

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом ГБДОУ д/с № 82  
Приморского р-на СПб  
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим ГБДОУ д/с №82  
Приморского р-на СПб  
Приказ от «31» августа 2022 г. № 35-од



В.А. Фролова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Легкоконец Елены Игоревны**

**Пак Алины Сергеевны**

**воспитателей средней группы**

**общеразвивающей направленности (№11)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 82 комбинированного вида Приморского района  
Санкт-Петербурга

**на 2022 – 2023 учебный год**

Санкт-Петербург,

2022 г.

## Содержание Программы:

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1	Пояснительная записка	4
	<i>Обязательная часть программы</i>	
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы и организации образовательного процесса	5
1.1.3	Отличительные особенности Программы	6
1.1.4	Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет	7
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей Программы	11
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования	11
1.2.2	Промежуточные результаты освоения программы	13
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.3	Пояснительная записка	19
1.3.1	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	22
1.4	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	22
1.5	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	23
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	24
2.1.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 4- 5 лет	24
2.1.2	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	24
2.1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.1.4	Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.1.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.6	Образовательная область «Физическое развитие»	35
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	37
2.3	Ранняя профориентация детей дошкольного возраста++	43
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	47
2.6	Образовательная деятельность детей от 4 до 5 лет по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	48
2.7.1	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». участниками образовательных отношений	49

2.7.2	Образовательная область «Познавательное развитие».	50
2.7.3	Образовательная область «Речевое развитие».	51
2.7.4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».	51
2.8	Комплексно-тематическое планирование части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	53
2.9	Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) образовательного процесса.	68
2.10	Направления и формы образовательной деятельности с детьми по освоению социокультурного пространства	71
2.11	Особенности работы с детьми в летний период	73
2.12	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	74
<b>3</b>	<b>Организационный отдел</b>	80
3.1	Структура реализации образовательного процесса	80
3.1.2	Особенности реализации режимных моментов для детей от 4 до 5 лет	80
3.1.2	Физкультурно - оздоровительная работа	81
3.1.3	Планирование образовательной деятельности (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21) в средней группе	82
3.1.4	Режимы дня для детей средней группы	83
3.1.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	88
3.2	Условия реализации Программы	91
3.2.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	91
3.2.2	Особенности организации предметно-пространственной среды.	93
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.2.3	Организация предметно-пространственной среды в группе	94
3.2.4	Материально-техническое обеспечение рабочей Программы	95
3.2.5	Учебно-методическое обеспечение рабочей Программы	96
4	Список литературы	104

## 1. Целевой раздел.

### Обязательная часть программы

#### 1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей средней группы ГБДОУ детский сад №82 разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №82 комбинированного вида Приморского р-на Санкт-Петербурга в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной основной образовательной программой дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений. Реализация образовательной деятельности основывается на требованиях СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021г.№2; СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28, с учетом особенностей реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №82.

Рабочая Программа определяет и детализирует содержание и организацию образовательного процесса в средней группе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа включает в себя три основных раздела. Каждый раздел состоит из двух частей: обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Программа предназначена для детей 4-5 лет; сроки реализации программы для воспитанников младшей группы – 1 год. При планировании образовательной деятельности учитывается опыт практической работы, трансформированный в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Данный документ является «открытым» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости и с

появлением новых нормативных документов

### **1.1.1. Цели и задачи Программы.**

**Целью Программы является** развитие физических, интеллектуальных, духовно--нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

#### **Задачи Программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы и организации образовательного процесса.**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями

образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей среднего дошкольного возраста.

Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностный подход, все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте

существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

### **1.1.3. Отличительные особенности Программы.**

Отличительными особенностями Программы являются:

*направленность на развитие личности ребенка*, воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией;

*патриотическая направленность* Программы, в которой большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её

достижения; *направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей*, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам и пожилым людям, формирование традиционных гендерных принадлежностей; *нацеленность на дальнейшее образование*, развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний в течение всей последующей жизни; *направленность на сохранение и укрепление здоровья детей*, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание здоровых привычек; *направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка* как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком; *направленность на игру как на ведущий вид деятельности* и как основную форму работы с дошкольниками, который должен присутствовать во всей психолого-педагогической работе; *взаимодействие с семьями воспитанников*: описаны основные формы работы с родителями воспитанников.

Особенности структуры Программы:

*психолого-педагогическая работа* с воспитанниками средней группы строится также с учетом возрастных особенностей развития детей, который необходим для правильной организации и осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен для группы среднего дошкольного возраста.

#### **1.1.4. Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет.**

Каждый ребёнок развивается по-разному, у каждого - свой путь и темп развития. Но всё же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности. Возраст 4-5 лет справедливо называют средним дошкольным. Ближе к 5 годам у детей начинают проявляться черты, свойственные дошкольникам старшего возраста. Любознательность, потребность в самостоятельности и активности, в свою очередь, благотворно влияют на психику и поведение.

Вместе с тем неустойчивость настроения, внимания, эмоциональная ранимость, образность мышления, увлечённость игрой сближают детей 5 года жизни с младшими

дошкольниками.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных, обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника в организации деятельности детей предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. Еще древний китайский философ и мыслитель Конфуций говорил: «Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай мне сделать - и я пойму».

У детей среднего дошкольного возраста ярко проявляется интерес к игре, которая усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Для возникновения и развития игры детям необходимы соответствующие игровые атрибуты: наборы игрушек, предметы для ряженья, символы форменной одежды. В игровой деятельности детей 4 - 5 лет появляются ролевые

взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры; происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.



У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Но при этом взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Нашей задачей является постепенное формирование представлений о поведении мальчика или девочки, их взаимоотношениях. Выполнение такой задачи успешно повлияет на интеллектуальное и моральное развитие ребенка.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, мы специально создаём ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и другие. Тем самым пробуждается отзывчивость детей, направляемая ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Большое значение придается развитию эстетических чувств детей, обращается их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Рисунки становятся предметными и детализированными. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры. Вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и

т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти несложное условие.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручение взрослого, могут выучить небольшое стихотворение.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и быстро запоминают прочитанное.

Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Возрастают физические возможности детей пятого года жизни: движения их становятся значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к взрослым: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно

обращается к взрослым с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от нас, требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Взрослым необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь – подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы.**

### **1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в

совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической

принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело.

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть, проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботится о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.2.2. Промежуточные результаты освоения программы.**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

##### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

- Доброжелателен во взаимоотношениях с детьми;
- Участвует в коллективных играх;
- Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок;
- Вежливо общается с детьми и взрослыми.

##### ***Ребёнок в семье и обществе***

###### **Образ Я**

- Имеет представление о росте и развитии;
- Имеет первичные представления о своих правах;
- Имеет первичные гендерные представления;

### Семья

- Имеет первоначальные представления о родственных отношениях (папа, мама, сын, дочь и т.д.);

### Детский сад

- Свободно ориентируется в помещениях детского сада;
- Бережно относится к вещам, использует их по назначению, ставит на место;
- Оказывает посильную помощь в оформлении группы.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

#### Культурно-гигиенические навыки

- следит за своим внешним видом;
- самостоятельно умывается и моет руки;
- самостоятельно пользуется расческой и носовым платком;
- владеет навыком аккуратного приёма пищи.

#### Самообслуживание

- с помощью взрослого соблюдает аккуратность и опрятность в одежде;
- с помощью взрослого готовит свое рабочее место и убирает его после занятий.

#### Общественно-полезный труд

- выполняет индивидуальные и коллективные поручения;
- помогает воспитателю поддерживать порядок в группе;
- с помощью взрослого выполняет обязанности дежурного по столовой.

#### Труд в природе

- выполняет посильные трудовые поручения в огороде, цветнике, на участке.

#### Уважение к труду взрослых

- интересуется профессиями родителей.

### **Формирование основ безопасности**

#### Безопасное поведение в природе

- знает опасных насекомых и ядовитые растения.

#### Безопасность на дорогах

- ориентируется в помещениях и на участке детского сада;
- знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта».

#### Безопасность собственной жизнедеятельности

- знает правила безопасного поведения во время игр;
- умеет пользоваться столовыми приборами;
- знает о работе пожарных и причинах пожара.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

#### ***Формирование элементарных математических представлений***

##### Количество и счёт.

- считает до 5 на основе наглядности;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «На каком месте»;
- умеет уравнивать неравные группы двумя способами (добавляя или убирая предмет);
- на основе счета устанавливает равенство групп предметов. Величина
- умеет сравнивать два предмета по величине;
- умеет сравнивать предметы по двум признакам величины: длина-ширина, короткий - узкий. Форма
- имеет представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, шар, куб;
- умеет различать и называть прямоугольник;
- умеет соотносить форму предмета с известной геометрической фигурой.

##### Ориентировка в пространстве

- умеет определять пространственное направление от себя.

##### Ориентировка во времени

- имеет представление о последовательности частей суток.

#### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

##### Познавательно-исследовательская деятельность

- умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования;
- понимает и использует в познавательно- исследовательской деятельности модель, предложенную взрослым.

##### Сенсорное развитие

- активно использует все органы чувств при обследовании предметов и объектов;
- использует эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.д.);

- подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и др).

#### Дидактические игры

- сравнивает предметы по внешним признакам, группирует, составляет целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

#### Проектная деятельность

- имеет первичные навыки проектно-исследовательской деятельности.

#### **Ознакомление с предметным окружением**

- имеет представление об общественном транспорте: автобус, поезд, самолет, теплоход;
- имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы (*стекло, металл, резина, кожа, пластмасса*), об их свойствах и качествах.

#### **Ознакомление с социальным миром**

- имеет представление о правилах поведения в общественных местах;
- имеет первичные представления о школе;
- имеет представление о Российской армии;
- имеет представление о доступных для понимания государственных праздниках;
- имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и селе.

#### **Ознакомление с миром природы**

- знает домашних животных;
- знает и называет 3-4 вида деревьев;
- имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений;
- замечает и называет изменения в природе;
- устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
- узнает и называет время года.

### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

#### **Развитие речи**

##### Развивающая речевая среда

- доброжелательно общается со сверстниками;
- с помощью взрослого называет слова, отражающие особенности предмета, явления, состояния, поступка.

##### Формирование словаря

- использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;



- определяет и называет местоположение предмета, время суток;
- употребляет существительные с обобщающим значением.

#### Звуковая культура речи

- правильно произносит гласные и согласные звуки;
- различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.

#### Грамматический строй речи

- правильно использует предлоги в речи;
- активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

#### Связная речь

- участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их;
- может описать предмет или картину.

#### ***Приобщение к художественной литературе***

- слушает сказки, рассказы, стихотворения, запоминает небольшие считалки;
- проявляет интерес к слову в литературном произведении;
- проявляет интерес к книге.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

#### ***Приобщение к искусству***

- различает жанры и виды искусства: песни, танцы, стихи, проза, загадки, картины и т.д.;
- выделяет и называет основные средства выразительности: цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук;
- замечает различия в сходных по форме и строению зданиях.

#### ***Изобразительная деятельность***

##### Рисование

- имеет представление о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;
- умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
- правильно держит и использует при создании изображения карандаш, кисть, фломастер;
- закрашивает рисунки, проводя штрихи в одном направлении;
- правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов.

