесу», «Кто чем питается», «Когда это бывает», «Что где растет»; муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных изделий, лото: «Дары природы», «Дикие и домашние животные», «Овощи и фрукты», экологическое лото.	+			«Конспекты комплексно-тематических занятий. Младшая группа» 4. Игровая технология интеллектуальнотворческого развития детей «Сказочные лабиринты игры: методическое пособие/ В.В. Воскобович 5. Дерягина «Дошкольникам о российских покорителях космоса» 6. Е.А. Алябьева «Дошкольникам о транспорте и технике» 6. В.В. Воскобович: «Методические рекомендации «По морям, по волнам» 7. Арапова - Пискарева Н.А. - Формирование элементарных математических	1 1 1 1 1

Образовательная область	Направления ОО	Задачи ФГОС ДО	Наличие игр, дидактического и методического материала Наличие материала -3 Авторские пособия - 4 Индивидуализация материала - 5				Учебно-методическая литература	Кол - во, шт.
				3	4	5	Наименование, автор	
		Развитие пространственных отношений, Развитие логико математических представлений, воображения и творческой активности.	Различные виды конструкторов («Чудо крестики 1,2»), Прозрачный квадрат, образные пространственные карточки, дидактические игры «Раз ромашка, два ромашка», дидактическая игра «Больше-меньше», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, приложения «Лабиринты цифр», «Катя, рыбка и рыжик»	+	+	+		
Речевое развитие	1. Развитие словаря Воспитание звуковой культуры. 2. Развитие связной речи	Овладение речью как средством общения и культуры	Д/и: «Вежливые слова», «Воспитанные детки», «Читайка на шариках»	+	+		1. Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа»	1
		Обогащение активного словаря	Развивающая игра «Маленькие слова»; игра-занятие «Истории в картинках»	+	+			1
		Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Наборы демонстрационного материала, иллюстрации художников (Шишкина, Репина, Конашевича), таблицы - алгоритмы рассказывания, дидактические игры «Кузовок», «Рассели по домикам»				2. Чтение через игру «Формирование читательских компетенций» под ред. В.В. Воскобовича З.Гербова В.В. - «Развитие	

Образовательная область	Направления ОО	Задачи ФГОС ДО	Наличие игр, дидактического и методического материала				Учебно-методическая литература	Кол-во, шт.
			Наличие материала -3 Авторские пособия - 4 Индивидуализация материала - 5					
	3.Формирование элементарного осознания явления языка и речи 4.Формирование грамматического строя речи 5.Воспитание любви и интереса к художественному слову			3	4	5	Наименование, автор	1
		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Картотека пословиц поговорок; картотека по ЗКР, дидактическая игра «Звуковые домики»	+	+	+	речи в детском саду: программа и методические рекомендации» С.Шанина. Играем пальчиками-развиваем речь. 2008г. 3. Ю. Соколова «Развитие речи в детском саду» 4. Двести пословиц и поговорок в картинках 5. Е.А. Азова: Домашняя тетрадь. Учим звуки 6. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Младшая группа»	1 1 1 1 1
		Развитие речевого творчества	Кроссворды, ребусы, мнемотаблицы	+	+			
		Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Хрестоматии, подбор книг Чуковского, Сутеева, Чарушина, Бианки; детские потешки, считалки, поговорки, загадки, иллюстрационный материал «Развитие речи: рассказы по картинкам», дидактическая игра-лото «Угадай сказку»					

Образовательная область	Направления ОО	Задачи ФГОС ДО	Наличие игр, дидактического и методического материала Наличие материала -3 Авторские пособия - 4 Индивидуализация материала - 5				Учебно-методическая литература	Кол-во, шт.
				3	4	5	Наименование, автор	
Художественно - эстетическое развитие	1.Формировани е и развитие эстетического восприятия мира природы Формирование развитие эстетического восприятия социального мира 3.Формировани е и развитие художественног о восприятия произведений искусства	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Музейная педагогика: репродукции картин, методическая литература; аудио записи, слайды, тематический альбом «Музеи Санкт-Петербурга», лото «Достопримечательности СПб», разрезные картинки «Достопримечательности СПб»	+	+		1.Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» 2. Голицына Н.С. - «Конспекты комплексно - тематических занятий в младшей группе». 3. Народные промыслы «Знакомство детей с народным декоративно - прикладным искусством» 4. Парциальная программа «Умные игры в добрых сказках» под ред. Л.С. Вакуленко 5. М. Покровская, Н. Константинова «Нотная азбука. Программа	1 1 1 1 1
		Становление эстетического отношения к окружающему миру	Коллекции мастеров народного творчества	+				
		Формирование элементарных представлений о видах искусства	Иллюстрации портретной, пейзажной живописи, натюрморт, тематический альбом «Народные промыслы», демонстрационный материал «Дымковские игрушки», «Хохлома», «Гжель», «Каргопольская игрушка»	+				

