

«СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ»



ГБДОУ детский сад № 82
Приморского района

Группа № 9
компенсирующей направленности
(ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ)

Логопедия – это наука о нарушениях речи, их коррекции посредством специального обучения и воспитания.

Плюсы посещения логопедической группы

- ❖ коррекция звукопроизношения;
- ❖ формирование грамотной, выразительной речи;
- ❖ развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму в школе;
- ❖ усиленная подготовка к школе за счет дополнительных занятий по развитию речи, обучению грамоте;
- ❖ индивидуальный подход к ребенку;
- ❖ совершенствование психических процессов восприятия, внимания, памяти, мышления.

Работа в логопедической группе
делится на III периода



I период
сентябрь,
октябрь, ноябрь

II период
декабрь,
январь, февраль

III период
март,
апрель, май

На данный момент времени длится I период обучения. Одна из главных задач этого периода – обследование речи детей, которое проводится в сентябре.

Обследование речи проводилось с каждым ребенком отдельно, результаты обследования и анкетирования родителей занесены в речевые карты детей.

Общим для всех детей группы является нарушение, называющееся
ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОНР).

Общее недоразвитие речи

- это нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.





➤ Часто наблюдается сочетание разных причин.



Например, заключение может звучать так – *ОНР III* уровня (*педагогический аспект*) у ребенка со стертой *дизартрией* (медицинский аспект, заключение "ставит" невролог). То есть, у ребенка нарушены все компоненты речи (ОНР) и плюс осложнено стертой дизартрией (нарушена передача импульсов от центральной нервной системы к речевым отделам).

При диагнозе **ДИЗАРТРИЯ** у детей нарушено не только произношение звуков, но также темп, модуляция, выразительность голоса, ритм и дыхание, то есть в дефиците все отделы, участвующие в "говорении": и дыхательные, и голосовые, и мышцы артикуляционного аппарата.

Причина в нарушении передачи импульсов от центральной нервной системы к этим отделам, то есть сигнал отправляется по адресу, но доходит неточно, в результате кровоснабжение сбивается, мышечный тонус меняется – наблюдаем или вялые, бледные, малоподвижные мышцы (гипотонус), или чрезмерно напряженные (гипертонус).

В любом случае, подвижность органов речи ограничена.

При **ДИЗАРТРИИ** дефект мы можем не только слышать, но и видеть. Малыш еще не говорит, но мы замечаем, как быстро он устает во время еды, сосет грудь или бутылочку вяло, часто срыгивает. Позже эти дети долго привыкают к твердой пище. Когда начинают говорить – речь смазанная, плохо произносятся не только сложные, но и простые звуки. При дизартрии у некоторых детей как бы хлюпает при произношении щека, некоторые звуки выговаривают между зубами, наблюдается повышенное слюноотечение, речь звучит неровно, ребенок как будто скандирует, выталкивает звуки, у других напротив – голос звучит тихо, часто встречаются носовые оттенки.

Для успешной и
качественной коррекции
речи, необходима
консультация, **наблюдение** и
медикаментозная (при необходимости)
поддержка **невролога!**

Занятия с детьми

подгрупповые

Развитие просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.

Развитие фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции.

Развитие грамматического строя речи.

Обогащение, активизация словарного запаса речи.

Развитие моторики, подготовка руки к письму.

Развитие связной речи.

индивидуальные

Развитие артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка)ю

Развитие дыхания.

Формирование (постановка) звуков.

Автоматизация звуков.

Роль родителей в преодолении речевых нарушений у детей

- 🗣️ исправлять неправильное произношение сформированных звуков
- 😊 осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами
- 👄 родители сами должны научиться выполнять и показывать ребенку простые артикуляционные упражнения для подготовки речевого аппарата к правильному звукопроизношению
- 🗣️ следить за правильностью собственной речи, речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной

Только в тесном
сотрудничестве семьи и
педагогов, можно достичь
хорошего, качественного
результата в исправлении и
развитии речи ребенка

«ЛОГОПЕД РЕКОМЕНДУЕТ»

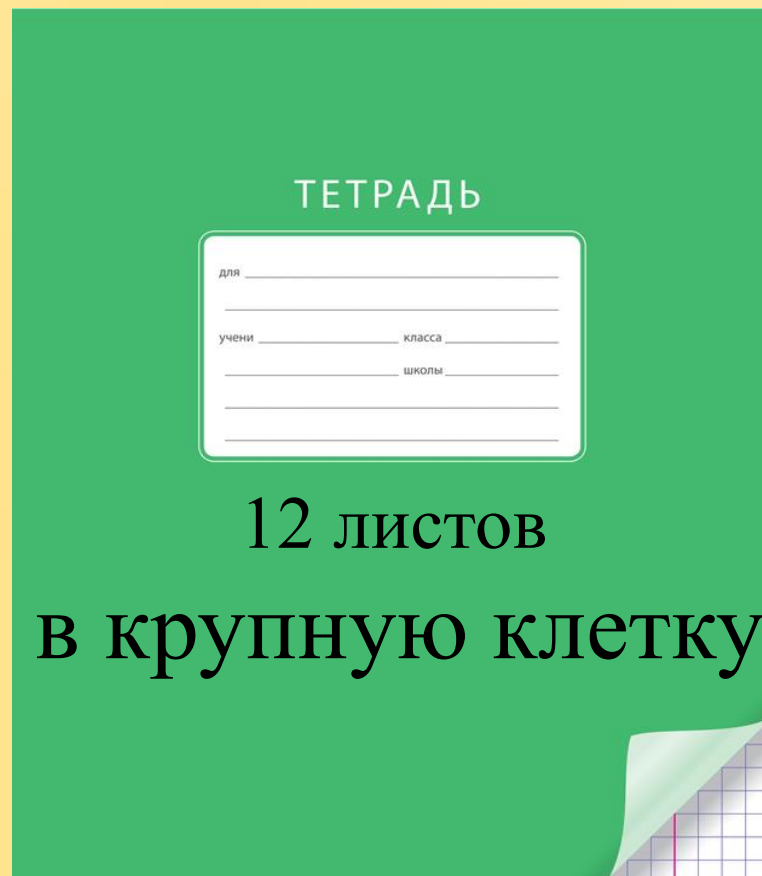


Автор Н.Э.Теремкова

«Логопедические
домашние задания для
детей 5-7 лет с ОНР»

→ 4 альбома

Для занятий в детском саду ребёнку потребуется:



простой карандаш