##### Декоративное рисование

- создает декоративные композиции по мотивам дымковских и филимоновских узоров;

- выделяет элементы городецкой росписи.

### Лепка

- использует разные приемы лепки: прищипывание, вытягивание, сглаживание, вдавливание и т.д.

### Аппликация

- правильно держит и пользуется ножницами;  
- режет полоски, круглые и овальные формы путем скругления углов.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

- анализирует образец;  
- сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала.

### **Музыкальная деятельность**

#### Слушание

-чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения.

#### Пение

- поет чисто, выразительно, передавая характер музыки;  
- поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

#### Песенное творчество

-отвечает на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»

#### Музыкально-ритмические движения

- самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трех - частной формой музыки;  
- выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;  
- двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, выполняет перестроения.

#### Музыкально-игровое и танцевальное творчество

- может эмоционально-образно исполнять муз.-игровые упражнения: кружатся листочки, падают снежинки, использовать мимику и пантомиму: весёлый зайка, хитрая лисичка, сердитый волк;  
- подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане.

## **Образовательная область «Физическое развитие»:**

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья

человека;

- имеет представление о необходимых человеку витаминах;
- устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
- имеет представление о ЗОЖ.

### ***Физическая культура***

- ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног;
- ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы;
- энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- принимает правильное исходное положение при метании;
- отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук;
  - Соблюдает дистанцию во время продвижения;

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **1.3. Пояснительная записка.**

Вариативная часть Образовательной программы направлена на:

- на формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- на патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Приморского района;
- на развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;
- на формирование основ экологической культуры в условиях города.

Вариативная часть программы ориентирована на детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Содержание программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор Г.Т.Алифанова, отражает представления детей об особенностях Санкт-Петербурга, которые можно проследить при ознакомлении с культурным наследием города. Критериями оценки результативности освоения детьми содержания программы выступают показатели интереса детей к культурному наследию Санкт-Петербурга.

### **Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

### ***Цели:***

- воспитание любви и интереса к Санкт-Петербургу, Приморскому району, событиям прошлого и настоящего (Блокада Ленинграда, День основания города - 27 мая\_
- пробуждение познавательного интереса к родному городу, восхищение им;
- формирование начальных знаний о родном городе;

### ***Задачи:***

- ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающие районы, название улицы, на которой проживают дети и улицы, где находится детский сад;
- формирование знаний о главной улице г. Санкт-Петербург - Невском проспекте, Дворцовой площади, Петропавловской крепости, главной реке города - Неве;
- формирование представлений о блокадном прошлом города-героя;
- уточнение представлений о жизни улицы (связи, транспорт, профессии);
- развитие индивидуальности ребенка через освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца (актуализация и совершенствование знаний о правилах уличного движения, - повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в расширении знаний о Приморском районе, городе Санкт-Петербурге, формирование способности чувствовать красоту парковых зон (ЦПКиО им.С.М.Кирова, Парк 300-летия Санкт - Петербурга, Юнтоловский заповедник), детских театров и центров досуга («Сказкиндом», «Тачки-град»).

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении художественной литературы.

Рекомендованные экскурсии и прогулки родителей с детьми: «Улица, на которой я живу», прогулка по ближайшим улицам, экскурсия «В магазин» (наблюдение за работой продавца), экскурсия «В парикмахерскую», «Ближний» город - ближайший проспект (Богатырский, Комендантский проспекты, площадь (осмотр высотных домов, памятников), Экскурсия «На почту», в течение года - целевые прогулки в центр города (Невский проспект - главная улица нашего города, Дворцовая площадь - главная площадь города, Петропавловская крепость, Нева - река, на берегах которой стоит наш город).

### **1.3.1. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

- *Принцип интеграции с обязательной частью Образовательной Программы* предполагает, что вариативная часть качественно дополняет основную часть Образовательной программы ГБДОУ.
- *Принцип достаточности* предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объема Образовательной программы.
- *Принцип востребованности* предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса.
- *Принцип актуальности* предполагает, что новшества, вносимые в Образовательную программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, города, района.
- *Принцип максимально допустимого использования компонентов социокультурного пространства Санкт-Петербурга* предполагает использование социокультурных событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей.
- *Принцип учета индивидуальных особенностей, обучающихся* предполагает учет и возрастных, личностных и др. особенностей обучающихся при разработке вариативной части Образовательной программы.
- *Принцип соответствия ФГОС дошкольного образования* предполагает, что все разделы вариативной части Образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.
- *Принцип художественно-эстетической направленности* предполагает реализацию во всех видах детской деятельности приоритетного художественно-эстетического направления групп.
- *Принцип инновационности* предполагает разработку и внедрение инновационных авторских разработок участников образовательного процесса.

### **1.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

При реализации программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор Г.Т.Алифанова. Ребёнок:

- имеет представление о своей малой Родине (Приморском районе, городе Санкт-Петербурге), её природном, культурном и историческом наследии, знает, в каком городе он живет, название главной улицы (Невский проспект), реки (Нева), площади (Дворцовая), крепости (Петропавловская), а также название своей улицы, района;
- имеет представление о блокадном прошлом города;
- ощущает гордость за свой город Санкт-Петербург, принадлежность к его жителям, их

достижениям;

- эмоционально отзывается на красоту Санкт-Петербурга, его природу и архитектуру; соблюдает нормы и правила поведения юного петербуржца, владеет речевой культурой.

Дети среднего дошкольного возраста живо интересуются окружающим миром, запасы их представлений непрерывно пополняются. Они внимательно присматриваются к действиям и.

Дети среднего дошкольного возраста живо интересуются окружающим миром, запасы их представлений непрерывно пополняются. Они внимательно присматриваются к действиям и поведению старших и подражают им. Им свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми.

В этом возрасте дети жизнерадостны и активны, их глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Поэтому взрослым очень важно направлять все усилия на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства через решение задач, направленных на развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности и самостоятельности детей, формирования предпосылок учебной деятельности дошкольников с учетом индивидуальных особенностей и творческого потенциала каждого ребенка.

### **1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

#### *Краткая характеристика группы*

Средняя группа №11 «Теремок» расположена на 2 этаже детского сада № 82. В группе имеются 4 помещения: раздевалка, игровая комната, спальня, туалетная комната. В раздевалке стоят детские шкафчики для размещения одежды и обуви, а также расположены информационные стенды для родителей. В игровой комнате расположена детская игровая мебель, столы, стулья, доски для наглядной информации. Также имеются игрушки и пособия для познавательной, развивающей, игровой деятельности детей. В спальне стоят кровати для комфортного сна детей в тихий час. В туалетной комнате так же имеется всё необходимое оборудование для освоения ребёнком культурно - гигиенических навыков.

Образовательная деятельность, присмотр и уход детей в группе осуществляется в соответствии с графиком работы, утвержденным учредителем, по пятидневной неделе, с понедельника по пятницу включительно, с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни, в режиме полного дня (12 часов работы).

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

*Образовательный процесс* в группе осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности и режимом дня, составленным согласно требованиям нормативных документов Министерства просвещения к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки. Ориентирован на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В группе различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня. Количество и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 в средней группе (от 4 до 5 лет) - не более 40 минут.

В образовательной деятельности используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ.**

#### **2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 4- 5 лет.**

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей. В данном разделе приведены основные задачи и содержание психолого-педагогической работы с детьми, а также предполагаемые результаты их развития по образовательным областям.

#### **2.1.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».**

##### ***Основные цели и задачи:***

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

формирование гендерной, семейной принадлежности;

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

1. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи. Сочувствия обиженному, несогласия с действиями обидчика;
2. Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми. Обращать внимание на хорошие поступки друг друга.
3. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
4. Воспитывать скромность. Отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.
5. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников ДОУ по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу.

#### Ребенок в семье и сообществе.

6. **Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).

Формировать первичные представления детей об их правах(на игру, доброжелательные отношения, новые знания и др.) и обязанностях (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и т.д.).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления.

7. **Семья.** Углублять представления детей о семье, её членах. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка.

8. **Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять навык бережного отношения к вещам.

Знакомить традициями детского сада. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы, зала, участка.

#### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

9. **Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере



загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

10. **Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду.

Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после занятий.

11. **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам и взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.

12. **Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями.

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике; в зимний период - к расчистке снега. Приобщать детей к подкормке зимующих птиц.

13. **Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

#### Формирование основ безопасности.

14. **Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные правила поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

15. **Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения на улице.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

16. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, ножницами

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать о работе пожарных, причинах возникновения пожаров, правилах поведения при пожаре.

### 2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

#### *Основные цели и задачи:*

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, развитие любознательности и познавательной мотивации.
- Ознакомление с предметным окружением. Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между миром предметов и природным миром.
- Ознакомление с социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной культуры мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Ознакомление с миром природы. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Воспитание любви к природе, желание беречь её.

#### *Содержание психолого-педагогической работы*

##### Формирование элементарных математических представлений

**Количество и счет.** Дать детям представления о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов.

Упражнять считать до 5 (на основе наглядности). Сравнивать две группы предметов, именуемые числами: 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

Уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один предмет.

Отсчитывать предметы из большего количества.

На основе счета устанавливать равенство групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, толщине путем наложения или приложения их друг к другу, отражать результаты сравнения в речи.

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, толщины, располагать их в определенной последовательности.

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко.

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно- исследовательской деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и алгоритмом деятельности. Понимать и исследовать в познавательноисследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Закреплять навыки обследования предметов объектов. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый).

Развивать осязание.

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов.

**Дидактические игры.** Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. Развивать наблюдательность и внимание.

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности. Расширять знания детей об общественном транспорте( автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

#### Ознакомление с социальным миром.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Рассказывать о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Продолжать знакомить с различными профессиями, продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать о самых красивых местах родного города.

#### Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, птицами.

Знакомить с пресмыкающимися (ящерица, черепаха). Расширять представления детей о некоторых насекомых.

Расширять представления детей о фруктах, овощах, грибах.

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, знакомить со способами ухода за ними, узнавать и называть 3-4 вида деревьев (ёлка, береза, сосна, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины, камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.

Рассказывать об охране растений и животных.

#### Сезонные наблюдения.

Осень. Замечать и называть изменения в природе.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Зима. Замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах.

Весна. Узнавать и называть время года, выделять признаки весны.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, наблюдать за посадкой и всходами семян.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины

#### **2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»**

##### ***Основные цели и задачи:***

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

##### ***Содержание психолого-педагогической работы.***

##### **Развитие речи.**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета. Употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Продолжать работу над дикцией. Развивать фонематический слух.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих животных.

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных.

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, рассказывать, упражнять в составлении рассказов.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамические отрывки из сказок.

### **Художественная литература.**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказ, стихотворения, запоминать небольшие считалки.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения.

Поддерживать работу по формированию интереса к слову в литературном произведении.

Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.

## **2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

### ***Основные цели и задачи:***

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Формирование элементарных представлений о видах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### ***Содержание психолого-педагогической работы.***

#### **Приобщение к искусству.**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора; различать виды и жанры искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, здание, сооружение, выделять и называть основные средства выразительности: цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук, создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада.

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрацией. Знакомить с произведениями народного искусства: потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства.