Образовательная область	Направления ОО	Задачи ФГОС ДО	Наличие игр, дидактического и методического материала Наличие материала -3 Авторские пособия - 4 Индивидуализация материала - 5				Учебно-методическая литература	Кол-во, шт.
				3	4	5	Наименование, автор	
	4. Художественная деятельность	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Набор музыкальных инструментов-игрушек, иллюстрационный материал: Ю.Васнецов «Потешки», все виды театров (настольный, би-ба-бо, настольная и напольная ширмы, костюмы персонажей сказок, маски), дидактическая игра-лото «Музыкальные инструменты»	+			развития и обучения дошкольника» 6. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности (см. Программу «От рождения до школы». Младшая группа) 7. Рисование, лепка, аппликация с детьми 3-4- лет. Д.Н Колдина	1
		Реализация самостоятельной, творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и пр.)	Пластилин, альбомы для рисования, фломастеры, карандаши, краски, раскраски, трафареты, «Чудо-крестики», схемы к конструкторам, восковые мелки, схемы пошагового рисования предметов, конструктор «Прозрачный квадрат» (ковролиновая основа), пластиковый напольный конструктор, деревянные кубики	+	+	+		

Образовательная область	Направления ОО	Задачи ФГОС ДО	Наличие игр, дидактического и методического материала Наличие материала -3 Авторские пособия - 4 Индивидуализация материала - 5	3	4	5	Учебно-методическая литература Наименование, автор	Кол-во, шт.
Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Развитие различных физических качеств	Кегли, скакалки, кольцеброс, мячи, самодельный канат-тренажер «Змейка», пособие - моталочка «Черепаха», пособие «Следы динозавра»	+	+	+	1. Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа» 2. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Картотека прогулок на каждый день. Младшая группа/ по программе «От рождения до школы» 3. Галанов А.С. - Игры, которые лечат Л.Н. Калмыкова. Картотека тематических пальчиковых игр.2015	1 1 1
		Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики	Дорожка здоровья, картотека пальчиковой гимнастики	+	+			
		Правильное выполнение основных движений	Комплексы утренней гимнастики, мячи, клюшки	+				
		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Дидактическая игра-лото «Виды спорта», плакат «Зимние виды спорта», дидактическая игра «Подбери правильно инвентарь», предметные картинки «Спортивные профессии»	+	+			
		Овладение подвижными играми и правилами	Картотека «Подвижные игры разных народов»	+				

Образовательная область	Направления ОО	Задачи ФГОС ДО	Наличие игр, дидактического и методического материала				Учебно-методическая литература	Кол-во, шт.
			Наличие материала -3 Авторские пособия - 4 Индивидуализация материала - 5					
				3	4	5	Наименование, автор	
	Становление ценностей здорового образа жизни	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Каучуковые мячи для самомассажа, ростомер, дидактическая игра «Хорошо- плохо»	+		+		

Список литературы

Приложение 1

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика синтез, 2014;
2. Г.Т. Алифанова/ Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. - СПб.:Паритет, 2015;
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: Мозаика-Синтез, 2015;
4. Н.С. Голицына/ Конспекты комплексно-тематических занятий. Младшая группа. Интегрированный подход. - М.: Скрепторий - 2003, 2015.
5. Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева/ Планирование образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа. - М.: ЦПО, 2014;
6. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007;
7. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008;
9. Прогулки в детском саду. Младший дошкольный возраст. Методическое пособие / И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова. -М.: Творческий Центр СФЕРА, 2009.
10. Дорога, ребенок, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004;
11. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Младшая группа / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез,

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 82 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Фролова Валентина Алексеевна, Заведующий
28.12.2022 12:46 (MSK), Сертификат 0F8360FA862312401EB5D56E5AA944F1