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

#### **Изобразительная деятельность.**

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов.

Формировать и закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира, закрашивать рисунки кистью, карандашом,

проводя линии и штрихи в одном направлении, не выходя за пределы контура. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного.

Познакомить с городецкими изделиями. Выделять элементы городецкой росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке. Закреплять приемы лепки, учить прищипыванию, вытягиванию отдельных частей из целого куска. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета.

Познакомить с приемами использования стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя её содержание.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и правильно пользоваться ими. Обучать вырезыванию.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм.

Преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части.

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно - модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали, учить использовать их с учетом конструктивных свойств.

Анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, самостоятельно измерять постройки, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции, сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета, конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.

### **Музыкальная деятельность.**

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки, чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Развивать способность различать звуки по высоте.



**Пение.** Формировать навык детей выразительного пения, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно, петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

**Песенное творчество.** Самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинки, кружение по одному и в парах.

Продолжать формировать навык детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения, подскоки.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сенок, используя мимику, и пантомиму.

Развивать навык инсценирования песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

## **2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

**Основные цели и задачи:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья

человека.

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### *Содержание психолого-педагогической работы.*

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

#### **Физическая культура.**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Совершенствовать навык энергичного отталкивания и правильного приземления в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю, бросать и ловить его кистями рук.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

## **2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

### **Особенности организации образовательного пространства.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

*Важнейшие образовательные ориентиры:*

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности;
- Развитие детских способностей;

*Для реализации этих целей рекомендуется:*

- Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним;
- Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- Обсуждать с родителями целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- Помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к лично- значимым для них событиям и явлениям;

- Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней. Комфортность среды дополняется её художественно--эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений.**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно.

Для формирования у детей доброжелательных отношений необходимо:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил.

### **Развитие самостоятельности.**

Для формирования детской самостоятельности необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу;
- планировать собственные действия;
- оценивать результаты своих действий;

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и т.д.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная

среда должна меняться в соответствии с интересами детей.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности.**

С целью развития игровой деятельности необходимо:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой;

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

### **Создание условий для развития познавательной деятельности.**

Стимулировать детскую познавательную активность можно:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации,  
но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства, в тех случаях, когда детям трудно решать задачу;

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач.

### **Создание условий для развития проектной деятельности.**

С целью развития проектной деятельности необходимо:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам;
- поддерживать детскую автономию;
  - помогать детям планировать свою деятельность;

- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений;

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования;

### **Создание условий для самовыражения средствами искусства.**

Для того, чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, необходимо:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными;
- поддерживать детскую инициативу;
- организовывать мероприятия, выставки, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей;

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности.

### **Создание условий для физического развития.**

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно представлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей. Игровое пространство должно быть трансформируемым.

Поскольку процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют **деятельностные формы** и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы как особый вид детской деятельности, и продуктивной.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью. Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми.

### **Виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)**

- 1) **игровая** деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- 2) **коммуникативная деятельность** (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- 3) **познавательно-исследовательская** деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- 4) **восприятие художественной литературы и фольклора**;
- 5) **самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)**;
- 6) **конструирование из разного материала** (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- 7) **изобразительная** деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- 8) **музыкальная** деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- 9) **двигательная деятельность** (овладение основными движениями, разнообразные формы активности ребенка).

В образовательном процессе группы максимально используется развивающий потенциал ведущего вида детской деятельности, возрастному периоду ребенка

<b>Возраст</b>	<b>Направленность отношений</b>	<b>Задачи, решаемые ребенком</b>	<b>Ведущий вид деятельности</b>
3-5 лет	На мир социальных отношений. Ориентация на другого человека.	Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников. «Примеривание» социальных ролей и отношений.	Игровой



## Планирование по структурным компонентам образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Организация РППС и игровой среды для самостоятельной деятельности детей ( <i>в центрах активности</i> )	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми		

**Совместная деятельность** строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

**Организованная образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

**В режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурногигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

**Индивидуальная работа** - это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

**Самостоятельная деятельность:** предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми), развивающей предметно-пространственной среды; **обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;** позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

### 2.3. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста

*(Реализация программы воспитания ГБДОУ № 82 на 2022-2023 уч.год,*

*модуль «Ранняя профориентация»)*

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается

как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

**Виды совместной деятельности:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**1) Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

**2) Организованная образовательная деятельность (занятия).** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для их планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

**3) Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами,

поговорками.

**4) Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры- драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

**5) Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарныетрудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых, работающих в детском саду (повар, врач, медицинская сестра, прачка и др.)
Октябрь	Разработка авторских дидактических игр и создание демонстрационных материалов по формированию и развитию знаний и навыков трудовой деятельности у дошкольников.
Ноябрь	Презентация альбомов «Профессии наших родителей»; Выставка дидактических игр по формированию и развитию знаний и навыков трудовой деятельности «Пусть меня научат».
Декабрь	Организация игр и создание игровых ситуаций с использованием авторских дидактических игр по трудовому воспитанию Рассматривание фотоальбомов «Профессии наших родителей», организация бесед по ним.
Январь	Организация трудовой деятельности с детьми на территории ДОУ (прогулочные участки). Наблюдение за трудом дворника.
Февраль	Изготовление атрибутов к играм, элементов костюмов Чтение художественных произведений и проведение бесед, ориентированных на формирование позитивных установок к различным видам труда
Март	Создание группового бумажного «Портфолио профессий»
Апрель	Организации профориентационных игр(сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций)
Май	Презентация группового бумажного «Портфолио профессий»
Июнь	Чтение художественных произведений, просмотр видеороликов, наглядной продукции и проведение бесед, ориентированных на формирование позитивных установок к различным видам труда

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Федеральный государственный образовательный стандарт диктует формирование у детей инициативности и активности. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке

Эффективные *формы поддержки детской инициативы* следующие:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирования.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое

дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Описание способов направления и поддержки детской инициативы  
(самостоятельная деятельность)**

<b>Направления инициатив</b>		
<b><i>В рамках комплексно-тематического планирования</i></b>	<b><i>Самостоятельная деятельность по инициативе и интересам детей</i></b>	
	<i>Виды деятельностных инициатив</i>	<i>Виды социальных инициатив</i>
- Участие в проблемном обсуждении темы.	Создание условий для игр по инициативе детей	Другие инициативы
	ООД по предложению детей	
- Выполнение творческих заданий.	Проведение тематических дней по инициативе детей.	Поздравление ко дню матери
	Участие в решении творческих задач («Если бы я был волшебником» и др.)	Создание книжных закладок выпускникам
- Оформление выставок.	Организация мини-проектов по предложениям детей	Другие инициативы
	Организация культурных практик по предложениям детей	
	Организация досуга, праздника по предложениям детей	
	Создание условий для игр по инициативе детей.	

## 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого,

участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские могут быть разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного центра или библиотеки («Книжкина больница», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг**- задания, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение

сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг**- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги музыкальные и спортивные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характеристики, организуется как хозяйственнобытовой труд и труд в природе.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **2.6. Образовательная деятельность детей от 4 до 5 лет по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

При реализации данного раздела используется парциальная Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор Алифанова Г.Т., 2013 г.

Реализация Программы предполагает воспитание любви к малой Родине; развитие познавательных интересов детей, их творчества, способностей; формирование эстетических чувств, трудовых, изобразительных умений и навыков и в конечном итоге - формирование национального самосознания ребенка.

Формы и методы, способствующие проявлению активной деятельностной позиции: прогулки, экскурсии, чтение художественной детской литературы, просмотр слайдов и видеофильмов о городе, празднование событий, связанных с Днем города, с жизнью и творчеством знаменитых горожан, посещение музеев родного города, работа в уголке краеведения, создание макетов, коллажей, проектная деятельность.

Данное содержание может успешно интегрироваться со всеми образовательными областями.

#### **2.7.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».**

##### ***Основные цели и задачи:***

- приобщение детей (с воспитателями и родителями) к участию в социально-значимых событиях, происходящих в городе (*«Блокада Ленинграда», «День основания Санкт-Петербурга» и пр.*);
- развитие индивидуальности ребенка через освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца;
- приобщение к совместному с воспитателем труду на участке детского сада (*посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе*);

формирование навыков по соблюдению правил безопасного поведения вна улице;

### ***Содержание психолого-педагогической работы***

Формировать интерес к соблюдению традиций, связанных с празднованием знаменательных для нашего города: 27 января (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады), 27 мая (День основания Санкт-Петербурга), 9 июня (День рождения Петра Первого) Приобщение детей (с воспитателями и родителями) к участию в социально-значимых событиях, происходящих в городе («Блокада Ленинграда», «День основания Санкт-Петербурга» и пр.);

Развивать эмоции и чувства детей по отношению к родному городу

Дать представление о социально-значимых объектах района, микрорайона: детские сады, школы, поликлиники, дома детского творчества и т.п.

Формировать нормы и правила поведения юного петербуржца;

Вызывать стремление участвовать в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

Формировать навык соблюдения правил безопасного поведения на улице («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.

Приобщать детей к социокультурным нормам в совместной деятельности взрослых и детей, в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников;

### **2.7.2. Образовательная область «Познавательное развитие».**

#### ***Основные цели и задачи:***

- формирование первичных представлений о Приморском районе, городе Санкт-Петербург
- приобщение детей к социокультурным ценностям Санкт-Петербурга, традициям петербуржцев;
- воспитание любви к природе родного города Санкт-Петербурга

### ***Содержание психолого-педагогической работы***

Знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга и Приморского района («Невский проспект», «Дворцовая площадь», улица на которой находится детский сад «Стародеревенская», используя различные формы работы, в том числе экскурсии и прогулки (ЦПКиО им. С.М.Кирова, Парк 300-летия Санкт-Петербурга, Юнтоловский заповедник);

Воспитывать петербуржца на лучших традициях петербургской культуры в процессе ознакомления с достопримечательностями города Санкт-Петербурга;

Воспитывать любовь к родному городу на основе формирования первоначальных представлений о ближайшем окружении (семья, детский сад, микрорайон, район);

Дать представление детей о значении рек и каналов (воды) в жизни города (река «Нева», речка



в Приморском районе «Глухарка», «Финский залив»);

Расширять представления о жителях города, которые прославили его своим трудом, достижениями в искусстве, спорте (Петр Первый, Ахматова А.А (русская поэтесса), Егорова Л.И.(лыжница шестикратная олимпийская чемпионка) и т.д.;

Формировать у детей представления о символике Санкт-Петербурга (герб, флаг, гимн).

Расширять представления о малой родине через рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).

### **2.7.3 Образовательная область «Речевое развитие».**

#### ***Основные цели и задачи:***

- развитие речевой культуры и суждений в процессе чтения произведений о малой родине,
- накопление опыта участия в разговорах, беседах, событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях Санкт-Петербурга;

#### ***Содержание психолого-педагогической работы***

Развивать интерес детей к произведениям о малой родине;

Пополнять литературный багаж дошкольников стихами и рассказами о Санкт-Петербурге («Медный всадник» А.С.Пушкин, «Старинный город» Н.Агнивцев, «Стихи о Петербурге» А.А.Ахматова и т.д.); Воспитывать чуткость к художественному слову;

Побуждать к участию в разговорах, беседах о своих впечатлениях от экскурсий по району (Приморский), городу (Санкт-Петербургу), просмотром иллюстративных и видео материалов о Приморском районе, Санкт-Петербурге; Побуждать к обсуждению профессий родителей-горожан и составлению рассказов о них;

Формировать речевую культуру жителя Санкт-Петербурга.

### **2.7.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».**

#### ***Основные цели и задачи:***

Развитие эстетического восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы через творчество петербургских поэтов (А.А. Ахматова, А.С.Пушкин, Ф.И.Тютчев), композиторов(С.В. Рахманинов, Д.Д.Шостакович) и художников (К.П.Брюллов, И.Репин)

#### ***Содержание психолого-педагогической работы***

Развивать эстетический вкус, эмоции, умение откликаться на прекрасное в окружающей среде

искусстве: прослушивание музыкальных произведений, посвященных Санкт-Петербургу («Город над вольной Невой»);

Способствовать накоплению эстетического опыта детей в разнообразной самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности: целевые прогулки в парковые зоны города, общественные места, музеи.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Реализация Программы предполагает воспитание любви к малой Родине; развитие познавательных интересов детей, их творчества, способностей; формирование эстетических чувств, трудовых, изобразительных умений и навыков и в конечном итоге - формирование национального самосознания ребенка.

**2.8 Комплексно-тематическое планирование обязательной части рабочей  
Программы**  
*(С учетом реализации рабочей программы воспитания ГБДОУ № 82 на 2022-2023  
уч.год, модуль « Организованная образовательная деятельность »)*

Период		Тема	Содержание работы с интеграцией образовательных областей				
Месяц	Неделя		Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие
1	2	3	4	5	6	7	8
СЕНТЯБРЬ	1	<b>«День знаний»</b>	Усваивать нормы и ценности, принятые в обществе. Формировать дружеские и доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать эстетический вкус, представления о правилах поведения в гостях.	Продолжать знакомить с д\с как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников д\с.	Обогащать и активизировать словарь за счет слов, обозначающих названия профессий работников д\с и школы (беседы, сочинение рассказа на тему «Что я знаю о школе»)	Формировать самостоятельную творческую деятельность детей. (Поход в гости к подготовительной группе на праздник «День знаний»; чтение рассказа Толстого «Филиппок», Маршака «Первый день календаря»; рассматривание картины «В классе»)	Формировать и совершенствовать гармоничное физическое развития, совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку.
	2	<b>«Мы - дружные ребята. Волшебные слова и поступки»</b>	Расширять представления ребенка о себе как члене коллектива, воспитывать культуру поведения и уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.	Формировать первоначальные представления о дружбе, о поступках и чертах характера	Развивать диалогическую форму речи: умение участвовать в беседе и понятно отвечать на вопросы. Обогащать словарь детей словами: верный, надежный, честный, смелый.	Побуждать к отражению своих впечатлений и составлению образных оценок своей работы и работы других детей.	Развивать быстроту, силу, ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Формировать навыки работы в команде.

	3	<b>«Овощи»</b>	Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.	Расширять и закреплять знания детей об овощах, их пользе для человека. Знакомить с заготовкой овощей на зиму.	Закреплять обобщенные понятия «овощи» и «фрукты» названия различных овощных культур и фруктов	Побуждать к рисованию, лепке и выполнению аппликаций по теме «Овощи и фрукты»	Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.
	4	<b>«Фрукты»</b>	Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами	Расширять и закреплять знания детей об овощах и фруктах, их пользе для человека. Знакомить с заготовкой овощей и фруктов	Закреплять обобщенные понятия «овощи» и «фрукты» названия различных овощных культур и фруктов	Побуждать к рисованию, лепке и выполнению аппликаций по теме «Овощи и фрукты»	Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.
ОКТАБРЬ	1	<b>«Грибы и ягоды»</b>	Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений и бережного отношения к “зеленому” другу и природе в целом.	Знакомить с разнообразием ягод. Обучение нахождению сходств и различий между ягодами. Знакомить с разнообразием грибов. Выделяя группы съедобных и несъедобных грибов. Рассказы о строении грибов (ножка, шляпка) правилах их сбора, способами их заготовки.	Обогащать активный словарь за счет слов, обозначающих названия ягод. Расширять словарь, обогащая его названиями различных грибов: боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка. Развивать связную речь.	Побуждать к рисованию, лепке и выполнению аппликации по теме «Лесные дары»».	Развивать умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.

	2	<b>«Золотая осень»</b>	Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени.	Обогащать и активизировать «осенний» словарь: золотая осень, листопад, дождливо, непогода.	Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.	Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
	3	<b>«Одежда и обувь»</b>	Прививать бережное отношение к своим вещам, которые приобретают для детей родители.	Систематизировать знание детей об одежде и обуви, их назначении, деталях, необходимости смены гардероба в зависимости от сезона, времени года. Знакомить с качеством материала.	Закреплять и обогащать словарный запас детей по теме, за счет слов, обозначающих части деталей одежды и обуви	Побуждать к рисованию, лепке и выполнению аппликаций по теме «Мой гардероб»	Закреплять умение детей самостоятельно аккуратно складывать и убирать одежду, при необходимости вешать сушить.

	4	<b>«Мебель»</b>	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>	<p>Формировать понятие «мебель»; развивать умение сравнивать предметы по сходными признакам; развивать внимание. Познакомить детей с прямоугольником, формировать умение различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах четырех; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу</p>	<p>Уточнить и активизировать словарь (предметы мебели и ее части); развивать умение согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже. Формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию, пересказывать рассказ (Л. Тайц «Кубик на кубик»).</p>	<p>Формировать умение украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету; закреплять приемы аккуратного наклеивания. Совершенствовать умение детей рисовать цветные полоски, чередуя их по цвету.</p>	<p>Повысить двигательную активность детей, создать положительно окрашенную атмосферу, способствовать физическому развитию детей. Развивать артикуляцию, мелкую моторику. Профилактика плоскостопия.</p>
НОЯБРЬ	1	<b>«Наша безопасность»</b>	<p>Формировать навыки безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх, при пользовании спортивным инвентарем, ножницами)</p>	<p>Расширять представления о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход).</p>	<p>Формировать умение составлять последовательный рассказ по картинкам</p>	<p>Побуждать к рисованию, лепке и выполнению аппликации по теме: «Безопасность»</p>	<p>Развивать психофизически е качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p>

	2	«Транспорт»	Закреплять элементарные правила поведения на улице. Формировать представления об опасных для человека ситуациях и представлений о правилах дорожного движения и безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира.	Формировать и совершенствовать знания о видах транспорта и его назначении, расширять представления о специальных видах транспорта.	Уточнить знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта.	Формировать навык у детей передавать форму и взаимное расположение различных частей машин на листе с учетом его пропорций. Закреплять приемы вырезания по прямой, по кругу, аккуратно наклеивать.	Развивать наблюдательность, формировать умение не сталкиваться при движении и ориентироваться в помещении и на участке детского сада. П/и «Стоп, машина! Тише ход - на дороге пешеход!».
	3	«Профессии»	Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Продолжать знакомить с профессиями родителей, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Упражнять в счете в пределах 5, в сравнении предметов по величине.	Обогащать и активизировать словарь по теме: «Профессии», упражнять в составлении простого предложения из 3-4 слов; формировать навыки диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу.	Продолжать развивать умение лепить из теста. Согласно собственному замыслу. Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок; закреплять умение называть основные цвета, подбирать нужный цвет при создании образа.	Повышать двигательную активность детей, создавать положительно окрашенную атмосферу, способствовать физическому развитию детей. Развивать артикуляцию, мелкую моторику. Профилактика плоскостопия.

	4	<b>«Мы живем в России»</b>	Прививать любовь к Родине, воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну, чувствовать свою причастность к ее жизни	Формировать у детей представление о России как о родной стране. Познакомить с официальным символом России: государственный флаг, герб, гимн.	Формировать интерес детей к родной стране; составлять связные рассказы на заданную тему, закреплять умение детей отвечать на вопросы.	Развивать творческие способности, воображение, память, чтение отрывков из стихотворения Н. Забины «Наша Родина»:	Развивать наблюдательность, формировать умение не сталкиваться при движении и ориентироваться в помещении и на участке детского сада.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1	<b>«Как животные готовятся к зиме»</b>	Воспитывать понимание того, что в природе все взаимосвязано и в ней нет «лишних» или «вредных» животных.	Закреплять и пополнять знания детей о диких животных средней полосы и их детенышах.	Обогащать активный словарь, за счет слов, обозначающих части тела животных, названий детенышей	Побуждать к рисованию, лепке и выполнению аппликаций по теме «Дикие животные»	Закреплять и развивать умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
	2	<b>«Зимняя картина»</b>	Развивать любознательность, развивать умение замечать изменения в природе.	Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Развивать связную речь. Обогащать и активизировать словарь: морозно, скользко, лед, снежинка.	Развивать умение замечать красоту зимней природы и отображать ее в рисунках, лепке и аппликации.	Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.



	3	<b>«Что из чего сделано»</b>	Прививать на основе полученных знаний осторожное отношение к предметам, сделанным из «опасных» материалов (стекло и т.д.)	Формировать и расширять знания детей о различных материалах (стекло, пластмасса, дерево, железо, бумага)	Закреплять умение образовывать формы прилагательных (деревянный, стеклянный, резиновый и т.д.) развивать звуковую культуру речи. Обогащать активный словарь детей за счет слов, обозначающих название материалов (стекло, пластик и т.д.)	Побуждать детей рисовать, лепить и выполнять аппликацию по теме. Развивать мелкую моторику рук.	Развивать носовое дыхание, смыкание губ через комплекс дыхательной гимнастики. Физ.минутка «Сдуй бумагу».
	4	<b>«Новый год. Скоро праздник к нам придет»</b>	Закладывать основы праздничной культуры, привлекать детей к участию в подготовке к празднику. Формировать навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Расширять представления детей о новогоднем празднике, формировать представления о будничных и праздничных днях.	Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работать над дикцией (отчётливое произношение слов). Совершенствовать интонационную выразительность.	Побуждать к отражению впечатлений о празднике в различных видах художественной деятельности.	Формировать умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>1</b>	<b>«Зимние забавы»</b>	Расширение и уточнение представлений детей о временах года. Познакомить спонятием «Зимние забавы» Расширить представления детей о разнообразии игр и развлечениях зимой (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игры в снежки)..	Закреплять представления о признаках зимы и зимних забавах детей зимой; учить отгадывать загадки о зиме; воспитывать любовь к зимнему периоду года.	Активизировать и обогащать словарный запас существительными: (зима, мороз, снегопад, вьюга, санки, лыжи, коньки); глаголами (мерзнуть, греться, разгребать), прилагательными (холодная, снежная, морозная); Развивать грамматику и связную речь.	Побуждать к рисованию, лепке и выполнению аппликаций по теме «Зимние забавы». Воспитывать художественно - эстетического вкуса.	Закреплять умение метать в цель и ползать различными способами, концентрировать внимание и память, совершенствовать умение пользоваться нетрадиционным и инвентарем, ориентироваться в пространстве, соблюдать, усложняющиеся в течение занятия правила игры.
	<b>2</b>	<b>«Зимующие птицы»</b>	Формировать бережное отношение к объектам живой природы и элементарных экологических представлений.	Закреплять знания детей о зимующих птицах. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	Обогащать активный словарь за счет слов по теме «Птицы»: части тела птиц, названия детенышей.	Побуждать к рисованию, лепке и выполнению аппликаций по теме «Птицы».	Продолжать знакомства с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
	<b>3</b>	<b>«Виды спорта»</b>	Воспитывать положительное отношение к спорту, формировать у детей сознательные установки на здоровый образ жизни.	Познакомить детей с летними видами спорта; атрибутами различных видов спорта (баскетбольное кольцо, волейбольная сетка, футбольный мяч и др.)	Обогащать словарь за счет слов, обозначающих спортивный инвентарь.	Развивать слуховое восприятие за счет прослушивания детских песен на спортивную тематику	Повышать функциональные возможности уровня физической и двигательной подготовленности у детей

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>1</b>	<b>«Животные севера»</b>	<p>Дать энциклопедические сведения о некоторых диких животных, обитающих в холодных странах. Уточнить характерные признаки внешнеговида.</p>	<p>Сравнение животных по внешнему виду-взаимосвязь между повадками и способами питания, внешним видом и средой обитания. Формировать представление о животных севера.</p>	<p>Продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников. Содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх.</p>	<p>Экспериментирование с художественными материалами для изображения различных фактур. Учитывать замыслы композиции рисунка, его содержание. Развивать творческое воображение, эстетические чувства.</p>	<p>Закреплять умение выполнять прыжки. Развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость содействовать развитию у детей координации, силы.</p>
	<b>2</b>	<b>«Комнатные растения»</b>	<p>Познакомить с ролью тепла, света и влаги для растений. Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений. Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту комнатных цветов.</p>	<p>Развивать слуховое восприятие, развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания, использовать в речи сложные и простые предложения.</p>	<p>Учить рассматривать живые цветы, их строение, форму, цвет; рисовать стебли и листья зелёной краской, лепестки - ярким, красивым цветом (разными приёмами).</p>	<p>Развивать двигательное умение, быстроту движения, ловкость, меткость. Упражнять детей в ходьбе, чередуя прыжками закреплять умение подбрасывать и ловить мяч, перебрасывать в парах.</p>

	3	<p><b>«Животные жарких стран»</b></p>	<p>Дать энциклопедические сведения о некоторых диких животных, обитающих в жарких странах. Уточнить характерные признаки внешнего вида, среды обитания.</p>	<p>Закреплять и пополнять знания детей о диких животных жарких стран и их детенышах. Воспитывать любовь и уважение к животному миру.</p>	<p>Развивать память, воображение, внимание, расширение и активизация словаря существительными, прилагательными и глаголами по теме. Закрепление речи существительного с обобщающим значением мебель. Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>Учить создавать композицию. Развивать фантазию и воображение. Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа. Закреплять умение изображать предмет, закрашивать карандашом в одном направлении, дополнять деталями.</p>	<p>Учить детей выбирать оптимальную тактику игры в роли водящих и игроков, правильно выполнять основные движения. Упражнять детей в беге, учить сохранять санку.</p>
	4	<p><b>«День защитника Отечества»</b></p>	<p>Осуществлять гендерное воспитание (формирование мужских качеств у мальчиков). Воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>Формировать представления о празднике. Знакомить детей с военными профессиями.</p>	<p>Обогащать активный словарь за счет слов по теме: солдат, летчик, моряк, танк, самолет, военный крейсер.</p>	<p>Побуждать к отражению своих впечатлений в самостоятельной творческой деятельности при подготовке подарка на праздник папам.</p>	<p>Формировать умения выполнять ведущую роль в подвижной игре.</p>

МАРТ	1	«Женский день»	Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому родному человеку-маме.	Формировать элементарные представления о Международном женском дне, о традициях празднования этого праздника. Организовывать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	Развивать связную речь, память, внимание, мышление детей. Организация всех видов деятельности во кругтемы семьи, любви к маме, бабушке.	Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками.	Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
	2	«Весна идет, весне дорогу!»	Развивать любознательность, умение замечать изменения в природе; формировать бережное отношение к объектам живой природы и уважения к труду людей.	Закреплять знания детей о природных явлениях весной; развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы.	Развивать интонационную выразительность речи; обогащать и активизировать словарь за счет слов по теме: «Весна» (капель, талая вода, оттепель).	Вызвать интерес к изображению сосуллек и созданию композиции; продолжать развивать умение резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов; показать способ вырезания сосуллек из бумаги, сложенной гармошкой.	Формировать умения оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболеваниях, травме. Развивать артикуляцию, мелкую моторику. Профилактика плоскостопия.

	3	<b>«Пожарная безопасность»</b>	Обобщить знания детей по правилам пожарной безопасности. Показать роль огня в жизни человека (положительную и отрицательную).	Воспитывать у детей желание соблюдать правила безопасности дома, в детском саду. формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться; познакомить с уголком противопожарной безопасности.	Продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников. Содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх.	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости). Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности.
	4	<b>«Народные промыслы»</b>	Формировать интерес к русскому народному творчеству, Приобщать дошкольников к истокам русской народной культуры,	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Познакомить с устным народным творчеством и народными промыслами, значением ремесел формировать представления о традициях русского народа	Обогащать активный словарь детей за счет слов по темам: “дымковская игрушка”, “народная игрушка”, “промысел”. Развивать диалогическую и монологическую формы речи Разучивание пословиц и поговорок	Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Побуждать к отражению своих впечатлений в совместной творческой деятельности при изготовлении поделок “Дымковская птица” из пластилина и при рисовании по теме “Веселая матрешка”	Познакомить с русскими народными играми. Формировать навык соотнесения действия со словами. Развивать двигательную активность и творческие способности в играх

АПРЕЛЬ	1	<b>«Перелетные птицы»</b>	Расширять представления о жизни перелетных птиц в холодное время года. Формирование экологических знаний о птицах и ответственного, бережного отношения к ним. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Сравнение птиц по внешнему виду- взаимосвязь между повадками и способами питания, внешним видом и средой обитания. Углублять представление о перелетных птицах (ласточка, чих, журавль и т.д.)	Развивать связную речь, память, внимание, мышление детей. Закрепить знания детей о перелетных птицах, повторить название и строение птиц, о месте их обитания.	Развивать творческое воображение детей. Развивать умение детей составлять композицию из нескольких объектов. Побуждать детей к рисованию, лепке, аппликации по теме перелетные птицы.	Учить детей выбирать оптимальную тактику игры в роли водящих и игроков, правильно выполнять основные движения. Упражнять детей в беге, учить сохранять санку, согласовывать движения рук и ног.
	2	<b>«Космос»</b>	Развивать любознательность и гордость за наших космонавтов, а также чувство патриотизма. Формировать экологическую культуру и бережное отношение ко всему живому на планете.	Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей. Обогащать представления детей о космосе и первом полете человека в космос.	Тренировать артикуляционный аппарат, совершенствовать дикцию и интонационную выразительность речи.	Побуждать к рисованию, лепке и выполнению аппликаций по темам “Космос”, “Ракеты и кометы”, умению детей отражать впечатления в разных видах художественной деятельности.	Развивать двигательную активность детей: ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Физ. минутка “Ракета”.
	3	<b>«Морские обитатели»</b>	Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. Познакомить детей с обитателями морей и океанов.	Расширять кругозор детей; формировать представления детей об особенностях строения тела морских обитателей и способах их маскировки.	Обогащать активный словарь детей за счет слов: морские животные, моллюски, плавники, жабры.	Побуждать к рисованию, лепке и выполнению аппликаций по теме “Морские обитатели”.	Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

	4	<b>«Насекомые»</b>	Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	Закреплять знания детей о видах, строении, маскировке, назначении насекомых.	Обогащать активный словарь детей, за счет слов обозначающих части тела насекомых.	Формировать умение лепить пчелу, способствовать правильному выбору красок при передаче цвета.	Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
МАЙ	1	<b>«День Победы»</b>	Воспитывать уважение к ветеранам войны, развивать патриотические чувства.	Знакомить детей с содержанием праздника, памятными местами в городе посвященными празднику.	Развивать диалогическую речь. Обогащать активный словарь детей за счет слов: ветеран, герой, фашист, патриот.	Побуждать к отражению своих впечатлений в совместной творческой деятельности при изготовлении рисунка «Салют победы» и лепке «Танк».	Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
	2	<b>«Цветы»</b>	Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений и бережное отношение к природе.	Расширять и закреплять знания о цветах и их многообразии. Способствовать нахождению признаков сходства и	Закреплять обобщающие понятия «цветы» и названия некоторых цветов, растущих в цветнике около д\с.	Побуждать к рисованию, лепке и выполнению аппликаций по теме «Цветы»	Развивать мелкую моторику рук.
	3	<b>«Деревья и кустарники»</b>	Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Закреплять знания детей о деревьях и кустарниках как представителей флоры земли и их пользе для человека. Способствовать нахождению признаков сходства и различия между ними	Развивать звуковую и интонационную культуру речи. Формировать умение правильно и четко отвечать на вопросы.	Побуждать к отражению впечатлений о красоте окружающего мира в различных видах художественной деятельности.	Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.



	4	<b>«Пусть всегда будет солнце!»</b>	Воспитывать бережное отношение к природе, желание ее беречь.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Обобщать и систематизировать представления о характерных признаках лета.	Развивать связную, грамматически правильную монологическую речь. Развивать умение правильно и четко отвечать на вопросы.	Побуждать к отражению впечатлений о красоте окружающего мира в различных видах художественной деятельности.	Развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
--	---	---	--	---	--	---	--

## 2.9. Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) образовательного процесса.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

**Региональный компонент.** Его реализация позволит обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

*Основные функции ДООУ по реализации регионального компонента:*

- обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры,
- достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность,

*Основные направления деятельности ДООУ:*

- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей: дворцы, храмы, соборы и церкви, мосты Санкт-Петербурга;
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям (Летний сад, ЦПКиО им. С.М.Кирова, парк 300-летия Санкт-Петербурга, Юнтоловский заповедник и др.), уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- обогащение и развитие речевой культуры;
- изучение истории Санкт-Петербурга (столица Российской империи, триумфальные арки, посвященные победам русской армии, блокада Ленинграда, победа в ВОВ, восстановление разрушенного города, культурная столица страны, морские ворота, центр кораблестроения) во взаимосвязи с культурой и историей России;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество петербургских поэтов, композиторов, писателей и художников Санкт-Петербурга;
- преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к окружающим, освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца (закрепление правил уличного движения).

При подборе материала учитывается фактор его доступности. В старшей группе больше внимания уделяется современному городу, посещению Этнографического музея, Летнего сада. В подготовительной к школе группе происходит знакомство детей с историей возникновения города, проводится экскурсия в Петропавловскую крепость, Домик Петра-I. Дети узнают о том

как и почему на берегах Невы был построен город, как он выглядел раньше, как жили и чем прославляли его жители. Свои впечатления от увиденного и услышанного дети отражают в рисунках, аппликациях и других работах продуктивной деятельности. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного региона, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

### **Национально-культурные особенности города.**

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами многих народов. А начинается воспитание толерантности со знакомства с традициями семей воспитанников детского сада.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:

- общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса;
- знакомство с народными играми, народными игрушками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов

Санкт-Петербург город - герой, город военной славы. Ветеранов и жителей блокадного Ленинграда с большим удовольствием приглашают на праздники, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы. Детский сад играет большую роль в становлении личности юного гражданина, но патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается, прежде всего, с отношения к семье, самым близким людям, с того, что вызывает наиболее эмоциональный отклик в его душе.

Условия проживания воспитанников в Приморском районе не позволяют организовывать дальние прогулки экскурсии к памятным местам. Интересно послушать рассказы о своих прабабушках, прадедушках, которые жили в блокадном городе, воевали на фронте; Показать фотографии или презентации, которые ребята оформили вместе с родителями. Успех патриотического воспитания детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома.

Образовательная программа включает в себя систему работы по патриотическому воспитанию дошкольников, ознакомлению с историей города. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

### **Климатические особенности города.**

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. В образовательном процессе учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др.

В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В течение года в группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

### **Демографические особенности города**

В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. В соответствии с ФГОС ДО совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно-тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

### **Социальные особенности города**

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

## **2.10. Направления и формы образовательной деятельности с детьми по освоению социокультурного пространства**

Социально-культурная среда представляет собой совокупность духовных, организационных и материальных факторов, которые создают условия для формирования личности. Компоненты социокультурной среды:

- система социокультурных событий;
- предметно-пространственный компонент;
- система социокультурных связей.

#### Направления образовательной деятельности:

Информирование и обучение	Развитие творческих начал	Общение	Отдых
Экскурсия; видео-путешествие; путешествие по маршруту выходного дня с родителями и членами семьи; образовательное путешествие; интегративная деятельность; проектная деятельность	Тематические досуги; продуктивная деятельность; музыкальная деятельность; проектная деятельность; конкурсы; фестивали	Тематические праздники; ярмарочные и народные гуляния с использованием площадки ГБДОУ; тематические вечера и досуги; клубы; интерактивные мероприятия просветительского характера	Театральные представления, вечера развлечений; музыкальные гостиные

**Формы и методы.** Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции:

- непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена
- художественно-эстетическая оценка родного края.

Просмотр слайдов и видеофильмов о городе позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, родного края, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в родном крае, но характерно для всей страны:

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием примерной основной программы и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на соответствующую тематику).

### **2.11. Особенности работы с детьми в летний период.**

В летний период вся работа педагогов направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом индивидуально-типологических особенностей детей младшего дошкольного возраста, создание условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, эмоциональное, личностное, познавательное развитие ребёнка.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период больше возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка; широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Приоритетными направлениями группы «Теремок» в летний оздоровительный период являются физкультурно-оздоровительная работа; экологическое воспитание; игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

#### ***Задачи:***

- создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
- способствование формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения;
- реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активизации, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков;
- развитие любознательности, познавательной и творческой активности посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность;
- осуществление педагогического и социального просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период; повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха;
- привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики

сотрудничества;

- организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей;
- создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательной - речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.

***Ожидаемые результаты:***

- повышение функциональных возможностей организма;
- снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ;
- обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию;
- развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней;
- развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.

**2.12 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

*(С учетом реализации программы воспитания ГБДОУ № 82 на 2022-2023уч.год, модуль «Взаимодействие с родителями»)*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цель:** создать в группе необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

**Задачи:** продолжать распространять педагогические знания среди родителей; оказывать практическую помощь в воспитании детей; способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

*«Социально-коммуникативное развитие»:*

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; привлекать родителей к активному отдыху с детьми; к развитию игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию,



усвоение гендерного поведения; сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий; изучать традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; привлекать родителей к активному отдыху с детьми (прогулка по осеннему лесу, наблюдение за листьями, деревьями, за изменением погодных условий, сбор грибов и т.д.).

*«Речевое развитие»:*

- содействовать развитию у родителей навыков общения с ребенком; формировать у детей интерес к книге; способствовать пониманию родителями ценности домашнего чтения; того, что, открывая ребенку книгу - они открывают ему мир; формировать традиции семейного чтения;

-знакомить родителей с методами и приемами ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественно- эстетическое развитие»:*

- поддерживать стремление детей развивать художественную деятельность в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения (составление пазлов, конструирование, оригами, лепка и рисование дома); раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка: включать дома фоном осенние звуки (шум дождя, шелест листьев и т.д.), разучивать и петь с детьми дома; поощрять желание ребенка давать «домашние» концерты.

*«Физическое развитие»:*

информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение); способствовать стимулированию родителями двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками, пробежками и утренними зарядками; совместным проведением с детьми гигиенических и закаливающих процедур.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

Взаимодействие с семьей направлено на создание в детском саду необходимых условий для

развития отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания детей дошкольного возраста.

<b>Направления</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b>Взаимопознание и взаимоинформирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы,</li> <li>- индивидуальные и подгрупповые консультации,</li> <li>- собрания,</li> <li>- анкетирование,</li> <li>- дни открытых дверей, а также через</li> <li>- информационные стенды,</li> <li>- интернет-сайты детского сада, органов управления образованием</li> </ul>
<b>Непрерывное образование воспитывающих взрослых.</b>	<p>Основные формами просвещения: - родительские собрания, - консультации, - рекомендации, - советы, - педагогические чтения, - мастер-классы, - тренинги, - родительские школы</p>
<b>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</b>	<p>Разнообразные традиционные и инновационные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акции, - фестивали,</li> <li>- праздники,</li> <li>- прогулки,</li> <li>- проектная деятельность,</li> <li>- досуги,</li> <li>- совместные занятия,</li> <li>- выставки, конкурсы, смотры,</li> <li>- праздники, развлечения,</li> <li>выпуск семейных газет и др.</li> </ul>

**План работы с родителями средней группы на 2022 — 2023 учебный год**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>Взаимопознание и взаимоинформирование</b>	Родительское собрание	«Возрастные особенности детей группы и задачи образовательной работы на учебный год»	Сентябрь
	Анкетирование	«Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».	Сентябрь
	Беседа	«Безопасность на дорогах»	Сентябрь
	Наглядная информация	«Режим дня» «Закаливание детей»	Сентябрь
	Педагогический тренинг	«Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей»	Октябрь
	Оформление родительского уголка	«День матери»	Ноябрь
	Папка-передвижка	«Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	Ноябрь
	Круглый стол	«Приобщение детей к общечеловеческим ценностям»	Декабрь
	Папка - передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы и т.д.)	«Скоро, скоро Новый год!»	Декабрь
	Родительское собрание	Тематические, по выбору участников образовательного процесса	Январь
Анкетирование	«Организация театральной деятельности в семье»	Февраль	

	Оформление родительского уголка	«Весна - Красна снова в гости к нам пришла».	Март
	Родительское собрание	«Итоги работы ДООУ за учебный год»	Май
	Папка-передвижка	«Одежда ребенка в летний период»	Июнь
	Папка-передвижка	«Зеленая аптека»	Июль
	Папка-передвижка	«Безопасность в природе»	Август
<b>Непрерывное образование воспитывающих взрослых.</b>	Групповые консультации	«Познаем окружающий мир»	Сентябрь
	Консультация для родителей	«Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников»	Октябрь
	Индивидуальные беседы	«Соблюдение режима дня»	Октябрь
	Консультация	«Как научить ребенка трудиться»	Ноябрь
	Консультация	Подвижная игра - как средство физического развития личности	Ноябрь
	Беседы	Безопасность на дороге	Ноябрь
	Консультация	Развиваем речь детей с помощью народного фольклора (песенки, потешки)	Январь
	Консультация	«Ум ребенка в пальчиках или растим творческого ребенка»	Февраль
	Консультация	«Роль отца в воспитании ребенка».	Февраль
	Советы родителям	«Как провести выходные с ребенком. Список мест, перечень развлечений»	Март
	Консультация	«Сказки, которые мы читаем детям»	Апрель
	Консультация	«Роль развивающих игр для детей»	Апрель
	Консультация	«Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Май
	Консультация	«Как организовать летний отдых ребенка»	Май
	Консультация	«Поиграй с детьми»(организация игровой деятельности в летний период)	Июнь
Консультация	«Безопасность детей на прогулке летом»	Июль	
Консультация	«Ядовитые растения и грибы»	Август	
<b>Совместная деятельность</b>	Групповые фотовыставки	«Вспомним лето»	Сентябрь

<b>педагогов, родителей, детей</b>	Творческий конкурс	«Осенний букет»	Сентябрь
	Совместная акция	«Благоустройство территории детского сада»	Октябрь
	Выставка ко Дню Матери	«Открытка для мамы»	Ноябрь
	Изготовление альбома	«Профессии наших родителей»	Ноябрь
	Выставка новогодних поделок	«Новогодняя мозаика»	Декабрь
	Экологическая акция	«Кормушка для птиц»	Декабрь
	Участие в новогодних праздниках и оформление групповых помещений	«Здравствуй, Новый год!»	Декабрь
	Фотовыставка	«Мои новогодние каникулы»	Январь
	Участие в оформлении и благоустройстве зимних участков	«Наш участок самый лучший»	Январь
	Выставка совместных фотогазет	«Наши папы удалые»	Февраль
	Семейный творческий конкурс	«Театральная мастерская»	Февраль
	Спортивные праздники	«Вместе с папой, вместе с мамой»	Февраль
	Творческая мастерская	Подарок для мамы	Март
	Выставка фотоколлажей	«Мама солнышко мое»	Март
	Конкурс чтецов	«Разукрасим мир стихами»	Март
	Фестиваль открытых мероприятий	«Наши достижения»	Апрель
	Социальная акция	«Открытка для ветерана»	Апрель
	Совместная акция	«Благоустройство детского сада»	Май

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

##### 3.1. Структура реализации образовательного процесса

###### 3.1.1. Особенности реализации режимных моментов для детей от 4 до 5 лет

Осуществляя режимные моменты в ДООУ, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после её приема. После приема пищи ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных нотаций.

При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создавать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

###### **Режим дня для средней группы**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нём заботятся.

Режим дня для средней группы разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими

требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 1.2.3685-21) письмом Министерства образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей; в зависимости от сезона и погодных условий; с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

Режим дня в средней группе организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты.

Примерное распределение компонентов режима дня детей средней группы следующее: дневной сон - 2 часа; отрезки бодрствования - 5 часов; общее время прогулок - 3-4 часа; ночной сон - 11-12 часов.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5-6 часов.

### **3.1.2 Физкультурно - оздоровительная работа**

В ДОУ необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма, с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещениях следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий.

Ежедневно проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

### **3.1.3 Планирование образовательной деятельности**

#### **(в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21) в средней группе**

Организованная образовательная деятельность (ООД) начинается с 9.00 часов; продолжительность ООД в средней группе - 20 минут.

Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин1.2.3685-21).

<b><i>Непрерывная образовательная деятельность</i></b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура+ физкультура с воспитателем	3 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю
Продолжительность ООД по СанПиН - 20 минут	
<b><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i></b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b><i>Самостоятельная деятельность детей</i></b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно



**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ**

**3.1.4 Режимы дня для детей средней группы №11.**

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная, пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе планируется два раза в день (не менее 3 часов). В теплое время года — жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

**РАСПОРЯДОК ДНЯ (на холодный период)**

**2022 – 2023 учебный год (с 16.09.2022 по 31.05.2023)  
средняя группа № 11 общеразвивающей направленности  
(4 - 5 лет)**

<b>Режимный момент</b>	<b>Пн., ср.</b>	<b>Вт., чт.</b>	<b>Птн.</b>
Прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25		
Подготовка к завтраку	8.25 – 8.35		
Завтрак	8.35 – 8.50		
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 -9.00	8.50 – 9.15	8.50 – 9.00
<b>Занятия (непрерывная образовательная деятельность)</b>	9.00 -9.20	9.15 -9.35 9.45 – 10.05	9.00 – 9.20
	10.00 – 10.20		9.45 – 10.05
Игры, самостоятельная деятельность	9.30 – 9.50	10.10– 10.30	9.30 – 9.45
Второй завтрак	10.30 -10.40		
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.40 – 12.00		
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.10		
Обед	12.10 -12.30		
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00		
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20		
Подготовка к полднику	15.20 – 15.30		
Полдник	15.30 – 15.45		
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, дополнительное образование	15.45 – 16.40		
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 19.00		
Уход детей домой	До 19.00		

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЩАДЯЩЕГО РЕЖИМА ДНЯ

1. Щадящий режим назначается часто болеющим детям, с 3-й и 4-й гр. здоровья, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ДООУ (врач, ст. М/С)
3. Щадящий режим, после перенесенного заболевания, назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

### Щадящий режим на 2022 – 2023 уч. г. Средняя группа № 11 (для детей с 3 и 4 гр. здоровья)

Вид деятельности	Ограничения	Ответственное лицо
1. Приход в группу	Удлиненный ночной сон ребенок приводится в группу позже	Воспитатели Медсестра
2. Гигиенические процедуры	Мытье рук теплой водой, тщательное вытирание досуха.	Воспитатели Медсестра
3. Закаливающие процедуры	Индивидуальное регулирование t воды и времени проведения закаливающих процедур.	Воспитатели Медсестра
4. Физкультурные занятия и гимнастика	Индивидуальное регулирование физической нагрузки при беге и прыжках.	Инструктор по ФК Воспитатели Медсестра
5. Прогулка	Выход на улицу последним.	Воспитатели Медсестра
6. Дневной сон	- Укладывание – первым, подъем – по мере пробуждения - Быстрое передевание в сухую майку или футболку. Кровать располагается дальше от окна.	Воспитатели Медсестра

## РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Средняя группа №11

2022-2023 учебный год

Вид ДА	понедельник	Вторник	среда	четверг	пятница
1. Утренняя гимнастика	6-8 мин.	6-8 мин.	6-8 мин.	6-8 мин.	6-8 мин.
2. Динамическая пауза между занятиями	5-6 мин.	5-6 мин.	5-6 мин.	5-6 мин.	5-6 мин.
3. Физкультминутка	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
4. Физическая культура (НОД)		20 мин.		20 мин.	20 мин.
5. Музыка (НОД)	20 мин.		20 мин.		
6. Подвижные игры и игровые упражнения на прогулке	Дневная 10-12 мин.	Дневная 10-12 мин.	Дневная 10-12 мин.	Дневная 10-12 мин.	Дневная 10-12 мин.
	Вечерняя 6-8 мин.	Вечерняя 6-8 мин.	Вечерняя 6-8 мин.	Вечерняя 6-8 мин.	Вечерняя 6-8 мин.
7. Гимнастика после дневного сна	5-7 мин.	5-7 мин.	5-7 мин.	5-7 мин.	5-7 мин.
8. Индивидуальная работа по развитию движений	8 мин.		8 мин.		
ИТОГО: (ежедневная организованный двигательная деятельность детей)	1 ч. 2 мин.	1ч 2 мин.	1 ч. 2 мин.	1ч. 2 мин.	1ч. 2 мин.
<b>ИТОГО (в неделю)</b>	<b>5 часов 10 мин</b>				

9. Физкультурный досуг - (3-я пятница месяца -15.50-16.10) - 20 мин

10. Физкультурный праздник - (2 раза в год – летний и зимний – 30 - 40 мин

11. День здоровья – один раз в квартал

\* **Перерыв между занятиями 10 минут, из них 5-6 мин – подвижные игры и игровые упражнения средней подвижности после статического занятия.**

\* **Самостоятельная двигательная деятельность детей (самостоятельные подвижные игры, самостоятельное использование физкультурного оборудования) – ежедневно (не регламентируется)**

**Режим дня (на период карантина) на 2022-2023 учебный год средняя группа №11 общеразвивающей направленности**

Приход детей в детский сад, осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	8.50-9.50
Возвращение с прогулки, игры	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, самостоятельная деятельность	10.10-10.40
Непрерывная образовательная деятельность проводится в группе (кроме продуктивной)	10.40-11.00
Динамическая пауза	11.00-11.10
Непрерывная образовательная деятельность проводится в группе (кроме продуктивной)	11.10-11.30
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-19.00
Уход детей домой	до 19.00

**Режим дня (гибкий) на 2022-2023 учебный год**

Средняя группа № 11 общеразвивающей направленности (4-5 лет)

	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00- 8.25	7.00- 8.25	7.00- 8.25	7.00- 8.25	7.00- 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.50	8.25- 8.50	8.25- 8.50	8.25- 8.50	8.25- 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20 Динамическая пауза 10 мин 10.00-10.20	9.15-9.35 Динамическая пауза 10 мин 9.45-10.05	9.00-9.20 Динамическая пауза 10 мин 10.00-10.20	9.15-9.35 Динамическая пауза 10 мин 9.45-10.05	9.00-9.20 Динамическая пауза 10 мин 9.45-10.05
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.40-12.00	10.40- 12.00	10.40-12.00	10.40- 12.00	10.40- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.33
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00- 15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00- 15.20	15.00- 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.45-16.40	15.45-16.40	15.45-16.40	15.45-16.40	15.45-16.40
Игры, самостоятельная деятельность	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00
Уход детей домой	<b>До 19.00</b>	<b>До 19.00</b>	<b>До 19.00</b>	<b>До 19.00</b>	<b>До 19.00</b>

**3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**  
**(С учетом реализации рабочей программы воспитания ГБДОУ № 82 на 2022-2023**  
**уч. г., модуль «Традиции детского сада»)**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных досугах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.

Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Празднику Осени, Новому году, 8 Марта, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий.

Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как

совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и

церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

Освоение ребёнком культурного наследия, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Образовательная программа предусматривает традиционные для ГБДОУ и группы *праздники и мероприятия*:

- осенние праздники «Праздник Осени» - октябрь-ноябрь;
- новогодние праздники «Здравствуй, здравствуй, Новый год» - декабрь;
- праздники, посвященные Международному женскому дню (март);
- праздничные гуляния «Широкая Масленица

**Культурно-досуговая деятельность (традиционные события, праздники,  
мероприятия) в  
средней группе № 11 на 2022 - 2023 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Групповые досуги</b>	<b>Музыкальные досуги</b>	<b>Физкультурные досуги</b>
сентябрь	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	«Сад, в котором мы живём» «На бабушкином дворе»	«В гостях у бабушки»
октябрь	Коллективная работа «Разноцветный листопад» «Праздник осени»	«В гостях игрушки» «В гости к бабушке»	«Листопад»
ноябрь	«Цветочек для любимой мамочки»	«День здоровья, спортивные игры» «Курочка ряба»	«Витамины в гостях у ребят»
декабрь	«Новогодние украшения» «Новогодний утренник»	«Матрёшка в гостях у детей» «Новогодний праздник»	«Снег идет - скоро, скоро Новый год»
январь	«Рождественская сказка» «Народные обычаи в Новый год»	«Как нам весело зимой» «Зимние песни, хороводы у ёлки»	«Лепим, лепим мы снежок!»
февраль	Поздравляем пап с Днем Защитника Отечества «Широкая Масленица»	«День Защитника Отечества» «Широкая Масленица»	«Солдатушки - бравы ребятушки!»
март	Поздравляем наших мам!	Праздник «8 марта» «Угадай - на чём играю»	«Весенняя капель»
апрель	«Книжка неделя» «Через тернии к звездам!»	«День смеха и веселья» «Вот зайцы, зайцы»	«Космическое путешествие»
май	«Героические страницы нашей Родины» «Город над вольной Невой»	«День победы» «Вечер подвижных игр»	«Мой веселый звонкий мяч»



Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!
Октябрь	Праздник Осени
Ноябрь	День матери
Декабрь	Новый год у ворот!
Январь	День снятия блокады Ленинграда
Февраль	День защитника Отечества Масленица
Март	Международный женский день
Апрель	День Космонавтики
Май	День Победы

### 3.2. Условия реализации Программы

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

##### 3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают его эмоциональное благополучие. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т. п. Одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Общение ребенка с взрослым — второй важный фактор в обеспечении комфортности. Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении с взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм.

Ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, в сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании. Исходя из этого, вся образовательная работа должна строиться на диалогическом (а не монологическом) общении, реализующем как общую детскую

потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения с взрослым. Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.

Таким образом, для успешной реализации образовательной программы дошкольного учреждения необходимо создать следующие психолого-педагогические условия:

- уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных силах, возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как их искусственное ускорение, так и замедление развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **3.2.2.. Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
  - создание условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
  - развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО развивающая образовательная предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для двигательной активности детей, упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию речи.

#### Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- эстетически привлекательной.

#### Основные принципы организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (уголки), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества т.д.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров активности выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализации;
- центр книги;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.);
- центр познания;
- центр двигательной активности;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **3.2.3. Организация предметно-пространственной среды в группе «Теремок» (С учетом реализации рабочей программы воспитания ГБДОУ № 82 на 2022-2023уч.год, модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»)**

Состояние развивающей предметно - пространственной среды в группе соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в группе образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- *спокойная зона:*

«Центр познания», «Уголок уединения», «Книжный уголок», «Уголок природы»;

- *зона средней интенсивности:*

«Уголок конструирования», «Центр ИЗО- деятельности»;

- *зона насыщенного движения:*

«Спортивный уголок», «Театральный уголок»

#### **3.2.4. Материально-техническое обеспечение рабочей Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО,материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

*Учебно-методический комплект:*

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- методические пособия;
- наглядно-дидактические пособия;

**Оборудование и оснащение группы «Теремок»:**

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<b>Групповая комната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:</li> <li>• Уголок природы</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров.</li> </ul>
<b>Развивающие игры в групповой комнате</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</li> <li>• Формирование элементарных математических представлений</li> <li>• Развитие элементарных историко-географических представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий.</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, и т.д.</li> </ul>
<b>Раздевальная комната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>

### 3.2.5. Учебно-методическое обеспечение рабочей Программы

• *Дидактический и практический материал*

Образовательная область	Направления ОО	Задачи в соответствии с ФГОС ДО	Наличие игр, дидактического и методического материала			
			Наличие материала -3 Авторские пособия - 4 Индивидуализация материала - 5			
			3	4	5	
Социально-коммуникативное развитие	1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Д/и «Как правильно себя вести»;			
			Д/и «Волшебные слова»;	+	+	
	2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	2. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.				
	3. Развитие трудовой деятельности	3. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Доктор», «Парикмахерская», «Магазин»; набор кукольной мебели и посуды, атрибуты для уголка «Ряженье»;	+	+	
			набор постельного белья для кукольной кровати; набор фруктов и овощей, кошельки, сумочки, корзинки «Магазин»;			
4. Патриотическое воспитание	4. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и сообществу детей и взрослых.	сюжетно - ролевая игра «Семья».		+		
	5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе	5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе	Уголок ОБЖ; Д/и «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения»; настольная игра «Правила дорожного движения для маленьких»; демонстрационный материал «Как избежать неприятностей».	+		

		5.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Лейки, палочки, совки. Уголок природы.	+		
		7.Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Все виды театра; Д/и: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением»	+	+	
		8.Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Конструктор «ЛЕГО»;деревянный и пластмассовый строитель;набор конструкторов (пластмассовый и деревянный)	+		
Познавательное развитие	1. Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Формирование познавательных действий, становление сознания.	Колбы, пробирки, увеличительные стекла (лупа), камни, шишки, ракушки, бросовый материал; демонстрационный материал по сезонам, временам года;птицы (домашние и перелетные); Дикие и домашние животные; Комнатные растения;фрукты, овощи, грибы	+		
	2. Знакомство с социальным миром	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Д/и «Кто в домике живет?», «Мастер золотые руки»; д/и «Мои любимые сказки», «Герои сказок»; настольный театр «Теремок» и «Репка»; набор кукол «Бибабо»;экологический уголок, Уголок экспериментирования.	+		
		Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов в окружающем мире (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени и др.)	Демонстрационный материал «Профессии», «Наша Армия», «Транспорт», «Логические блоки», «Составь квадрат», Игра-домино «Половинки».	+		

	3. Развитие элементарных математических представлений	Формирование первичных представлений о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.	д/и: «Космос», «Про растения», «Соберем грибы», «Про животных», «Земля и ее жители». «Целый год», «Во саду бли, в огороде», «Живая и неживая природа», «Дары природы», «Пищевые цепочки в лесу», «Кто чем питается», «Когда это бывает», «Что где растет»; лото: «Дары природы», «Овощи и фрукты», экологическое лото.	+		
		Развитие воображения и творческой активности.	«Учись, играя» Различные виды конструкторов.	+		
Речевое развитие	1. Развитие словаря Воспитание звуковой культуры.	Овладение речью как средством общения и культуры	Д/и: «Вежливые слова»,	+		
		Обогащение активного словаря				
	2. Развитие связной речи	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Наборы демонстрационного материала, иллюстрации художников (Шишкина, Репина, Конашевича).	+		
		3. Формирование элементарного осознания явления языка и речи	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Картотека пословиц поговорок; картотека по ЗКР		+
	4. Формирование грамматического строя речи	Развитие речевого творчества	Кроссворды, ребусы.	+		
		5. Воспитание любви и интереса к художественному слову	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Хрестоматии, подбор книг К.И. Чуковского, В.Г. Сутеева, И.А. Чарушина, В.В. Бианки; детские потешки, считалки, поговорки, загадки.		
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха					



Художественно - эстетическое развитие	1. Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Музейная педагогика: репродукции картин, методическая литература; аудио записи, слайды.	+		
	2. Формирование развитие эстетического восприятия социального мира	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Коллекции мастеров народного творчества	+		
	3. Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Иллюстрации портретной, пейзажной живописи, натюрморт.	+		
	4. Художественная деятельность	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Набор музыкальных инструментов-игрушек	+		
		Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений				
		Реализация самостоятельной, творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и пр.)	Пластилин, альбомы для рисования, фломастеры, карандаши, краски, раскраски, трафареты.	+		

Физическое развитие	1. Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	Развитие различных физических качеств				
	2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики	Дорожка здоровья, пальчиковая гимнастика	+		
		Правильное выполнение основных движений	Комплексы утренней гимнастики	+		
		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Кегли, скакалки, кольцоброс, мячи	+		
		Овладение подвижными играми и правилами	Картотека «Подвижные игры разных народов»	+		
		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере				
	3. Становление ценностей здорового образа жизни	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Плакаты самомассажа, Ростомер Алгоритм правил здорового образа жизни.	+		

• Методическое обеспечение Программы

ОО	Направления ОО	Автор	Наименование, год издания	Кол-во шт
Социально - коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	В.В. Баранова	Игровые занятия на основе сказок с детьми 4-5 лет. Волгоград 2014г	1
		И.Я. Михайленко	Организация сюжетной игры в детском саду. Москва 2006г	1
		И.А. Короткова		
		А.В. Печерога	Развивающие игры для дошкольников. Москва 2008г.	1
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	В.А. Недоснасова	Растем играя. Москва/Просвещение 2006г	1
		И.И. Авдеева О.Л. Князева	Безопасность. Санкт-Петербург/Детство-Пресс 2005г	1
		А.Г. Смирнова	Основы безопасности жизнедеятельности. Москва/Астрель-АСТ 2006г.	1
		М.П. Фролова		
	Развитие трудового деятельности	Г.П. Шалаева	Новые правила поведения для воспитания детей. Москва 2006г.	1
		О.М. Журавлева	Твоя безопасность как себя вести дома и на улице. Москва/Просвещение 2004г	1
	Патриотическое воспитание	Т.А. Шорыгина	Трудовые сказки. Сфера 2014г	1
		Л.А. Кондрыкинский	С чего начинается Родина? Москва 2005г	1
		Л.Н. Кондрыкинский	О защитниках Отечества. Москва 2005г	1
		Г.А. Шорыгина	Беседы о Великой Отечественной войне	1
А.АхматоваА.Минтяев		Стихи и рассказы о Великой Отечественной войне. Проф/Пресс 2014г	1	
Познавательное развитие	Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Т.А. Шорыгина	Познавательные сказки. Беседы о Земле и ее жителях. Тц.Сфера 2014	1
		С.Н. Николаевна	Юный Эколог. Мозайка-Синтез, Москва 2006г	1
		Л.Г. Киреева		
		Т.А. Шорыгина	Птицы, какие они? Москва 2006г	1
		Л.Г. Киреева	Формирование экологической культуры дошкольников. Волгоград 2008г	1
		С.В. Бережнова		
	О.А. Воронович	Добро пожаловать в экологию. Детство-Пресс Санкт-Петербург 2007г	1	
	Знакомство с социальным миром	И.А. Карпухина	Знакомство с окружающим миром. Воронеж 2008г	1
О.В. Дибина		Рукотворный мир. Москва 2008г	1	

Развитие элементарных математических представлений		К.Нефедова	Транспорт, какой он? Москва 2004 г	1
		О.В.Дыбина	Что было до.. .Тц.Москва 2004г	1
		О.В.Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Мозаика Синтез, Москва 2008г	1
		В.П.НовиковаЛБ.Беряева	Математика в детском саду.Мозайка-Ситез,Москва 2005г	1
		С.Ю.Кондратьева	Математика в играх и упражнениях.КОРОССанкт-Петербург 2007г	1
		Т.В.Бамаева	Развитие восприятия у детей: форма,цвет.Академияразвития,Ярославль2004г	1
		Е.А.НосоваР.Л.НепомнящаяИ.Л.Куваева	Логика и математика для дошкольников.Акцидент,Санкт-Петербург 2004г	1
		Ю.В.Микляева	Конспект занятий по математике. Айрис-Пресс,Москва 2008г	1
		З.А.Михайлова	Математика до школы, Акцидент,Санкт-Петербург 2004г	1
		Р.Л.Непомнящая		
Речевое развитие	Формирование грамматического строя речи	Т.А.Ткаченко	Ты и твоя речь. У-Фагория.Екатеринбург2003г Если дошкольник плохо говорит Санкт-Петербург 2005г	1
		И.А.Морозова		
		М.А.Пушкарева	Подготовка и обучению грамоте Москва.Мозайка-Синтез 2007г	1
		Н.В.Нвоторцева	Развитие речи детей «Гринго» «Лайнер» 2004г	1
	Воспитаниелюбви и интереса к худ.слову	Е.Синицына	Умные стихи. Через игру к совершенству. Лист Москва 2006г	1
		О.С.Ушакова	Знакомство дошкольников с литературой. Творческий центр Москва 2004г	1
		И.В.Гавриш		
	Развитие словаря	Н.В.Нищева	Система коррекционной работы Санкт-Петербург 2005г	1
	Воспитание звуковой культуры	И.А. Кравченко	Игры и упражнения со звуками и словами Москва 2005г	1
		Е.А.Амебьева	Коррекционно-развивающие занятия для детей среднего возраста	1
		И.Аитухова	Звуковая мозаика. Санкт-Петербург	1
		В.Цвынтарный	Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем. Санкт-Петербург 2004г	1
	Развитие связной речи	И.Лопухиа	Занимательные упражнения для развития речи. АОЗГ Дельта 2005г	1
		В.Н. Волочкова	Конспекты занятий для средней группы развитие речи.Воронеж.2009г	1
		Н.В.Степанова		
И.В.Козина		Обучения дошкольников пересказу. Средняя группа. Москва 2014г	1	
	Л.В.Лебедева			

		О.С.Гомзяк	Говорим правильно. Гном 2010г	1
Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы	Г.Н. Давыдова	Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Москва 2007г	1
		Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности. Мозайка-Синтез.Москва 2008г	1
	Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира	И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Центр сфера. Москва 2006г	1
		Г.С.Швайко	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Москва 2005г Издательство Виадос Москва 2005г	1
	Формирование и развитие эстетического восприятия пр. искусства	А.А. Грибовской	Коллективное творчество дошкольников. Москва 2006г	1
		В.Н. Волчкова Н.В.Степанова	Конспекты занятий ИЗО. Воронеж 2006г	1
		И.М. Петрова	Объёмная аппликация детском саду. Москва 2007г	1
	Художественная деятельность	М. Зимина Г.Н. Давыдова	Учимся лепить и рисовать. Санкт-Петербург, «Кристалл» 2004г	1
		Г.Н.Давыдова	Пластилинография. ВиадосМосква 2006г	1
	Физическое развитие	Приобретение дошкольного опыта двигательной активности	А.А. Бриедис	Подвижные игры. Санкт-Петербург 2004г
И.А. Карпухина			Физическая культура. Утренняя гимнастика. Воронеж 2008г	1
Становление целенаправленности и саморегуляции и двигательной сфере		И.Е. Аверина	Физические минутки и динамические паузы в ДОУ. Айрис Пресс Москва 2006г	1
Становление ценностей здорового образа жизни		Л.И. Пейзунаев	Оздоровительная гимнастика. Издательство Видос Москва 2005г	1
	С.В.Бурдина	Валеология. Здоровый малыш. Санкт-Петербург	1	

#### 4.Список литературы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - **ФГОС ДО** (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (*СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 ; СанПин 2.4.36.48 - 20 от 28.09.2020*)
4. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика синтез, 2014;
5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: Мозаика-Синтез, 2015;
6. Н.С. Голицына/ Конспекты комплексно - тематических занятий средняя группа. Интегрированный подход. - М.: Скрепторий - 2003, 2015.
7. Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева/ Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. - М.: ЦПО, 2014;
8. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007;
9. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008;
11. Дорога, ребенок, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004;
12. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада: конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007;
13. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2